

MIRELA TĂBÎRCĂ

ALEXANDRA MANEA

**SUPORT DIDACTIC
PENTRU APLICAREA
CURRICULUMULUI
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREȘCOLAR**

NIVEL I

- **REPERE CURRICULARE**
- **PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ**
- **PROIECTAREA TEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ**

Editura Delta Cart Educațional

În conformitate cu programa aprobată de M.E.N.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

MANEA, ALEXANDRA

Suport didactic pentru aplicarea curriculumului pentru învățământul preșcolar - Nivel 1 / Alexandra

Manea, Mirela Tăbîrcă. - Pitești: Delta Cart Educational, 2017

ISBN 978-606-629-583-3

I. Tăbîrcă, Mirela

37

Editor: Delta Cart Educațional

Tehnoredactare: autorii

Corectură: autorii

Grafică computerizată: Roșu Laurențiu

Călinești* Editată în România

© Copyright Editura Delta Cart Educațional - toate drepturile rezervate

Comenzi: C.P. 2, O.P. VRĂNEȘTI, Jud. Argeș

e-mail: deltacart@ymail.com

web: www.deltacart.ro

Tel/fax: 0248-222.322

Mobil: 0729-006.565

0728-879.860

ISBN: 978-606-629-583-3

ARGUMENT

„A crește un copil este un lucru riscant; căci reușita depinde de multă trudă și grijă, iar nereușita întrece orice altă durere”.

(Democrit)

Această lucrare constituie o abordare metodică modernă a activității instructiv-educative care să vină în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preșcolar.

Punctul de plecare al ghidului este **Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) 5233/01.09.2008 emis de Ministerul Educației** vizând planul de învățământ, programa, obiectivele cadru și de referință, tematica cât și domeniile de dezvoltare ale preșcolarilor .

Succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil, prin care nevoia de cunoaștere , de explorare, de a se exprima în forme cât mai variate, nevoia de joc sunt stimulate. Acest demers trebuie să ofere copilului oportunitățile de a învăța. Copilul învață făcând! Să-i oferim toate oportunitățile de a învăța, asigurându-i protecție, siguranță, încurajare astfel încât să dezvolte o imagine de sine pozitivă, autonomie, capacitate decizională, adaptativitate și să achiziționeze cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe parcursul întregii vieți.

Acest ghid poate să constituie un instrument de eficientizare a muncii cadrului didactic care folosește setul de caiete auxiliare 4-5 ani, publicat de Editura Delta Cart Educațional 2016, oferind sugestii în ceea ce privește planificarea tematică anuală, proiectarea didactică a proiectelor tematice, în stabilirea obiectivelor vizate, a tipurilor de activități de învățare în concordanță cu tema studiată.

Caracterul orientativ al activităților de învățare, al mijloacelor de învățământ, al tipurilor de activități, lasă loc inițiativei, originalității, profesionalismului și măiestriei fiecărui cadru didactic de a completa și optimiza demersul didactic în raport cu nivelul și ritmul propriu de dezvoltare al preșcolarilor, încurajând învățarea independentă cât și cea în grupuri mici.

Planificarea orientativă a conținuturilor într-o manieră integrată , coroborată cu creativitatea educatoarei va conduce către un demers didactic problematizant și activ în care copiii vor avea experiențe de învățare complexe dezvoltându-le astfel interesul pentru învățare, explorare, autodescoperire.

Jocurile didactice sugerate vin să completeze caracterul ludic al învățării pornind de la ceea ce cu toții știm că activitatea fundamentală a copilăriei este jocul, modul cel mai natural de a învăța al copilului.

"Cea mai eficientă educație pentru un copil constă în joaca lui cu lucruri frumoase."

Platon

Autoarele,

Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani)

Structură și conținut

Curriculumul pentru învățământul preșcolar prezintă o abordare sistemică, în vederea asigurării:

- continuității în interiorul aceluiași ciclu curricular;
- interdependenței dintre disciplinele școlare (clasele I-II) și tipurile de activități de învățare din învățământul preșcolar;
- deschiderii spre module de instruire opționale.

Totodată, prezentul curriculum se remarcă prin:

- **extensie** - angrenează preșcolarii, prin experiențe de învățare, în cât mai multe domenii experiențiale: (Domeniul lingvistic și literar, Domeniul științelor, Domeniul socio-uman, Domeniul psiho-motric, Domeniul estetic și creativ), din perspectiva tuturor tipurilor semnificative de rezultate de învățare;
- **echilibru** - asigură abordarea fiecărui domeniu experiențial atât în relație cu celelalte, cât și cu curriculum-ul ca întreg;
- **relevanță** - este adecvat atât nevoilor prezente, cât și celor de perspectivă ale copiilor preșcolari, contribuind la optimizarea înțelegerii de către aceștia a lumii în care trăiesc și a propriei persoane, la ridicarea competenței în controlul evenimentelor și în confruntarea cu o largă varietate de cerințe și așteptări, la echiparea lor progresivă cu concepte, cunoștințe atitudini și abilități necesare în viață;
- **diferențiere** - permite dezvoltarea și manifestarea unor caracteristici individuale, chiar la copii preșcolari de aceeași vârstă (vezi ponderea jocurilor și a activităților alese și a activităților de dezvoltare personală);
- **progresie și continuitate** - permite trecerea optimă de la un nivel de studiu la altul și de la un ciclu de învățământ la altul sau de la o instituție de învățământ la alta (consistența concepției generale, asigurarea suportului individual pentru copii etc.).

D'Hainaut atrăgea atenția asupra faptului că *“punctul central al curriculumurilor trebuie să fie elevul, nu materia.... și că atunci când se vorbește de conținutul curriculumului trebuie să înțelegem ca nu este vorba de enunțări de materii de învățat, ci de scopuri exprimate în termeni de competențe, moduri de a acționa sau de a ști în general ale elevului”*.

Structural, prezentul curriculum aduce în atenția cadrelor didactice următoarele **componente**: finalitățile, conținuturile, timpul de instruire și sugestii privind strategiile de instruire și de evaluare pe cele două niveluri de vârstă (3-5 ani și 5-6 ani).

Obiectivele cadru sunt formulate în termeni de generalitate și exprimă competențele care trebuie dezvoltate pe durata învățământului preșcolar pe cele cinci domenii experiențiale.

Obiectivele de referință, precum și exemplele de comportament, ca exprimări explicite rezultatelor învățării (conceptelor, cunoștințelor, abilităților și atitudinilor, dar și ale competențelor vizate) sunt formulate pentru fiecare temă și fiecare domeniu experiențial în parte. În formularea acestora s-a ținut cont de:

- posibilitățile, interesele și nevoile copilului preșcolar, precum și respectarea ritmului propriu al acestuia;
- corelarea fiecărei noi experiențe de învățare cu precedentele;

- încurajarea inițiativei și participarea copilului preșcolar la stabilirea obiectivelor, selecția conținuturilor și a modalităților de evaluare;
- încurajarea învățării independente prin oferirea de ocazii pentru a-și construi cunoașterea (atât în instituția de învățământ cât și în afara acesteia), precum și a lucrului în grupuri mici pe centre de activitate (arii de stimulare) și, pe cât posibil, în grupuri cu o componență eterogenă ;
- stimularea autorefecției, autoevaluării, autoreglării comportamentului de învățare.

Este bine să subliniem faptul că, obiectivele de referință, comportamentele selectate pentru cele șase teme curriculare integratoare, precum și sugestiile de conținuturi sunt orientativ așezate și constituie mai degrabă un suport pentru cadrele didactice aflate la început de drum. Un cadru didactic veritabil știe că adevărata muncă a educatoarei este în spatele acestui document curricular, că au mai rămas o mulțime de lucruri de finețe pe care urmează să le conceapă și să le evalueze singură și că nimic nu poate fi mai provocator din punct de vedere profesional decât să „te întreci” cu programa de studiu utilizată la grupă și să-i găsești, astfel, noi înțelesuri, abordări, strategii de aplicare etc. .

METODOLOGIA

de aplicare a planului de învățământ pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani

1. Planul de învățământ pentru nivelul preșcolar prezintă o **abordare sistemică**, în vederea asigurării continuității în cadrul celei mai importante perioade de dezvoltare din viața copilului.

2. **Intervalele de vârstă** (37-60 luni și 61-84 luni) care apar în planul de învățământ, precum și **categoriile și numărul de activități** sunt rezultatul corelării dintre realitățile din sistem, reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani și tendințele la nivel mondial în domeniu.

3. **Dezvoltarea copilului** depinde de ocaziile pe care le oferă rutina zilnică, de interacțiunile copilului cu ceilalți, de organizarea mediului și de activitățile/situațiile de învățare special create.

4. **Activitățile de învățare** reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic în scopul atingerii finalităților prevăzute în curriculum. Desfășurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv **cadrele didactice, părinții și copiii**, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară fie cu întreaga grupă de copii, fie cu grupuri mici sau individual. Ele pot lua forma activităților pe discipline sau integrate, a activităților liber-alese sau a celor de dezvoltare personală. Printre mijloacele de realizare utilizate, putem aminti: jocul liber, discuțiile libere, jocul didactic, povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, dar și alte mijloace specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor.

5. **Categoriile de activități de învățare prezente în acest plan de învățământ sunt:** *Activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități alese și Activități de dezvoltare personală.*

a) *Activitățile pe domenii experiențiale* sunt activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate atât în funcție de temele mari propuse de curriculum, cât și de nivelul de vârstă, de nevoile și de interesele copiilor din grupă. Numărul acestora indică îndeosebi numărul maxim de discipline care pot fi parcurse într-o săptămână (și ne referim la

disciplinele/domeniile de învățare care pot intra în componența domeniilor experiențiale respective). Astfel, considerăm că se pot desfășura maximum cinci activități integrate pe săptămână, indiferent de nivelul de vârstă al copiilor. Așadar, educatoarea poate planifica fie activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educare a limbajului, activități matematice, de cunoaștere a mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, de educație muzicală sau activități artistico-plastice), fie activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale, iar jocurile și activitățile alese se desfășoară în afara acesteia). E important să reținem faptul că ordinea desfășurării etapelor de activități (etapa I, etapa a II-a, etapa a III-a etc.) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.

b) **Jocurile și activitățile didactice alese** sunt cele pentru care optează copiii. Ele îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, limbajului citit și scris. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Practic, în decursul unei zile, regăsim, în funcție de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri și activități alese (etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate, etapa a II-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă și, după caz, etapa a III-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după-amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă). Totodată, în unele cazuri, ele se pot regăsi ca elemente componente în cadrul activității integrate. Mediul educațional trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în **centre ca: Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea de a alege locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Pentru etapa jocurilor și a activităților alese desfășurate în curte, o atenție specială va fi acordată atât organizării și amenajării curții de joc, cât și siguranței pe care o oferă copiilor spațiul respectiv și dotările existente.

c) **Activitățile de dezvoltare personală includ rutinele, tranzițiile, activitățile din perioada după-amiezii** (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal) și **activitățile opționale**.

▪ **Rutinele** sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea complexă a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena (spălătul și toaleta), masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (calendarul naturii, prezența etc.), pe:

- *autocunoaștere* (stimă de sine, imagine de sine – Cine sunt eu/Cine ești tu?; Sunt creativ!; Fluturașul; Etichete bune, etichete rele; Inimioara de preșcolar/școlar);

- *dezvoltarea abilităților de comunicare* – comunicare asertivă: Învăț să spun NU fără să îi deranjez pe cei din jur; comunicare cu colegii/părinții/educatoarea; jocuri în diade de tipul: Cum

salut?; Cum spun mulțumesc?; Cum cer iertare?; Cum mă împac cu prietenul meu?; Unele secrete nu trebuie păstrate niciodată... în cine pot avea încredere?; Comunic în oglindă; Ce ție nu-ți place, altuia nu face!; mimă (comunicare verbală și nonverbală a propriilor trăiri și sentimente); Sunt vesel/trist pentru că...; Azi mi-a plăcut/nu mi-a plăcut la tine... pentru că...; Tristețea/veselia în culori și forme;

- *managementul învățării prin joc* – motivarea copilului pentru a deveni școlar: Vreau să fiu elev; Continuă povestea...; Meseria de elev; Cum aș vrea să fie învățătoarea mea; Eu, când voi fi școlar...;

- *dezvoltarea empatiei*: Dacă tu ești bine, și eu sunt bine!; Cum să îmi fac prieteni?; Ba al meu, ba al tău; Cinci minute eu, cinci minute tu; Cum îmi aleg prietenii?; Îmi ajut prietenul?; Suntem toleranți; Azi mi s-a întâmplat...; Cum v-ați simți dacă v-ar spune cineva...?; Cum să le fac surprize celor dragi etc.;

- *luarea deciziilor* în funcție de anumite criterii și încurajarea alegerilor și a găsirii cât mai multor variante de soluții la situațiile apărute: Hei, am și eu o părere!; M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac?; Vreau..., îmi permiți?; La răscruce de drumuri...;

- *medierea conflictelor*: Învăț să lucrez în echipă; Singur sau în grup?; Fără violență!; Fotograful.

▪ **Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele prin care se realizează acest tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de context și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărări ori a unei frământări de limbă, a unei activități care se execută concomitent cu momentul de tranziție, respectiv un joc cu text și cânt, cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

▪ **Activitățile opționale** intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Ele sunt alese de părinți, din oferta prezentată de unitatea de învățământ la 15 septembrie și aprobată de către consiliul director al unității. Opționalele pot fi desfășurate de educatoarele grupei sau de un profesor specialist, care va lucra în echipă cu acestea. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoarea/profesorul care urmează să o desfășoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opționalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MECT sau de ISJ. Timpul alocat unei activități opționale este identic cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor. În acest context, se va desfășura cel mult un opțional pe săptămână pentru copiii cu vârste cuprinse între 37 și 60 de luni (3-4 ani) și cel mult două pentru copiii cu vârste între 61 și 84 de luni (5-6 ani). Activitățile opționale se desfășoară cu maximum 10-15 copii și au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor și de a crea și consolida abilități, ca o premisă pentru performanțele de mai târziu. Grupele de copii participanți la un opțional vor cuprinde 10-15 preșcolari. Activitățile opționale se desfășoară în continuare conform Notificării nr. 41945/18. 10. 2000 (vezi Anexa4).

▪ **Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii** (recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor) sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile sale individuale, fiind corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

6. Jocul este activitatea fundamentală a copilului și pe el se sprijină atât rutinele, cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. Jocul influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a copilului. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel antepreșcolar și preșcolar sunt jocul (ca joc liber, dirijat sau didactic) și activitățile didactice de învățare.

7. Programul anual de studiu se va organiza în jurul a șase mari teme: *Cine sunt/suntem?; Când, cum și de ce se întâmplă?; Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?; Cum planificăm/organizăm o activitate?; Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?; și Ce și cum vreau să fiu?* (ordinea prezentării nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

8. Pornind de la aceste teme, se stabilesc anual, pe grupe de vârstă, proiectele care urmează a fi desfășurate. Într-un an școlar, se pot derula **maximum 7 proiecte** cu durata de cel mult 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în vreun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru ei. Totodată, pot exista proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

9. În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii **durează între 15 și 45 de minute** (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 de minute la grupa mare). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor care o compun, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

10. Numărul de activități desfășurate zilnic cu copiii variază în funcție de **tipul de program** ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit – 10 ore), iar numărul de activități dintr-o săptămână oscilează în funcție de nivelul de vârstă al copiilor (respectiv: 3-5 ani și 5-6 ani). Totodată, pentru nivelul 3-4 ani, unde sunt numai 7 activități integrate sau pe discipline și 8 arii curriculare, recomandăm alternarea activităților artistico-plastice și de educație muzicală (aflate în aceeași arie curriculară) sau a acestora cu activitățile practice (din aria curriculară Tehnologii).

11. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **3-4 ani**, categoriile activităților desfășurate cu copiii vor viza îndeosebi **socializarea** acestora (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) și obținerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **5-6 ani**, accentul se va deplasa spre **pregătirea pentru școală** și pentru viața socială a copiilor.

12. Educatoarele vor respecta **Programul zilnic** (cu reperele orare) stabilit de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. În intervalul 1-30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea inițială) și după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane și materiale existente și după consultarea educatoarelor și a părinților, se va definitiva și aproba de către consiliul director al unității de învățământ lista activităților opționale.

13. În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin **o activitate sau un moment/secvență de mișcare** (joc de mișcare cu text și cântec, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.). Totodată, educatoarea va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu drept condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului lor și va scoate copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

14. Activitatea didactică a educatoarei se compune din 5 ore pe zi de activitate desfășurată cu grupa de minimum 10 și maximum 20 de copii și 3 ore de activitate metodică (proiectarea și

pregătirea activităților pentru a doua zi, studiul individual, confecționarea materialului didactic, conceperea și realizarea unor fișe de lucru, participarea la cursuri de formare, comisii metodice, cercuri pedagogice, întâlniri metodice, schimburi de experiență etc.). La nivelul comisiei metodice, cel puțin o zi pe săptămână va fi dedicată efectuării celor 3 ore de activitate metodică în unitate. Întreaga activitate a educatoarei va fi înregistrată în documentul juridic **Caietul de evidență a activității cu copiii și a prezenței la grupă** și va fi ilustrată atât în portofoliul profesional, întocmit în urma desfășurării activității metodice zilnice, cât și în portofoliile copiilor, care dau măsura valorii ei profesionale.

15. Instrumentele care i se recomandă educatoarei pentru a înregistra diferite aspecte privind activitatea zilnică cu copiii sunt: **Caietul de evidență a activităților cu copiii și a prezenței la grupă, Calendarul naturii, Catalogul grupei, Jurnalul grupei și portofoliile copiilor.**

Accente noi prezente în curriculumul revizuit

Elaborarea prezentului curriculum prefigurează patru mari tendințe de schimbare:

1. **Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare**, cu accent deosebit pe:

a) ***Metodele activ-participative***, care încurajează plasarea copilului în situația de a explora și de a deveni independent. Situațiile de învățare, activitățile și interacțiunile adultului cu copilul trebuie să corespundă diferențelor individuale în ceea ce privește interesele, abilitățile și capacitățile copilului.

Copiii au diferite niveluri de dezvoltare, ritmuri diferite de dezvoltare și învățare precum și stiluri diferite de învățare. Aceste diferențe trebuie luate în considerare în proiectarea activităților, care trebuie să dezvolte la copil stima de sine și un sentiment pozitiv față de învățare. În același timp, predarea trebuie să ia în considerare experiența de viață și experiența de învățare a copilului, pentru a adapta corespunzător sarcinile de învățare.

b) ***Joc*** ca: formă fundamentală de activitate în copilăria timpurie și formă de învățare cu importanță decisivă pentru dezvoltarea și educația copilului. Jocul este forma cea mai naturală de învățare și, în același timp, de exprimare a conținutului psihic al fiecăruia. Un bun observator al jocului copilului poate obține informații prețioase pe care le poate utiliza ulterior în activitățile de învățare structurate.

c) ***Evaluare*** care ar trebui să urmărească progresul copilului în raport cu el însuși și mai puțin raportarea la norme de grup (relative). Progresul copilului trebuie monitorizat cu atenție, înregistrat, comunicat și discutat cu părinții (cu o anumită periodicitate).

Evaluarea ar trebui să îndeplinească trei funcții: măsurare (ce a învățat copilul?), predicție (este nivelul de dezvoltare al copilului suficient pentru stadiul următor, și în special pentru intrarea în școală?) și diagnoză (ce anume frânează dezvoltarea copilului?).

O evaluare eficientă este bazată pe **observare sistematică** în timpul diferitelor momente ale programului zilnic, dialogul cu părinții, portofoliul copilului, fișe etc.

2. **Mediul educațional** trebuie să permită dezvoltarea liberă a copilului și să pună în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. **Mediul** trebuie astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adultii).

3. **Rolul familiei** în aplicarea prezentului curriculum este acela de partener. Părinții ar trebui să cunoască și să participe în mod activ la educația copiilor lor desfășurată în grădiniță. Implicarea familiei nu se rezumă la participarea financiară, ci și la participarea în luarea deciziilor legate de educația copiilor, la prezența lor în sala de grupă în timpul activităților și la participarea efectivă la

aceste activități și, în general, la viața grădiniței și la toate activitățile și manifestările în care aceasta se implică.

4. Totodată, curriculumul pentru învățământul preșcolar promovează conceptul de **dezvoltare globală** a copilului, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii. Perspectiva dezvoltării globale a copilului accentuează **importanța domeniilor de dezvoltare a copilului¹**, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de dezvoltarea socio-emoțională (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), dezvoltarea cognitivă (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc. , asocieri, corelații etc.), dezvoltarea fizică (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.).

Abordarea curriculumului din perspectiva dezvoltării globale vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării complete a copilului, în acord cu particularitățile sale de vârstă și individuale.

Întrucât finalitățile educației în perioada timpurie (de la naștere la 6 ani) vizează dezvoltarea globală a copilului, obiectivele cadru și de referință ale prezentului curriculum sunt formulate pe domenii experiențiale, ținându-se cont de reperele stabilite de domeniile de dezvoltare. În acest sens, domeniile experiențiale devin instrumente de atingere a acestor obiective și, în același timp, instrumente de măsură pentru dezvoltarea copilului, în contextul în care ele indică deprinderi, capacități, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

În cele ce urmează vom face o prezentare a domeniilor de dezvoltare așa cum sunt ele conturate în ***Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani***, ilustrând, totodată, și legăturile acestora cu conținutul domeniilor experiențiale din structura curriculumului:

A. DOMENIUL Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și practici referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, practici de menținerea sănătății și securității personale.

Dimensiuni ale domeniului:

- **Dezvoltare fizică:** Dezvoltarea motricității grosiere

• Dezvoltarea motricității fine

• Dezvoltarea senzorio-motorie

- **Sănătate și igienă personală:** Promovarea sănătății și nutriției

• Promovarea îngrijirii și igienei personale

• Promovarea practicilor privind securitatea personală

B. DOMENIUL Dezvoltarea socio-emoțională – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltare socială: Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții

Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată

Acceptarea și respectarea diversității

Dezvoltarea comportamentelor prosoziale

C. DOMENIUL Dezvoltarea socio-emoțională – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Dimensiuni ale domeniului:

D. DOMENIUL Dezvoltarea socio-emoțională – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Dimensiuni ale domeniului:

- **Dezvoltare socială:** Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții

• Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată

• Acceptarea și respectarea diversității

• Dezvoltarea comportamentelor prosoziale

- **Dezvoltare emoțională:** Dezvoltarea conceptului de sine

• Dezvoltarea controlului emoțional

• Dezvoltarea expresivității emoționale

C. DOMENIUL Dezvoltarea limbajului și a comunicării – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației mesajelor), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și prechizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

Dimensiuni ale domeniului:

- **Dezvoltarea limbajului și Dezvoltarea limbajului și a comunicării:** Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă)

• Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă)

- **Dezvoltarea premiselor citirii și scrierii:** Participarea la experiențe cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții

• Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet-literă Conștientizarea mesajului vorbit/scriș

• Însușirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj

D. DOMENIUL Dezvoltarea cognitivă – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Dimensiuni ale domeniului:

- **Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme**
- **Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii:**
 - Reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare)
 - Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, Spațiul, metode științifice)

E. DOMENIUL Capacități și atitudini în învățare – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

Dimensiuni ale domeniului:

- **Curiozitate și interes**
- **Inițiativă**
- **Persistență în activitate**
- **Creativitate**

Din contextul anterior prezentat, educatoarele vor înțelege că datoria lor este aceea de a urmări realizarea unei legaături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educaționale.

CURRICULUM STRUCTURAT PE ȘASE TEME ANUALE DE STUDIU:

- 1. Cine sunt/ suntem?**
- 2. Când, cum și de ce se întâmplă?**
- 3. Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?**
- 4. Cum planificăm/ organizăm o activitate?**
- 5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?**
- 6. Ce și cum vreau să fiu?**

DOMENII EXPERIENȚIALE

OBIECTIVE CADRU /OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

▪ O1 Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale

O1 Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.

O2 Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.

O3 Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.

▪ O2 Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic

O4 Să distingă sunetele care compun cuvintele și să le pronunțe corect.

O5 Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.

▪ O3 Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral

O6 Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.

O7 Să fie capabil să creeze el însuși (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive

▪ O4 Dezvoltarea capacității de a înțelege și a transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris

O8 Să recunoască existența scrisului oriunde îl întâlnește.

O9 Să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).

O10 Să găsească ideea unui text urmărind indiciile oferite de imagini.

O11 Să manifeste interes pentru citit.

O12 Să recunoască cuvinte simple și litere în contexte familiare.

O13 Să recunoască literele alfabetului și alte convenții ale limbajului scris.

O14 Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date.

O15 Să perceapă și să discearnă între diferitele forme, mărimi, culori – obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi etc.

O16 Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora.

O17 Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semnificație.

O18 Să descopere că scrierea îndeplinește anumite scopuri, cerințe sociale și să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaște și respectă simboluri care avertizează asupra prezenței/existenței unui pericol sau care arată direcția, destinația unei clădiri/unui loc etc.).

O19 Să înțeleagă semnificația cuvintelor, literelor și cifrelor, învățând să le traseze.

2. DOMENIUL ȘTIINȚE

▪ O1 Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice

O1 Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/mulțimi pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan.

O2 Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de copilul însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.

▪ O2 Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură întrebuițând un vocabular adecvat

O3 Să numere de la 1 la 5 recunoscând grupele cu 1-5 obiecte și cifrele corespunzătoare.

O4 Să efectueze operații de adunare și scădere cu 1-2 unități, în limitele 1-5.

O5 Să identifice poziția unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal.

O6 Să realizeze serii de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuși.

O7 Să compună și să rezolve probleme simple.

▪ O3 Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice

O8 Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc și pătrat.

O9 Să efectueze operații și deducții logice în cadrul jocurilor cu piesele geometrice.

▪ O4 Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare

O10 Să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.

▪ O5 Dezvoltarea capacității de rezolvare a unor situații problematice prin achiziția de strategii adecvate

O11 Să găsească soluții diverse pentru situații problematice reale sau imaginare întâlnite în viața de zi cu zi sau în povești și povestiri.

▪ O6 Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia

O12 Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.

O13 Să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului.

O14 Să cunoască existența corpurilor cerești, a vehiculelor cosmice.

▪ O7 Dezvoltarea capacității de observare și stabilire a unor relații cauzale, spațiale, temporale

O15 Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.

O16 Să înțeleagă raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă... atunci) prin observare și realizare de experimente.

▪ O8 Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător

O17 Să comunice impresii și idei pe baza observărilor efectuate.

▪ O9 Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului

înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta

O18 Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite.

O19 Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.

3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

▪ O1 Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți

O1 Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și anumite reguli de securitate personală (ex. : importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.).

O2 Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă).

O3 Să negocieze și să participe la decizii comune.

O4 Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute.

▪ O2 Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

O5 Să dobândească comportamente și atitudini igienice corecte față de propria persoană și față de alte ființe și obiecte.

O6 Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

▪ O3 Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă)

O7 Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.

▪ O4 Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității

O8 Să capete abilitatea de a intra în relație cu cei din jur, respectând norme de comportament corect și util celorlalți.

▪ O5 Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român

O9 Să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre și zonei în care locuiește (elemente de relief, așezare geografică, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice).

▪ O6 Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică

O11 Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice.

O12 Să găsească, identifice și proiecteze cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice.

O13 Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale.

▪ O7 Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple

O14 Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice.

O15 Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice.

▪ O8 Formarea deprinderilor practic-gospodărești și utilizarea vocabularului specific

O16 Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești.

4. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

▪ **O1 Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**

O1 Să redea teme plastice specifice desenului.

O2 Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii.

O3 Să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice.

▪ **O2 Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială)**

O4 Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător.

O5 Să cunoască și să diferențieze materiale și instrumente de lucru, să cunoască și să aplice reguli de utilizare a acestora.

▪ **O3 Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj**

O6 Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activități plastice concrete.

O7 Să compună în mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el.

O8 Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice.

O9 Să privească și să recunoască creații artistice corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activități cotidiene ale oamenilor).

▪ **O4 Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii**

O10 Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.

O11 Să diferențieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat și al sunetelor muzicale.

O12 Să diferențieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.

O13 Să diferențieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.

O14 Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale.

▪ **O5 Formarea capacităților de exprimare prin muzică**

O15 Să intoneze cântece pentru copii.

O16 Să cânte acompaniat de educatoare.

O17 Să acompanieze ritmic cântecele.

O18 Să cânte cântecele în aranjamente armonico-polifonice elementare.

O19 Să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.

O20 Să exprime prin mișcare starea sufletească creată de muzica audiată.

O21 Să exprime într-un joc impresia muzicală.

O22 Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mișcare, text onomatopeic + melodie + mișcare.

▪ **O6 Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale**

O23 Să asculte și să recunoască fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia.

5. DOMENIUL PSIOMOTRIC

▪ **O1 Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative**

O1 Să fie capabil să execute mișcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, cățărări.

O2 Să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare).

O3 Să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare).

O4 Să fie apt să utilizeze în diferite contexte deprinderile motrice însușite.

▪ **O2 Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite**

O5 Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri.

O6 Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, competiție, fair-play.

▪ **O3 Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate**

O7 Să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.

O8 Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic.

PRECIZĂRI privind organizarea programului anual de studiu pe teme

Nivel de studiu: 3-4 ani

TEMA DE STUDIU	DOMENIU EXPERIENTIAL	SUGESTII DE CONȚINUTURI	SUGESTII DE PROIECTE
Cine sunt/suntem?	Limbă și comunicare	numele și prenumele - membrii familiei - comunitate (prieteni, vecini, colegi de grădiniță, personalul grădiniței) - casa familiei, camera personală, grădinița, sală de clasă, alte spații familiare - responsabilități proprii în familie/la grădiniță	„Știi cine sunt? ”, „Tu și eu”, „Am nevoie de o familie”, „Sănătoși și fericiți”, „O minune de copil...”, „Eu pot, eu vreau, eu trebuie”, „Eu și lumea mea”.
	Științe	- diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (2-3 culori), lungime (lung, scurt) - apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 (multe, puține, mai mult decât... , mai puțin decât... , tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi) - poziții spațiale: sus, jos, deasupra etc. - numărat în intervalul 1-5. - corpul omenesc - familia în diferite ipostaze (la masa, în parc, în excursie, în livada sau pe ogor etc.) - diferențe de gen, rasă, cultură, limbă -	

	Om și societate	copilul în diferite ipostaze (la masa, la joacă, la plimbare, în vizită, în excursie etc.) - domiciliul - numele țării de origine - prieteni, vecini - responsabilități proprii în familie/la grădiniță - norme de conviețuire socială (norme de conduită, norme de circulație, norme igienice etc.) - diferențe individuale / diferențe determinate de etnie, mediu, religie etc. - drepturile copilului - valori individuale - valori naționale - valori internaționale - responsabilități proprii în familie/la grădiniță - denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, foarfece, veselă, tacâmuri, șervețel, etc.	
	Estetic și creativ		
	Psihomotric	- denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gât, genunchi, palme, coate etc.) - deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritura - deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol	
Când, cum și de ce se întâmplă?	Limbă și comunicare	- viețuitoare (domestice: câine, pisică, vacă, oaie, găină, rață și sălbatic: vulpe, urs, lup etc.); - plante (ghioce, lea, crizantemă) - legume și fructe (măr, portocală, căpșuni, cireșe și ceapă, morcov, ardei gras); - materiale și produse - utilaje, mașini, echipamente	„Materiale”, „Lumini și umbre”, „Cum trăiește... ?” ”Cum se mișcă... ?”, „La ce folosește... ?”, „Cine a făcut... ?”, „Forme și culori” etc.

		- procesul de producție - despre economie și comerț - fenomene ale naturii - experimente	
	Științe	- apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 (multe, puține, mai mult decât... , mai puțin decât... , tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) - numărat în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 - adunare și scădere cu 1 unitate în limitele 1-5	
	Om și societate	- denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasă, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel etc.	
	Estetic și creativ	- Sunete din natură, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - Sunete produse de diferite obiecte sonore - Sunete produse de diferite instrumente muzicale (toba, vioară, pian, etc) tradiționale, audiții adecvate temei studiate - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale altor culori și nuanțe și ale non-culorilor: negru, alb - opere de artă adecvate vârstei și temei de studiu	
	Psihomotric	deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritură - deprinderi utilitare - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol, tragere și împingere - dansuri tematice, euritmice	

Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	Limbă și comunicare	-- mediul apropiat (casa/grupa, grădinița/scoala noastră) - obiceiuri și tradiții locale / naționale; - îmbrăcăminte, încălțăminte, accesorii; - oamenii și locul lor de naștere; - strămoșii oamenilor, arborele genealogic al unei familii evenimente (istorice, personale etc.); - materiale (pământ, carton, lemn, plastic, fier etc.) - mijloace de transport.	<i>„Anotimpuri și tradiții”, „Hainele/casele de-a lungul vremurilor” , „O istorie personală”, „Lumea...mereu în mișcare”, „Ce idee!” , „A fost odată...!” , „Tot ce e în jurul nostru...” , „Acasă”.</i>
	Științe	- diferențieri ale obiectelor dupăforma, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (2-3 culori), lungime (3lungimi) - apreciere globală a cantității si apreciere prin punere in perechi in limitele 1-5 (multe, puține, mai mult decât... , mai puțin decât... , tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi) - poziții spațiale: sus, jos, deasupra, sub, la dreapta, la stânga etc. - numărat în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 - mediul apropiat (casa/grupa, grădinița/scoala noastră) - anotimpurile și transformările din natură; - oraș-sat, munte-vale, ape mări - unelte, echipamente de-a lungul timpului; - invenții și inventatori; - tinerețe-bătrânețe, trecut-prezent-viitor - oamenii și activitățile lor de-a lungul istoriei	
	Om și societate	- obiceiuri și tradiții locale/naționale; - tinerețe-bătrânețe, trecut-prezent-viitor - evenimente (istorice, personale etc.) - popor, locul natal	

		- însemne specifice (steag) - război/pace - corpuri cerești, aparate de zbor etc. - reguli de conviețuire socială și de păstrare/menținere a vieții proprii și a vieții planetei. - denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel etc.	
	Estetic și creativ	- sunete din natura, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - sunete produse de diferite obiecte sonore - sunete produse de diferite instrumente muzicale(toba, vioara, pian etc.) - sunetul vorbit si sunetul cântat - diferențieri de sunete după durată(lungi, scurte) - cântece, jocuri muzicale, jocuri cutext si cânt, audiții adecvate vârstei și temei de studiu. - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de baza: roșu, galben, albastru, verde și ale non-culorilor: negru, alb- opere de arta adecvate temei și nivelului de vârstă	
	Psihomotric	deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritură - deprinderi utilitar - aplicative: târârepe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol	
Cum planificăm/organizăm o activitate?	Limbă și comunicare	- munca fizică/ munca intelectuală; - proces și planificare (pasi într-un proces de planificare); - comunitate/individ; - rezultate ale activității; - reguli și comportamente; - răsplata muncii.	„La piață”, „În grădinița noastră...”, „Haideți în excursie!”, „Cine face asta?”, „Cum se construiesc

	Științe	- diferențieri ale obiectelor după forma, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (2-3 culori), lungime (3lungimi) - apreciere globală a cantității si apreciere prin punere in perechi in limitele 1-5 (multe, puține, mai mult decât... , mai puțin decât... , tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) - poziții spațiale: sus, jos, deasupra sub, la dreapta, la stânga etc. - numărat in intervalul 1-5 si cifrele de la 1 la 5 - adunare și scădere cu 1 unitate în intervalul 1-5	<i>casele?”</i> , <i>„De pe câmp, pe masa noastră”</i> , <i>„Artiști populari și meșteri făurari” etc.</i>
	Om și societate	denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel etc.	
	Estetic și creativ		
	Psihomotric	- deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritură - deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol, tragere și împingere - dansuri populare, dansuri tematice, euritmice - mini-fotbal, mini-basket	
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Limbă și comunicare	- sentimente, gânduri, idei (definire de concepte); - modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor (convorbire/discuții libere); - modalități artistice de exprimare a sentimentelor, ideilor, gândurilor; - valori umane-valori artistice	<i>Spune ce simți”</i> , <i>„In pași de dans, prin lumea largă”</i> , <i>„Hai la joacă!”</i> , <i>„In lumea povestilor/a teatrului”</i> , <i>„Cum transmiți... ”</i> , <i>„Sentimente în lumea vie” etc.</i>
	Științe	- diferențieri ale obiectelor după forma, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (3-5 culori), lungime (3 lungimi) - apreciere globală a cantității si	

		apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 (multe, puține, mai mult decât... , mai puțin decât... , tot atâtea)- forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) - numărat în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 - adunare cu 1 unitate în intervalul 1-5. - modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor(observare); - decoruri și costumație, regie (la teatru și la film); - despre măști și despre balul mascat; - despre mimi și mimă; - despre euristică.	
	Om și societate	-modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor; - valori umane-valori artistice; - comportament adecvate/inadecvate în raport cu exprimarea unui sentiment - denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glesată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel	
	Estetic și creativ	- sunete produse de diferite instrumente muzicale (toba, vioara, pian etc.) - sunetul vorbit și sunetul cântat - diferențieri de sunete după intensitate (tare-încet), după înălțime (înalte-joase) - cântece, jocuri muzicale, jocuri cutex și cant, audiții adecvate vârstei și temei de studiu. - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilină, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale altorculori și nuanțe și ale non-culorilor:negru, alb - opere de artă adecvate vârstei și temei de studiu	

	Psihomotric	- deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritură - deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol, tragere și împingere - dansuri populare, dansuri tematice, euritmice - mini-fotbal, mini-basket	
Ce și cum vreau să fiu?	Limbă și comunicare	- grupa/casa/comunitatea noastră și regulile ei; - meserii/profesii; - unelte/instrumente/aparatură specifice (însușiri, reguli de folosire); - munca în calitate de angajat/munca în familie sau în propria gospodărie; - muncă și învățătură (delimitări, interferențe etc.); - responsabilități și comportamente în legătură cu procesul muncii	<i>„Pe șantier”, „La fabrica de pâine”, „Harnic, cinstit și bun”, „Vreau să fiu de folos...”, „Și eu muncesc...” etc.</i>
	Științe	- diferențieri ale obiectelor după forma, mărime, lungime, lățime (mare/mic -3 – 4 ani și mijlociu – 4-5 ani, culoare (3-5 culori) - apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 (1-3 la 3-4 ani și 1-5 la 4-5 ani) (multe, puține, mai mult decât... , mai puțin decât... , tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi) - poziții spațiale: sus, jos, deasupra, sub, la dreapta, la stânga etc. - numărat în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 (1-3 la 3-4 ani și 1-5 la 4-5 ani) - adunare și scădere cu 1 unitate în intervalul 1-5 (4-5 ani)	
	Om și societate	- denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețele etc.	

	Estetic și creativ	- sunete din natura, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - sunete produse de diferite obiecte sonore - sunete produse de diferite instrumente muzicale (toba, vioara, pian etc.) - cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, audiții adecvate vârstei și temei studiate. - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale altor culori și nuanțe și ale non-culorilor: negru, alb - opere de artă adecvate vârstei și temei de studiu	
	Psihomotric	- deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură - deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol, tragere și împingere, cățărare - dansuri populare, dansuri tematice, euritmice	

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Interva- lul de vârstă	Categorii de activități de învățare	Nr. de activități/săptămână		Nr. de ore/tură din norma cadrului didactic dedicate categoriilor de activități din planul de învățământ
		ON*	OP*/OS*	
37-60 luni (3,1-5 ani)	Activități pe domenii experiențiale	7	+7	2h x 5 zile = 10h
	Jocuri și activități didactice alese	10	+5	1,5h x 5 zile = 7,5h
	Activități de dezvoltare personală	5	+10	1,5h x 5 zile = 7,5h
	TOTAL	22	+22	25h
61-72 luni (5,1-7 ani)	Activități pe domenii experiențiale	10	+10	3h x 5 zile = 15h
	Jocuri și activități didactice alese	10	+5	1h x 5 zile = 5h
	Activități de dezvoltare personală	6	+11	1h x 5 zile = 5h
	TOTAL	26	+26	25h

Notă:* Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (ON), prelungit (OP) și săptămânal (OS). La programul prelungit și săptămânal, numărul de activități menționat se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

PROGRAMUL ZILNIC - grupe cu orar normal

Repere orare	Jocuri și activități didactice alese	Activități pe domenii experiențiale	Activități de dezvoltare personală
8,00 – 9, 00	Jocuri și activități alese		Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)
9,00 – 11, 30		Activitate pe domenii experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15 min.) Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11,30– 13,00	Jocuri și activități recreative	-	Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele – în zile diferite - , la nivel II) Rutină și tranziție: <i>În aer liber!</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire).
13, 00	-	-	Rutină: <i>Plecarea acasă</i> (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC- grupe cu orar prelungit

Repere orare	Jocuri și activități didactice alese	Activități pe domenii experiențiale	Activități de dezvoltare personală
8, 00– 8, 30	Jocuri și activități alese	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)
8, 30 – 9, 00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9, 00- 11, 00	Jocuri și activități alese	Activitate pe domenii de experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15 min. Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim pentru activități!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)
11,00– 13, 30	Jocuri și activități recreative	-	Activitate opțională (prima activitate de acest tip la nivel II) Rutină și tranziție: <i>În aer liber !</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)
13, 30 – 15, 30	Activități de relaxare Jocuri și activități alese	-	Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim să ne relaxăm!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)
15, 30 – 16, 00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16, 00 – 17, 30	Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale	Activități recuperatorii pe domenii de experiențiale	Rutină și tranziție: <i>Din nou la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Activitate opțională (singura activitate de acest tip la nivel I sau a doua, la nivel II)
17, 30	-	-	Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

PLANIFICARE ANUALĂ

NR. Crt	SUBTEMA	PROIECT TEMATIC	TEMA ANUALĂ
1	EVALUARE ÎNȚIALĂ		
2	EVALUARE ÎNȚIALĂ		
3	ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
4	VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
5	VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
6	DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
7	CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
8	IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
9	DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
10	A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
11	SERBĂRILE ZĂPEZII	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
12	BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
13	MICUL COSMONAUT	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
14	SĂ CĂLĂTORIM (MIJLOC DE TRANSPORT)	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
15	STRĂMOȘII NOȘTRI	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
16	O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
17	ÎN OGRADĂ (ANIMALE DOMESTICE)	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
18	ÎN PĂDURE (ANIMALE SĂLBATICE)	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
19	LUMEA APELOR	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

20	ȚINUTURI ÎNGHEȚATE	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
21	ZÂMBETUL MAMEI	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
22	GÂZELE ISTETE	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
23	HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
24	CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
25	SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)	T.S.I	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
26	LA PAȘTI	T.S.I	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
27	CUM ÎMI PETREC TIMPUL?	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
28	LA MUNTE	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
29	LA MARE	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
30	RĂSPALATA MUNCII	T.S.I	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
31	VREAU SĂ FIU (MESERII)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
32	CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
33	1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
34	EVALUARE FINALĂ		
35	EVALUARE FINALĂ		

SĂPTĂMÂNA 1 EVALUARE ÎNȚĂLĂ				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Bine ați venit, la grădiniță! R: Primirea copiilor. T: Venim spre grădiniță! (exerciții de mers liniștitor)	B: Amintiri din vacanță (povestire) Ș: Completează ce lipsește (articole de îmbrăcăminte)	D.Ș- Cunoașterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile)	Stai pe loc! (joc distractiv)
MARȚI	Î.D: Îmi revăd cu drag colegii! R: Bună dimineața! (depr. de a saluta) T: Câte unul, câte doi (mers în coloană)	A: Prosopul meu (decorare) J.R: De-a educatoarea	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde am așezat jucăria? (poziții spațiale) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură)	Mal/ lac (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: Cum mi-am petrecut vacanța? R: Mulțumesc, poftim! (formule de politețe) T: Și la stânga și la dreapta (joc distractiv)	B: Ce nu se potrivește? (imagini anotimpuri) C: Dulapul pentru jucării	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) D.P.M- Educație fizică: Atenție la mine! (parcurs aplicativ)	Parcul de lângă grădiniță (plimbare în aer liber)
JOI	Î.D: Cât am mai crescut? R: Unde îmi este locul? T: Trenulețul veseliei (joc de mișcare)	Ș: Perechi, perechi (citire imagini cu animale și puii acestora) C: Adăposturi pentru animale	D.E.C- Educație muzicală: Ce mai știm din ce am învățat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)	Păsărică mută-ți cuibul! (joc în curtea grădiniței)
VINERI	Î.D: La grădiniță îmi place să... R: Facem ordine în dulapul cu jucării. T: Noi suntem piticii (joc distractiv)	B: Ce semne grafice mai știi? (ex. grafice) J.M: Puzzle-ul meu preferat	D.O.S- Educație pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicație)	Mersul piticului (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA 1 EVALUARE ÎNȚĂLĂ			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învățăm să salutăm T: Venim spre grădiniță! (exerciții de mers liniștitor)	A: Felicitare pentru colegul meu (desen) J.M: Imagini din vacanță (puzzle)	D.Ș- Cunoașterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile)
MARȚI	R: Învățăm să salutăm T: Câte unul, câte doi (mers în coloană)	B: Am fost la munte/ mare (citire imagini) C: Grădinița mea	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde am așezat jucăria? (poziții spațiale) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură)
MIERCURI	R: Învățăm să salutăm T: Și la stânga și la dreapta (joc distractiv)	J.R: De-a excursioniștii Ș: De acasă la grădiniță (labirint)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) D.P.M- Educație fizică: Atenție la mine! (parcurs aplicativ)
JOI	R: Învățăm să salutăm T: Trenulețul veseliei (joc de mișcare)	Ș: Spune-mi câteva fructe, legume... J.M: Caută perechea	D.E.C- Educație muzicală: Ce mai știm din ce am învățat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)
VINERI	R: Învățăm să salutăm T: Noi suntem piticii (joc distractiv)	B: Colorează și unește (fișe contur punctat) N.A: Ne jucăm cu nisip (temă liberă)	D.O.S- Educație pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicație, finisare)

SĂPTĂMÂNA 2 EVALUARE ÎNȚĂLĂ				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: De vorbă cu cele patru anotimpuri R: Știm să salutăm T: Numărătoare	B: Anul și fiicele lui (citire imagini cu anotimpurile) Ș: Zilele săptămânii (repetare)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ce poți să spui despre ... ? (observarea și recunoașterea sectoarelor din sala de grupă)	
MARȚI	Î.D: Nu am uitat nimic! R: Cum mă simt azi? T: Trenulețul veseliei	C: Parcul copiilor A: Jucăria preferată (desen)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numere hazlii (repetare cifrele 1, 2, și 3) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Modelăm cifrele învățate (modelaj)	
MIERCURI	Î.D: Poveștile mele dragi R: Știu să ascult T: Cine face așa? (joc imitativ)	J.M: Vara în imagini (puzzle) Ș: Zile lungi de vară (discuții)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Povestim și iar povestim (secvențe din povești) D.P.M- Educație fizică: Sus/ Jos, un pas în față/spate (joc dinamic)	
JOI	Î.D: Ce ți-ar plăcea să faci la grădiniță? R: Ne iubim, ne respectăm. T: Ștafeta jucăriilor (joc distractiv)	Ș: Ploi mărunte, vânticel observarea schimbărilor meteo) A: Ploaia (dactilopictură)	D.E.C- Educație muzicală: Ce cântece ne amintim? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)	
VINERI	Î.D: O faptă bună R: Prietenul la nevoie se cunoaște T: Tunelul magic (joc dinamic)	A: Colorăm în cărțile de colorat (desen la alegere) N.A: Castelul de nisip	D.O.S- Educație pentru societate: Cum trebuie să ne comportăm la grădiniță? (regulile grupei, convorbire)	

SĂPTĂMÂNA 2 EVALUARE ÎNȚĂLĂ			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Păstrăm liniștea în timpul somnului T: Jocul mut (joc liniștitor)	C: Calendarul naturii (materiale la alegere) A: Avioane din hârtie	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ce poți să spui despre ... ? (observarea și recunoașterea sectoarelor din sala de grupă)
MARTI	R: Păstrăm liniștea în timpul somnului T: Deschide urechea bine! (joc muzical)	B: O zi în parc (lectura educatoarei) Ș: Cine face și cum face? (vizionare DVD)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numere hazlii (repetare cifrele 1, 2, și 3) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Modelăm cifrele învățate (modelaj)
MIERCURI	R: Păstrăm liniștea în timpul somnului T: Fă ca mine! (joc mimă)	Ș: Schimbări de temperatură (discuții) A: Ne jucăm cu plastilina (modelaj)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Povestim și iar povestim (secvențe din povești) D.P.M- Educație fizică: Sus/ Jos, un pas în față/spate (joc dinamic)
JOI	R: Păstrăm liniștea în timpul somnului T: Scăunele muzicale (joc distractiv)	J.R: M-am rătăcit, ajută-mă! C: Construiește ce dorești	D.E.C- Educație muzicală: Ce cântece ne amintim? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)
VINERI	R: Păstrăm liniștea în timpul somnului T: Câte unul, câte din (mers în coloană)	Ș: Fapte bune/ Fapre rele (sortare imagini) N.A: Castele din povești	D.O.S- Educație pentru societate: Cum trebuie să ne comportăm la grădiniță? (regulile grupei, convorbire)

RAPSODII DE TOAMNĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR
VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)
VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)
5. **ARGUMENT:** „Pentru oameni, toamna este anotimpul recoltei, al adunării roadelor. Pentru natură, toamna este o perioadă a înșămânțării, a rispirii în cele patru vânturi.” E. W. Teale
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, curtea grădiniței, parc.
7. **RESURSE:** UMANE Preșcolari, educatoare, părinți.
MATERIALE: Enciclopedie
Atlas, planșe tematice
Cărți, reviste, pliante
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
DVD, TV
Materiale din natură
8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014
Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008
Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,
București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**
 - D.L.C: O1 O2
 - D.Ș: O1 O6 O9
 - D.O.S: O1
 - D.E.C: O1 O4 O5
 - D.P.M: O1
10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**
 - D.L.C: O1 O3
 - D.Ș: O1 O12 O18
 - D.O.S: O2 O3 O8 O11 O16
 - D.E.C: O2 O3 O10 O15
 - D.P.M: O1 O2
11. **CENTRUL TEMATIC:** Planșe cu imagini de toamnă, coșuri cu fructe și legume, materiale din natură.

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Toamna este unul dintre cele 4 anotimpuri. • A venit toamna! • Toamna cad frunzele • Toamna plouă • Toamna găsim multe fructe și legume	• Cum se formează ploaia? • Unde a dispărut vara? • Cum se formează anotimpurile? • De ce avem nevoie de vitamine? • Ce vitamine conțin fructele și legumele? • Cum conservăm fructe și legume pentru iarnă?

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris - creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - material din natură (frunze, fructe și legume)	- set bucătărie - borcane plastic pentru conserve - coșuri - șorțulețe
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic - materiale din natură	- enciclopedie - ierbare - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip - semințe pentru plantat - flori, pietricele

SĂPTĂMÂNA: 3 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Alai de frunze trec în zbor R: Îmi aleg corespunzător vestimentația T: Pic, Pic, Pic (joc cu text și cânt)	B: Frunze ruginii cad pe cărări (citire imagini) A: Copacul cu frunze ruginii arămii (desen)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Toamnă harnică (joc didactic)	Trenulețul veseliei (joc distractiv)
MARȚI	Î.D: O plimbare în parc R: Îmi aleg corespunzător vestimentația T: Pășim peste frunze	Ș: Din viața păsărilor călătoare (curiozități) J.R: De-a ploaia și vântul	A.I D.Ș- Activitate matematică: Coșul cu frunze (joc didactic – sortare după formă și mărime) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Peisaj de toamnă (pictură)	Mimul (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: Ce mi-a povestit o frunză? R: Îmi aleg corespunzător vestimentația T: Bate vântul frunzele (joc cu text și cânt)	C: Căsuțe pentru păsărele A: Anotimpurile, Vivaldi (audiție)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Toamna, E. Dragoș (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Mergem la plimbare (formații în linie pe un rând și două rânduri)	Deschide urechea bine (joc senzorial)
JOI	Î.D: Ne jucăm cu vântul R: Îmi aleg corespunzător vestimentația T: Vântul vâjâie mai tare (onomatopee)	Ș: Ce se întâmplă în natură (discuții libere) J.R: De-a greierele și furnica	D.E.C- Educație muzicală: Bate vântul frunzele (joc cu text și cânt)	Frunzele se leagănă (elemente de dans)
VINERI	Î.D: Vremea s-a răcit R: Îmi aleg corespunzător vestimentația T: Strângem frunzele din parc (joc dinamic)	B: Jurnalul toamnei (citire imagini cu transformări meteorologice) J.M: Toamna în culori (puzzle)	D.O.S- Educație pentru societate: Covor din frunze (activitate practică – lipire)	Telefonul fără fir (joc liniștitor)

SĂPTĂMÂNA: 3 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Folosim un ton adecvat T: Pic, Pic, Pic (joc cu text și cânt)	Ș: Cum se formează bruma? (convorbire) B: Munca în grădină (lectură după imagini)	D.Ș: Frunze ruginii (fișe de lucru)
MARȚI	R: Folosim un ton adecvat T: Pășim peste frunze	A: Cuibul gol al rândunicii (modelaj) C: Adăposturi pentru iarnă	A.I D.Ș: Coșul cu frunze (fișe de lucru) D.E.C.: Peisaj de toamnă (pictură, finisarea lucrărilor)
MIERCURI	R: Folosim un ton adecvat T: Bate vântul frunzele (joc cu text și cânt)	Ș: Unde am așezat? (joc matematic) J.R: Păsările se pregătesc de plecare	A.I D.L.C: Toamna, E. Dragoș (repetare poezie) D.P.M: Mergem la plimbare (formații în linie pe un rând și două rânduri)
JOI	R: Folosim un ton adecvat T: Vântul vâjâie mai tare (onomatopee)	B: Ploaia (exerciții grafice) A: Covor de frunze (desen)	D.E.C: Bate vântul frunzele (repetare cântec)
VINERI	R: Folosim un ton adecvat T: Strângem frunzele din parc (joc dinamic)	Ș: Ce este ceața? (vizionare PPT) N.A: Frunzele plutesc pe apă	D.O.S: Covor din frunze (activitate practică – lipire, finisarea lucrărilor)

SĂPTĂMÂNA: 4 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Vitamine, de la cine? R: Învăț să spăl fructele înainte de consum T: Câte unul pe cărare (joc cu text și cânt)	B: Rapsodiile toamnei (citire imagini din cărți, reviste) Ș: Din jumătate – întreg (joc matematic)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Mărul (observare)	Spune ce ai gustat (joc senzorial)
MARȚI	Î.D: Munca în livadă R: Învăț să spăl fructele înainte de consum T: Culegem fructe (joc de mișcare)	C: Lădițe pentru fructe J.M: Alege și grupează fructele de toamnă	A.I D.Ș- Activitate matematică: Mere mari/mici, joc didactic (formarea mulțimilor după mărimi) D.E.C: Educ. artistico-plastică: fructe (modelaj)	Cine lipsește din...? (joc de atenție)
MIERCURI	Î.D: Ce mi-a povestit un viticultor? R: Învăț să spăl fructele înainte de consum T: A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text și cânt)	A: Fructe vesele (colorare fișe) C: Rafturi pentru cămară	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Toamna, D. Botez (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Atenție, să nu greșiți! – joc dinamic (alinieră pe un rând)	Scăunele muzicale (joc distractiv)
JOI	Î.D: Fructele – izvor de vitamine R: Învăț să spăl fructele înainte de consum T: Dansul fructelor	B: Cârcelul viței-de-vie(exerciții grafice) J.R: De-a gospodinele	D.E.C- Educație muzicală: Ploaia și vântul (joc muzical)	Țăranul e pe câmp (joc cu text și cânt)
VINERI	Î.D: Cine ne dă sănătate? R: Învăț să spăl fructele înainte de consum T: Suntem mari, suntem mici Toamna e din nou aici	Ș: Coșulețul fermecat (recunoașterea fructelor prin pipăit) A: Boabe de struguri (mototolire)	D.O.S- Educație pentru societate: De ce spălăm fructele? (convorbire)	Ștafeta grădinarilor (joc de mișcare)

SĂPTĂMÂNA: 4 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum salut? T: Câte unul pe cărare (joc cu text și cânt)	B: Coșul cu nuci (exerciții grafice) Ș: Ce fruct ai gustat? (joc senzorial)	D.Ș- Cunoașterea mediului: mărul (desen)
MARȚI	R: Cum salut? T: Culegem fructe (joc de mișcare)	A: Mărul (desen colorare) C: Scara în livadă	A.I D.Ș- Activitate matematică: Mere mari/mici, joc didactic (formarea mulțimilor după mărimi)- fișe de lucru D.E.C: Educ. artistico-plastică: fructe (modelaj)
MIERCURI	R: Cum salut? T: A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text și cânt)	J.R: De-a viticultorii A: Coșul cu fructe (pictură)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Toamna, D. Botez (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: Atenție, să nu greșiți! – joc dinamic (alinierea pe un rând)
JOI	R: Cum salut? T: Dansul fructelor	Ș: Sortăm boabe de struguri (după formă și culoare) J.M: Găsește umbra potrivită	D.E.C- Educație muzicală: Ploaia și vântul (joc muzical)
VINERI	R: Cum salut? T: Suntem mari, suntem mici/ Toamna e din nou aici	J.R: În livadă N.A: Spălăm fructe de toamnă	D.O.S- Educație pentru societate: De ce spălăm fructele? (convorbire)

SĂPTĂMÂNA: 5 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Vitamine pentru mine R: Învăț să spăl legumele înainte de consum T: Culegem legume (joc dinamic)	B: Să recunoaștem legumele (citire imagini din cărți, reviste) Ș: Roșia și castravetele (observare)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Legume vesele – joc didactic (observare)	Ghicește ce ai gustat? (joc senzorial)
MARTI	Î.D: În grădina cu legume R: Învăț să spăl legumele înainte de consum T: Țăranul e pe câmp (joc cu text și cânt)	A: Funii de ceapă (împletire) Ș: Varza și conopida (observare)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde sunt mai multe legume? – joc exercițiu (comparare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Legume preferate - pictură	Deschide urechea bine (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: Ce mi-au povestit legumele? R: Învăț să spăl legumele înainte de consum T: A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text și cânt)	B: Cearta legumelor, L.Muntean (lectura educatoarei) Ș: Cartoful (observare)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Supa de zarzavat, O. Cazimir (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Atenție, la stânga/dreapta! – joc dinamic (întoarceri la stânga/dreapta)	Stai! Treci! (joc distractiv)
JOI	Î.D: Legumele – izvor de vitamine R: Învăț să spăl legumele înainte de consum T: Hora legumelor (dans)	A: Legume felurite (desen) Ș: Ceapa și usturoiul (observare)	D.E.C- Educație muzicală: A, a, a, acum e toamnă da! (joc cu text și cânt)	O zi din viața mea (discuții libere)
VINERI	Î.D: Cine ne dă sănătate? R: Învăț să spăl legumele înainte de consum T: Hora legumelor (dans)	Ș: Vânăta (observare) C: Lădițe pentru legume	D.O.S- Educație pentru societate: Sfori pentru sacii cu porumb – activitate practică (răsucire)	Carnavalul Toamnei (expoziție de lucrări)

SĂPTĂMÂNA: 5 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum spun mulțumesc? T: Culegem legume (joc dinamic)	A: Leguma preferată (modelaj) C: Rafturi pentru cămară	D.Ș- Cunoașterea mediului: Legume vesele – fișe de lucru
MARȚI	R: Cum spun mulțumesc? T: Țăranul e pe câmp (joc cu text și cânt)	B: Castravetele (exerciții grafice) Ș: Sortăm legumele după culoare	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde sunt mai multe legume? – joc exercițiu (comparare) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Legume preferate – pictură, finalizarea lucrărilor
MIERCURI	R: Cum spun mulțumesc? T: A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text și cânt)	A: Decupăm legume J.M: Legume vesele (puzzle)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Supa de zarzavat, O. Cazimir (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: Atenție, la stânga/ dreapta! – joc dinamic (întoarceri la stânga/ dreapta)
JOI	R: Cum spun mulțumesc? T: Hora legumelor (dans)	B: Ce am pus în coșulețul toamnei? (joc didactic) J.R: De-a legumicultorii	D.E.C- Educație muzicală: A, a, a, acum e toamnă da! (joc cu text și cânt)
VINERI	R: Cum spun mulțumesc? T: Hora legumelor (dans)	A: Conturează morcovul și colorează (fișe de lucru) N.A: Spălăm legumele de praf	D.O.S- Educație pentru societate: Sfori pentru sacii cu porumb – activitate practică (răsucire), finalizarea lucrărilor

DESPRE MINE

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE SUNT, SUNTEM?

2. **NIVELUL I**

3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ

CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA)

IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL)

DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)

5. **ARGUMENT:** Știați că există o zi în care parcă toți membrii unei familii ar avea cinci sau șase ani?

Atunci, în acea zi, fiecare își pune toamna pe unde are loc: în ghiozdănel, în gând, în suflet, în priviri și o cară, în curtea grădiniței, împreună cu multe emoții și gânduri.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, parc, instituții din localitate.

7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți, medic pediatru.

MATERIALE: Enciclopedie

Atlas anatomic, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,

DVD, TV

Mulaje

8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014

Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008

Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE

Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,

București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.

Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**

- **D.L.C:** O1 O3

- **D.Ș:** O1 O5 O7

- **D.O.S:** O1 O2

- **D.E.C:** O2 O3

- **D.P.M:** O1 O2

10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**

- **D.L.C:** O1 O6 O7

- **D.Ș:** O2 O11 O15 O16

- **D.O.S:** O1 O2 O5

- **D.E.C:** O4 O6

- **D.P.M:** O4

11. CENTRUL TEMATIC: Atlas anatomic, enciclopedie, imagini din localitate, album de familie, album cu aspecte din grădiniță

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Suntem oameni. • Știm cum arătăm. • Avem nas, gură, ochi... • Există fete și băieți. • Avem părinți, frați, bunici. • Mergem la grădiniță. • Cum se numește localitatea noastră.	• De ce creștem? • Care sunt organele de simț? • Care sunt componentele corpului omenesc? • De ce suntem diferiți? • Care sunt membrii familiei? • Ce rol are fiecare în familie? • Cine face parte din familia grădiniței? • Care sunt rolurile membrilor familiei din grădiniță?

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris - creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - material din natură	- set bucătărie - șorțulețe - trusă doctor - jocuri creative
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic - materiale din natură	- enciclopedie - mulaj pacient - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - Jetoane cu organele de simț	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 6 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Din nou la grădiniță R: Cu toții suntem prieteni (depr. de relaționare) T: Mergem la plimbare (joc dinamic)	B: Grădinița mea (citire imagini cu încăperile și spațiile educaționale) Ș: De ce venim la grădiniță? (discuții libere)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Să îmbrăcăm păpușa – joc didactic (identificare articole vestimentare)	Cine lipsește din...? (joc de atenție)
MARȚI	Î.D: Grădinița de copii, plină e de jucării R: Cu toții suntem prieteni (depr. de relaționare) T: Spune ce faci! (pantomimă)	A: Jucăria preferată (desen) C: Grădinița mea	A.I D.Ș- Activitate matematică: Spune ce nu se potrivește în această grupă (joc logic) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Jucării (modelaj)	Cine ajunge primul acasă? (întrecere sportivă)
MIERCURI	Î.D: Care sunt regulile grupei? R: Cu toții suntem prieteni (depr. de relaționare) T: Trenulețul grupei (joc de mișcare)	B: Grădinița mea iubită (memorizare) J.R: De-a educatoarea	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Sanda la grădiniță, M. Tamaș (lectura educatoarei) D.P.M- Educație fizică: Alergăm corect! - joc dinamic (alergare cu păstrarea direcției)	Săculețul fermecat (joc exercițiu)
JOI	Î.D: Cum ne comportăm la grădiniță? R: Cu toții suntem prieteni (depr. de relaționare) T: Mergem la plimbare (joc dinamic)	Ș: Cine ți-a dat jucăria? (joc de recunoaștere) J.M: Imagini din povești (puzzle)	D.E.C- Educație muzicală: Cine te-a strigat pe nume? (predare cântec)	Veselie în grădiniță (concurs de cântece și poezii)
VINERI	Î.D: Să facem cunoștință cu spațiile educaționale R: Cu toții suntem prieteni (depr. de relaționare) T: Ce jucării lipsesc? (joc de atenție)	B: Săculeț pentru jucării (exerciții grafice) A: Colorăm în cărțile de colorat (desen la alegere)	D.O.S- Educație pentru societate: Așa da/ așa nu! – joc didactic (regulile grupei)	Cursa într-un picior (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA: 6 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum îmi cer iertare? T: Mergem la plimbare (joc dinamic)	A: Ne jucăm cu plastilina (modelaj) C: Construiește ce dorești	D.Ș- Cunoașterea mediului: Să îmbrăcăm păpușa – joc didactic (desen)
MARȚI	R: Cum îmi cer iertare? T: Spune ce faci! (pantomimă)	B: Albumul grupei (citire imagini) Ș: Unde este locul lor? (joc logic)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Spune ce nu se potrivește în această grupă (joc logic) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Jucării (modelaj)
MIERCURI	R: Cum îmi cer iertare? T: Trenulețul grupei (joc de mișcare)	Ș: Găsește umbra potrivită (joc de perspicacitate) J.M: Formele geometrice (îmbinare)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Sanda la grădiniță, M. Tamaș (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Alergăm corect! - joc dinamic (alergare cu păstrarea direcției)
JOI	R: Cum îmi cer iertare? T: Mergem la plimbare (joc dinamic)	B: Ce semne grafice știu să trasez? J.R: La joacă	D.E.C- Educație muzicală: Cine te-a strigat pe nume? (repetare cântec)
VINERI	R: Cum îmi cer iertare? T: Ce jucării lipsesc? (joc de atenție)	A: Pătuț pentru păpușă (modelaj) N.A: Încăperile grădiniței	D.O.S- Educație pentru societate: Așa da/ așa nu! – joc didactic (regulile grupei)

SĂPTĂMÂNA: 7 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Cuibul părintesc R: Este ora mesei (Formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) T: Cu familia la plimbare (mers ușor)	B: Familia mea (citire imagini/ răsfoire albume foto) A: Camera mea (desen)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Părinții, frații, bunicii... (joc didactic)	Cine ajunge primul acasă? (întrecere)
MARȚI	Î.D: Cine e la noi acasă? R: Este ora mesei (Formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) T: Cu bunicii în parc (mers liniștit)	Ș: De ce trebuie să cunoaștem adresa unde locuim? (convorbire) C: Casa mea	A.I D.Ș- Activitate matematică: O casă, mai multe case – joc didactic (compararea grupelor si aprecierea globală a cantității) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Portret de familie (desen)	Mimul (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: Fiecare copil are o familie R: Este ora mesei (Formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) T: Cursa broșcuțelor (joc dinamic)	B: Așază-mă la căsuța mea (joc didactic) J.R: La telefon (convorbire cu membrii familiei)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Sarea în bucate, P. Ispirescu (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: De-a soldații (mersul în cadență)	Prinde și aruncă (joc de mișcare)
JOI	Î.D: Să reținem adresa de domiciliu R: Este ora mesei (Formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) T: Trenulețul grupei (joc dinamic)	Ș: Arborele familiei mele (discuții, grade de rudenie) A: Jucăria mea de acasă (modelaj)	D.E.C- Educație muzicală: Eu am o căsuță, mică mitică (predare cântec)	Ghici, ghicitoarea mea (concurs de ghicitori)
VINERI	Î.D: Fiecare membru al familiei are o responsabilitate R: Este ora mesei (Formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) T: Câte doi pe drumul către casă	A: Părinții mei (desen) J.M: Nu te supăra, frate! (joc de grup)	D.O.S- Educație pentru societate: Camera mea (activitate practică – lipire)	Stop! Treci! Stai pe loc! (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA: 7 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum mă împac cu prietenul meu? T: Cu familia la plimbare (mers ușor)	Ș: Fiecare membru cu responsabilitățile lui (discuții libere) C: Camera mea	D.Ș- Cunoașterea mediului: Părinții, frații, bunicii... (fișe de lucru)
MARȚI	R: Cum îmi cer iertare? T: Cu bunicii în parc (mers liniștit)	B: Cine face asta? (citire imagini cu activitățile părinților/copiilor) A: Unește și colorează	A.I D.Ș- Activitate matematică: O casă, mai multe case – joc didactic (compararea grupelor și aprecierea globală a cantității) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Portret de familie (desen)
MIERCURI	R: Cum îmi cer iertare? T: Cursa broșcuțelor (joc dinamic)	Ș: Ajută-l pe Dănuț să ajungă la casa bunicilor (labirint) A: Ramă pentru tabloul familiei (împletire)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Sarea în bucate, P. Ispirescu (repovestire) D.P.M- Educație fizică: De-a soldații (mersul în cadență)
JOI	R: Cum îmi cer iertare? T: Trenulețul grupei (joc dinamic)	B: Mamă –mămică Tată- tătic (joc didactic, exersarea diminutivelor) J.R: În familie eu sunt frățior/ surioară	D.E.C- Educație muzicală: Eu am o căsuță, mică mitică (repetare cântec)
VINERI	R: Cum îmi cer iertare? T: Câte doi pe drumul către casă	A: Decorez mobilierul din camera mea (lipire) N.A: Prăjituri pentru părinți	D.O.S- Educație pentru societate: Camera mea (activitate practică – lipire), finalizarea lucrărilor

SĂPTĂMÂNA: 8 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Imagini în oglindă R: Ne spălăm ori de câte ori este necesar T: De-a gimnastiei (joc de mișcare)	B: Corpul meu (citire imagini cu copii, fete/ băieți) Ș: Organele de simț (observare mulaj)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Haine potrivite (joc didactic)	Podul de piatră (joc muzical)
MARȚI	Î.D: Eu sunt fată/băiat, tu ești... R: Ne spălăm ori de câte ori este necesar T: Mima (deprinderi de igienă)	A: Un băiat și o fetiță (tangram) Ș: Ce vreau să mai știu despre corpul meu? (discuții libere)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Grupa fetelor și a băieților - activ. cu mat. indiv. D.E.C: Educ. artistico- plastică: Corpul uman (modelaj)	Deschide urechea bine (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: Cum mă îmbrac? (descrierea vestim. de fetițe și băieți) R: Ne spălăm ori de câte ori este necesar T: În oglindă ne uităm	B: Pieptenul (exerciții grafice) J.R: De-a medicul stomatolog	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Sfatul mamei este bun, F. Iordăchescu (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Atenție, să nu greșiți! – joc dinamic (alergarea cu ocolire de obstacole)	Mimul (joc distractiv)
JOI	Î.D: Să cunoaștem părțile corpului uman R: Ne spălăm ori de câte ori este necesar T: Campionii (joc dinamic)	Ș: Periuța de dinți și celelalte... (descriere obiecte de igienă personală) A: Palmele mele (trasare contur, colorare)	D.E.C- Educație muzicală: Bat din palme clap, clap, clap (joc cu text și cânt)	Cine ajunge primul? (întrecere)
VINERI	Î.D: Ce mi-a povestit medicul stomatolog? R: Ne spălăm ori de câte ori este necesar T: Mima (deprinderi de igienă a dinților)	C: Farmacia din cartier J.M: Ce mă ajută să cresc (puzzle)	D.O.S- Educație pentru societate: Cum ne îngrijim corpul? – convorbire (norme de igienă personală)	Carnavalul vitaminelor (euritmie)

SĂPTĂMÂNA: 8 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: IMAGINI ÎN OGINDĂ (CORPUL)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Ce ție nu-ți place/ altuia nu-i face T: De-a gimnaștii (joc de mișcare)	A: Fețe vesele, fețe triste (desen) J.R: Copiii la cabinetul medical	D.Ș- Cunoașterea mediului: Haine potrivite (desen)
MARȚI	R: Ce ție nu-ți place/ altuia nu-i face T: Mima (deprinderi de igienă)	B: Organele de simț (convorbire) Ș: Cu ochii văd, cu nasul miros... (discuții despre importanța organelor de simț)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Grupa fetelor și a băieților - activ. cu mat. indiv. D.E.C: Educ. artistico- plastică: Corpul uman (modelaj)
MIERCURI	R: Ce ție nu-ți place/ altuia nu-i face T: În oglindă ne uităm	A: Măinile mele (modelaj) Ș: Spune ce lipsește (joc didactic)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Sfatul mamei este bun, F. Iordăchescu (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: Atenție, să nu greșiți! – joc dinamic (alergarea cu ocolire de obstacole)
JOI	R: Ce ție nu-ți place/ altuia nu-i face T: Campionii (joc dinamic)	B: Ghicitori pentru copii isteți J.R: De-a gimnaștii/sportivii	D.E.C- Educație muzicală: Bat din palme clap, clap, clap (joc cu text și cânt)
VINERI	R: Ce ție nu-ți place/ altuia nu-i face T: Mima (deprinderi de igienă a dinților)	J.M: Îmbrăcăm fetița și băiatul N.A: Nisipul curge printre degetele mele	D.O.S- Educație pentru societate: Cum ne îngrijim corpul? – convorbire (norme de igienă personală)

SĂPTĂMÂNA: 9 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Drumul spre grădiniță R: După tine, te rog... (formarea depr. de a acorda prioritate) T: Mergem la plimbare (joc de mișcare)	B: Orașul meu (citire de imagini din cărți, reviste, albume foto) Ș: Grupează piesele după cerință (joc logic)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Strada mea – observare (răsfoire albume foto)	Trenulețul veseliei (joc distractiv)
MARTI	Î.D: Eu locuiesc la oraș/sat R: După tine, te rog... (formarea depr. de a acorda prioritate) T: Ne plimbăm prin oraș (joc dinamic)	C: Blocuri/case de pe strada mea J.R: La piața din cartier	A.I D.Ș- Activitate matematică: Te rog să-mi dai – joc didactic (predarea nr. și cifrei 1) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Semaforul (pictură)	Veselie în grădiniță (concurs de poezii și cântece)
MIERCURI	Î.D: Ce am văzut în drum spre grădiniță? R: După tine, te rog... (formarea depr. de a acorda prioritate) T: Cursa iepurașilor (joc dinamic)	A: Copaci și flori din parcul în care mă joc (desen) Ș: Instituțiile din oraș - importanța (convorbire)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Găsește cuvântul potrivit – joc didactic (sinonimie) D.P.M- Educație fizică: Stop la semafor! – joc dinamic (alergare pe loc cu genunchii la piept)	Cursa într-un picior (joc distractiv)
JOI	Î.D: Parcurile ne înfrumusețează orașul R: După tine, te rog... (formarea depr. de a acorda prioritate) T: Câte unul, câte doi Mergem toți, în pas vioi	Ș: Semaforul și reguli de circulație (discuții după imagini) A: Semaforul (colorare fișe)	D.E.C- Educație muzicală: Cântă ca mine! (joc muzical)	Roșu, galben și verde (joc de mișcare)
VINERI	Î.D: Ce mi-a povestit agentul de circulație? R: După tine, te rog... (formarea depr. de a acorda prioritate) T: Câte unul, câte doi Mergem toți, în pas vioi	J.M: Orașul meu – imagini (puzzle) Ș: Drumul către grădiniță (labirint)	D.O.S- Educație pentru societate: Parcul (lucrare colectivă)	Stop! Treci! Stai pe loc (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA: 9 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Sunt vesel/trist pentru că... T: Mergem la plimbare (joc de mișcare)	C: Biserica, Primăria, Școala... A: Desenează ce îți place (temă liberă)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Strada mea – observare (răsfoire albume foto)
MARȚI	R: Sunt vesel/trist pentru că... T: Ne plimbăm prin oraș (joc dinamic)	Ș: Așază la locul lor (joc logic) J.R: De-a excursioniștii	A.I D.Ș- Activitate matematică: Te rog să-mi dai – joc didactic (fișe de lucru) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Semaforul (pictură, finalizarea lucrărilor)
MIERCURI	R: Sunt vesel/trist pentru că... T: Cursa iepurașilor (joc dinamic)	B: Să facem un album (fotografii din localitate) A: Conturează și colorează băncuțele din parc (fișe de lucru)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Găsește cuvântul potrivit – joc didactic (sinonimie) D.P.M- Educație fizică: Stop la semafor! – joc dinamic (alergare pe loc cu genunchii la piept)
JOI	R: Sunt vesel/trist pentru că... T: Câte unul, câte doi Mergem toți, în pas vioi	C: Semaforul J.R: De-a agentul de circulație	D.E.C- Educație muzicală: Cântă ca mine! (joc muzical)
VINERI	R: Sunt vesel/trist pentru că... T: Câte unul, câte doi Mergem toți, în pas vioi	B: Zebra – trecere de pietoni (exerciții grafice) A: Semaforul (decupare, lipire)	D.O.S- Educație pentru societate: Parcul (lucrare colectivă, finalizare)

RAPSODII DE IARNĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

2. **NIVELUL I**

3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...
SERBĂRILE ZĂPEZII
BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!

5. **ARGUMENT:** Ninsoarea iernii ne așază în ghiozdanul sufletului un nou caiet, cu toate paginile albe, gata de a fi început o dată cu noul an.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița

7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți.

MATERIALE: Enciclopedie

Atlas, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
DVD, TV

Săniuțe, patine

8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014

Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008

Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE

Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,
București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.

Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**

- **D.L.C:** O3 O4
- **D.Ș:** O2 O6 O8
- **D.O.S:** O4 O5 O7
- **D.E.C:** O3 O4
- **D.P.M:** O1 O2

10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**

- **D.L.C:** O6 O15 O16
- **D.Ș:** O5 O6 O12 O17
- **D.O.S:** O8 O9 O14
- **D.E.C:** O9 O11
- **D.P.M:** O4 O5 O6

11. CENTRUL TEMATIC: Brad, ornamente brad, planșe tematice, schiuri, patine și săniuțe – jucării

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
- Iarna este unul dintre cele 4 anotimpuri. - Iarna este frig și ninge. - Ne îmbrăcăm gros. - Noapțile de iarnă sunt mai lungi. - Vine Moș Nicolae. - Vine Moș Crăciun. - Sărbătorim Nașterea Domnului. - Și iarna putem face sport.	- De ce îngheață apa? - Cum se formează țurțurii? - De unde vine Moș Nicolae? - De unde vine Moș Crăciun? - Beneficiile jocurilor și sporturilor de iarnă. - Cu ce ne mai putem juca în anotimpul rece?

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris - creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- jucării - cutii cadouri - brad - costum Moș Crăciun - ornamente brad
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 10 PROIECT: RAPSDII DE IARNĂ SUBTEMA: A-NCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: A-nceput de ieri să cadă... R: Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (Formarea depr. de a dărui) T: Găsește greșeala	B: După mine, cine vine? (Anotimpurile, joc exercițiu) Ș: Știați că...? (discuții libere despre transf. meteo)	D.Ș- Cunoașterea mediului: A venit iarna drăguța... (lectură după imagini)	Ne jucăm cu bulgări de zăpadă (program în aer liber)
MARȚI	Î.D: Povestea unui fulg de zăpadă R: Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (Formarea depr. de a dărui) T: Dansul fulgilor de nea (elemente de dans)	C: Castelul Zânei Iarna A: Fulgi de zăpadă (decupare)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Formează gr. cu elem. de același fel (nr. și cifra 1 – consolidare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Primii fulgi (modelaj)	Jucăria supărată (dramatizare)
MIERCURI	Î.D: Ninge din nou R: Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (Formarea depr. de a dărui) T: Fulgul meu de nea (joc cu text și cânt)	B: Zăpadă, nea, omăt (exerciții cu sinonime) Ș: Cum ne îmbrăcăm iarna? (observare element de vestimentație)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ninge, O. Cazimir (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Prindem fulgi de zăpadă – joc dinamic (alergare cu pornire/ oprire la semnal)	Fete vesele/ fete triste (joc de atenție)
JOI	Î.D: Cu zăpada ne jucăm R: Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (Formarea depr. de a dărui) T: Mergem precum Moș Nicolae (mers cu aplecare înainte)	C: Casa lui Moș Nicolae J.R: Îl așteptăm pe Moș Nicolae	D.E.C- Educație muzicală: Ninge! (predare cântec) Dansul fulgilor de nea (joc cu text și cânt)	Spune ce lipsește... (joc de atenție)
VINERI	Î.D: Cine este Moș Nicolae? R: Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (Formarea depr. de a dărui) T: Colindul lui Moș Nicolae (joc cu text și cânt)	B: Sacul lui Moș Nicolae (grafisme) J.M: Trăistuța pentru colindat (puzzle)	D.O.S- Educație pentru societate: Tradiții și obiceiuri creștine (convorbire)	Scăunele muzicale (joc muzical)

SĂPTĂMÂNA: 10 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: A-NCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut la tine... T: Găsește greșeala	C: Castelul Zânei Iarna A: Desenează ce dorești să îți aducă Moș Nicolae	D.Ș- Cunoașterea mediului: A venit iarna drăguța... (repovestire)
MARȚI	R: Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut la tine... T: Dansul fulgilor de nea (elemente de dans)	B: Imagini de iarnă (citire imagini din cărți și reviste) Ș: Completează tabloul de iarnă (joc de atenție)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Formează gr. cu elem. de același fel (nr. și cifra 1 – consolidare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Primii fulgi (modelaj)
MIERCURI	R: Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut la tine... T: Fulgul meu de nea (joc cu text și cânt)	C: Cutii pentru daruri J.R: De-a gospodinele (modelare din aluat)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ninge, O. Cazimir (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: Prindem fulgi de zăpadă – joc dinamic (alergare cu pornire/ oprire la semnal)
JOI	R: Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut la tine.. T: Mergem precum Moș Nicolae (mers cu aplecare înainte).	A: Primii fulgi de nea (pictură) B: Albumul grupei cu imagini de iarnă	D.E.C- Educație muzicală: Ninge! (repetare cântec) Dansul fulgilor de nea (joc cu text și cânt)
VINERI	R: Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut la tine... T: Colindul lui Moș Nicolae (joc cu text și cânt)	A: Darul de la Moș Nicolae (modelaj) N.A: Urmele lui Moș Nicolae	D.O.S- Educație pentru societate: Tradiții și obiceiuri creștine (convorbire)

SĂPTĂMÂNA: 11 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: SERBĂRILE ZĂPEZII				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Serbările zăpezii R: Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu T: Prindem fulgii de zăpadă (joc dinamic)	B: Sporturi de iarnă (lectură după imagini) Ș: Sporturi îndrăgite (descriere)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Săniuțe, patine sau schiuri (observare)	Prinde și aruncă tot mai sus (joc de mișcare)
MARȚI	Î.D: Întâmplări la săniuș R: Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu T: Cu săniuțele în șir (joc de mișcare)	C: Derdelușul A: Patinoarul (colorare fișe)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numără și spune câte/ câți sunt – joc didactic (nr. și cifra 2, predare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Pârtii pe coline (desen)	Să facem un om de zăpadă (program în aer liber)
MIERCURI	Î.D: La patinoar R: Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu T: Patinăm (mima)	B: Sa-ni-e (despărțire în silabe) J.R: La săniuș	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Iarna pe uliță, G. Coșbuc (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Schiorii – joc dinamic (săritura în lungime de pe loc)	La săniuș (program în aer liber)
JOI	Î.D: La schi R: Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu T: Schiorii veseli (joc de mișcare)	Ș: Câte sporturi am denumit? (joc logic) C: Săniuța mea	D.E.C- Educație muzicală: Ninge! (repetare cântec) Săniuța (predare cântec)	Rece/cald (joc experiment, cu zăpadă)
VINERI	Î.D: Hai să construim cu zăpadă R: Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu T: Prindem bulgării de zăpadă	A: Oameni de zăpadă (modelaj) N.A: Patinoar	D.O.S- Educație pentru societate: Sfoara săniuței mele – activitate practică (înnodare)	Săculețul fermecat (joc exercițiu)

SĂPTĂMÂNA: 11 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: SERBĂRILE ZĂPEZII			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Tristețea/ veselia în culori și forme T: Prindem fulgii de zăpadă (joc dinamic)	B: Completează tabloul N.A: Urmele săniuței	D.Ș-Cunoașterea mediului: Săniuțe, patine sau schiuri (colorăm în cărțile de colorat)
MARȚI	R: Tristețea/ veselia în culori și forme T: Cu săniuțele în șir (joc de mișcare)	Ș: Costumul de schi (observare) J.R: La patinoar	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numără și spune câte/ câți sunt – joc didactic (nr. și cifra 2, fișe de lucru) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Pârtii pe coline (desen)
MIERCURI	R: Tristețea/ veselia în culori și forme T: Patinăm (mima)	J.M: Întregește sania și schiurile A: Desenează și colorează ce dorești (temă la alegere)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Iarna pe uliță, G. Coșbuc (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Schiorii – joc dinamic (săritura în lungime de pe loc)
JOI	R: Tristețea/ veselia în culori și forme T: Schiorii veseli (joc de mișcare)	B: Sport și veselie (ghicitori cu și despre sporturile de iarnă) Ș: Cum ne îmbrăcăm la săniuș? (discuții libere)	D.E.C- Educație muzicală: Ninge! (repetare cântec) Săniuța (repetare cântec)
VINERI	R: Tristețea/ veselia în culori și forme T: Prindem bulgării de zăpadă	C: Pârția de schi J.R: De-a schiorii	D.O.S- Educație pentru societate: Sfoara săniuței mele – activitate practică (înnodare)

SĂPTĂMÂNA: 12 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Bun venit, Moș Crăciun! R: Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) T: Primiți colindători?	B: Tradiții la români (citire imagini cu obiceiuri de Crăciun) Ș: Care sunt tradițiile românești? (convorbire)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Moș Crăciun, fii binevenit! (vizionare DVD)	Alergăm cu renii lui Moș Crăciun (întrecere)
MARȚI	Î.D: E vremea colindelor R: Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) T: Mergem la colindat	C: Ieslea lui Iisus A: Bradul de Crăciun (desen)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Grupează elementele de același fel – activ. cu mat. indiv. (nr. și cifra 2, consolidare) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Sania lui Moș Crăciun (pictură)	Colinde, colinde! (audiție muzicală)
MIERCURI	Î.D: Obiceiuri din străbuni R: Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) T: Pe urmele lui Moș Crăciun (joc dinamic)	B: Trăistuța pentru colindat (decorare semne grafice) Ș: De unde vine Moș Crăciun? (discuții libere)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: La drum, O. Cazimir (povestea educatoarei) D.P.M- Educație fizică: Sacul lui Moș Crăciun, joc dinamic (transport de greutate)	Cine lipsește din...? (joc de atenție)
JOI	Î.D: Bradul ne așteaptă să îl împodobim R: Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) T: Hora colindătorilor (dans popular)	C: Căsuța lui Moș Crăciun J.R: De-a colindătorii	D.E.C- Educație muzicală: Săniuța (repetare cântec) Steaua (predare colind)	Moș Crăciun în grădiniță (dansuri în jurul moșului)
VINERI	Î.D: Uite, vine Moș Crăciun R: Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) T: Suntem renii lui Moș Crăciun	J.M: Moș Crăciun (puzzle) N.A: Urmele colindătorilor pe zăpadă	D.O.S- Educație pentru societate: Astăzi s-a născut Hristos! (convorbire)	Trenulețul veseliei (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA: 12 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Dacă tu ești bine și eu sunt bine T: Primiți colindători?	C: Cutii pentru daruri A: Ce daruri aștept de la Moș Crăciun? (desen)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Moș Crăciun, fii binevenit! (vizionare DVD)
MARȚI	R: Dacă tu ești bine și eu sunt bine T: Mergem la colindat	B: Drumul lui Moș Crăciun (labirint) Ș: Costume populare (observare)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Grupează elementele de același fel – activ. cu mat. indiv. (nr. și cifra 2, consolidare) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Sania lui Moș Crăciun (pictură, finisare)
MIERCURI	R: Dacă tu ești bine și eu sunt bine T: Pe urmele lui Moș Crăciun (joc dinamic)	C: Steaua (mozaic) J.R: De-a gospodinele	A.I D.L.C- Educarea limbajului: La drum, O. Cazimir (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Sacul lui Moș Crăciun, joc dinamic (transport de greutate)
JOI	R: Dacă tu ești bine și eu sunt bine T: Hora colindătorilor (dans popular)	A: Sania lui Moș Crăciun (colorare fișe) B: Sanie- săniuță (exersare diminutive)	D.E.C- Educație muzicală: Săniuța (repetare cântec) Steaua (repetare colind)
VINERI	R: Dacă tu ești bine și eu sunt bine T: Suntem renii lui Moș Crăciun	Ș: Ce are Moș Crăciun în sac? (joc senzorial) A: Felicitare (lipire)	D.O.S- Educație pentru societate: Astăzi s-a născut Hristos! (convorbire)

VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** MICUL COSMONAUT
SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)
STRĂMOȘII NOȘTRI
O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)
5. **ARGUMENT:** Gloria strămoșilor este ca o lumină pentru urmași; ea nu tăinuiește nici faptele lor bune, nici pe cele rele.
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, muzeu
7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți, muzeograf.
MATERIALE: Enciclopedie
Atlas, planșe tematice
Cărți, reviste, pliante
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
DVD, TV
Costume populare, stegulețe
8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014
Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008
Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,
București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**
 - **D.L.C:** O1 O3 O4
 - **D.Ș:** O1 O2 O6 O8
 - **D.O.S:** O5 O6 O7
 - **D.E.C:** O1 O2 O4
 - **D.P.M:** O1 O2
10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**
 - **D.L.C:** O1 O2 O6 O9 O10 O16 O17
 - **D.Ș:** O1 O3 O14 O17
 - **D.O.S:** O9 O11 O14
 - **D.E.C:** O1 O5 O12
 - **D.P.M:** O1 O2 O5

11. CENTRUL TEMATIC: Planșe tematice, costum popular, diferite mijloace de locomoție (jucării), enciclopedia planetelor.

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Planeta noastră se numește Pământ. • Soarele ne dă lumină și căldură. • Călătorim cu diferite mijloace de transport. • Țara noastră se numește România. • Locuitorii țării sunt români. • Au existat dinozauri pe planeta Pământ.	• Ce sunt stelele? • Putem ajunge pe alte planete? • Alte mijloace de transport (terestre, aeriene și maritime) • Ce este imnul țării? • Care sunt însemnele țării noastre? • De ce au dispărut dinozaurii? • Specii de dinozauri și hrana acestora.

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris - creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - harta țării - contur	- costum național - steaguri - dinozauri (jucărie) - mijloace de transport (machete)
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 13 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: MICUL COSMONAUT				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Micul cosmonaut R: Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) T: Atenție la planete! (joc dinamic)	B: Cosmosul (citire imagini din cărți, reviste cu sistemul solar) Ș: Ce sunt planetele? (convorbire)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Planetele și Universul (joc didactic)	Sus, sus, tot mai sus Spre stele ne ridicăm (joc de mișcare)
MARȚI	Î.D: Călătorie în jurul Pământului R: Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) T: Pășim încet pe Lună (mers ușor)	Ș: Soarele și Luna/ Ziua și Noaptea (discuții libere) C: Nave spațiale	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numără câte/ câți sunt – joc didactic (nr. și cifra 3, predare) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Racheta (modelaj)	Sus/jos (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: Vreau să zbor până la stele R: Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) T: Rachetele decolează	A: Luna și stelele (pictură) J.R: De-a cosmonauții	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Soarele, Sen Alexandru (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Atingem stelele – joc dinamic (săritura în înălțime)	Cine ajunge primul? (joc de mișcare)
JOI	Î.D: Ce știm despre planete? R: Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) T: Atingem stelele (joc de mișcare)	A: Soarele (modelaj) Ș: Știați că... ? (curiozități despre planeta Pământ)	D.E.C- Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? (repetarea cântecelor învățate)	Du racheta la cosmonaut (ștafetă)
VINERI	Î.D: Soarele și Luna – aștrii planetei noastre R: Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) T: Dansul norilor (elemente de dans)	J.M: Sistemul solar (puzzle) N.A: Urmele cosmonauților pe Lună	D.O.S- Educație pentru societate: Sistemul Solar (machetă)	Ne strecurăm printre stele (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA: 13 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: MICUL COSMONAUT			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum să îmi fac prieteni? T: Atenție la planete! (joc dinamic)	A: Planete (modelaj) Ș: Globul pământesc (observare)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Planetele și Universul (fișe de lucru)
MARȚI	R: Cum să îmi fac prieteni? T: Pășim încet pe Lună (mers ușor)	B: Să ne minunăm! (lectură după imagini, curiozități) A: Planete (pictură)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numără câte/ câți sunt – fișe de lucru (nr. și cifra 3) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Racheta (modelaj)
MIERCURI	R: Cum să îmi fac prieteni? T: Rachetele decolează	B: O stea/ două stele (exersare nr. Sg. și nr. Pl.) Ș: Prima, a doua... planetă de la Soare (numeralul ordinal)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Soarele, Sen Alexandru (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Atingem stelele – joc dinamic (săritura în înălțime)
JOI	R: Cum să îmi fac prieteni? T: Atingem stelele (joc de mișcare)	C: Planeta noastră N.A: Uscat/ mări, oceane	D.E.C- Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? (repetarea cântecelor învățate)
VINERI	R: Cum să îmi fac prieteni T: Dansul norilor (elemente de dans)	J.R: De-a Soarele și Pământul N.A: Vulcani	D.O.S- Educație pentru societate: Sistemul Solar (machetă, finisare)

SĂPTĂMÂNA: 14 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: SĂ CĂLĂTORIM (MIJLOACE DE TRANSPORT)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Să călătorim! R: Mânuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) T: Ne place să călătorim (joc dinamic)	B: Mijloace de transport terestre (citire imagini din cărți, reviste) Ș: Așază-mă la locul meu (lotto cu mijloace de transport)	D.Ș-Cunoașterea mediului: Cu ce călătorim? (mijloace de transport – observare)	Mimul (joc distractiv)
MARTI	Î.D: Călătorie cu trenul R: Mânuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) T: Poftiți în vagoane! (formarea șirului)	A: Avionul de hârtie (îndoire, pliere) C: Aeroportul	A.I D.Ș- Activitate matematică: Ordonează și grupează – joc didactic (nr. și cifra 3, consolidare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Elicopter (desen)	Ateție la avioane! (joc de mișcare)
MIERCURI	Î.D: Un șofer de autobuz ne povestește R: Mânuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) T: Ocupați locurile în ordine (joc distractiv)	Ș: Cine face așa? (joc senzorial) J.R: De-a pilotul	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Rilă –Iepurilă, I. Străuț (povestea educatoarei) D.P.M- Educație fizică: Mingea la căpitan – joc dinamic (aruncarea și prinderea mingii cu două mâini)	Ghicește cu ce călătorește (joc mimă)
JOI	Î.D: Călătorim peste mări și oceane R: Mânuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) T: Valurile Dunării (elemente de dans)	A: Autobuze și tramvaie (desen) J.R: De-a șoferul/vatmanul	D.E.C- Educație muzicală: Cântați ca mine (joc exercițiu)	Scăunele muzicale (joc distractiv)
VINERI	Î.D: Ce mi-a povestit un pilot? R: Mânuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) T: Elicea avionului (joc de mișcare)	Ș: Recunoaște mijlocul de transport (joc didactic) N.A: Vapoarele la țarm	D.O.S- Educație pentru societate: Cum circulăm? (conversare – reguli de circulație)	Scaunul șoferului (joc de mișcare)

SĂPTĂMÂNA: 14 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: SĂ CĂLĂTORIM (MIJLOACE DE TRANSPORT)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: O jucărie eu, o jucărie tu T: Ne place să călătorim (joc dinamic)	A: Turismul familiei mele (modelaj) C: Garaj pentru mașina tatălui	D.Ș- Cunoașterea mediului: Cu ce călătorim? (mijloace de transport – fișe de lucru)
MARȚI	R: O jucărie eu, o jucărie tu T: Pofțiți în vagoane! (formarea șirului)	Ș: Cum se înalță avioanele? (discuții) B: Vaporul în larg (semne grafice)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Ordonează și grupează (nr. și cifra 3, fișe de lucru) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Elicopter (desen)
MIERCURI	R: O jucărie eu, o jucărie tu T: ocupați locurile în ordine (joc distractiv)	A: Trenul (desen) J.R: De-a marinarii	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Rilă –Iepurilă, I. Străuț (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Mingea la căpitan – joc dinamic (aruncarea și prinderea mingii cu două mâini)
JOI	R: O jucărie eu, o jucărie tu T: Valurile Dunării (elemente de dans)	B: Ghicește ce este (ghicitori cu mijloace de transport) J.M: Mijloace de transport pe uscat (îmbinare)	D.E.C- Educație muzicală: Cântați ca mine (joc exercițiu)
VINERI	R: O jucărie eu, o jucărie tu T: Elicea avionului (joc de mișcare)	Ș: A cui umbră este? (joc logic) N.A: Tunel pentru tren	D.O.S- Educație pentru societate: Cum circulăm? (conversare – reguli de circulație)

SĂPTĂMÂNA: 15 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: STRĂMOȘII NOȘTRI				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Strămoșii noștri R: Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) T: Hai să întindem hora mare! (elemente de dans popular)	B: Întăiașii noștri (citire și selectare imagini) Ș: Cine au fost strămoșii noștri? (converbire)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Moș Ion Roată și Unirea, Ion Creangă (vizionare DVD)	Spune cine sunt eu? (joc mimă)
MARȚI	Î.D: Ce știu despre țara mea? R: Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) T: Hora Unirii (audiție muzicală)	C: Conturul României (cu materiale la alegere) A: Țara mea (desen)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Te rog să-mi dai 4...- joc didactic (nr. și cifra 4, predare) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Conturul României (modelaj)	Săculețul fermecat (joc exercițiu)
MIERCURI	Î.D: Sunt mândru că sunt român! R: Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) T: Românași și româncuțe (elemente de dans popular)	B: Legenda tricolorului (lectura educatoarei) J.R: Parada costumelor populare	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Țara mea, O. Cazimir (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Campionii – joc dinamic (aruncarea mingii cu ambele mâini în sus)	Cine ajunge primul la steguleț? (ștafetă)
JOI	Î.D: Călătorie prin țara mea R: Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) T: Batem pasul pe loc	A: Stegulețe tricolore (confecție) J.M: Portul popular (puzzle)	D.E.C- Educație muzicală: Hai să-ntindem hora mare(cântec) Noi suntem români (audiție)	Batem pasul pe loc (dansuri populare)
VINERI	Î.D: La mulți ani, România! R: Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) T: Hora Unirii (elemente de dans popular)	Ș: Simbolurile țării noastre (observare, descriere) J.R: De-a dacii și romanii	D.O.S- Educație pentru societate: Hora românilor (siluete, activitate practică)	Hora Unirii (dansuri populare)

SĂPTĂMÂNA: 15 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: STRĂMOȘII NOȘTRI			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cinci minute eu, cinci minute tu T: Hai să întindem hora mare! (elemente de dans popular)	C: Steagul României (mozaic) A: Harta României (modelaj)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Moș Ion Roată și Unirea, Ion Creangă (povestire)
MARȚI	R: Cinci minute eu, cinci minute tu T: Hora Unirii (audiție muzicală)	B: Steagul tricolor (exerciții grafice) Ș: Să ne cunoaștem eroii neamului (convorbire)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Te rog să-mi dai 4... (nr. și cifra 4, fișe de lucru) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Conturul României (modelaj)
MIERCURI	R: Cinci minute eu, cinci minute tu T: Românași și româncuțe (elemente de dans popular)	B: Locuri minunate din țara noastră (răsfoire reviste, cărți) J.R: De-a turiștii prin România	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Țara mea, O. Cazimir (Irepovestire) D.P.M- Educație fizică: Campionii – joc dinamic (aruncarea mingii cu ambele mâini în sus)
JOI	R: Cinci minute eu, cinci minute tu T: Batem pasul pe loc	Ș: Alege și grupează obiecte tradiționale (joc didactic) J.M: Costumul popular (asamblare)	D.E.C- Educație muzicală: Hai să-ntindem hora mare(cântec) Noi suntem români (audiție)
VINERI	R: Cinci minute eu, cinci minute tu T: Hora Unirii (elemente de dans popular)	A: Portul popular (desen) N:A: Munții din țara noastră	D.O.S- Educație pentru societate: Hora românilor (siluete, activitate practică, finalizarea lucrărilor)

SĂPTĂMÂNA: 16 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: O lume dispărută R: Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) T: Alergăm cu Dino (joc de mișcare)	B: Dinozaurii (citire imagini din cărți și enciclopedii) Ș: Curiozități despre dinozauri (vizionare DVD)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ce se potrivește/ ce nu se potrivește? (joc didactic)	Cine lipsește din...? (joc de atenție)
MARȚI	Î.D: A fost odată... R: Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) T: Familia Flinstone (joc dinamic)	C: Adăpostul lui Dino Ș: Ce știm despre dinozauri? (discuții libere)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Arată-mi unde sunt 4...- ex. cu mat. indiv. (nr. și cifra 4, consolidare) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Specii de dinozauri (desen)	Cine aduce primul un ou de dinozaur? (joc ștafetă)
MIERCURI	Î.D: Dino ne povestește R: Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) T: Cursa dinozaurilor	A: Dinozaur uriaș (modelaj) J.M: Specii de dinozauri (puzzle)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Un dinozaur/ mai mulți dinozauri (exersarea nr. pl.) D.P.M- Educație fizică: Cursa dinozaurilor – joc dinamic (săritura într-un picior)	Tunelul fermecat (joc recreativ)
JOI	Î.D: Ce știm despre dinozauri? R: Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) T: Atenție, să nu greșești! (joc de mișcare)	Ș: De ce au dispărut dinozaurii? (vizionare documentar DVD) N.A: Căutăm ouă de dinozauri	D.E.C- Educație muzicală: Recunoaște sunetul (joc muzical) Mergi cum cânt! (joc cu text și cânt)	Unde au dispărut dinozaurii? (dramatizare)
VINERI	Î.D: Un muzeograf ne informează R: Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) T: Căutăm ouă de dinozauri	J.R: Un dinozaur în clasa noastră B: Cărticica mea în forme și culori (antrenament grafic)	D.O.S- Educație pentru societate: De ce au dispărut dinozaurii? (lectură după imagini)	Acești uriași – dinozaurii (vizionare DVD)

SĂPTĂMÂNA: 16 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum îmi aleg prietenii? T: Alergăm cu Dino (joc de mișcare)	A: Dinozaurul preferat (desen) Ș: Cu ce se hrăneau dinozaurii? (discuții libere)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ce se potrivește/ ce nu se potrivește? (desen)
MARȚI	R: Cum îmi aleg prietenii? T: Familia Flinstone (joc dinamic)	B: Oul de dinozaur (exerciții grafice) C: Adăpostul lui Dino	A.I D.Ș- Activitate matematică: Arată-mi unde sunt 4...- ex. cu mat. indiv. (nr. și cifra 4) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Specii de dinozauri (desen)
MIERCURI	R: Cum îmi aleg prietenii? T: Cursa dinozaurilor	B: T. Rex (vizionare documentar DVD) A: Specii de dinozauri (desen, conturare)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Un dinozaur/ mai mulți dinozauri (exersarea nr. pl.) D.P.M- Educație fizică: Cursa dinozaurilor – joc dinamic (săritura într-un picior)
JOI	R: Cum îmi aleg prietenii? T: Atenție, să nu greșești! (joc de mișcare)	J.R: Carnavalul animalelor dispărute Ș: Ce alte animale sunt pe cale de dispariție? (discuții libere)	D.E.C- Educație muzicală: Recunoaște sunetul (joc muzical) Mergi cum cânt! (joc cu text și cânt)
VINERI	R: Cum îmi aleg prietenii? T: Căutăm ouă de dinozauri	J.M: Lotto cu dinozauri N.A: Micii arheologi	D.O.S- Educație pentru societate: De ce au dispărut dinozaurii? (lectură după imagini)

PRIETENI FĂRĂ GRAI

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ÎN OGRADĂ (ANIMALE DOMESTICE)
ÎN PĂDURE (ANIMALE SĂLBATICE)
LUMEA APELOR
ȚINUTURI ÎNGHEȚATE
5. **ARGUMENT:** Viața unui animal este împărțită între a iubi și a-i învăța pe oameni să se iubească.
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, grădina zoo
7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți
MATERIALE: Enciclopedie
Atlas, planșe tematice
Cărți, reviste, pliante
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
DVD, TV
Animale sălbatice/ domestice (figurine)
Acvariu
8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014
Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008
Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,
București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**
 - **D.L.C:** O3 O4
 - **D.Ș:** O2 O4 O6 O8 O9
 - **D.O.S:** O2 O6 O8
 - **D.E.C:** O2 O3 O5
 - **D.P.M:** O1 O2
10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**
 - **D.L.C:** O6 O7 O8 O9 O15
 - **D.Ș:** O5 O10 O12 O17 O19
 - **D.O.S:** O5 O12 O16
 - **D.E.C:** O4 O8 O19 O21
 - **D.P.M:** O4 O6

11. CENTRUL TEMATIC Planșe tematice, figurine cu animale sălbatice, domestice, marine și de la poli, enciclopedie, cărticica mea cu animale

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Animale din ograda bunicii. • Ursul, vulpea și ariciul. • Peștii din acvariu. • Urșii polari și focile. • Toți copiii iubesc animalele și ar dori să le protejeze.	• Cum se numesc animalele din ograda bunicii? • Cum se numesc animalele din pădure? • Cu ce se hrănesc animalele sălbatice și domestice? • Cum putem proteja apele? • Ce înseamnă igluu și eschimos? • Alte viețuitoare de la poli.

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris - creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- mulaje de animale - animale de pluș - măști - acvariu - măsuțe - scăunele
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - Jetoane cu animale	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 17 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ÎN OGRADĂ (ANIMALE DOMESTICE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: În ogradă R: Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) T: Cursa iepurașilor (joc dinamic)	B: În ogradă (citire imagini cu animale și păsări de curte) Ș: De ce creștem animale și păsări? (convorbire)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Pisica (observare)	Iepurașii la morcovi (joc distractiv)
MARȚI	Î.D: Prieteni fără grai R: Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) T: Câte unul pe cărare (joc de mișcare)	A: Cățelul/ pisica (desen, colorare) J.R: De-a medicul veterinar	A.I D.Ș- Activitate matematică: Mama și puiul ei – joc exercițiu (compararea a două grupe, nr. și cifra 5, predare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Cățelul (pictură)	Rățele și vânătorii (joc recreativ)
MIERCURI	Î.D: Avem grijă de animale R: Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) T: Glasul animalelor (onomatopee)	C: Căsuța lui Grivei J.M: Alegem și îmbinăm (puzzle cu animale domestice)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Pungața cu doi bani, Ion Creangă (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Păsărelele la cuib – joc dinamic (alergare cu schimbări de ritm)	Cine face așa...? (mimă)
JOI	Î.D: Ce știm despre animalele? domestice? R: Cum îngrijim animalele (formarea deprinderii de ocrotire) T: Ghicește animalul din umbră (joc de atenție)	B: Purcelul și codița (exerciții grafice) Ș: Cu ce se hrănesc animalele? (vizionare DVD)	D.E.C- Educație muzicală: Șade rața pe butoi (predare cântec) Glasul animalelor (joc muzical)	Șoarecele și pisica (joc de mișcare)
VINERI	Î.D: Să iubim animalele! R: Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) T: Șade rața pe butoi (joc cu text și cânt)	J.M: Caută mama și puiul N.A: Găinușa scormonește după grăunțe	D.O.S- Educație pentru societate: Pisica - activitate practică (rupere, mototolire și lipire)	Pungața cu doi bani (dramatizare)

SĂPTĂMÂNA: 17 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ÎN OGRADĂ (ANIMALE DOMESTICE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Suntem toleranți T: Cursa iepurașilor (joc dinamic)	B: Găinușa cea moțată, V. Collin (lectura educatoarei) A: Animăluțul preferat (modelaj)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Pisica (desen)
MARȚI	R: Suntem toleranți T: Câte unul pe cărare (joc de mișcare)	Ș: Cum îngrijim animalele (discuții libere) C: Adăposturi pentru animale	A.I D.Ș- Activitate matematică: Mama și puiul ei – joc exercițiu (compararea a două grupe, nr. și cifra 5) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Cățelul (pictură, finisare lucrări)
MIERCURI	R: Suntem toleranți T: Glasul animalelor (onomatopee)	J.R: De-a fermierii A: Ograda bunicii (colaj)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Pungața cu doi bani, Ion Creangă (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Păsărelele la cuib – joc dinamic (alergare cu schimbări de ritm)
JOI	R: Suntem toleranți T: Ghicește animalul din umbră (joc de atenție)	Ș: Ferma animalelor (vizionare DVD) B: Ghici, ghicitoarea mea... (ghicitori cu și despre animale)	D.E.C- Educație muzicală: Șade rața pe butoi (repetare cântec) Glasul animalelor (joc muzical)
VINERI	R: Suntem toleranți T: Șade rața pe butoi (joc cu text și cânt)	C: Coșulețul pisicii Ș: Igiena după ce ne jucăm cu animalele (discuții libere)	D.O.S- Educație pentru societate: Pisica - activitate practică (rupere, mototolire și lipire, finisarea lucrărilor)

SĂPTĂMÂNA: 18 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ÎN PĂDURE (ANIMALE SĂLBATICE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: În pădure R: Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) T: Ursul doarme și visează (joc cu text și cânt)	B: Animale din pădure (citire imagini din cărți și reviste) Ș: Ce știm despre animalele sălbatice și mediul lor de viață? (convorbire)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ariciul (observare)	Ursul doarme și visează (joc distractiv)
MARȚI	Î.D: Moș Martin ne povestește R: Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) T: Țipătul animalelor (joc senzorial)	A: Colorăm animale din pădure (cărți de colorat) J.R: De-a vânătorii	A.I D.Ș- Activitate matematică: Grupează corespunzător – joc didactic (nr. și cifra 5, consolidare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Vulpea (modelaj)	Rățele și vânătorii (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: De vorbă cu animalele din pădure R: Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) T: Glasul animalelor (onomatopee)	C: Iesle pentru caprioare J.M: Animale sălbatice (puzzle)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ursul păcălit de vulpe, Ion Creangă (povestea educatoarei) D.P.M- Educație fizică: Campionii – joc dinamic (săritura în adâncime cu aterizare în ghemuit)	Ursul păcălit de vulpe (dramatizare)
JOI	Î.D: Animalele de la ZOO R: Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) T: Șarpele își trage coada (joc dinamic)	B: În ce povești am întâlnit vulpea? (secvențe din povești) Ș: Află totul despre animale (prezentare PPT)	D.E.C- Educație muzicală: Vulpe tu mi-ai furat gășca! (predare cântec) Ursul doarme și visează (joc muzical)	Deschide urechea bine (joc muzical)
VINERI	Î.D: Animalele din junglă R: Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) T: Un elefant se legăna (cântec-numărătoare)	J.M: Ursul/vulpea (puzzle) N:A: Urmele lui Moș Martin	D.O.S- Educație pentru societate: Animalele pădurii - prietenii noștri (convorbire)	Telefonul fără fir (joc liniștitor)

SĂPTĂMÂNA: 18 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ÎN PĂDURE (ANIMALE SĂLBATICE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Îmi ajut prietenul T: Ursul doarme și visează (joc cu text și cânt)	B: Un urs, doi urși (exersare nr. Pl.) A: Ariciul (modelaj)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ariciul (desen)
MARȚI	R: Îmi ajut prietenul T: Țipătul animalelor (joc senzorial)	Ș: Găsește umbra fiecărui animăluț C: Adăposturi pentru animale	A.I D.Ș- Activitate matematică: Grupează corespunzător – joc didactic (nr. și cifra 5) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Vulpea (modelaj)
MIERCURI	R: Îmi ajut prietenul T: Glasul animalelor (onomatopee)	B: Ghici, ghicitoarea mea... (ghicitori cu și despre animale sălbatice) J.R: De-a vizitatorii ZOO	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ursul păcălit de vulpe, Ion Creangă (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Campionii – joc dinamic (săritura în adâncime cu aterizare în ghemuit)
JOI	R: Îmi ajut prietenul T: Șarpele își trage coada (joc dinamic)	Ș: Dincolo de ocean (curiozități din lumea animalelor de pe alte continente) A: Animale din junglă (desen)	D.E.C- Educație muzicală: Vulpe tu mi-ai furat gășca! (repetare cântec) Ursul doarme și visează (joc muzical)
VINERI	R: Îmi ajut prietenul T: Un elefant se legăna (cântec-numărătoare)	J.M: Lotto cu animale sălbatice J.R: De-a medicul veterinar	D.O.S- Educație pentru societate: Animalele pădurii - prietenii noștri (convorbire)

SĂPTĂMÂNA: 19 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: LUMEA APELOR				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Lumea apelor R: Ne pregătim pentru activități T: Înotăm printre peștișori	B: Viețuitoarele apelor (citire imagini din cărți și reviste) C: Barca (materiale la alegere)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Pești de apă dulce (observare)	Mimul (joc distractiv)
MARȚI	Î.D: De vorbă cu broscuțele R: Ne pregătim pentru activități T: Ghicește ce fac eu (mimă)	Ș: Selectăm imagini cu pești (observare) A: Marea cu valurile sale (desen)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Bancuri de pești – ex. cu mat. indiv. (numerație în lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Delfinul (desen)	Mica sirenă (dramatizare)
MIERCURI	Î.D: Scrisoare de la Mica sirenă R: Ne pregătim pentru activități T: Barza și broscuțele (joc de mișcare)	B: Solzii peștelui (exerciții grafice) J.R: De-a pescarii	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Aventurile broscuței, T. Jugănarul (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Barza și broaștele, joc dinamic (săritura în adâncime)	Înotăm cu peștișorii (joc de mișcare)
JOI	Î.D: Ce știm despre viețuitoarele apelor? R: Ne pregătim pentru activități T: Înotăm printre peștișori	C: Acvariul N.A: Descoperim melci și scoici în Marea Neagră	D.E.C- Educație muzicală: Ce petrecere frumoasă E la margine de lac (predare cântec) În pași de dans (joc muzical)	Cine lipsește din...? (joc de atenție)
VINERI	Î.D: Un pescar ne povestește R: Ne pregătim pentru activități T: Noi suntem pescari voioși (Joc cu text și cânt)	B: Povestea peștișorului auriu (lectura educatoarei) Ș: Curiozități din lumea subacvatică (prezentare PPT)	D.O.S- Educație pentru societate: Peștele – activitate practică (decupare și lipire)	Mâna orbului (parcurs aplicativ)

SĂPTĂMÂNA: 19 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: LUMEA APELOR			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Azi mi s-a întâmplat... T: Înotăm printre peștișori	B: Cărticica mea cu viețuitoare marine (citire imagini din enciclopedie) A: Peștișori (modelaj)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Pești de apă dulce (fișe de lucru)
MARȚI	R: Azi mi s-a întâmplat... T: Ghicește ce fac eu (mimă)	Ș: Ce sunt icrele? / Cum respiră peștii? (discuții libere) B: Acvariul cu pești (antrenament grafic)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Bancuri de pești – ex. cu mat. indiv. (numerație în lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Delfinul (desen)
MIERCURI	R: Azi mi s-a întâmplat... T: Barza și broșcuțele (joc de mișcare)	Ș: Recunoaște și spune ce știi despre... (joc didactic) A: Mica Sirenă (desen)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Aventurile broșcuței, T. Jugănaru (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Barza și broaștele, joc dinamic (săritura în adâncime)
JOI	R: Azi mi s-a întâmplat... T: Înotăm printre peștișori	Ș: La delfinariu (prezentare PPT) J.M: Labirint în apa mării	D.E.C- Educație muzicală: Ce petrecere frumoasă E la margine de lac (repetare cântec) În pași de dans (joc muzical)
VINERI	R: Azi mi s-a întâmplat... T: Noi suntem pescari voioși (Joc cu text și cânt)	N.A: Urmele țestoasei pe nisip J.R: Preparăm pastă de icre	D.O.S- Educație pentru societate: Peștele – activitate practică (decupare și lipire, finisarea lucrărilor)

SĂPTĂMÂNA: 20 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ȚINUTURI ÎNGHEȚATE				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Ținuturi înghețate R: Învățăm să îngrijim animalele T: Ursul doarme și visează (joc cu text și cânt)	B: Animale de la poli (citire imagini din cărți și reviste) Ș: Pinguinul (oobservare)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ursul polar (observare)	Dansul pinguinilor (elemente de dans)
MARTI	Î.D: Întâmplări de la Poli R: Învățăm să îngrijim animalele T: Alergăm printre igloo-ri (joc dinamic)	C: Igloo A: Eschimoșii (desen, colorare)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Așază urșii polari – joc didactic (șirul cresc. În lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Igloo (modelaj)	Ursul doarme și visează (joc muzical)
MIERCURI	Î.D: Pinguinul ne povestește R: Învățăm să îngrijim animalele T: Pășim încet, să nu trezim pinguinii (mers liniștitor)	J.M: Lotto cu animale polare Ș: Ursul polar (observare)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ce știm despre ținutul înghețat? (convorbire) D.P.M- Educație fizică: Escaladăm ghețari – joc dinamic (cățărare)	Deschide urechea bine (joc muzical)
JOI	Î.D: M-am întâlnit cu un eschimos R: Învățăm să îngrijim animalele T: Dansul pinguinului (elemente de dans)	B: Ursul cafeniu de V. Collin (lectura educatoarei) C: Iceberguri	D.E.C- Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? – joc concurs (repetare cântece învățate)	Mal/ lac (joc de atenție)
VINERI	Î.D: Ce mi-au povestit focile? R: Învățăm să îngrijim animalele T: Recunoaște glasul (joc muzical)	J.R: De-a eschimoșii Ș: Animale polare și ținuturi înghețate (prezentare PPT)	D.O.S- Educație pentru societate: Fram, ursul polar (lectura educatoarei)	Stop! Stai! Treci! (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA: 20 PROIECT: PRIETEN FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ȚINUTURI ÎNGHEȚATE			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum te simți azi? T: Ursul doarme și visează (joc cu text și cânt)	C: Bârlogul ursului polar A: Vulpea polară (desen)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ursul polar (colorăm în cărțile de colorat)
MARȚI	R: Cum te simți azi? T: Alergăm printre igluuri (joc dinamic)	Ș: Cu ce se hrănesc animalele de la poli? N.A: Ghețari	A.I D.Ș- Activitate matematică: Așază urșii polari – joc didactic (șirul cresc. În lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Iglu (modelaj)
MIERCURI	R: Cum te simți azi? T: Pășim încet, să nu trezim pinguinii (mers liniștitor)	J.R: De-a pinguinii B: Cărticica mea în forme și culori (citire imagini din cărți, reviste)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ce știm despre ținutul înghețat? (convorbire) D.P.M- Educație fizică: Escaladăm ghețari – joc dinamic (cățărare)
JOI	R: Cum te simți azi? T: Dansul pinguinului (elemente de dans)	Ș: Alege și grupează animalele polare (fișe de lucru) N.A: Igloo-ri	D.E.C- Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? – joc concurs (repetare cântece învățate)
VINERI	R: Cum te simți azi? T: Recunoaște glasul (joc muzical)	B: Răspunde repede și bine (concurs ghicitori) J.M: Animale polare (puzzle)	D.O.S- Educație pentru societate: Fram, ursul polar (repovestire)

RAPSODII DE PRIMĂVARĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

2. **NIVELUL I**

3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ZÂMBETUL MAMEI
GÂZELE ISTEȚE
HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)
CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)

5. **ARGUMENT:** „Primăvara este acea perioadă a anului când la soare e vară și la umbră e iarnă.” Charles Dickens

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:**

7. **RESURSE: UMANE**

MATERIALE: Enciclopedie

Atlas, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
DVD, TV

Materiale din natură

Felicitări, flori de primăvară

8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014
Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008
Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,
București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**

- **D.L.C:** O1 O2 O4
- **D.Ș:** O1 O2 O4 O6 O9
- **D.O.S:** O3 O4 O7 O8
- **D.E.C:** O2 O3 O4 O5 O6
- **D.P.M:** O1 O2

10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**

- **D.L.C:** O2 O3 O4 O15 O16 O17
- **D.Ș:** O2 O5 O6 O10 O12 O18
- **D.O.S:** O7 O8 O14 O15 O16
- **D.E.C:** O4 O9 O13 O14 O22 O23
- **D.P.M:** O3 O4 O5 O6

11. CENTRUL TEMATIC: Planșe tematice, atlas artă plastică, enciclopedie, flori, instrumente muzicale

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Primăvara este unul dintre cele 4 anotimpuri. • Vestitorul primăverii este ghiocelul. • Ziua mamei este pe 8 martie. • Suntem înconjurați de buburuze. • Oamenii lucrează în grădini. • Există muzicanți, pictori și alți artiști.	• Transformările din natură în anotimpul primăvara. • Alte flori de primăvară și condiții de dezvoltare. • Cum ne putem răsplăti mamele pentru grija ce ne-o poartă? • Insecte – mediu de viață. • Ce înseamnă artă? • Denumiri instrumente muzicale(categorii: cu corzi, clape și de suflat).

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris - creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - felicitări, șnururi pentru măștișoare	- instrumente muzicale - ghivece, flori naturale - șorțulețe - șevalet, microfon
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas artă plastică - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip - flori și pietricele - semințe, flori

SĂPTĂMÂNA: 21 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: ZÂMBETUL MAMEI				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Zâmbetul mamei R: Flori pentru mama (învățăm să dăruim) T: Vine, vine primăvara (joc cu text și cânt)	B: Natura se trezește la viață (citire imagini cu aspecte de primăvară) Ș: Zâna Primăverii și castelul (labirint)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Laleaua (observare – alcătuire)	Înfloresc grădinile (joc cu text și cânt)
MARȚI	Î.D: Ghiocelul – primul vestitor al primăverii R: Flori pentru mama (învățăm să dăruim) T: La cules de floricele (joc cu elemente de gimnastică ritmică)	C: Castelul Zânei Primăvara A: Ghiocelul (modelaj)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Buchete de flori – joc didactic (Șirul descresc. în lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Flori de primăvară (pictură)	Ce floare ai mirosit? (joc senzorial)
MIERCURI	Î.D: Mărțișoare, mărțișoare R: Flori pentru mama (învățăm să dăruim) T: Barza și broscuțele (joc dinamic)	Ș: Care sunt vestitorii primăverii (discuții libere) J.R: Pregătim prăjituri pentru mame	A.I D.L.C- Educarea limbajului: De ziua mamei, E. Farago (memorizare) D.P.M- Educație fizică: De-a grădinarii – joc dinamic (mers în echilibru pe o supraf. înaltă)	Rândunică mută-ți cuibul (joc distractiv)
JOI	Î.D: Surprizele primăverii R: Flori pentru mama (învățăm să dăruim) T: Să pășim precum berzele (exerciții de mișcare)	A: Mărțișoare, mărțișoare (desen) J.M: Lotto cu păsări călătoare	D.E.C- Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (predare cântec) Cântece pentru mama (audiție muzicală)	Du ghiocelul mamei tale (ștafetă)
VINERI	Î.D: Calendarul primăverii R: Flori pentru mama (învățăm să dăruim) T: Rândunică mută-ți cuibul (joc distractiv)	B: Mama mea este frumoasă! (formare propoziții cu adjective) N.A: Cuibul rândunicii	D.O.S- Educație pentru societate: Buchet de flori (activitate practică)	Culegem flori (joc imitativ)

SĂPTĂMÂNA: 21 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: ZÂMBETUL MAMEI			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum să fac surprize celor dragi? T: Vine, vine primăvara (joc cu text și cânt)	A: Soarele și primăvara (pictură) Ș: De ce se topește zăpada? (discuții libere)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Laleaua (desen)
MARTI	R: Cum să fac surprize celor dragi? T: La cules de floricele (joc cu elemente de gimnastică ritmică)	J.M: Care imagini sunt la fel? A: Ghiocelul (desen)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Buchete de flori – joc didactic (șirul descresc. în lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Flori de primăvară (pictură, finisare)
MIERCURI	R: Cum să fac surprize celor dragi? T: Barza și broscuțele (joc dinamic)	A: Mărțișoare (decupare, lipire) Ș: Naptea scade, ziua crește (imagini PPT cu transf. meteo)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: De ziua mamei, E. Farago (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: De-a grădinarii – joc dinamic (mers în echilibru pe o supraf. înaltă)
JOI	R: Cum să fac surprize celor dragi? T: Să pășim precum berzele (exerciții de mișcare)	J.R: De-a florăresele C: Cutie pentru cadoul mamei	D.E.C- Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec) Cântece pentru mama (audiție muzicală)
VINERI	R: Cum să fac surprize celor dragi? T: Rândunică mută-ți cuibul (joc distractiv)	Ș: Ce mesrie are mama mea? (convorbire) A: Colorăm portretul mamei	D.O.S- Educație pentru societate: Buchet de flori (activitate practică, finisarea lucrărilor)

SĂPTĂMÂNA: 22 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: GÂZELE ISTETE				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Gâzele istețe R: Învățăm să ocrotim natura T: Trecem peste mușuroi (joc dinamic)	B: Insecte (citire imagini din atlas, reviste) Ș: Ce gâze și insecte cunoaștem? (discuții libere)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Albinuța hărnicuța (observare)	Gândăcelul (dramatizare)
MARTI	Î.D: O albină ne povestește R: Învățăm să ocrotim natura T: Zboară fluturașul meu (joc cu text și cânt)	A: Albina/ fluturele (desen) C: Stupul albinelor	A.I D.Ș- Activitate matematică: Ordonează albinuțele și fluturași – ex. cu mat. indiv. (șirul cresc./descresc. în lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Stupi (modelaj)	Zum, zum, albinuța mea (joc muzical)
MIERCURI	Î.D: De vorbă cu apicultorul R: Învățăm să ocrotim natura T: Înfloresc grădinile	Ș: Rolul insectelor în viața oamenilor (vizionare documentar) J.R: De-a apicultorii	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Primăvara, V. Alecsandri (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Trecem peste mușuroi – joc dinamic (urcarea și trecerea peste diferite obstacole)	Ursul la miere (joc distractiv)
JOI	Î.D: Pățania gândăcelului R: Învățăm să ocrotim natura T: Greierașul (joc cu text și cânt)	J.M: Lotto cu insecte A: Fluturașul (modelaj)	D.E.C- Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec) Fluturașul (predare cântec)	Zboară fluturașul meu (joc muzical)
VINERI	Î.D: Fluturi mii și mii, zboară pe câmpii R: Învățăm să ocrotim natura T: Zborul fluturașilor	Ș: Insecte dăunătoare/ fluturi, albine și alte gâze (convorbire) B: Greierele și furnica (povestea educatoarei)	D.O.S- Educație pentru societate: Fluturașul – activitate practică (rupere, mototolire, lipire)	Trenulețul primăverii (joc recreativ)

SĂPTĂMÂNA: 22 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: GÂZELE ISTETE			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Am și eu o părere T: Trecem peste mușuroi (joc dinamic)	C: Mușuroiul de furnici A: Gărgărițe (desen, colorare)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Albinuța hărnicuța (desen)
MARȚI	R: Am și eu o părere T: Zboară fluturașul meu (joc cu text și cânt)	Ș: Găsește perechea (joc didactic) N.A: Furnicile își clădesc mușuroi	A.I D.Ș- Activitate matematică: Ordonează albinuțele și fluturași – ex. cu mat. indiv. (șirul cresc./descresc. în lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Stupi (modelaj)
MIERCURI	R: Am și eu o părere T: Înfloresc grădinile	A: Roiul albinelor (desen) J.M: Potrivește și unește (puzzle)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Primăvara, V. Alecsandri (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Trecem peste mușuroi – joc dinamic (urcarea și trecerea peste diferite obstacole)
JOI	R: Am și eu o părere T: Greierașul (joc cu text și cânt)	Ș: Ajută albina să ajungă la stup (labirint) J.R: De-a greierele și furnica	D.E.C- Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec) Fluturașul (repetare cântec)
VINERI	R: Am și eu o părere T: Zborul fluturașilor	B: Cărticica mea în forme și culori (răsfoire imagini cu insecte) A: Libelule (modelaj)	D.O.S- Educație pentru societate: Fluturașul – activitate practică (rupere, mototolire, lipire, finisarea lucrărilor)

SĂPTĂMÂNA: 23 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURI)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Hărnicie și vitamine R: Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) T: Iepurașii la salată (joc dinamic)	B: Oameni harnici (citire imagini cu munca în grădină și livadă) Ș: Legume timpurii (observare și identificare)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Salata verde/ spanacul (observare)	Săculețul fermecat (joc exercițiu)
MARTI	Î.D: Legume timpurii R: Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) T: Ce legumă lipsește? (joc de atenție)	C: Tractorul A: Salata verde (modelaj)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 1) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Legume de primăvară (pictură)	Cursa iepurașilor (ștafetă)
MIERCURI	Î.D: Legumele – izvor de sănătate R: Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) T: Spune ce legumă îți place (joc senzorial)	Ș: Legume timpurii (joc senzorial) J.R: De-a grădinarii	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ridichea uriașă, pov. populară (lectura educatoarei) D.P.M- Educație fizică: Nu călcăm straturile – joc dinamic (atenție și îndemânare)	Rândunică mută-ți cuibul (joc recreativ)
JOI	Î.D: Povestea legumelor R: Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) T: Iepurașii la salată (joc dinamic)	C: Gardul grădinii de legume N.A: Straturi pentru legume	D.E.C- Educație muzicală: Micul tractorist (predare cântec) Fluturașul (repetare cântec)	Prinde și aruncă tot mai sus (joc în curtea grădiniței)
VINERI	Î.D: Un legumicultor ne povestește R: Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) T: Adună toate legumele (joc de mișcare)	Ș: Legumele – izvor de sănătate (convorbire) J.M: Spanac, salată, ridichi (puzzle)	D.O.S- Educație pentru societate: Pălăria grădinarului (șnuruire)	Pregătim straturi pentru legume (activitate în aer liber)

SĂPTĂMÂNA: 23 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURI)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac? T: Iepurașii la salată (joc dinamic)	C: Unelte pentru grădinărit A: Livada înflorită (pictură)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Salata verde/ spanacul (colorăm în cărțile de colorat)
MARȚI	R: M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac? T: Ce legumă lipsește? (joc de atenție)	B: O unealtă, două unelte (exersarea nr. Pl.) Ș: De ce au nevoie plantele să crească? (experiment)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 1) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Legume de primăvară (pictură, finisare)
MIERCURI	R: M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac? T: Spune ce legumă îți place (joc senzorial)	C: Ghivece pentru răsaduri N.A: Plantăm răsaduri	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Ridichea uriașă, pov. populară (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Nu călcăm straturile – joc dinamic (atenție și îndemânare)
JOI	R: M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac? T: Iepurașii la salată (joc dinamic)	Ș: A câta legumă este? (joc didactic) J.R: Să cumpărăm legume timpurii	D.E.C- Educație muzicală: Micul tractorist (repetare cântec) Fluturașul (repetare cântec)
VINERI	R: M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac? T: Adună toate legumele (joc de mișcare)	J.M: Legume de primăvară (lotto) A: Legume preferate (modelaj)	D.O.S- Educație pentru societate: Pălăria grădinarului (șnuruire)

SĂPTĂMÂNA: 24 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Cu chitara în grădină R: Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) T: Bum, Bum, Ta, Ta, Ta (onomatopee)	B: Instrumente muzicale (citire imagini în cărți, reviste) Ș: De unde vin sunetele? (note pe portativ – numerație)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Cine sunt ei și ce talent au? (joc didactic)	Deschide urechea bine (joc muzical)
MARTI	Î.D: Arte frumoase R: Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) T: Locul meu nu este aici (joc de atenție)	C: Vioara, toba sau pianul J.R: De-a orchestra	A.I D.Ș- Activitate matematică: Așaza-mă la locul meu – joc didactic (vecinii cifrei 2) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Pianul (modelaj)	Cine scoate acest sunet? (joc de atenție)
MIERCURI	Î.D: Instrumente muzicale R: Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) T: Sunete muzicale (onomatopee)	B: Muzicanții din Bremen (lectura educatoarei) A: Instrumente muzicale (desen la alegere)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Muzicanții din Bremen, Frații Grimm (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Concert în grădină (parcurs aplicativ)	Mimul (joc distractiv)
JOI	Î.D: De vorbă cu un pictor R: Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) T: Atenție să nu greșești! (joc dinamic)	Ș: Culorile curcubeului, ROGVAIV (convorbire) J.R: Pictorul și șevaletul	D.E.C- Educație muzicală: Câte unul pe cărare (predare cântec) Noi suntem muzicanți vestiți (joc muzical)	Veselie în drădiniță (concurs de cântecce și poezii)
VINERI	Î.D: Dansatori și interpreți R: Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) T: Alergăm la microfon (joc distractiv)	C: Galeria de artă J.M: Paleta de culori (puzzle)	D.O.S- Educație pentru societate: La teatru (convorbire – norme și reguli de conduită)	Trenulețul micilor pictori (joc de mișcare)

SĂPTĂMÂNA: 24 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Vreau... Îmi permiți? T: Bum, Bum, Ta, Ta, Ta (onomatopee)	Ș: Cine sunt și ce fac arhitecții? (discuții libere) J.R: De-a arhitectul	D.Ș- Cunoașterea mediului: Cine sunt ei și ce talent au? (joc didactic)
MARȚI	R: Vreau... Îmi permiți? T: Locul meu nu este aici (joc de atenție)	B: Scenarii pentru piesele de teatru A: Microfonul (decupare, lipire)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Așaza-mă la locul meu – fișe de lucru (vecinii cifrei 2) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Pianul (modelaj)
MIERCURI	R: Vreau... Îmi permiți? T: Sunete muzicale (onomatopee)	B: Muzicanții din Bremen (repovestire) J.R: Actrițe și actori	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Muzicanții din Bremen, Frații Grimm (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Concert în grădină (parcurs aplicativ)
JOI	R: Vreau... Îmi permiți? T: Atenție să nu greșești! (joc dinamic)	Ș: Așază la locul potrivit (joc logic) B: Corzile chitarei (antrenament grafic)	D.E.C- Educație muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) Noi suntem muzicanți vestiți (joc muzical)
VINERI	R: Vreau... Îmi permiți? T: Alergăm la microfon (joc distractiv)	J.M: Instrumente muzicale (îmbinare din jumătate – întreg) C: Scena de spectacol	D.O.S- Educație pentru societate: La teatru (convorbire – norme și reguli de conduită)

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)

SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)

TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ: DLC: O1, O4, O7;

DȘ: O1, O2, O13;

DOS: O1, O7, O11, O16;

DEC: O4, O8, O15, O16;

DPM: O4, O6.

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
- Știm că Paștele înseamnă Învierea Domnului. - De Paște vopsim ouă. - Mergem la biserică - Ne cumpărăm hăinuțe noi - De Paști iepurașul aduce daruri copiilor cuminiți	- Cine a fost Isus Hristos? - De ce a fost chinuit și răstignit? - De ce vopsim ouăle în roșu? - Care sunt minunile Domnului? - Ce reprezintă biserica pentru oameni?

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- carte de rugăciuni - icoane - caiete de lucru - religia copiilor - imagini PPT	- acuarele, pensule - plastilină, planșete - carton colorat - foarfece, lipici - ouă	- coșulețe cu ouă - iepuraș din pluș - șorțulețe - ouă roșii
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi din lemn - cuburi din plastic - lego - mozaic, arco	- cărți ilustrate - CD, DVD, TV - planșe tematice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 25 PROIECT: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: SĂ SALVĂM PLANETA (ECOLOGIE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Să salvăm planeta! R: Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) T: Copac mare, copac mic, Hai să ne jucăm un pic	B: Cine poluează mediul? (vizionare documentar DVD) Ș: Ce înseamnă poluare? (discuții libere)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Terra – Planeta albastră (observare)	Să ajutăm natura! (ecologizare în curtea grădiniței)
MARȚI	Î.D: Cum păstrăm planeta curată? R: Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) T: Atenție la copaci! (joc dinamic)	A: Pământul respiră curat (desen) J.R: Vreau să păstrez planeta curată	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 3) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Curcubeul (pictură)	Cursa într-un picior (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: Care sunt factorii care poluează? R: Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) T: Apa râului face așa (onomatopee)	Ș: Cum putem economisi apa? (soluții/discuții) A: Copaci seculari (pictură)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Glasul pădurii, P. Stoicescu (convorbire) D.P.M- Educație fizică: Ne furișăm – joc dinamic (târâre pe abdomen)	Adună repede și bine! (program în aer liber)
JOI	Î.D: Micii ecologiști R: Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) T: Vâjâie vântul prin pădure (onomatopee)	B: O pubeză / două pubele (exersarea numărului plural) J.M: Păduri tinere (puzzle)	D.E.C- Educație muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) O lume minunată (predare cântec)	Zone poluate/ zone curate (vizionare DVD)
VINERI	Î.D: Mai mult verde, mai multă sănătate R: Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) T: Să plantăm copaci (joc de orientare)	C: Coșuri ecologice J.R: Să plantăm copaci!	D.O.S- Educație pentru societate: Pădurea – plămânul planetei (lucrare colectivă)	Plantăm copaci (activitate gospodărească)

SĂPTĂMÂNA: 25 PROIECT: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: SĂ SALVĂM PLANETA (ECOLOGIE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învăț să lucrez în echipă T: Copac mare, copac mic, Hai să ne jucăm un pic!	C: Vaze pentru flori (confecție din peturi) J.R: De-a voluntarii în parc	D.Ș- Cunoașterea mediului: Terra – Planeta albastră (vizionare DVD)
MARȚI	R: Învăț să lucrez în echipă T: Atenție la copaci! (joc dinamic)	B: Munții din țara noastră (antrenament grafic) Ș: Cum sortăm deșeurile? (discuții)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 3) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Curcubeul (pictură, finisare)
MIERCURI	R: Învăț să lucrez în echipă T: Apa râului face așa (onomatopee)	B: Micii ecologiști (citire imagini din cărți și reviste) J.M: Peisaje pitorești (puzzle)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Glasul pădurii, P. Stoicescu (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Ne furișăm – joc dinamic (târâre pe abdomen)
JOI	R: Învăț să lucrez în echipă T: Vâjâie vântul prin pădure (onomatopee)	Ș: Mai mult verde, mai multă sănătate (imagini PPT) A: Coșuri de reciclare (modelaj)	D.E.C- Educație muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) O lume minunată (repetare cântec)
VINERI	R: Învăț să lucrez în echipă T: Să plantăm copaci (joc de orientare)	N.A: Apele râurilor sunt curate Ș: Selectează corect! (joc didactic – sortare și grupare de materiale reciclabile din natură)	D.O.S- Educație pentru societate: Pădurea – plămânul planetei (lucrare colectivă, finalizare)

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)

LA PAȘTI

TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ: DLC: O4, O6, O10, O18;

DȘ: O2, O6, O18, O19;

DOS: O1, O4, O13, O16;

DEC: O5, O6, O10, O20;

DPM: O6, O7, O8.

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
- Respirăm în fiecare zi. - Avem nevoie de hrană pentru a crește. - Trebuie să închidem robinetul după ce ne spălăm - Trebuie să păstrăm curățenia pe stradă, în parc, în drumeții.	- Ce-nseamnă ecologie? - De ce pădurea se numește „plămânul planetei”? - Cum respiră plantele? - Cu ce ne ajută arborii, copacii? - Cum putem selecta deșeurile menajere? - De unde vine apa și ce putem face pentru a păstra apele curate?

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - documentar DVD - jetoane cu copaci, pubele - cărți și reviste de ecologie	- creioane colorate, carioci - acuarele, pensule - plastilină, planșete	- unelte pentru grădinărit - semințe, ghivece - saci menajeri, mănuși
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi din lemn - cuburi din plastic - materiale din natură - peturi - mozaic	- puzzle - imagini PPT (poluare) - documentar DVD - cărți cu imagini despre ecologie	- unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 26 PROIECT: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: LA PAȘTI				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: La Paști! R: Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru) T: Cursa iepurașilor (joc dinamic)	B: Sărbătoarea Paștelui (citire imagini din cărțile religioase) Ș: Tradiții și obiceiuri de Paști (convorbire)	D.Ș- Cunoașterea mediului: De ce vine iepurașul de Paști? (legendă)	Cursa iepurașilor (joc de mișcare)
MARȚI	Î.D: Ce mi-a povestit un pelerin? R: Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru) T: Ne închinăm și ne rugăm (semnul crucii)	C: Biserica A: Încondeiem ouă (pictură)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Așază-mă la locul meu – joc didactic (vecinii cifrei 4) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Coșul iepurașului (modelaj)	Du oul în coșulețul iepurașului (ștafetă)
MIERCURI	Î.D: Ce înseamnă această sărbătoare? R: Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru) T: Stăm cumiți și liniștiți și de lucru pregătiți	J.R: Preparăm pască pentru Paști B: Icoanele și semnificația lor (convorbire)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: În ziua de Paști, E. Farago (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Trecem peste obstacole – joc dinamic (cățărare)	Sus/jos! (joc de atenție și mișcare)
JOI	Î.D: Ouă roșii. De ce? R: Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru) T: Adunăm ouă în coș (joc de mișcare)	J.M: Oul (îmbinare figuri geometrice) Ș: Ce știi despre rugăciune?	D.E.C- Educație muzicală: Repetare cântece învățate Cântece religioase (audiție)	Iepurașii în acțiune (joc de tracțiune)
VINERI	Î.D: Obiceiuri de Paști R: Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru) T: Hristos a înviat! (audiție muzicală)	C: Coșul cu ouă de Paști J.R: Vopsim ouă	D.O.S- Educație pentru societate: Hristos a înviat! (convorbire)	Culegem flori (parcurs aplicativ)

SĂPTĂMÂNA: 26 PROIECT: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: LA PAȘTI			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Singur sau cu prietenii? T: Cursa iepurașilor (joc dinamic)	C: Crucea Domnului Iisus Hristos A: Ouă de Paști (modelaj)	D.Ș- Cunoașterea mediului: De ce vine iepurașul de Paști? (legendă)
MARTI	R: Singur sau cu prietenii? T: Ne închinăm și ne rugăm (semnul crucii)	B: Învățăm o rugăciune (memorizare) Ș: Al câtelea ou este cel roșu (joc didactic – numeralul ordinal)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Așază-mă la locul meu – fișe de lucru (vecinii cifrei 4) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Coșul iepurașului (modelaj)
MIERCURI	R: Singur sau cu prietenii? T: Stăm cumiți și liniștiți și de lucruri pregătiți	B: Oul (exerciții grafice) Ș: E bine să dăruim (convorbire)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: În ziua de Paști, E. Farago (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: Trecem peste obstacole – joc dinamic (cățărare)
JOI	R: Singur sau cu prietenii? T: Adunăm ouă în coș (joc de mișcare)	J.M: Imagini religioase (puzzle) A: Iepurașul (decupare, lipire)	D.E.C- Educație muzicală: Repetare cântece învățate Cântece religioase (audiție)
VINERI	R: Singur sau cu prietenii? T: Hristos a înviat! (audiție muzicală)	N.A: Desenăm Semnul Sfintei Cruci J.R: De-a pelerinii	D.O.S- Educație pentru societate: Hristos a înviat! (convorbire)

VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** CUM ÎMI PETREC TIMPUL?
LA MUNTE
LA MARE
5. **ARGUMENT:** Computerul este o unealtă, ca și ciocanul, pentru a-i ajuta pe oameni în strădaniile lor, nimic mai mult, pe când, o plimbare în parc este cea mai bună formă de a face exerciții. Învăță-te să te plimbi până departe...
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniță, parc
7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți
MATERIALE: Enciclopedie
Atlas, planșe tematice
Cărți, reviste, pliante
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
DVD, TV
Biciclete, trotinete, role
Tablete
8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014
Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008
Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,
București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**
 - **D.L.C:** O2 O3 O4
 - **D.Ș:** O1 O3 O5 O6 O8 O9
 - **D.O.S:** O1 O5 O6
 - **D.E.C:** O1 O3 O4 O5
 - **D.P.M:** O1 O2
10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**
 - **D.L.C:** O4 O5 O6 O7 O11 O14
 - **D.Ș:** O1 O2 O9 O11 O12 O17 O19
 - **D.O.S:** O3 O4 O9 O12 O13
 - **D.E.C:** O1 O7 O10 O16
 - **D.P.M:** O1 O2 O5 O6

11. CENTRUL TEMATIC: Album cu imagini din călătorii, planșe tematice, parc (machetă), biciclete (jucării)

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Calculatorul, tableta sunt îndrăgite de copii. • În parc ne dătrăm și facem mișcare. • Vara mergem la mare/ munte. • Avem munți în țara noastră. • Ne învecinăm cu Marea Neagră.	• Beneficiile tehnicii moderne. • Dezavantajele tehnicii moderne. • Ce activități mai putem desfășura în aer liber? • De ce apa mării este sărată? • Ce punem în bagaj atunci când plecăm la mare? • Ce înseamnă traseu montan? • Flora și fauna munților.

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris - creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- tablete - telefoane mobile de jucărie - troller - rucsac - cort, sac de dormit
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - hărți turistice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 27 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Cum îmi petrec timpul? R: Cum îmi cer iertare? T: Atenție, să nu greșești! (joc de atenție)	B: În parc (citire imagini cu activități ale copiilor în parc) Ș: Ce este un computer? (vizionare documentar)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Mai mult soare, mai multă mișcare (joc didactic)	Cine ajunge primul? (întrecere sportivă în parc)
MARȚI	Î.D: Calculatorul, prieten? R: Cum îmi cer iertare? T: Caută și spune unde este ascuns (joc de observare)	B: În fața televizorului /computerului (citire imagini din reviste, enciclopedii) Ș: Beneficiile tehnicii moderne (discuții)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Cine aranjează mai frumos? – joc logic (vecinii cifrei 5) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Aleile din parc (desen)	Prietenii pe două roți (curse de biciclete în parc)
MIERCURI	Î.D: Tableta, telefon, prieteni? R: Cum îmi cer iertare? T: Fugi la steguleț! (exerciții de mișcare)	C: Calculatorul meu A: Costumul de gimnastică (colorare)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Silabe vesele (joc didactic) D.P.M- Educație fizică: Suntem o echipă – joc dinamic (exerciții de forță)	Șotronul (joc de mișcare în curtea grădiniței)
JOI	Î.D: Parcul, prieten de nădejde R: Cum îmi cer iertare? T: Întrecere pe două roți (mimă)	J.R: De-a informaticienii J.M: Computerul (îmbinare)	D.E.C- Educație muzicală: Melcul (joc muzical)	Trenulețul veseliei (joc de mișcare în aer liber)
VINERI	Î.D: Mișcare în aer liber R: Cum îmi cer iertare? T: Prinde mingea (joc dinamic)	Ș: Cum îmi petrec timpul? (stabilirea programului zilnic) A: Ceasul (decupare, lipire)	D.O.S- Educație pentru societate: Calculatorul (activitate practică)	Prinde mingea (jocuri în curtea grădiniței)

SĂPTĂMÂNA: 27 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învăț să fac patul T: Atenție, să nu greșești! (joc de atenție)	C: Masa de tenis J.R: De-a personajele animate	D.Ș- Cunoașterea mediului: Mai mult soare, mai multă mișcare (joc didactic)
MARȚI	R: Învăț să fac patul T: Caută și spune unde este ascuns (joc de observare)	A: Parcul nostru (desen) C: Leagănele din parc	A.I D.Ș- Activitate matematică: Cine aranjează mai frumos? – joc logic (vecinii cifrei 5) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Aleile din parc (desen)
MIERCURI	R: Învăț să fac patul T: Fugi la steguleț! (exerciții de mișcare)	B: Roțile de la bicicletă (antrenament grafic) Ș: Mai multă mișcare în aer liber, mai multă energie (vizionare PPT)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Silabe vesele (joc didactic) D.P.M- Educație fizică: Suntem o echipă – joc dinamic (exerciții de forță)
JOI	R: Învăț să fac patul T: Întrecere pe două roți (mimă)	C: Bicicleta (bețișoare și figuri geometrice) A: Mingea de fotbal (modelaj)	D.E.C- Educație muzicală: Melcul (joc muzical)
VINERI	R: Învăț să fac patul T: Prinde mingea (joc dinamic)	J.R: În parc alergăm, sănătate câștigăm! J.M: Parcul – locul preferat (puzzle)	D.O.S- Educație pentru societate: Calculatorul (activitate practică)

SĂPTĂMÂNA: 28 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: LA MUNTE				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: La munte R: Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? T: Stăm cuminți și liniștiți și de lucru pregătiți	B: Pe cărări de munte (citire imagini cu obiective turistice) Ș: Studiem harta țării (forme de relief)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ce punem în bagaj? (joc didactic)	O zi din viața mea (discuții libere)
MARTI	Î.D: Formele de relief din țara noastră R: Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? T: Sunete din natură, ecoul (onomatopee)	A: Harta țării (desen după șablon) J.R: De-a excursioniștii	A.I D.Ș- Activitate matematică: Corturi mari/ corturi mici – activ. cu mat. indiv. (mic, mijlociu, mare) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Rucsac (modelaj)	Cine lipsește din...? (joc de atenție)
MIERCURI	Î.D: Drumeții pe cărări de munte R: Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? T: Ursul doarme (joc cu text și cânt)	Ș: Să cunoaștem munții din țara noastră (prezentare PPT) J.R: Pregătim rucsacul pentru drumeție	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Munții noștri semeți –joc didactic (îmbogățirea vocabularului cu adjective) D.P.M- Educație fizică: Salvamontiștii (cățărare-coborâre)	Tunelul fermecat (joc recreativ)
JOI	Î.D: Pădurile de pe creste R: Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? T: Atenție la copaci! (joc dinamic)	C: Tunel printre munți J.M: Peisaje montane (puzzle)	D.E.C- Educație muzicală: Cântați ca mine – voi sunteți ecoul meu (joc muzical)	Salvamontiștii în acțiune (joc de tracțiune)
VINERI	Î.D: Animalele din munți R: Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? T: Ursul doarme (joc cu text și cânt)	A: Cortul (decupare, lipire) N.A: Râuri printre munți	D.O.S- Educație pentru societate: Floare de colț (convorbire – dragostea față de natură și ocrotirea acesteia)	Ocolim stâncile periculoase (parcurs aplicativ)

SĂPTĂMÂNA: 28 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: LA MUNTE			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învăț să leg șireturile T: Stăm cuminți și liniștiți și de lucru pregătiți	A: Munții noștri (modelaj) J.R: Să călătorim cu trenul printre munți	D.Ș- Cunoașterea mediului: Ce punem în bagaj? (desen)
MARȚI	R: Învăț să leg șireturile T: Sunete din natură, ecoul (onomatopee)	B: Cărări de munte (grafisme) Ș: Aerul curat al înălțimilor (informații, curiozități)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Corturi mari/ corturi mici – activ. cu mat. indiv. (mic, mijlociu, mare) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Rucsac (modelaj)
MIERCURI	R: Învăț să leg șireturile T: Ursul doarme (joc cu text și cânt)	C: Bârlogul ursului J.R: Alpinistii	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Munții noștri semeți –joc didactic (îmbogățirea vocabularului cu adjective) D.P.M- Educație fizică: Salvamontiștii (cățărare-coborâre)
JOI	R: Învăț să leg șireturile T: Atenție la copaci! (joc dinamic)	A: Vulturul pleșuv (colorare fișe) B: Fauna și vegetația (citire imagini din cărți și reviste)	D.E.C- Educație muzicală: Cântați ca mine – voi sunteți ecoul meu (joc muzical)
VINERI	R: Învăț să leg șireturile T: Ursul doarme (joc cu text și cânt)	Ș: Ocrotiți natura! (convorbire) J.R: Pofțiți în autocar!	D.O.S- Educație pentru societate: Floare de colț (convorbire – dragostea față de natură și ocrotirea acesteia)

SĂPTĂMÂNA: 29 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: LA MARE				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: La mare R: Învăț să fiu ordonat T: Stăm cuminți și liniștiți și de lucru pregătiți	B: La țărmul mării (citire imagini din cărți și reviste) Ș: Studiem harta țării (localizarea mării negre)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Marea Neagră nu este neagră! (discuții, informații)	Trenulețul veseliei (joc distractiv)
MARTI	Î.D: Ce culoare are apa mării? R: Învăț să fiu ordonat T: Dacă vesel se trăiește (joc cu text și cânt)	A: Marea Neagră (pictură) J.R: De-a excursioniștii	A.I D.Ș- Activitate matematică: Umbrelele pe plajă – joc didactic (prima, a doua...) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Valurile Mării (pictură)	Ghicește ce fac... (joc recreativ)
MIERCURI	Î.D: Nisipul fierbinte al plajelor R: Învăț să fiu ordonat T: Valurile mării (elemente de dans ritmic)	Ș: Să aflăm mai multe despre Marea Neagră (prezentare PPT) C: Castele din nisip	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Vara a venit – lectură după imagini (formulare prop. simple/ dezvolt.) D.P.M- Educație fizică: Dansul pescărușilor (mers și alergare ușoară cu balansări de brațe)	Hai la joacă afară! (program în aer liber)
JOI	Î.D: Ce mi-a povestit un pescăruș? R: Învăț să fiu ordonat T: Zboară pescărușule!	Ș: Obiectele necesare călătoriei la mare (identificare și denumire) J.R: Să ne pregătim bagajul!	D.E.C- Educație muzicală: Barca pe valuri (audiție muzicală)	Cursa într-un picior (joc dinamic)
VINERI	Î.D: Viețuitoarele marine R: Învăț să fiu ordonat T: Adunăm scoici (joc dinamic)	A: Nisipul de la mare (aplicație) N.A: Castele din nisip	D.O.S- Educație pentru societate: Așa da/ Așa nu! –joc didactic (norme de comportament)	Leagă și dezleagă șireturile (joc distractiv)

SĂPTĂMÂNA: 29 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: LA MARE			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Cum folosim șervețelul la masă? T: Stăm cuminți și liniștiți și de lucru pregătiți	B: Valurile mării (antrenament grafic) C: Farul de la mare	D.Ș- Cunoașterea mediului: Marea Neagră nu este neagră! (imagini PPT)
MARTI	R: Cum folosim șervețelul la masă? T: Dacă vesel se trăiește (joc cu text și cânt)	Ș: Viețuitoarele marine (vizionare DVD) A: Pescărușii (desen)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Umbrelele pe plajă – fișe de lucru (prima, a doua...) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Valurile Mării (pictură, finisarea lucrărilor)
MIERCURI	R: Cum folosim șervețelul la masă? T: Valurile mării (elemente de dans ritmic)	B: Cărticica mea cu animale marine (citire imagini, enciclopedie) A: Căluț de mare (modelaj)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Vara a venit – lectură după imagini (formulare prop. simple/ dezv.) D.P.M- Educație fizică: Dansul pescărușilor (mers și alergare ușoară cu balansări de brațe)
JOI	R: Cum folosim șervețelul la masă? T: Zboară pescărușule!	J.M: Labirint în apa mării N.A: Să ne jucăm pe malul mării (temă la alegere)	D.E.C- Educație muzicală: Barca pe valuri (audiție muzicală)
VINERI	R: Cum folosim șervețelul la masă? T: Adunăm scoici (joc dinamic)	Ș: Vapoarele în larg (joc didactic) J.R: De-a marinarii	D.O.S- Educație pentru societate: Așa da/ Așa nu! –joc didactic (norme de comportament)

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)

RĂSPALATA MUNCII

TEMA ANUALĂ: CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ: DLC: O4, O6, O15, O 17;

DȘ: O2, O8, O13, O17;

DOS: O6, O9, O11, O16;

DEC: O4, O8, O10, O18;

DPM: O4, O5, O6.

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
- „Cine-i harnic și muncește, are tot ce își dorește!” - Suntem mici, dar putem ajuta și noi. - Părinții noștri merg la serviciu.	- Cum ne asigură părinții cele necesare? - De ce merg părinții la serviciu? - Ce va trebui să facem atunci când vom deveni adulți.

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport, coli de scris - cărți, reviste - imagini tematice din lect. „NOI ALBINELE” – C. Gruia.	- acuarele, pensule - plastilină, planșete - hârtie autocolant - foarfece, lipici - cartoane colorate	- măști (dramatizare) - șorțulețe - diverse machete care ilustrează diferite profesii
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/plastic - mozaic - tangram - arco	- enciclopedie - puzzle - calculator, CD, TV, DVD	- forme - unelte pentru nisip - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 30 PROIECT: TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: RĂSPALATA MUNCII				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Răspalata muncii R: Învăț să respect T: Salutul fără cuvinte (mimică)	B: Banul muncit, de Al. Mitru (lectura educatoarei) Ș: Așază la locul potrivit (joc didactic)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Și eu vreau să fiu onest! (joc didactic)	Scăunele muzicale (joc muzical)
MARȚI	Î.D: După faptă și răspalată R: Învăț să respect T: În liniște ne așezăm, la măsute să lucrăm	A: Stupul albinelor (desen) B: Decorăm borcanul cu miere (exerciții grafice)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Spune-mi în care grupă sunt 2, 3... – joc didactic (aprecierea cantității) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Albinuțe (modelaj)	Cine ajunge primul al stup? (ștafetă)
MIERCURI	Î.D: Dăruiești și câștigi R: Învăț să respect T: Ne așezăm frumușel, colea jos pe scăunel	C: Fagure de miere J.R: Trântorul și albinele	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Noi, albinele, C. Gruia (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: De-a gimnaștii – joc dinamic (cumpăna pe genunchi)	Mierea – sursă de energie (vizionare DVD)
JOI	Î.D: Ce înseamnă să fii cinstit? R: Învăț să respect T: Trenulețul veseliei (joc dinamic)	B: De pe câmp pe masa noastră (citire imagini referitoare la drumul pâinii) C: Fabrica de pâine	D.E.C- Educație muzicală: Brutarii (predare cântec) La seceriș (joc cu text și cânt)	Cine adună mai multe spice? (joc de mișcare-întrecere)
VINERI	Î.D: Harnic, cinstit și bun R: Învăț să respect T: Bat din palme	Ș: Așază în ordine pâinile din coș (joc logic) J.R: De-a brutarii	D.O.S- Educație pentru societate: Facem covrigei (activitate practic – gospodărească)	Ghicește ce fac (joc mimă)

SĂPTĂMÂNA: 30 PROIECT: TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: RĂSPLATA MUNCII			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învăț să împachetez hainele T: Salutul fără cuvinte (mimică)	B: Banul muncit, AL. Mitru (repovestire) J.M: Bancnote și monede (îmbinare)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Și eu vreau să fiu onest! (joc didactic)
MARȚI	R: Învăț să împachetez hainele T: În liniște ne așezăm, la măsute să lucrăm	A: Roiul de albine (înșirare) J.R: De-a apicultorii	A.I D.Ș- Activitate matematică: Spune-mi în care grupă sunt 2, 3... – fișe de lucru (aprecierea cantității) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Albinuțe (modelaj)
MIERCURI	R: Învăț să împachetez hainele T: Ne așezăm frumușel, colea jos pe scăunel	Ș: Cum produc albinele mierea? (vizionare documentar) A: Stupul (modelaj)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Noi, albinele, C. Gruia (repovestire) D.P.M- Educație fizică: De-a gimnaștii – joc dinamic (cumpăna pe genunchi)
JOI	R: Învăț să împachetez hainele T: Trenulețul veseliei (joc dinamic)	J.M: Utilaje agricole (lotto cu imagini) Ș: Ajută combina să ajungă la lanul de grâu (labirint)	D.E.C- Educație muzicală: Brutarii (repetare cântec) La seceriș (joc cu text și cânt)
VINERI	R: Învăț să împachetez hainele T: Bat din palme	B: Spicele de grâu (antrenament grafic) A: Pâine și produse de patiserie (modelaj)	D.O.S- Educație pentru societate: Facem covrigei (activitate practic – gospodărească)

FII MÂNDRU DE MINE!

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** VREAU SĂ FIU (MESERII)
CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)
1 Iunie – LA MULȚI ANI, COPILE!
5. **ARGUMENT:** Copilăria este inima tuturor vârstelor!
„Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății!” N. Iorga
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniță, parc, instituții (școală, spital, poliție)
7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți, polițist, medic
MATERIALE: Enciclopedie
Atlas, planșe tematice
Cărți, reviste, pliante
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
DVD, TV
Semne de circulație, uniformă polițist
8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1-2/2014
Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani) București, 2008
Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House,
București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**
 - **D.L.C:** O1 O2 O3
 - **D.Ș:** O2 O5 O6 O8
 - **D.O.S:** O1 O2 O3 O4
 - **D.E.C:** O2 O3 O4 O5
 - **D.P.M:** O1 O3
10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**
 - **D.L.C:** O2 O3 O4 O5 O7
 - **D.Ș:** O5 O7 O11 O13 O17
 - **D.O.S:** O1 O3 O6 O7 O8
 - **D.E.C:** O4 O5 O8 O12 O15 O22
 - **D.P.M:** O4 O7 O8

11. CENTRUL TEMATIC: Planșe tematice, autospeciale (poliție, pompieri, ambulanță) – jucării, uniforme, semne de circulație, coifuri și baloane.

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Părinții merg la serviciu. • Meseria/ profesia părinților mei. • Medicul mă îngrijește. • Polițistul mă îndrumă. • Pompierul stinge focul. • Există copii de mai multe naționalități. • 1 iunie – ziua copiilor din lumea întreagă.	• Alte meserii în afara celor profesate de părinți. • Ce îmi doresc să fiu? • Când trebuie să chem Medicul? • Când intervine polițistul? • În ce situații sunăm la 112? • Ce reprezintă ramura de măslin? • Cum sărbătoresc ziua lor copiii din alte țări?

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- păpuși - mașinuțe jucării (pompieri, ambulanță și poliție) - baloane - măști - confeti
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA: 31 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: VREAU SĂ FIU... (MESERII)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Vreau să fiu... R: Învăț să lucrez în echipă T: Jocul degetelor	B: Meserii (citire și selectare imagini din cărți și reviste) Ș: Să aflăm cât mai mult (identificarea și denumirea meseriilor)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Mi-aș dori să fiu ... (joc didactic)	Ghicește ce fac (joc mimă)
MARȚI	Î.D: Călătorie în lumea meseriilor R: Învăț să lucrez în echipă T: Câte unul pe cărare (joc de mișcare)	J.M: Jocul meseriilor (puzzle) B: Unde lucrează...? (imagini cu diverse medii de lucru)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Cel mai bun câștigă! (joc logic) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Meserii îndrăgite (desen)	Eu sunt un/o ... (dramatizare)
MIERCURI	Î.D: Șeful de șantier ne povestește R: Învăț să lucrez în echipă T: Ghicește cine te-a strigat (joc senzorial)	B: Cărămizile zidarului (exerciții grafice) J.R: De-a polițistul	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Tâmplarul, M. Teodorescu (lectura educatoarei) D.P.M- Educație fizică: De-a aviatorii – joc dinamic (semisfoara)	Afară ne jucăm și căsuțe ridicăm (jocuri în aer liber)
JOI	Î.D: Medicul – Un prieten apropiat R: Învăț să lucrez în echipă T: Cuvinte alintate	A: Prăjiturile (modelaj) J.R: De-a cofetarii	D.E.C- Educație muzicală: Dacă vesel se trăiește (joc cu text și cânt) Brutarii (repetare cântec)	Spune ce ai gustat (joc senzorial)
VINERI	Î.D: Orice meserie este utilă R: Învăț să lucrez în echipă T: Câte unul, câte doi, alergăm în pași vioi (joc dinamic)	Ș: Ce înseamnă școală, liceu, facultate? (discuții libere) C: Instituții de învățământ	D.O.S- Educație pentru societate: Ce-mi doresc să fiu...? (discuții libere)	Școala din apropiere (vizită la școală)

SĂPTĂMÂNA:31 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: VREAU SĂ FIU... (MESERII)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: La masă nu vorbim T: Jocul degetelor	B: Ce miros au meseriile? G. Rodari (lectura educatoarei) J.M: Meseria care îmi place (lotto)	D.Ș-Cunoașterea mediului: Mi-aș dori să fiu ... (joc didactic)
MARȚI	R: La masă nu vorbim T: Câte unul pe cărare (joc de mișcare)	Ș: Fiecare cu uneltele lui (joc logic) J.R: De-a frizerii/ coafezele	A.I D.Ș- Activitate matematică: Cel mai bun câștigă! (joc logic) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Meserii îndrăgite (desen)
MIERCURI	R: La masă nu vorbim T: Ghicește cine te-a strigat (joc senzorial)	A: Decupăm unelte (decupare, lipire) C: Rafturi pentru unelte	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Tâmplarul, M. Teodorescu (repovestire) D.P.M- Educație fizică: De-a aviatorii – joc dinamic (semisfoara)
JOI	R: La masă nu vorbim T: Cuvinte alintate	B: Scriem etichete (grafisme) J.R: De-a vânzătorii	D.E.C- Educație muzicală: Dacă vesel se trăiește (joc cu text și cânt) Brutarii (repetare cântec)
VINERI	R: La masă nu vorbim T: Câte unul, câte doi, alergăm în pași vioi (joc dinamic)	J.R: De-a croitoresele/ tâmplarii C: Atelierul de croitorie/ tâmplărie	D.O.S- Educație pentru societate: Ce-mi doresc să fiu...? (discuții libere)

SĂPTĂMÂNA: 32 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Cine ne ajută la nevoie? R: Învăț să mă feresc de pericole T: Trenulețul copiilor (joc dinamic)	B: Polițistul – prietenul nostru (citire imagini cu activități ale poliției) J.R: De-a polițistul	D.Ș- Cunoașterea mediului: Autospecialele în situații de urgență (vizionare DVD)	Suntem micii pietoni (parcurs aplicativ)
MARȚI	Î.D: Ce mi-a povestit medicul pediatru? R: Învăț să mă feresc de pericole T: Hop, Hop, te întorci! (joc dinamic)	B: Medicul ne informează (citire imagini cu activități ale medicilor) Ș: Eu sunt al... pacient (numeralul ordinal)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Câți medici și câți pacienți sunt? – joc didactic (aprecierea cantității) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Ambulanța (desen)	Spitalul/ cabinet medical (vizită)
MIERCURI	Î.D: Ce m-a sfătuit un pompier? R: Învăț să mă feresc de pericole T: Spune ce lipsește! (joc de atenție)	B: Pompierul ne sfătuiește (citire imagini cu activități ale pompierilor) Ș: Focul – prieten sau dușman? (convorbire)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Focul, N. Stănculescu (lectură după imagini) D.P.M- Educație fizică: Pompierii – joc dinamic (cățărare pe scară fixă)	Urcăm cât mai rapid scara de pompieri (joc de mișcare)
JOI	Î.D: De vorbă cu agentul de circulație R: Învăț să mă feresc de pericole T: Jocul tăcerii (joc liniștitor)	B: Salvamontist/ salvamar – prieteni la nevoie A: Colacul de salvare (modelaj)	D.E.C- Educație muzicală: Semaforul (cântec, joc de mișcare)	Podul de piatră (joc recreativ)
VINERI	Î.D: 112 – Număr apelabil în situații de urgență R: Învăț să mă feresc de pericole T: Trenulețul copiilor (joc dinamic)	J.R: De-a salvamarii C: Scara pompierilor	D.O.S- Educație pentru societate: Suntem mici, dar putem preveni! (convorbire – norme de protecție și prevenție)	Înotăm cu salvamarii (mimă)

SĂPTĂMÂNA: 32 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învăț să mă închei la nasturi T: Trenulețul copiilor (joc dinamic)	B: Polițistul – prietenul nostru (convorbire) A: Semne de circulație (desen)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Autospecialele în situații de urgență (vizionare DVD)
MARTI	R: Învăț să mă închei la nasturi T: Hop, Hop, te întorci! (joc dinamic)	B: Un medic, mai mulți medici (exersarea nr. Pl.) A: Însemnele de pe ambulanță (conturare, colorare)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Câți medici și câți pacienți sunt? – fișe de lucru (aprecierea cantității) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Ambulanța (desen)
MIERCURI	R: Învăț să mă închei la nasturi T: Spune ce lipsește! (joc de atenție)	B: Foc, fum, ... (frământări de limbă) C: Mașina de pompieri	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Focul, N. Stănculescu (repovestire) D.P.M- Educație fizică: Pompierii – joc dinamic (cățărare pe scară fixă)
JOI	R: Învăț să mă închei la nasturi T: Jocul tăcerii (joc liniștitor)	Ș: Care sunt sfaturile salvamarului/ salvamontistului? (discuții) J.R: De-a salvamontiștii	D.E.C- Educație muzicală: Semaforul (cântec, joc de mișcare)
VINERI	R: Învăț să mă închei la nasturi T: Trenulețul copiilor (joc dinamic)	N.A: Urmele salvamarului J.M: Grupează după utilitate (jetoane cu imagini)	D.O.S- Educație pentru societate: Suntem mici, dar putem preveni! (convorbire – norme de protecție și prevenție)

SĂPTĂMÂNA: 33 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: 1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: 1 iunie – La mulți ani, copile! R: Învăț să am răbdare T: O lume minunată (joc cu text și cânt)	B: Copiii din lumea întreagă (citire imagini albume, cărți și reviste) Ș: Nu suntem la fel, dar avem același sufletel (vizionare DVD)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD)	Ese ziua noastră! (dramatizare)
MARȚI	Î.D: Suntem prieteni R: Învăț să am răbdare T: Alergăm printre baloane (joc dinamic)	C: Parcul copiilor J.R: De-a prietenii	A.I D.Ș- Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (ex. cu mat. indiv.) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Măști pentru carnaval (pictură)	Veselie în grădiniță (concurs de poezii și cântece)
MIERCURI	Î.D: Copiii din lumea întreagă R: Învăț să am răbdare T: Trenulețul veseliei (joc distractiv)	B: Fapte bune (formare propoziții cu cuvinte date) C: Trenulețul prieteniei	A.I D.L.C- Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Dansul florilor (elemente de dans)	Ștafeta copiilor din lumea întreagă (întrecere sportivă)
JOI	Î.D: Ce înseamnă 1 iunie? R: Învăț să am răbdare T: Câte unul, câte doi Noi acum suntem vioi!	Ș: Ce semnifică ziua de 1 iunie? (discuții libere) A: Hora mânuțelor (amprentare)	D.E.C- Educație muzicală: O lume minunată (cântec) La mulți ani! (cântec)	Hai la joacă afară! (jocuri în curtea grădiniței)
VINERI	Î.D: La mulți ani copiilor din lumea întreagă! R: Învăț să am răbdare T: Umflăm baloane pentru petrecere	C: Copacul prietenilor din lumea întreagă A: La mulți ani, copil frumos! (confecție felicitări)	D.O.S- Educație pentru societate: Copacul prieteniei (colaj)	Ne jucăm cu baloanele (jocuri de mișcare)

SĂPTĂMÂNA: 33 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: SUBTEMA: 1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: O lume minunată (joc cu text și cânt)	C: Scenă pentru serbarea copiilor J.R: Sunt copil în Europa	D.Ș- Cunoașterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD)
MARȚI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Alergăm printre baloane (joc dinamic)	B: Ghici, ghicitoarea mea... (concurs de ghicitori) Ș: Baloane colorate (joc didactic – ordonare după mărime)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (ex. cu mat. indiv.) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Măști pentru carnaval (pictură, finalizare)
MIERCURI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Trenulețul veseliei (joc distractiv)	B: Copil ca tine sunt și eu (recital cântece și poezii) A: Măști pentru carnaval (decupare, lipire)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: Dansul florilor (elemente de dans)
JOI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Câte unul, câte doi Noi acum suntem vioi!	J.M: Copiii din lumea întreagă (puzzle) A: Un dar pentru un prieten (desen)	D.E.C- Educație muzicală: O lume minunată (cântec) La mulți ani! (cântec)
VINERI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Umflăm baloane pentru petrecere	Ș: Ce semnifică ramura de măsline? (convorbire) N.A: Urmele prietenilor mei	D.O.S- Educație pentru societate: Copacul prieteniei (colaj, finisare lucrărilor)

**SĂPTĂMÂNA 34
EVALUARE FINALĂ**

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)

DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Grădiniță, îți mulțumesc! R: Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut... T: Câte unul pe cărare	B: Eu spun una, tu spui două –joc didactic (repetarea nr. pl.) Ș: Fructe și legume de toamnă –joc didactic (repetare caracteristici)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Cele patru anotimpuri (repetarea aspectelor caracteristice fiecărui anotimp)	Telefonul fără fir (joc liniștitor)
MARȚI	Î.D: Aici am legat prietenii R: Veselia în forme și culori T: Numărătoare	A: Completează ce a uitat pictorul (pictură) Ș: Legume timpurii și activ. desf. în grădină –joc didactic	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numere buclucașe – joc didactic (repetarea cifrelor în lim. 1-5) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Ce mi-a plăcut la grădiniță? (desen)	Podul de piatră (joc distractiv)
MIERCURI	Î.D: De vorbă cu colegii R: Cum îmi aleg prietenii? T: Cine face așa? (joc imitativ)	B: Eu sunt o/un ... – joc didactic (exersarea genului) Ș: Fluturași și flori – joc didactic (repetarea caract. anotimpului primăvara)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Recunoaște personajul! – joc mimă (secvențe din povești) D.P.M- Educație fizică: Am învățat să... (repetarea ex. fizice)	Plimbare în parc
JOI	Î.D: Gânduri pentru vacanță R: Cum mă simt azi? T: Rândunelele la cuib (ștafetă)	J.R: De-a educatoarea și copiii Ș: Animalele – prietenii noștri – joc didactic (repetare)	D.E.C- Educație muzicală: Cântecele mele dragi (colaj cântece învățate)	Scăunele muzicale (joc distractiv)
VINERI	Î.D: Unde îmi voi petrece vacanța? R: La răscruce de drumuri T: Trenulețul veseliei	J.M: Din jumătăți – întreg Ș: Meserii îndrăgite – joc didactic (repetare noțiuni)	D.O.S- Educație pentru societate: Cum am învățat să mă comport? (convorbire)	20 pitici voinici (joc muzical)

SĂPTĂMÂNA 34 EVALUARE FINALĂ			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Am învățat să fim toleranți T: Plecăm de la grădi (mers liniștitor)	B: Să ne amintim și să povestim (răsfoire imagini din albumul grupei) A: Ce mi-a plăcut la grădi? (desen)	D.Ș-Cunoașterea mediului: Cele patru anotimpuri (repetarea aspectelor caracteristice fiecărui anotimp)
MARȚI	R: Am învățat să fim toleranți T: Câte unul, câte doi (mers în coloană)	C: Construiește ce dorești J.R: De-a educatoarea	A.I D.Ș- Activitate matematică: Numere buclucașe – (repetarea fișe de lucru) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Ce mi-a plăcut la grădiniță? (desen)
MIERCURI	R: Am învățat să fim toleranți T: Ursul doarme și visează (joc de mișcare)	Ș: Îmbină corect! (puzzle) B: Ghici, ghicitoarea mea (concurs de ghicitori)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Recunoaște personajul! – joc mimă (secvențe din povești) D.P.M- Educație fizică: Am învățat să... (repetarea ex. fizice)
JOI	R: Am învățat să fim toleranți T: La stânga/ dreapta (joc de atenție)	J.M: Instantanee din grădiniță (puzzle) C: Căsuța păpușii	D.E.C- Educație muzicală: Cântecele mele dragi (colaj cântece învățate)
VINERI	R: Am învățat să fim toleranți T: Tunelul magic (joc dinamic)	J.M: Jucării (tangram) N.A: Castelul Zânei Vara	D.O.S- Educație pentru societate: Cum am învățat să mă comport? (convorbire)

**SĂPTĂMÂNA 35
EVALUARE FINALĂ**

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)

DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: Cum îmi cer iertare? R: Am învățat formule de politețe T: Trenulețul veseliei	B: Scăunelul roșu, albastru...- joc didactic Ș: Iarna- joc didactic (repetare aspecte și jocuri de iarnă)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Uite câte știu – joc didactic (repetarea noțiunilor învățate)	Cine ajunge primul? (ștafetă)
MARTI	Î.D: Dacă tu ești bine și eu sunt bine R: Cum m-am simțit azi? T: Numărătoare	J.M: Florile de pe câmpie (mozaic) Ș: Micii ecologiști – joc didactic (repetarea noțiunilor de ecologie)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Urcăm și coborâm scara – joc didactic (repetarea ordinii cresc. / descresc.) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Ce mi-a plăcut cel mai mult? (modelaj)	Jocul mut (joc liniștitor)
MIERCURI	Î.D: Cinci minute eu/ cinci minute tu R: Am învățat să ascult T: Noi suntem piticii (joc muzical)	J.R: De-a turiștii Ș: Vom merge la munte/ mare- joc didactic (repetare noțiuni legate de acestea)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Povestea preferată (povestire) D.P.M- Educație fizică: Mergem așa ... (repetare variante de mers)	Deschide urechea bine (joc muzical)
JOI	Î.D: Am și eu o părere! R: Comunic în oglindă T: Cine face așa? (onomatopee)	C: Construiește ce dorești Ș: Apelul de urgență – joc didactic (repetare noțiuni)	D.E.C- Educație muzicală: Cine cântă? – joc muzical (recunoaștere fragmente din cântecele învățate)	Să culegem flori! (joc imitativ)
VINERI	Î.D: Singur sau cu prietenii? R: Fără violență! T: Deschide urechea bine (joc muzical)	N.A: Drumul către casă Ș: Copilărie fericită – joc didactic	D.O.S- Educație pentru societate: Grădinița mea iubită (machetă)	Hora prieteniei (elemente de dans)

**SĂPTĂMÂNA 35
EVALUARE FINALĂ**

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)

DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Am învățat să îmi fac prieteni T: Trenulețul veseliei (joc distractiv)	B: Completează propoziția! (joc didactic) Ș: Alege și descrie – joc didactic (jetoane cu diferite imagini)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Uite câte știu (repetarea noțiunilor învățate)
MARȚI	R: Am învățat să îmi fac prieteni T: Numărătoare	C: Parcul copiilor A: Ne jucăm cu plastilină (modelaj)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Urcăm și coborâm scara (ordinea cresc. / descresc, fișe de lucru) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Ce mi-a plăcut cel mai mult? (modelaj)
MIERCURI	R: Am învățat să îmi fac prieteni T: 20 pitici voinici (joc muzical)	A: Chipul prietenului meu (desen) J.R: Parada personajelor din povești	A.I D.L.C- Educarea limbajului: Povestea preferată (povestire) D.P.M- Educație fizică: Mergem așa ... (repetare variante de mers)
JOI	R: Am învățat să îmi fac prieteni T: Cine face așa? (onomatopee)	J.R: De-a prietenii J.M: Împreună ne jucăm (mozaic)	D.E.C- Educație muzicală: Cine cântă? – joc muzical (recunoaștere fragmente din cântecele învățate)
VINERI	R: Am învățat să îmi fac prieteni T: Tunelul magic (joc de mișcare)	Ș: Ce poți face cu...? (joc de imaginație) A: Cadou pentru colegul meu (desen)	D.O.S- Educație pentru societate: Grădinița mea iubită (machetă, finisare)

Bibliografie

- Dumitrana, Magdalena - *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, volumul I „Comunicare orală”, Editura Compania, București, 1999.
- Dumitrana, Magdalena - *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, volumul II „Comunicare scrisă”, Editura Compania, București, 1999.
- Preda Viorica - *Educația pentru știință în grădiniță*, Editura Compania, București, 2000.
- Dogaru Zoe - *Jocuri didactice pentru educarea limbajului*, Editura Aramis, București, – 2001.
- Antohe, Mariana;
Paula, Teleianu - *Matematica în grădiniță*- Editura „Ager”, Tg. Jiu, 2004;
- M.E.C.T. - *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, 2008;
- M.E.C.T. - *Ghid pentru cadre didactice – suport informativ – programul național de educație*
- *Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari*, Editura Didactică, București, 2008
- (2008) *Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3–6/7ani*, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar;
- *** *Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari*, Editura Didactică, București, 2008
- *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, UNICEF, 2008;

