

ALEXANDRA MANEA

MIRELA TĂBÎRCĂ

DUDNICOV MARIANA

**SUPORT DIDACTIC
PENTRU APLICAREA
CURRICULUMULUI
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREȘCOLAR**

NIVEL II

- **REPERE CURRICULARE**
- **PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ**
- **PROIECTAREA TEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ**

Editura Delta Cart Educațional

În conformitate cu programa aprobată de M.E.N.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

MANEA, ALEXANDRA

Suport didactic pentru aplicarea curriculumului pentru învățământul preșcolar : nivel II : repere curriculare, planificarea tematică anuală, proiectarea tematică săptămânală orientativă / Alexandra

Manea, Mirela Tăbîrcă, Dudnicov Mariana. - București : Delta Cart Educational, 2017

ISBN 978-606-629-584-0

I. Tăbîrcă, Mirela

II. Dudnicov, Mariana

37

Editor: Delta Cart Educațional

Tehnoredactare: autorii

Corectură: autorii

Grafică computerizată: Roșu Laurențiu

Călinești* Editată în România

© Copyright Editura Delta Cart Educațional - toate drepturile rezervate

Comenzi: C.P. 2, O.P. VRĂNEȘTI, Jud. Argeș

e-mail: deltacart@ymail.com

web: www.deltacart.ro

Tel/fax: 0248-222.322

Mobil: 0729-006.565

0728-879.860

ISBN: 978-606-629-584-0

LISTĂ DE ABREVIERI

ADP - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD - ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

R - RUTINE

T - TRANZIȚII

ALA I - ACTIVITĂȚI LIBER ALESE DESFĂȘURATE PE CENTRE DE INTERES

ALA II- ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (complementare)

B - BIBLIOTECĂ

C - CONSTRUCȚII

Ș - ȘTIINȚĂ

JR - JOC DE ROL

JM - JOC DE MASĂ

A - ARTE

NA - NISIP și APĂ

AI - ACTIVITĂȚI INTEGRATE

ADE - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

DLC - DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DȘ1 - DOMENIUL ȘTIINȚE (cunoașterea mediului)

DȘ2 - DOMENIUL ȘTIINȚE (matematică)

DOS1 - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (educație pentru societate)

DOS2 - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (activități practice: decupare, lipire, îndoire, confecționare, coasere, șnuruire, răsucire, înșirare, activități practic- gospodărești, machetare, etc.)

DEC1 - DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV(activități plastice, modelaj)

DEC2 - DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV(activități muzicale)

DPM - DOMENIUL PSIOMOTRIC (educație fizică, euritmie)

ARGUMENT

“Nu da copilului nici o lecție prin simple cuvinte, el trebuie să învețe numai din experiență”

(J. J. Rousseau)

Aceasta lucrare constituie o abordare metodică modernă a activității instructiv- educative care să vină în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preșcolar.

Punctul de plecare al ghidului este **Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6/7 ani) 5233/01.09.2008 emis de Ministerul Educației** vizând planul de învățământ, programa, obiectivele cadru și de referință, tematica cât și domeniile de dezvoltare ale preșcolarilor.

Succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil, prin care nevoia de cunoaștere, de explorare, de a se exprima în forme cât mai variate, nevoia de joc sunt stimulate. Acest demers trebuie să ofere copilului oportunitățile de a învăța. Copilul învață făcând! Să- i oferim toate oportunitățile de a învăța, asigurându- i protecție, siguranță, încurajare astfel încât să dezvolte o imagine de sine pozitivă, autonomie, capacitate decizională, adaptativitate și să achiziționeze cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe parcursul întregii vieți.

Acest ghid poate să constituie un instrument de eficientizare a muncii cadrului didactic care folosește setul de caiete auxiliare 5- 6 ani, publicat de Editura Delta Cart Educațional 2016, oferind sugestii în ceea ce privește planificarea tematică anuală, proiectarea didactică a proiectelor tematice, în stabilirea obiectivelor vizate, a tipurilor de activități de învățare în concordanță cu tema studiată.

În același timp poate reprezenta o sursă de inspirație și un suport didactic pentru cadrele didactice aflate la debut de carieră.

Caracterul orientativ al activităților de învățare, al mijloacelor de învățământ, al tipurilor de activități, lasă loc inițiativei, originalității, profesionalismului și măiestriei fiecărui cadru didactic de a completa și optimiza demersul didactic în raport cu nivelul și ritmul propriu de dezvoltare al preșcolarilor, cu resursele materiale ale grupei, încurajând învățarea independentă cât și cea în grupuri mici.

Planificarea orientativă a conținuturilor într- o manieră integrată, coroborată cu creativitatea educatoarei va conduce către un demers didactic problematizant și activ în care copiii vor avea experiențe de învățare complexe dezvoltându-le astfel interesul pentru învățare, explorare, autodescoperire.

Jocurile didactice sugerate vin să completeze caracterul ludic al învățării pornind de la ceea ce cu toții știm că activitatea fundamentală a copilăriei este jocul, modul cel mai natural de a învăța al copilului.

"Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii și cea mai mare speranță a ei pentru viitor."

Montaigne

Autoarele,

Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6/7 ani)

Structură și conținut

Curriculumul pentru învățământul preșcolar prezintă o abordare sistemică, în vederea asigurării:

- continuității în interiorul aceluiași ciclu curricular;
- interdependenței dintre disciplinele școlare (clasele I- II) și tipurile de activități de învățare din învățământul preșcolar;
- deschiderii spre module de instruire opționale.

Totodată, prezentul curriculum se remarcă prin:

• **extensie** - angrenează preșcolarii, prin experiențe de învățare, în cât mai multe domenii experiențiale (Domeniul lingvistic și literar, Domeniul științelor, Domeniul socio- uman, Domeniul psiho- motric, Domeniul estetic și creativ), din perspectiva tuturor tipurilor semnificative de rezultate de învățare;

• **echilibru** - asigură abordarea fiecărui domeniu experiențial atât în relație cu celelalte, cât și cu curriculum- ul ca întreg;

• **relevanță** - este adecvat atât nevoilor prezente, cât și celor de perspectivă ale copiilor preșcolari, contribuind la optimizarea înțelegerii de către aceștia a lumii în care trăiesc și a propriei persoane, la ridicarea competenței în controlul evenimentelor și în confruntarea cu o largă varietate de cerințe și așteptări, la echiparea lor progresivă cu concepte, cunoștințe atitudini și abilități necesare în viață;

• **diferențiere** - permite dezvoltarea și manifestarea unor caracteristici individuale, chiar la copii preșcolari de aceeași vârstă (vezi ponderea jocurilor și a activităților alese și a activităților de dezvoltare personală);

• **progresie și continuitate** - permite trecerea optimă de la un nivel de studiu la altul și de la un ciclu de învățământ la altul sau de la o instituție de învățământ la alta (consistența concepției generale, asigurarea suportului individual pentru copii etc.).

D'Hainaut atrăgea atenția asupra faptului că *“punctul central al curriculumurilor trebuie să fie elevul, nu materia.... și că atunci când se vorbește de conținutul curriculumului trebuie să înțelegem ca nu este vorba de enunțări de materii de învățat, ci de scopuri exprimate în termeni de competențe, moduri de acțiune sau de a ști în general ale elevului”*.

Structural, prezentul curriculum aduce în atenția cadrelor didactice următoarele **componente**: finalitățile, conținuturile, timpul de instruire și sugestii privind strategiile de instruire și de evaluare pe cele două niveluri de vârstă (3- 5 ani și 5- 6/7 ani).

Obiectivele cadru sunt formulate în termeni de generalitate și exprimă competențele care trebuie dezvoltate pe durata învățământului preșcolar pe cele cinci domenii experiențiale.

Obiectivele de referință, precum și exemplele de comportament, ca exprimări explicite rezultatelor învățării (conceptelor, cunoștințelor, abilităților și atitudinilor, dar și ale competențelor vizate) sunt formulate pentru fiecare temă și fiecare domeniu experiențial în parte. În formularea acestora s- a ținut cont de:

- posibilitățile, interesele și nevoile copilului preșcolar, precum și respectarea ritmului propriu al acestuia;

- corelarea fiecărei noi experiențe de învățare cu precedentele;
- încurajarea inițiativei și participarea copilului preșcolar la stabilirea obiectivelor, selecția conținuturilor și a modalităților de evaluare;
- încurajarea învățării independente prin oferirea de ocazii pentru a-și construi cunoașterea (atât în instituția de învățământ cât și în afara acesteia), precum și a lucrului în grupuri mici pe centre de activitate (arii de stimulare) și, pe cât posibil, în grupuri cu o componență eterogenă;
- stimularea autorefecției, autoevaluării, autoreglării comportamentului de învățare.

Este bine să subliniem faptul că, obiectivele de referință, comportamentele selectate pentru cele șase teme curriculare integratoare, precum și sugestiile de conținuturi sunt orientativ așezate și constituie mai degrabă un suport pentru cadrele didactice aflate la început de drum. Un cadru didactic veritabil știe că adevărata muncă a educatoarei este în spatele acestui document curricular, că au mai rămas o mulțime de lucruri de finețe pe care urmează să le conceapă și să le evalueze singură și că nimic nu poate fi mai provocator din punct de vedere profesional decât să „te întreci” cu programa de studiu utilizată la grupă și să-ți găsești, astfel, noi înțelesuri, abordări, strategii de aplicare etc..

METODOLOGIA

de aplicare a planului de învățământ pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6/7 ani

1. Planul de învățământ pentru nivelul preșcolar prezintă o **abordare sistemică**, în vederea asigurării continuității în cadrul celei mai importante perioade de dezvoltare din viața copilului.

2. **Intervalele de vârstă** (37- 60 luni și 61- 84 luni) care apar în planul de învățământ, precum și **categoriile și numărul de activități** sunt rezultatul corelării dintre realitățile din sistem, reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani și tendințele la nivel mondial în domeniu.

3. **Dezvoltarea copilului** depinde de ocaziile pe care le oferă rutina zilnică, de interacțiunile copilului cu ceilalți, de organizarea mediului și de activitățile/situațiile de învățare special create.

4. **Activitățile de învățare** reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic în scopul atingerii finalităților prevăzute în curriculum. Desfășurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare- învățare- evaluare, respectiv **cadrele didactice, părinții și copiii**, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară fie cu întreaga grupă de copii, fie cu grupuri mici sau individual. Ele pot lua forma activităților pe discipline sau integrate, a activităților liber- alese sau a celor de dezvoltare personală. Printre mijloacele de realizare utilizate, putem aminti: jocul liber, discuțiile libere, jocul didactic, povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, dar și alte mijloace specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor.

5. **Categoriile de activități de învățare** prezente în acest plan de învățământ sunt: *Activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități alese*

și **Activități de dezvoltare personală.**

a) **Activitățile pe domenii experiențiale** sunt activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate atât în funcție de temele mari propuse de curriculum, cât și de nivelul de vârstă, de nevoile și de interesele copiilor din grupă. Numărul acestora indică îndeosebi numărul maxim de discipline care pot fi parcurse într- o săptămână (și ne referim la disciplinele/domeniile de învățare care pot intra în componența domeniilor experiențiale respective). Astfel, considerăm că se pot desfășura maximum cinci activități integrate pe săptămână, indiferent de nivelul de vârstă al copiilor. Așadar, educatoarea poate planifica fie activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educare a limbajului, activități matematice, de cunoaștere a mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, de educație muzicală sau activități artistico- plastice), fie activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale, iar jocurile și activitățile alese se desfășoară în afara acesteia). E important să reținem faptul că ordinea desfășurării etapelor de activități (etapa I, etapa a II- a, etapa a III- a etc.) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.

b) **Jocurile și activitățile didactice alese** sunt cele pentru care optează copiii. Ele îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, limbajului citit și scris. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Practic, în decursul unei zile, regăsim, în funcție de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri și activități alese (etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate, etapa a II- a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă și, după caz, etapa a III- a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după- amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă). Totodată, în unele cazuri, ele se pot regăsi ca elemente componente în cadrul activității integrate. Mediul educațional trebuie să stimuleze copilul, să- l ajute să se orienteze, să- l invite la acțiune. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în **centre** ca: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea de a alege locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Pentru etapa jocurilor și a activităților alese desfășurate în curte, o atenție specială va fi acordată atât organizării și amenajării curții de joc, cât și siguranței pe care o oferă copiilor spațiul respectiv și dotările existente.

c) **Activitățile de dezvoltare personală** includ **rutinele, tranzițiile, activitățile din perioada după- amiezii** (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal) și **activitățile opționale.**

▪ **Rutinele** sunt activitățile- reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea complexă a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena (spălatul și toaleta), masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după- amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (calendarul naturii,

prezența etc.), pe:

- *autocunoaștere* (stimă de sine, imagine de sine – Cine sunt eu/Cine ești tu?; Sunt creativ!; Fluturașul; Etichete bune, etichete rele; Inimioara de preșcolar/școlar);

- *dezvoltarea abilităților de comunicare* – comunicare asertivă: Învăț să spun NU fără să îi deranjez pe cei din jur; comunicare cu colegii/părinții/educatoarea; jocuri în diade de tipul: Cum salut?; Cum spun mulțumesc?; Cum cer iertare?; Cum mă împac cu prietenul meu?; Unele secrete nu trebuie păstrate niciodată... în cine pot avea încredere?; Comunic în oglindă; Ce ție nu-ți place, altuia nu face!; mimă (comunicare verbală și nonverbală a propriilor trăiri și sentimente); Sunt vesel/trist pentru că...; Azi mi-a plăcut/nu mi-a plăcut la tine... pentru că...; Tristețea/veselia în culori și forme;

- *managementul învățării prin joc* – motivarea copilului pentru a deveni școlar: Vreau să fiu elev; Continuă povestea...; Meseria de elev; Cum aș vrea să fie învățătura mea; Eu, când voi fi școlar...;

- *dezvoltarea empatiei*: Dacă tu ești bine, și eu sunt bine!; Cum să îmi fac prieteni?; Ba al meu, ba al tău; Cinci minute eu, cinci minute tu; Cum îmi aleg prietenii?; Îmi ajută prietenul?; Suntem toleranți; Azi mi s-a întâmplat...; Cum v-ați simți dacă v-ar spune cineva...?; Cum să le fac surprize celor dragi etc.;

- *luarea deciziilor* în funcție de anumite criterii și încurajarea alegerilor și a găsirii cât mai multor variante de soluții la situațiile apărute: Hei, am și eu o părere!; M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac?; Vreau..., îmi permiți?; La răscruce de drumuri...;

- *medierea conflictelor*: Învăț să lucrez în echipă; Singur sau în grup?; Fără violență!; Fotograful.

▪ **Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele prin care se realizează acest tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de context și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători ori a unei frământări de limbă, a unei activități care se execută concomitent cu momentul de tranziție, respectiv un joc cu text și cânt, cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

▪ **Activitățile opționale** intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Ele sunt alese de părinți, din oferta prezentată de unitatea de învățământ la 15 septembrie și aprobată de către consiliul director al unității. Opționalele pot fi desfășurate de educatoarele grupei sau de un profesor specialist, care va lucra în echipă cu acestea. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoarea/profesorul care urmează să o desfășoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opționalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MECT sau de ISJ. Timpul alocat unei activități opționale este identic cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor. În acest context, se va desfășura cel mult un opțional pe săptămână pentru copiii cu vârste cuprinse între 37 și 60 de luni (3- 5 ani) și cel mult două pentru copiii cu vârste între 61 și 84 de luni (5- 7 ani). Activitățile opționale se desfășoară cu maximum 10- 15 copii și au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor și de a crea și consolida abilități, ca o premisă pentru performanțele de mai târziu. Grupele de copii participanți la un opțional vor cuprinde 10- 15 preșcolari. Activitățile opționale se desfășoară în continuare conform Notificării nr.41945/18.10.2000 (vezi Anexa4).

▪ **Activitățile desfășurate în perioada după- amiezii** (recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor) sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile sale individuale, fiind corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

6. Jocul este activitatea fundamentală a copilului și pe el se sprijină atât rutinele, cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. Jocul influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a copilului. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv- educativ la nivel antepreșcolar și preșcolar sunt jocul (ca joc liber, dirijat sau didactic) și activitățile didactice de învățare.

7. Programul anual de studiu se va organiza în jurul a șase mari teme: *Cine sunt/suntem?; Când, cum și de ce se întâmplă?; Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?; Cum planificăm/organizăm o activitate?; Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?; și Ce și cum vreau să fiu?* (ordinea prezentării nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

8. Pornind de la aceste teme, se stabilesc anual, pe grupe de vârstă, proiectele care urmează a fi desfășurate. Într- un an școlar, se pot derula **maximum 7 proiecte** cu durata de cel mult 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1- 3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în vreun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru ei. Totodată, pot exista proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

9. În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii **durează între 15 și 45 de minute** (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30- 45 de minute la grupa pregătitoare). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor care o compun, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

10. Numărul de activități desfășurate zilnic cu copiii variază în funcție de **tipul de program** ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit – 10 ore), iar numărul de activități dintr- o săptămână oscilează în funcție de nivelul de vârstă al copiilor (respectiv: 3- 5 ani și 5- 6/7 ani). Totodată, pentru nivelul 3- 5 ani, unde sunt numai 7 activități integrate sau pe discipline și 8 arii curriculare, recomandăm alternarea activităților artistico- plastice și de educație muzicală (aflate în aceeași arie curriculară) sau a acestora cu activitățile practice (din aria curriculară Tehnologii).

11. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **3- 5 ani**, categoriile activităților desfășurate cu copiii vor viza îndeosebi **socializarea** acestora (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) și obținerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **5- 7 ani**, accentul se va deplasa spre **pregătirea pentru școală** și pentru viața socială a copiilor.

12. Educatoarele vor respecta **Programul zilnic** (cu reperele orare) stabilit de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. În intervalul 1- 30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea inițială) și după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane și materiale existente și după consultarea educatoarelor și a părinților, se va definitiva și aproba de către consiliul director al unității de învățământ lista activităților opționale.

13. În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin **o activitate sau un moment/secvență de mișcare** (joc de mișcare cu text și cântec, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.). Totodată,

educatoarea va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu drept condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului lor și va scoate copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

14. Activitatea didactică a educatoarei se compune din 5 ore pe zi de activitate desfășurată cu grupa de minimum 10 și maximum 20 de copii și 3 ore de activitate metodică (proiectarea și pregătirea activităților pentru a doua zi, studiul individual, confecționarea materialului didactic, conceperea și realizarea unor fișe de lucru, participarea la cursuri de formare, comisii metodice, cercuri pedagogice, întâlniri metodice, schimburi de experiență etc.). La nivelul comisiei metodice, cel puțin o zi pe săptămână va fi dedicată efectuării celor 3 ore de activitate metodică în unitate. Întreaga activitate a educatoarei va fi înregistrată în documentul juridic **Caietul de evidență a activității cu copiii și a prezenței la grupă** și va fi ilustrată atât în portofoliul profesional, întocmit în urma desfășurării activității metodice zilnice, cât și în portofoliile copiilor, care dau măsura valorii ei profesionale.

15. Instrumentele care i se recomandă educatoarei pentru a înregistra diferite aspecte privind activitatea zilnică cu copiii sunt: **Caietul de evidență a activităților cu copiii și a prezenței la grupă, Calendarul naturii, Catalogul grupei, Jurnalul grupei și portofoliile copiilor.**

Accente noi prezente în curriculumul revizuit

Elaborarea prezentului curriculum prefigurează patru mari tendințe de schimbare:

1. Diversificarea strategiilor de predare- învățare- evaluare, cu accent deosebit pe:

a) ***Metodele activ- participative***, care încurajează plasarea copilului în situația de a explora și de a deveni independent. Situațiile de învățare, activitățile și interacțiunile adultului cu copilul trebuie să corespundă diferențelor individuale în ceea ce privește interesele, abilitățile și capacitățile copilului.

Copiii au diferite niveluri de dezvoltare, ritmuri diferite de dezvoltare și învățare precum și stiluri diferite de învățare. Aceste diferențe trebuie luate în considerare în proiectarea activităților, care trebuie să dezvolte la copil stima de sine și un sentiment pozitiv față de învățare. În același timp, predarea trebuie să ia în considerare experiența de viață și experiența de învățare a copilului, pentru a adapta corespunzător sarcinile de învățare.

b) ***Joc*** ca: formă fundamentală de activitate în copilăria timpurie și formă de învățare cu importanță decisivă pentru dezvoltarea și educația copilului. Jocul este forma cea mai naturală de învățare și, în același timp, de exprimare a conținutului psihic al fiecăruia. Un bun observator al jocului copilului poate obține informații prețioase pe care le poate utiliza ulterior în activitățile de învățare structurate.

c) ***Evaluare*** care ar trebui să urmărească progresul copilului în raport cu el însuși și mai puțin raportarea la norme de grup (relative). Progresul copilului trebuie monitorizat cu atenție, înregistrat, comunicat și discutat cu părinții (cu o anumită periodicitate).

Evaluarea ar trebui să îndeplinească trei funcții:

- măsurare (ce a învățat copilul?),
- predicție (este nivelul de dezvoltare al copilului suficient pentru stadiul următor, și în special pentru intrarea în școală?)
- și diagnoză (ce anume frânează dezvoltarea copilului?).

O evaluare eficientă este bazată pe **observare sistematică** în timpul diferitelor momente ale programului zilnic, dialogul cu părinții, portofoliul copilului, fișe etc.

2. **Mediul educațional** trebuie să permită dezvoltarea liberă a copilului și să pună în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. **Mediul** trebuie astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adultii).

3. **Rolul familiei** în aplicarea prezentului curriculum este acela de partener. Părinții ar trebui să cunoască și participe în mod activ la educația copiilor lor desfășurată în grădiniță. Implicarea familiei nu se rezumă la participarea financiară, ci și la participarea în luarea deciziilor legate de educația copiilor, la prezența lor în sala de grupă în timpul activităților și la participarea efectivă la aceste activități și, în general, la viața grădiniței și la toate activitățile și manifestările în care aceasta se implică.

4. Totodată, curriculumul pentru învățământul preșcolar promovează conceptul de **dezvoltare globală** a copilului, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii. Perspectiva dezvoltării globale a copilului accentuează **importanța domeniilor de dezvoltare a copilului**¹, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de dezvoltarea socio-emoțională (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), dezvoltarea cognitivă (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asocieri, corelații etc.), dezvoltarea fizică (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.).

Abordarea curriculumului din perspectiva dezvoltării globale vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării complete a copilului, în acord cu particularitățile sale de vârstă și individuale.

Întrucât finalitățile educației în perioada timpurie (de la naștere la 6/7 ani) vizează dezvoltarea globală a copilului, obiectivele cadru și de referință ale prezentului curriculum sunt formulate pe domenii experiențiale, ținându-se cont de reperele stabilite de domeniile de dezvoltare. În acest sens, domeniile experiențiale devin instrumente de atingere a acestor obiective și, în același timp, instrumente de măsură pentru dezvoltarea copilului, în contextul în care ele indică deprinderi, capacități, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

În cele ce urmează vom face o prezentare a domeniilor de dezvoltare așa cum sunt ele conturate în **Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani**, ilustrând, totodată, și legăturile acestora cu conținutul domeniilor experiențiale din structura curriculumului:

A. DOMENIUL Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și practici referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, practici de menținerea sănătății și securității personale.

Dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltare fizică: Dezvoltarea motricității grosiere

Dezvoltarea motricității fine

Dezvoltarea senzorio-motorie

Sănătate și igienă personală: Promovarea sănătății și nutriției

Promovarea îngrijirii și igienei personale

Promovarea practicilor privind securitatea personală

B. DOMENIUL Dezvoltarea socio- emoțională – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a- și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltare socială: Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții

Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată

Acceptarea și respectarea diversității

Dezvoltarea comportamentelor prosociale

C. DOMENIUL Dezvoltarea socio- emoțională – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a- și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Dimensiuni ale domeniului:

D. DOMENIUL Dezvoltarea socio- emoțională – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a- și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltare socială: Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții

Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată

Acceptarea și respectarea diversității

Dezvoltarea comportamentelor prosociale

Dezvoltare emoțională: Dezvoltarea conceptului de sine

Dezvoltarea controlului emoțional

Dezvoltarea expresivității emoționale

C. DOMENIUL Dezvoltarea limbajului și a comunicării – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației mesajelor), a

comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și prechizițiile pentru scris- citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

Dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltarea limbajului și Dezvoltarea limbajului și a comunicării : Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă) Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă)

Dezvoltarea premiselor citirii și scrierii: Participarea la experiențe cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet- literă Conștientizarea mesajului vorbit/scriș. Însușirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj

D. DOMENIUL Dezvoltarea cognitivă – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii:

Reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare)

Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, Spațiul, metode științifice)

E. DOMENIUL Capacități și atitudini în învățare – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

Dimensiuni ale domeniului:

Curiozitate și interes

Inițiativă

Persistență în activitate

Creativitate

Din contextul anterior prezentat, educatoarele vor înțelege că datoria lor este aceea de a urmări realizarea unei legaături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educaționale

CURRICULUM STRUCTURAT PE ȘASE TEME ANUALE DE STUDIU:

1. Cine sunt/ suntem?
2. Când, cum și de ce se întâmplă?
3. Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?
4. Cum planificăm/ organizăm o activitate?
5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
6. Ce și cum vreau să fiu?

DOMENII EXPERENȚIALE

OBIECTIVE CADRU /OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

▪ O1 Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale

O1 Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.

O2 Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.

O3 Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l- a înțeles.

▪ O2 Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic

O4 Să distingă sunetele care compun cuvintele și să le pronunțe corect.

O5 Să- și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.

▪ O3 Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral

O6 Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.

O7 Să fie capabil să creeze el însuși (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive

▪ O4 Dezvoltarea capacității de a înțelege și a transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris

O8 Să recunoască existența scrisului oriunde îl întâlnește.

O9 Să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).

O10 Să găsească ideea unui text urmărind indiciile oferite de imagini.

O11 Să manifeste interes pentru citit.

O12 Să recunoască cuvinte simple și litere în contexte familiare.

O13 Să recunoască literele alfabetului și alte convenții ale limbajului scris.

O14 Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date.

O15 Să perceapă și să discearnă între diferitele forme, mărimi, culori – obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi etc.

O16 Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora.

O17 Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semnificație.

O18 Să descopere că scrierea îndeplinește anumite scopuri, cerințe sociale și să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaște și respectă simboluri care avertizează asupra prezenței/existenței unui pericol sau care arată direcția, destinația unei clădiri/unui loc etc.).

O19 Să înțeleagă semnificația cuvintelor, literelor și cifrelor, învățând să le traseze.

2. DOMENIUL ȘTIINȚE

▪ O1 Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice

O1 Să- și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/mulțimi pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan.

O2 Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de copilul însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.

▪ O2 Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură întrebuintând un vocabular adecvat

O3 Să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1- 10 obiecte și cifrele corespunzătoare.

O4 Să efectueze operații de adunare și scădere cu 1- 2 unități, în limitele 1- 10.

O5 Să identifice poziția unui obiect într- un șir utilizând numeralul ordinal.

O6 Să realizeze serii de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuși.

O7 Să compună și să rezolve probleme simple, implicând adunarea/scăderea în limitele 1- 10.

▪ O3 Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice

O8 Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.

O9 Să efectueze operații și deducții logice în cadrul jocurilor cu piesele geometrice.

▪ O4 Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare

O10 Să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.

▪ O5 Dezvoltarea capacității de rezolvare a unor situații problematice prin achiziția de strategii adecvate

O11 Să găsească soluții diverse pentru situații problematice reale sau imaginare întâlnite în viața de zi cu zi sau în povești și povestiri.

▪ O6 Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia

O12 Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.

O13 Să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului.

O14 Să cunoască existența corpurilor cerești, a vehiculelor cosmice.

▪ O7 Dezvoltarea capacității de observare și stabilire a unor relații cauzale, spațiale, temporale

O15 Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într- un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.

O16 Să înțeleagă raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă... atunci) prin observare și realizare de experimente.

▪ **O8 Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător**

O17 Să comunice impresii și idei pe baza observărilor efectuate.

▪ **O9 Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta**

O18 Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite.

O19 Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.

3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

▪ **O1 Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți**

O1 Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și anumite reguli de securitate personală (ex.: importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.).

O2 Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă).

O3 Să negocieze și să participe la decizii comune.

O4 Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute.

▪ **O2 Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți**

O5 Să dobândească comportamente și atitudini igienice corecte față de propria persoană și față de alte ființe și obiecte.

O6 Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

▪ **O3 Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă)**

O7 Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.

▪ **O4 Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității**

O8 Să capete abilitatea de a intra în relație cu cei din jur, respectând norme de comportament corect și util celorlalți.

▪ **O5 Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român**

O9 Să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre și zonei în care locuiește (elemente de relief, așezare geografică, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice).

▪ **O6 Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**

O11 Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice.

O12 Să găsească, identifice și proiecteze cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice.

O13 Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale.

▪ **O7 Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre**

tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple

O14 Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice.

O15 Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice.

▪ **O8 Formarea deprinderilor practic- gospodărești și utilizarea vocabularului specific**

O16 Să- și formeze deprinderi practice și gospodărești.

4.DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

▪ **O1 Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**

O1 Să redea teme plastice specifice desenului.

O2 Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii.

O3 Să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice.

▪ **O2 Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială)**

O4 Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător.

O5 Să cunoască și să diferențieze materiale și instrumente de lucru, să cunoască și să aplice reguli de utilizare a acestora.

▪ **O3 Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj**

O6 Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activități plastice concrete.

O7 Să compună în mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el.

O8 Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice.

O9 Să privească și să recunoască creații artistice corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activități cotidiene ale oamenilor).

▪ **O4 Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii**

O10 Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.

O11 Să diferențieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat și al sunetelor muzicale.

O12 Să diferențieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.

O13 Să diferențieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.

O14 Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale.

▪ **O5 Formarea capacităților de exprimare prin muzică**

O15 Să intoneze cântece pentru copii.

O16 Să cânte acompaniat de educatoare.

O17 Să acompanieze ritmic cântecele.

O18 Să cânte cântecele în aranjamente armonico- polifonice elementare.

O19 Să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.

O20 Să exprime prin mișcare starea sufletească creată de muzica audiată.

O21 Să exprime într- un joc impresia muzicală.

O22 Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mișcare, text onomatopeic + melodie + mișcare.

▪ **O6 Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale**

O23 Să asculte și să recunoască fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia.

5.DOMENIUL PSIHOMOTRIC

▪ O1 Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative

O1 Să fie capabil să execute mișcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, cățărări.

O2 Să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare).

O3 Să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare).

O4 Să fie apt să utilizeze în diferite contexte deprinderile motrice însușite.

▪ O2 Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite

O5 Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri.

O6 Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, competiție, fair-play.

▪ O3 Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate

O7 Să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.

O8 Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic.

PRECIZĂRI privind organizarea programului anual de studiu pe teme

Nivel de studiu: 5 – 6/7 ani

TEMA DE STUDIU	DOMENIU EXPERIENTIAL	SUGESTII DE CONȚINUTURI	SUGESTII DE PROIECTE
Cine sunt/suntem?	Limbă și comunicare	numele și prenumele - membrii familiei - comunitate (prieteni, vecini, colegi de grădiniță, personalul grădiniței) - casa familiei, camera personală, grădinița, sală de clasă, alte spații familiare - responsabilități proprii în familie/la grădiniță	„Știu cine sunt? ”, „Tu și eu ”, „Am nevoie de o familie ”, „Sănătoși și fericiți ”, „O minune de copil... ”, „Eu pot, eu vreau, eu trebuie ”, „Eu și lumea mea ”. Noi credem că... ”, Eu sunt unic... ”,
	Științe	- diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (2- 3 culori), lungime (lung, scurt) lățime - apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1- 10 (multe, puține, mai mult decât..., mai puțin decât..., tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi)	

		- poziții spațiale: sus, jos, deasupra, sub, la dreapta, la stânga, lângă etc. - numărat în intervalul 1- 10 și cifrele de la 1 la 10. - corpul omenesc - familia în diferite ipostaze (la masa, în parc, în excursie, în livada sau pe ogor etc.) - diferențe de gen, rasă, cultură, limbă, religie	
	Om și societate	- copilul în diferite ipostaze (la masa, la joacă, la plimbare, în vizită, în excursie etc.) - familia în diverse ipostaze - domiciliul - numele țării de origine - prieteni, vecini - responsabilități proprii în familie/la grădiniță - norme de conviețuire socială (norme de conduită, norme de circulație, norme igienice etc.) - diferențe individuale / diferențe determinate de etnie, mediu, religie, diferențe culturale - drepturile copilului - valori individuale - valori naționale - valori internaționale - responsabilități proprii în familie/la grădiniță - norme de conviețuire socială (norme de conduită, norme de circulație, norme igienice etc.) - familia în diferite ipostaze (la masa, în parc, în excursie, în livada sau pe ogor etc.) - diferențe de gen, rasă, cultură, limbă, religie - denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic- gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, foarfece, veselă, tacâmuri, șervețel, etc.	
	Estetic și creativ	- sunete din natură, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - sunete produse de diferite obiecte sonore - sunete produse de diferite	

		instrumente muzicale (toba, vioara, pian sunetul vorbit si sunetul cântat diferențieri de sunete după intensitate (tare, încet) - cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text si cant si jocuri populare traditionale, audiții adecvate temei studiate - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale non- culorilor: negru, alb și ale unor nuanțe ce rezultă din combinarea culorilor de bază cu non- culorile; - opere de arta adecvate vârstei și temei studiate.	
	Psihomotric	- denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gât, genunchi, palme, coate etc.) - deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritura - deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol	
Când, cum și de ce se întâmplă?	Limbă și comunicare	viețuitoare (prin comparație: lupul și vulpea, câinele și pisica, cocoșul și găina, oaia și capra etc.) - plante (prin comparație: ghiocelul și zambila, laleaua și narcisa, crizantema și tufănică) - legume și fructe (prin comparație: mărul și para, cireșele și vișinele, nuca și alunele, roșia și ardeiul, cartoful și morcovul, ceapa și usturoiul etc.) - materiale și produse - materie vie, materie moartă, universul - combustibili mijloace de locomotie - fenomene ale naturii - experimente	„Materiale”, „Esențele vietii”, „Lumini și umbre”, „Cum trăiește...?”, „Cum se mișcă...?”, „Forme de viață”, „La ce si cum se folosește?”, „Cine a făcut...?”, „Forme și culori” etc.

	Științe	- diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (3- 5 dimensiuni), culoare (3- 5 culori), lungime, lățime (3- 5 dimensiuni) - utilizarea ceasului (orele fixe, jumătatea, sfertul de oră); - forme geometrice: pătrat, triunghi, dreptunghi, romb - recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10; - numărare în intervalul 1- 20; - operații de adunare cu 1- 2 unități în intervalul 1- 10.	
	Om și societate	- denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic- gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel etc.	
	Estetic și creativ	- Sunete din natură, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - Sunete produse de diferite obiecte sonore - Sunete produse de diferite instrumente muzicale(toba, vioară, pian, etc) - tradiționale, audiții adecvate temei studiate - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de baza: roșu, galben, albastru, verde, ale altor culori și nuanțe și ale non- culorilor: negru, alb - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale non- culorilor: negru, alb și ale unor nuanțe ce rezultă din combinarea culorilor de bază cu non- culorile(combinații, - elemente decorative alternanțe) - opere de arta adecvate vârstei și temei de studiu	
	Psihomotric	- denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gat, genunchi, palme,	

		coate etc.) - deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură în lungime, săritură în adâncime - deprinderi utilitar - aplicative: transport de greutate, cățărare, trageră și împingere - mini- fotbal, mini- basket - dansuri tematice, euritmice	
Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	Limbă și comunicare	- mediul apropiat (casa/grupa, grădinița/școala, planeta/universul nostru); - obiceiuri și tradiții locale /naționale; - însemne naționale (stema, steagul); - război/pace; dezastru/înflorire a unei localități/națiuni; - evoluția universului/evoluția omului - evenimente (istorice, personale etc.); - materie și materiale; - transformări ale materialelor în procesul muncii; - mijloace de transport (trecut, prezent și viitor).	<i>„Anotimpuri și tradiții”, „Hainele/casele de- a lungul vremurilor”, „O istorie personală”, „Lumea...mereu în mișcare”, „Ce idee!”, „Exploratorii”, „A fost odată...!”, „Tot ce e în jurul nostru...”, „Munții - un miracol”, „Acasă”, „Mândru sunt că sunt român!”.</i>
	Științe	- diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (3- 5 dimensiuni), culoare (3- 5 culori), lungime, lățime (3- 5 dimensiuni) - apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1- 10 (multe, puține, mai mult decât..., mai puțin decât..., tot atâtea) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) - repere cronologice: acum, atunci, mai târziu, mai devreme, zi, noapte etc.; - recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10; - numărare în intervalul 1- 10; - operații de adunare cu 1 unitate în intervalul 1- 10. - mediul apropiat (casa/grupa, grădinița/școala noastră) - anotimpurile și transformările din natură; - oraș- sat, munte- vale, ape	

		mări - unelte, echipamente de- a lungul - exploratori și mari descoperiri - tinerețe- bătrânețe, trecut- prezent- viitor - oamenii și activitățile lor de- a lungul istoriei - elemente din spațiu: lună, stele, nave spațiale etc.	
	Om și societate	- obiceiuri și tradiții locale/naționale; - evenimente (istorice, personale etc.) - cum reacționăm la schimbare, la întâlnirea cu o altă formă de viață - denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic- gospodărești: hârtie glasă, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel etc.	
	Estetic și creativ	- sunete din natura, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - sunete produse de diferite obiecte sonore - sunete produse de diferite instrumente muzicale(toba, vioara, pian etc.) - sunetul vorbit și sunetul cântat - diferențieri de sunete după durată(lungi, scurte), după: înălțime (înalte, joase), - cântece, jocuri muzicale, jocuri cutex și cânt, audiții adecvate vârstei și temei de studiu. - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de baza: roșu, galben, albastru, verde și ale non- culorilor: negru, alb- opere de arta adecvate temei și nivelului de vârstă	
	Psihomotric	- denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap,	

		- coate etc.) - deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură în lungime, săritură în adâncime - deprinderi utilitar - aplicative: târârepe coate și abdomen, mers în echilibru pe o suprafață înclinată și pe o linie trasată pe sol, cățărare; - dansuri tematice, euritmice; - mini- fotbal, mini- basket.	
Cum planificăm/ organizăm o activitate?	Limbă și comunicare	- munca fizică/ munca intelectuală; - proces și planificare (pasi într- un proces de planificare); - comunitate/individ; - rezultate ale activității; - reguli și comportamente; - răsplata muncii. - sentimentul de împlinire de după finalizarea unei activități cu succes.	„La piață”, „În grădinița noastră...”, „Haideți în excursie!”, „Cine face asta?”, „Arhitectura orașului/parcului nostru”, „Cum se construiesc casele?”,
	Științe	înserieri ale obiectelor după formă, mărime, lungime, lățime, grosime, înălțime(mai multe dimensiuni), culoare (mai multe culori) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi, romb, oval) - poziții spațiale - recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10; - numărare în intervalul 1- 20; - operații de adunare și scădere cu 1- 2 unități în intervalul 1- 10.	„De pe câmp, pe masa noastră ”, „Artiști populari și meșteri făurari” etc.
	Om și societate	denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel etc.	
	Estetic și creativ	- sunete produse de diferite instrumente muzicale (tobă, vioară, chitară, pian, trompetă, fluier etc.) - sunetul vorbit și sunetul cântat - cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, audiții adecvate vârstei și temei de studiu. - denumiri ale obiectelor	

		specifice, creion, pensula, acuarele, planșă, șevalet, plastilina, lut, planșetă etc. - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale non- culorilor: negru, alb și ale unor nuanțe ce rezultă din combinarea culorilor de bază cu non- culorile (combinații, - elemente decorative alternanțe) - opere de artă adecvate vârstei și temei de studiu.	
	Psihomotric	- denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gat, genunchi, palme, coate etc.) - deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, de adâncime - deprinderi utilitar - aplicative: transport de greutate, cățărare, tragere și împingere - dansuri dansuri tematice, euritmice - mini- fotbal, mini- basket	
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Limbă și comunicare	- - sentimente - comportamente - modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor - valori umane- valori artistice	<i>Spune ce simți”, „În pași de dans, prin lumea largă”, „Hai la joacă!”</i> , „În lumea poveștilor/a teatrului”, „Cum transmiți...”, „Sentimente în lumea vie” Scrisuri și scrieri”, „Idei și păreri”, etc.
	Științe	diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (3- 5 dimensiuni), culoare (3- 5 culori), lungime, lățime(3- 5 dimensiuni) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) - recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10; - numărat în intervalul 1- 10; - operații de adunare cu 1- 2 unități în intervalul 1- 10. - modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor(observare); - decoruri și costumație, regie (la teatru și la film); - despre măști și despre balul mascat; - despre mimi și mimă; - despre euritmie.	

	Om și societate	- modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor; - valori umane- valori artistice; - comportamente adecvate/inadecvate în raport cu exprimarea unui sentiment .- denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețel	
	Estetic și creativ	- sunete din natură, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - sunete produse de diferite obiecte sonore - sunete produse de diferite instrumente muzicale (tobă, vioară, chitară, pian, trompetă, fluier etc.) - sunetul vorbit și sunetul cântat - diferențieri de sunete după: înălțime (înalte, joase), intensitate (tare, încet), durată (lungi- scurte) - cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, audiții adecvate vârstei și temei de studiu. - denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale altor culori și nuanțe și ale non- culorilor: negru, alb și ale unor Nuanțe ce rezultă din combinarea culorilor de bază cu non- culorile - opere de artă adecvate vârstei și temei de studiu	
	Psihomotric	- denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gat, genunchi, palme, coate etc.) - deprinderi motrice de bază:	

		mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură în lungime, săritură în adâncime - deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe coate și abdomen, mers în echilibru pe o suprafață înclinată și pe o linie trasată pe sol, tragere și împingere - dansuri populare, dansuri tematice, euritmice - mini- fotbal, mini- basket	
Ce și cum vreau să fiu?	Limbă și comunicare	- grupa/casa/comunitatea noastră și regulile ei; - meserii/profesii; - unelte/instrumente/aparatură specifice (însușiri, reguli de folosire); - munca în calitate de angajat/munca în familie sau în propria gospodărie; - patron/angajat; - resurse naturale/resurse umane - responsabilități și comportamente în legătură cu procesul muncii - educația pentru dezvoltare durabilă	„Pe șantier”, „La fabrica de pâine”, „Munca e brătară de aur”, „Harnic, cinstit și bun”, „Vreau să fiu de folos...”, „Și eu muncesc...”, „Patron și angajat” etc.
	Științe	- diferențieri ale obiectelor dupăformă, mărime, lungime, lățime, înălțime (mai multe dimensiuni), culoare (mai multe culori) - forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi, romb, oval) - recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10; - numărare în intervalul 1- 20; - operații de adunare cu 1- 2 unități în intervalul 1- 10.	
	Om și societate	- denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic- gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, suitaș, ac, ață, foarfece vesela, tacâmuri, șervețeleetc.	
	Estetic și creativ	- sunete din natura, sunete ale obiectelor din mediul apropiat - sunete produse de diferite obiecte sonore - sunete produse de diferite instrumente muzicale (toba, vioara, pian etc.)	

		- cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text si cant, audiții adecvate vârstei și temei studiate. - denumiri ale obiectelor specifice:creion, pensula, acuarele, planșa, șevalet, plastilina, lut, planșeta etc. - denumiri ale culorilor de baza: roșu, galben, albastru, verde, ale altorculori și nuanțe și ale non- culorilor:negru, alb și ale unor Nuanțe ce rezultă din combinarea culorilor de bază cu non- culorile - opere de arta adecvate varstei si temei de studiu	
	Psihomotric	- deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură în lungime, săritură în adâncime - deprinderi utilitar aplicative: trasee cu combinații de deprinderi - mini- fotbal, mini- basket - dansuri populare, dansuri tematice, euritmice	

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Interva- lul de vârstă	Categorii de activități de învățare	Nr. de activități/săptămână		Nr. de ore/tură din norma cadrului didactic dedicate categoriilor de activități din planul de învățământ
		ON*N**	OP*/OS*	
37- 60 luni (3, 1- 5 ani)	Activități pe domenii experiențiale	7	+7	2h x 5 zile = 10h
	Jocuri și activități didactice alese	10	+5	1, 5h x 5 zile = 7, 5h
	Activități de dezvoltare personală	5	+10	1, 5h x 5 zile = 7, 5h
	TOTAL	22	+22	25h
61- 72 luni (5, 1- 7 ani)	Activități pe domenii experiențiale	10	+10	3h x 5 zile = 15h
	Jocuri și activități didactice alese	10	+5	1h x 5 zile = 5h
	Activități de dezvoltare personală	6	+11	1h x 5 zile = 5h
	TOTAL	26	+26	25h

Notă:* Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (ON), prelungit (OP) și săptămânal (OS). La programul prelungit și săptămânal, numărul de activități menționat se adaugă în programul de după- amiază al copiilor (tura a II- a a educatoarei).

PROGRAMUL ZILNIC - grupe cu orar normal

Repere orare	Jocuri și activități didactice alese	Activități pe domenii experiențiale	Activități de dezvoltare personală
8, 00 – 9, 00	Jocuri și activități alese	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)
9, 00 – 11, 30		Activitate pe domenii experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15 min.) Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină : <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11, 30 – 13, 00	Jocuri și activități recreative	-	Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele – în zile diferite - , la nivel II) Rutină și tranziție: <i>În aer liber !</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire).
13, 00	-	-	Rutină: <i>Plecarea acasă</i> (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC- grupe cu orar prelungit

Repere orare	Jocuri și activități didactice alese	Activități pe domenii experiențiale	Activități de dezvoltare personală
8, 00- 8, 30	Jocuri și activități alese	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)
8, 30– 9, 00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9, 00- 11, 00	Jocuri și activități alese	Activitate pe domenii de experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15 min.) Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim pentru activități!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)
11, 00 – 13, 30	Jocuri și activități recreative	-	Activitate opțională (prima activitate de acest tip la nivel II) Rutină și tranziție: <i>În aer liber !</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină : <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)
13, 30 – 15, 30	Activități de relaxare Jocuri și activități alese	-	Rutină și tranziție: <i>Ne pregătim să ne relaxăm!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)
15, 30 - 16, 00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16, 00 – 17, 30	Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale	Activități recuperatorii pe domenii de experiențiale	Rutină și tranziție: <i>Din nou la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Activitate opțională (singura activitate de acest tip la nivel I sau a doua, la nivel II)
17, 30	-	-	Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

PLANIFICAREA ORIENTATIVĂ ANUALĂ A TEMELOR DE STUDIU ȘI A PROIECTELOR

NR. CRT.	SUBTEMA	PROIECT TEMATIC	TEMA ANUALĂ
1	BUN VENIT LA GRĂDINIȚĂ!		
2	ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
3	VITAMINE , DE LA CINE? (FRUCTE)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
4	VITAMINE, PENTRU MINE! (LEGUME)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
5	MIRESME ÎN FORME ȘI CULORI (FLORI)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
6	CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA MEA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
7	IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL MEU)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
8	DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
9	A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ ...	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
10	SERBĂRILE ZĂPEZII	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
11	BUN VENIT ,MOȘ CRĂCIUN!	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
12	MICUL COSMONAUT	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
13	SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
14	STRĂMOȘII NOȘTRI	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
15	O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
16	ÎN OGRADĂ SAU PĂDURE (ANIMALE DOMESTICE SI SĂLBATICE)	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
17	LUMEA APELOR	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?

18	ȚINUTURI ÎNGHETATE	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
19	ZĂMBETUL MAMEI	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
20	GĂZELE ISTETE	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
21	HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
22	CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
23	SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)	T.S.I.	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT
24	CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
25	SĂ CUNOAȘTEM FRUMUSEȚILE ȚĂRII (MUNTE/MARE)	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
26	SĂ CUNOAȘTEM COMORILE ȚĂRII (DELTA)	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
27	VREAU SĂ FIU ... (MESERII)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
28	CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
29	1 IUNIE - LA MULȚI ANI, COPILE!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
30	A MAI TRECUT UN AN, ÎN CURÂND VOI FI ȘCOLAR!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
31	EVALUARE FINALĂ		
32	EVALUARE FINALĂ		

EVALUARE ÎNȚIALĂ

OBIECTIVE VIZATE:

OBIECTIVE CADRU /OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

DLC:

▪ **O1 Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor**

structurilor verbale orale

O1 Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.

▪ **O2 Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic**

O4 Să distingă sunetele care compun cuvintele și să le pronunțe corect.

O5 Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.

O2 Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.

▪ **O4 Dezvoltarea capacității de a înțelege și a transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris**

O9 Să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).

O10 Să găsească ideea unui text urmărind indiciile oferite de imagini.

O11 Să manifeste interes pentru citit.

DȘ:

▪ **O1 Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice**

O1 Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/mulțimi pe baza unor însușiri comune (formă, mărime,

culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan.

O2 Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de copilul însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.

▪ **O2 Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură întrebuintând un vocabular adecvat**

O3 Să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1- 10 obiecte și cifrele corespunzătoare.

▪ **O3 Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice**

O8 Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.

▪ **O4 Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare**

O10 Să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.

▪ **O5 Dezvoltarea capacității de rezolvare a unor situații problematice prin achiziția de strategii adecvate**

O11 Să găsească soluții diverse pentru situații problematice reale sau imaginare întâlnite în viața de zi cu zi sau în povești și povestiri.

▪ **O7 Dezvoltarea capacității de observare și stabilire a unor relații cauzale, spațiale, temporale**

O15 Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.

O16 Să înțeleagă raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă... atunci) prin observare și realizare de experimente.

DOS:

▪ **O1 Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți**

O1 Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și anumite reguli de securitate personală (ex.: importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.).

O2 Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă).

O3 Să negocieze și să participe la decizii comune.

▪ **O3 Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă)**

▪ **O7 Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului. O6 Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**

O11 Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice.

DEC:

▪ **O1 Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**

O1 Să redea teme plastice specifice desenului.

▪ **O3 Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj**

O6 Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activități plastice concrete.

▪ **O4 Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii**

O10 Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el.

▪ **O5 Formarea capacităților de exprimare prin muzică**

O15 Să intoneze cântece pentru copii.

O16 Să cânte acompaniat de educatoare.

O17 Să acompanieze ritmic cântecele.

DPM:

▪ **O1 Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative**

O1 Să fie capabil să execute mișcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, cățărări.

O2 Să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare).

O3 Să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare).

▪ **O3 Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate**

O7 Să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.

O8 Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic.

SĂPTAMÂNA 1 BUN VENIT LA GRĂDINIȚĂ!				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/ DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Din vacanță m- am întors voios!” R:”Și știi saluta frumos”!(deprinderea de a saluta la intrarea și ieșirea dintr- o sală/ casă/ instituție/ magazin) T:”1, 2, 1, 2, / Mergem toți în pas vioi”	B: “Amintiri din copilărie”, de Ion Creangă(lectura educatoarei) Ș:”Locuri frumoase de vizitat” (album cu vederi) JM:” Loto cu fructe și legume”	DȘ1:” Fructe sau legume, recunoște- le pe cele bune!” – convorbire DPM:”Cu rucsacul în spinare merg la munte sau la mare” –traseu aplicativ	“Mingea prin tunel”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.”Prietenii buni din vacanță!” R:”Vă rog și mulțumesc, mereu mă însoțesc!”(deprinderea de a fi politicos oriunde) T:”Caută mărul roșu”	A:”Am desenat locul preferat din vacanță!” (desen) NA:”Piciorușe pe plajă” JR:”De- a vânzătorii de fructe!”	DȘ2:”Alege fructele de toamnă” (formare de grupe după diverse criterii) DOS1:”Cum ne- am purta în vacanță?” (convorbire)	“Detectivul Tic- Tac” – joc de atenție și de mișcare
MIERCURI	Î.D.”Amintiri de neuitat în vacanță am adunat” R:”La revedere și vă mai așteptăm pe la noi!”(deprinderea de a se despărți politicos de cineva) T:”Cadoul călător”	C:”Castele de vis” JM:”Sus- jos” Ș:”Ce știți despre locurile pe care le- ați vizitat?”	DLC:”Amintiri din vacanță” (convorbire) DEC2:”Cântecul preferat”(repetare cântece)	“Mașina de spălat”- joc de recreere și stimularea încrederii
JOI	Î.D.”De colegi mi- am amintit și în vacanță!” R:”Un souvenir – o bucurie!”(deprinderea de a oferi un mic dar la întoarcerea dintr- o călătorie) T:”Ecoul”	B:”Despre personaje din cărțile de aventuri”(conversație) A:”Suvenirul preferat” (pictură) JR:”De- a Bibliotecarul”	DȘ2:”Numerele vesele s- au adunat să ne salute!” (recapitulare numerație) DOS2:”Amintiri din vacanță”(colaj)	“Lupta cocoșilor” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Mi- a fost dor și de doamna educatoare!” R:”Bine ai venit/ bine te- am găsit!”(deprinderea de a întâmpina politicos un oaspete) T:”Mim”	C:”Grajd pentru caii Printului” JM:”Ajută Printul să ajungă la castel”(labirint) NA:”Amintirile lui Ariel de la malul mării”	DLC:”Imagini încurcate, povești amestecate”- joc didactic DEC1:”Pe cineva drag am pictat”(pictură)	“Personajul principal – joc de atenție

SĂPTAMÂNA 1 BUN VENIT LA GRĂDINIȚĂ!			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/ DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:”Și știu saluta frumos”!(deprinderea de a saluta la intrarea și ieșirea dintr- o sală/ casă/ instituție/ magazin) T:”Împăratul”	B: “Răsfoim albume cu fructe de toamnă” NA:”Desenăm fructe de mare”	DȘ1:” Fructe sau legume, recunoște- le pe cele bune!” – convorbire DPM:”Cu rucsacul în spinare merg la munte sau la mare” –traseu aplicativ
MARȚI	R:”Vă rog și mulțumesc, mereu mă însoțesc!”(deprinderea de a fi politicos oriunde) T:”Pietricica”	Ș:”Obiceiuri de politețe de la alte popoare” A:”Obiecte de igienă”(desen)	DȘ2:”Alege fructele de toamnă” (formare de grupe după diverse criterii) DOS1:”Cum ne- am purtat în vacanță?” (convorbire)
MIERCURI	R:”La revedere și vă mai așteptăm pe la noi!”(deprinderea de a se despărți politicos de cineva) T:”Apă, foc, vânt!”	JR:”De- a agenția de turism” JM:”Nu te supăra, frate!”	DLC:”Amintiri din vacanță” (convorbire) DEC2:”Cântecul preferat”(repetare cântece)
JOI	R:”Un souvenir – o bucurie!”(deprinderea de a oferi un mic dar la întoarcerea dintr- o călătorie) T:”Vânătoarea de comori”	B:”Semne din vacanță” (exerciții grafice) Ș:”Să căutăm pe Glob un loc de poposit!”	DȘ2:”Numerele vesele s- au adunat să ne salute!” (recapitulare numerație) DOS2:”Amintiri din vacanță”(colaj)
VINERI	R:”Bine ai venit/ bine te- am găsit!”(deprinderea de a întâmpina politicos un oaspete) T:”Dreapta- stânga”	A:”Viitoarea mea vacanță”(pictură) C:”Casa de vacanță”	DLC:”Imagini încurcate, povești amestecate”- joc didactic DEC1:”Pe cineva drag am pictat”(pictură)

RAPSODII DE TOAMNĂ

PROIECT TEMATIC

1. TEMA ANUALĂ: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

2. NIVELUL II

3. DURATA: 4 SĂPTĂMÂNI

4. SUBTEMELE PROIECTULUI: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR
VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)
VITAMINE, PENTRU MINE. (LEGUME)
MIRESMĂ ÎN FORME ȘI CULORI (FLORI)

5. Argument:

Toamna este un anotimp atât de generos, încât am considerat că piticii noștri trebuie să îi cunoască cât mai în amănunțime bogăția. Fie că este vorba despre semnele caracteristice ale toamnei, de paleta de culori pe care o îmbracă frunzele copacilor, despre cântecul păsărilor care își iau la revedere, despre fructele și legumele pline de vitamine, pe care vor învăța să le prelucreze, despre florile parfumate și speciale ale toamnei, așa cum sunt crizantemele și tufănelele...toate acestea le vom detalia în acest proiect tematic.

6. LOC DE DESFĂȘURARE: Grădinița, curtea grădiniței, parc.

7. RESURSE: UMANE Preșcolari, educatoare, părinți.

MATERIALE: Enciclopedie

Atlas, planșe tematice Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV

Materiale din natură

8. BIBLIOGRAFIE:

- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani) București, 2008 Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9.OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE

- **DLC:O1, O2, O3, O4**
- **DȘ:O1, O2, O3**
- **DOS:O1, O2, O3, O6, O7, O8**
- **DEC:O1, O2, O4, O5, O6**
- **DPM:O1, O2, O3**

10.OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE

- **Domeniul Limbă și Comunicare:O1, O2, O3, O4, O5, O6, O10, O11, O13, O15, O17**
- **Domeniul Științe:O1, O2, O3, O5, O6, O8, O10, O12, O15, O16, O17, O18,**
- **Domeniul Om și societate:O1, O2, O3, O5, O7, O11, O13O14, O16**
- **Domeniul estetic și creativ:O1, O4, O5, O7, O9, O10, O15, O16, O17, O19, O21, O23**
- **Domeniul Psihomotric:O1, O2, O3, O4, O6, O8**

• **11.CENTRUL TEMATIC:** Planșe cu imagini de toamnă, coșuri cu fructe și legume, materiale din natură

12.INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Toamna este un anotimp. • Că zilele se scurtează, nopțile se lungesc. • Pleacă păsările călătoare în țările calde. • Fructele și legumele au vitamine. • Mama și bunica le gătesc. • Și toamna sunt flori. • Copacii își schimbă culoarea.	• De ce se schimbă anotimpurile? • Ce provoacă aceste schimbări? • Cum știu, păsările, când să se întoarcă? • De ce avem nevoie de vitamine? • Cum conservăm fructe și legume pentru iarnă? • Ce sunt vitaminele și la ce folosesc? • Ce vitamine conțin fructele și legumele? • Cum pot copiii să le pregătească? • De ce rezistă tufănelele și crizantemele la temperaturi mai scăzute? • De ce își schimbă frunzele culorile și se desprind de pe crenguțe?

13.CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

Biblioteca	Artă	Joc de rol	Joc de masă
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris, creioane - albume, imagini - cărți de povești, de poezii, reviste - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - carton colorat - foarfece - figurine(marionete) - lipici, aracet	- set bucătărie - păpuși, hăinuțe - animăluțe din pluș - unelte de meteorolog - hartă - costum de indian	- Puzzle - Domino - Joc de cărți - Fișe de lucru - Labirint - Jetoane - Table
Construcții	Știință	Nisip și apă	
- Cuburi lemn - Tangram - Cuburi plastic - Arco - Mozaic - Lego	- album, enciclopedie - calculator, TV, telefon, radio - Cd, DVD - set cu jetoane reprezentând organele de simț	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip	

SĂPTAMÂNA 2 PROIECT: RAPSDII DE TOAMNĂ SUBTEMA: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD: ”Pe cărările toamnei” R: ”Un puloveraș mi-am luat că afară s- a răcit” (deprinderea de a se îmbraca adecvat în funcție de vreme) T: ”Piatră, foarfecă, hârtie”	B: ”Toamna în imagini” JM: ”Potrivește în coșuri” (sortare de jetoane) C: ”Coșulețe” (Lego)	DȘ1: ”De e soare sau e ploaie toamna ne aduce roade” (explozia solară) DPM: ”În grădină sau livadă o pornim cu toții- n goană” (alergare și oprire la semnal)	„Apuc- o și fugi”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D. ”Vine ploaia prilej de bucurie” R: ”O umbrelă port la mine în caz că ploaia vine” (deprinderea de a fi prevăzător la schimbările atmosferice) T: ” Prinde stropii de ploaie”	A: ”Frunze” (amprentare) NA: ”Profil de frunză” JR: ”De- a meteorologul de serviciu”	DȘ2: ”Ce ne aduce toamna?” (predarea numărului și a cifrei 1 – exercițiu cu material individual) DOS1: ”Să descoperim anotimpul toamna” (vizită în parc)	“Cavalerii și caii” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D. ”Ce mi- a adus toamna în dar?” R: ”Pot să mă simt bine chiar de ploaia vine” (deprinderea de a- și organiza timpul cu activități indoor) T: ”Schimbă locul”	C: ”Hambar pentru cereale” JM: ”Toamna” (Puzzle) Ș: ”Ce schimbări au loc in natură toamna”	DLC: ”Balada unui greier mic” de George Topârceanu (dramatizare) DEC2: ”Greierile și furnica” (învățare cântec)	“Insulele” – joc de mișcare
JOI	Î.D. ”De ce este importantă toamna?” R: ”Dacă vrei poți să te plimbi cu mine” (deprinderea de a- și organiza timpul cu activități outdoor) T: ”Frunza călătoare”	B: ”Rapsodii de toamnă” de George Topârceanu (memorizare) A: ”Covor de frunze” (lipire) JR: ”Ajută păsările sa- și găsească cuibul” (labirint)	DȘ2: ”Săculețul toamnei” (joc didactic) DOS2: ”Frunze ruginii” (decupare- lipire)	“Printesa captivă ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D. ”Eu pe toamnă aș ruga- o...” R: ”Deși sunt mic, de gradină mă ocup un pic” (deprinderea de a îngriji natura) T: ”Ape liniștitoare”	C: ”Scaunul” JM: ”Fenomene de toamnă” (sortare de jetoane) NA: ”Semnătura toamnei”	DLC: ”Formulează propoziții despre toamnă” (conversație) DEC1: ”Chipul toamnei” (desen)	“Ziarele”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 2 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R: ”Un puloveraș mi- am luat că afară s- a răcit” (deprinderea de a se îmbraca adecvat în funcție de vreme) T: ”Găsește fructul nepotrivit”	B: ”Toamna în literatura pentru copii” NA: ”Simbolul toamnei”	DȘ1: ”De e soare sau e ploaie toamna ne aduce roade” (explozia solară) DPM: ”În grădină sau livadă o pornim cu toții- n goană” (alergare și oprire la semnal)
MARȚI	R: ”O umbrelă port la mine în caz că ploaia vine” (deprinderea de a fi prevăzător la schimbările atmosferice) T: ” Uită- te mai bine, numără ca mine”	Ș: ”Unește frunza cu umbra ei” A: ”Umbrela de ploaie” (dactilopictură)	DȘ2: ”Ce ne aduce toamna?” (predarea numărului și a cifrei 1 – exercițiu cu material individual) DOS1: ”Să descoperim anotimpul toamna” (vizită în parc)
MIERCURI	R: ”Pot să mă simt bine chiar de ploaia vine” (deprinderea de a- și organiza timpul cu activități indoor) T: ”Oglinda”	JR: ”De- a indienii ” JM: ”Table”	DLC: ”Balada unui greier mic” de George Topârceanu (dramatizare) DEC2: ”Greierile și furnica” (învățare cântec)
JOI	R: ”Dacă vrei poți să te plimbi cu mine” (deprinderea de a- și organiza timpul cu activități outdoor) T: ”Mișcarea mea”	B: ”Scrierea literei U” Ș: ”Cum explicăm pleacarea păsărilor călătoare?”	DȘ2: ”Săculețul toamnei” (joc didactic) DOS2: ”Frunze ruginii” (decupare- lipire)
VINERI	R: ”Deși sunt mic, de grădină mă ocup un pic” (deprinderea de a îngriji natura) T: ”Caută mâna identică”	A: ”Copiază barza și colorează- o” C: ” Grădina mea”	DLC: ”Formulează propoziții despre toamnă” (conversație) DEC1: ”Chipul toamnei” (desen)

SĂPTAMÂNA 3 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD: ”Toamna ne aduce sănătate în coșulețe” R: ”Fiecare fruct - o vitamină” (deprinderea de a mânca fructe variate) T: ”Cuvinte și mingi”	B: ”Fructe din livada bunicilor” JM: ”Loto cu fructe” C: ”Standuri de fructe”	DȘ1: ”Recunoaște fructele de toamnă” (joc didactic) DPM: ”Spre grădină noi alergam tot împreună” (alergare în diferite direcții)	„Rațele și vânătorii”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D. ”Culorile toamnei” R: ”Dulcele poate fi și un fruct” (deprinderea de a înlocui dulciurile din comerț cu fructele) T: ”Bate vântul frunzele”	A: ”Coșul toamnei” (desen) NA: ”Fructul preferat” JR: ”De- a piața”	DȘ2: ”Câte fructe îți plac ție” (predarea numărului și cifrei 2 – exercițiu cu materiale individuale) DOS1: ”Alege un meniu sănătos pentru desert” (conversație)	“Cursa cangurilor” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D. ”De ce ne place toamna?” R: ”Fructele sunt sănătoase dacă sunt spălate înainte” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma) T: ” Mere în perechi”	C: ” Tăvi pentru plăcinte” JM: ”Ajută merele să ajungă în plăcintă” (labirint) Ș: ”Ce vitamine are fiecare fruct în parte?”	DLC: ”Povestea nucii lăudăroase” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) DEC2: ”Fructele” din albumul Rogvaiv (învățare cântec)	“Țările” – joc de mișcare cu mingea
JOI	Î.D. ”Ce facem noi când toamna e în toi?” R: ”Porția zilnică este de cel puțin două fructe” (deprinderea de a consuma zilnic fructe crude) T: ”Stoluri de cocori ”	B: ”Fructul minunat” (poveste creată) A: ”Invitație”(decupare, colorare) JR: ”De- a gospodinele”	DȘ2: ”Găsește perechea fructelor” (joc didactic) DOS2: „Hai să gătim compot din fructe” (activitate practică-gospodărească)	“Prinde fructele poznașe ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D. ”Ce reprezintă toamna pentru tine?” R: ”Consumul de compoturi și plăcinte nu- ți mai strică nici un dinte” (deprinderea de a consuma deserturi făcute în casă) T: ”Vrrr...Unde a zburat?”	C: ”Adăpost pentru păsărele” JM: ”Potrivește umbrele fructelor ” NA: ”Capace pentru borcane ”	DLC: ”Povestea nucii lăudăroase” de Vladimir Colin - repovestire DEC1: „Coșul cu fructe” (modelaj)	“Măgarul la mijloc”– joc cu mingea

SĂPTAMÂNA 3 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:”Fiecare fruct - o vitamină” (deprinderea de a mânca fructe variate) T:”Unul vine, altul pleacă ”	B:“ Poezii despre fructe” NA:”Borcan de compot”	DȘ1:”Recunoaște fructele de toamnă” (joc didactic) DPM:”Spre grădină noi alergăm tot împreună” (alergare în diferite direcții)
MARȚI	R:”Dulcele poate fi și un fruct” (deprinderea de a înlocui dulciurile din comerț cu fructele) T:” Oul frige”	Ș:”Rețete de deserturi cu fructe” A:”Fructul preferat” (modelaj)	DȘ2:”Câte fructe îți plac ție” (predarea numărului și cifrei 2 – exercițiu cu materiale individuale) DOS1:”Alege un meniu sănătos pentru desert” (conversație)
MIERCURI	R:”Fructele sunt sănătoase dacă sunt spălate înainte” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma) T:”Regele mustăcios”	JR:”De- a patiserii” JM:”Alege mâncărurile sănătoase” (sortare jetoane)	DLC:”Povestea nucii lăudăroasă” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) DEC2:”Fructele” din albumul Rogvaiv (învățare cântec)
JOI	R:”Porția zilnică este de cel puțin două fructe” (deprinderea de a consuma zilnic fructe crude) T:”Ghicește ce fruct sunt? ”	B:”Scrierea literei E” Ș:”Cum apar fructele?”	DȘ2:”Găsește perechea fructelor” (joc didactic) DOS2: „Hai să gătim compot din fructe” (activitate practică-gospodărească)
VINERI	R:”Consumul de compoturi și plăcinte nu- ți mai strică nici un dinte” T:”Clovnul cel supărat ”	A:”Mărul din poveste” (pictură) C:” Căsuța piticilor”	DLC:”Povestea nucii lăudăroasă” de Vladimir Colin - repovestire DEC1: „Coșul cu fructe” (modelaj)

SĂPTAMÂNA 4 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE, PENTRU MINE. (LEGUME)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Toamna ne aduce legume bune” R:”Legumele sunt sănătate, dacă le consumi spălate”(deprinderea de a spăla legumele înainte de a le mânca/prepara) T:”Vânătă frige ”	B:”Album cu legume” JM:”Găsește legumele de toamnă”(sortare jetoane) C:”Grădina de legume”	DȘ1:”Legume de toamnă – părți ale plantei”(observare) DPM:”Sacii îi cărăm, în cămară să- i ducem”(mers în coloană cu transport de greutate)	„Mingea peste coardă”- joc cu mingea
MARȚI	Î.D.”Unde merg gospodinele după legume bune?” R:”În ciorbă sau în salată, leguma e importantă!”(deprinderea de a consuma legume sub orice formă) T:”Din iarbă ce- a sărit?”	A:”Vânătă”(modelaj) NA:”O legumă” JR:”De- a gospodinele”	DȘ2:”Legumele sănătoase, la horă sunt scoase!”(predarea numărului și a cifrei 3- exercițiu cu material individual) DOS1:”De ce e nevoie de legume în alimentația omului?”	“Pauzele muzicale” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.”De- aş fi legumă, aş vrea să fiu...?” R:”O legumă când aleg, cu toate simțurile sunt alert!”(deprinderea de a pipăi, mirosi, privi cu atenție când cumpărăm legume de oriunde) T:”Țăranul e pe câmp”	C:”Camioane pentru transportul legumelor” JM:”Loto cu legume” Ș:”Ghicește leguma!”	DLC:”Hora legumelor” de Lucia Muntean (memorizare) DEC2:”Cântecul preferat – cel mai bine l- am învățat!”(concurs muzical)	“Cursa de motociclete” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Drumul legumelor...” R:”Legumele crude sunt bune pentru mine!”(deprinderea de a consuma legume crude) T:”Salata de legume ”	B:”Rețete din legume” A:”Etichete pentru borcane”(desen) JR:”De- a mama”	DȘ2 și DOS2(AI): ”Să numărăm câte legume în borcan punem / Murături pentru iarnă”(exerciții cu material individual și activitate practică- gospodărească)	“Castroanele” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Ce s- ar întâmpla dacă legume nu ar mai exista?” R:”Legumele sunt bune și pentru animale!”(deprinderea de a hrăni și animalele/ mascotele cu legume) T:”Iepurașul Țup”	C:”Aragazul” JM:”Condu legumele în oală” NA:”Oala de supă”	DLC:”Care legumă nu se potrivește?” (joc didactic) DEC1:”O legumă de poveste” (pictură)	“Ciobanul, lupul și oaia” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 4 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE, PENTRU MINE. (LEGUME)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R: ” Legumele sunt sănătate, dacă le consumi spălate”(deprinderea de a spăla legumele înainte de a le mânca/prepara) T: ”Sari peste apă ”	B: “ Legumele lăudăroase”(povestea educatoarei) NA: ”Greutăți pentru cântar”	DȘ1: ”Legume de toamnă – părți ale plantei”(observare) DPM: ”Sacii îi cărăm, în cămară să- i ducem”(mers în coloană cu transport de greutateți)
MARȚI	R: ” În ciorbă sau în salată, leguma e importantă!”(deprinderea de a consuma legume sub orice formă) T: ” Stupul de albine”	Ș: ” Legume aduse de pe alte continente”(conversația) A: ”Morișca”(confectionare)	DȘ2: ”Legumele sănătoase, la horă sunt scoase!”(predarea numărului și a cifrei 3- exercițiu cu material individual) DOS1: ”De ce e nevoie de legume în alimentația omului?”
MIERCURI	R: ” O legumă când aleg, cu toate simțurile sunt alert!”(deprinderea de a pipăi, mirosi, privi cu atenție când cumpărăm legume de oriunde) T: ” Batistuța”	JR: ” Cearta legumelor” JM: ”Potrivește legumele pe țări”(sortare de jetoane)	DLC: ” Hora legumelor” de Lucia Muntean (memorizare) DEC2: ”Cântecul preferat – cel mai bine l- am învățat!”(concurs muzical)
JOI	R: ” Legumele crude sunt bune pentru mine!”(deprinderea de a consuma legume crude) T: ”Câte unul pe cărare ”	B: ”Scrierea literei N” Ș: ”Moduri de gătire a legumelor”	DȘ2 și DOS2(AI): ”Să numărăm câte legume în borcan punem / Murături pentru iarnă”(exerciții cu material individual și activitate practică-gospodărească)
VINERI	R: ” Legumele sunt bune și pentru animale!”(deprinderea de a hrăni și animalele/mascotele cu legume) T: ” Câte rândunele, câte păsărele...”	A: ” La cules de legume”(colaj) C: ”Poduri peste ape”	DLC: ”Care legumă nu se potrivește?” (joc didactic) DEC1: ” O legumă de poveste”(pictură)

SĂPTAMÂNA 5 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: MIRESMĂ ÎN FORME ȘI CULORI (FLORI)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD: "Toamna ne aduce parfumuri deosebite!" R: "Eu grădina o-ngrijesc!"(deprinderea de a - și asuma responsabilitatea pentru o activitate) T: "Miroase floarea "	B: "Albume cu flori" JM: "Ajută grădinarul să stropescă florile"(labirint) C: "Grădina de flori"	DȘ1: "Tufănică – părțile plantei"(observare) DPM: "Peste râu am sărit și copacii din pădure i- am ocolit!"(sărituri peste obstacol și alergare cu ocolire)	„Țările”- joc de mișcare cu mingea
MARȚI	Î.D. " Toamna are alte pete de culoare!" R: "Grădina eu o curăț de buruieni și ierburi rele"(deprinderea de a- și asuma responsabilitatea pentru o activitate) T: "Urmează- ți căpetenia "	A: "Crizantema"(confecționare) NA: "O floare" JR: "De- a florăria "	DȘ2 și DOS1(AI): "Flori de toamnă dăruim, / În ghivece, că- i mai bine!" (predarea numărului și cifrei 4 – exerciții cu material individual și conversație)	“Scaunele muzicale” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D. " Vântul bate dintr-o parte, pe cântăreți îi duce departe!" R: "La aniversare dăruim o floare!"(deprinderea de a oferi flori doamnelor și domnișoarelor) T: "Deschide- te floare!" "	C: "Florăria " JM: "Crizantema"- puzzle Ș: "Cum au apărut florile?"	DLC: " Tufănică" de Mălina Cajal(memorizare) DEC2: "Când e toamnă și ploaia bate- n geam"(învățare cântec)	“Vânătoarea de rațe” – joc de mișcare cu mingea
JOI	Î.D. "Cum mă îmbrac dacă frigul a venit?" R: "Florile în ghiveci trăiesc mai mult!"(deprinderea de a oferi flori vii) T: "Șuieră ca vântul!"	B: "Florile în povești" A: "Floarea preferată"(desen) JR: "De- a grădinarii"	DȘ2: "Câte flori ai găsit?" (joc didactic) DOS2: "Toamna"(colaj)	“Șarpele nebun” – joc de mișcare
VINERI	Î.D. "Hapciu..oare am răcit?" R: "O floare e un prilej de bucurie!"(deprinderea de a- și decora casa cu plante vii) T: "Scutură- te ca pomul! "	C: "Roaba " JM: "Ghicește ce ai carte ai în frunte! " NA: "O unealtă necesară "	DLC: "Eu spun una, tu spui mai multe!"(joc didactic) DEC1: "Flori de toamnă"(pictură)	“Floricele de porumb”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 5 PROIECT: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: MIRESMĂ ÎN FORME ȘI CULORI (FLORI)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Eu grădina o- ngrijesc!”(deprin- derea de a - și asuma responsabilitatea pentru o activitate) T:”Fuga- fuga prin grădină! ”	B:”Legenda crizantemei”(lectura educatoarei) NA:”Petale de flori ”	DȘ1:”Tufănica – părțile plantei”(observare) DPM:”Peste râu am sărit și copacii din pădure i- am ocolit!”(sărituri peste obstacol și alergare cu ocolire)
MARȚI	R:” Grădina eu o curăț de buruieni și ierburi rele”(deprinderea de a- și asuma responsabilitatea pentru o activitate) T:”Caută iarba cea rea!”	Ș:”Cum transformăm o crizantema albă într- una albastră?”(experiment) A:” Batistă cu flori”(coasere)	DȘ2 și DOS1(AI): ”Flori de toamnă dăruim, / În ghivece, că- i mai bine!”(predarea numărului și cifrei 4 – exerciții cu material individual și conversație)
MIERCURI	R:” La aniversare dăruim o floare!” (deprinderea de a oferi flori doamnelor și domnișoarelor) T:”Coroana se deschide! ”	JR:”De- a aniversarea” JM:”Piticot”	DLC:” Tufănica” de Mălina Cajal(memorizare) DEC2:”Când e toamnă și ploaia bate- n geam”(învățare cântec)
JOI	R:” Florile în ghiveci trăiesc mai mult!”(deprinde- rea de a oferi flori vii) T:” Am răcit și mi- e rușine, oare cine e de vină? ”	B:”Scrierea literei C” Ș:” Ierbarul” (confecționare)	DȘ2:”Câte flori ai găsit?” (joc didactic) DOS2:”Toamna”(colaj)
VINERI	R:”O floare e un prilej de bucurie!”(deprin- derea de a- și decora casa cu plante vii) T:” Albinuța zboară ”	A:” Flori pe pietre”(dactilopictură) C:”Ghivece ”	DLC:”Eu spun una, tu spui mai multe!”(joc didactic) DEC1:”Flori de toamnă”(pictură)

DESPRE MINE

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE SUNT, SUNTEM?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA MEA)
IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL MEU)
DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA MEA)

5. **ARGUMENT:** Deoarece oamenii nu trăiesc singuri, ci înconjurați de semenii, pentru a comunica și pentru a se ajuta, întocmai și copiii noștri trăiesc integrați în grupul de joacă, în colectivul de copii de la grădiniță, la școală și în societate.

Copii se vor familiariza în acest proiect cu toate mediile sociale și cu toate instituțiile cu care se vor intersecta mai târziu pe parcursul vieții.

Activitățile se vor desfășura atât în sediul grădiniței, cât și în afara ei, tocmai pentru a spori caracterul autentic al experiențelor trăite și acumulate de copii.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, parc, instituții din localitate.

7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți, medic pediatru.

MATERIALE: Enciclopedie, Atlas anatomic, planșe tematice Cărți, reviste, pliante Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Mulaje

8. BIBLIOGRAFIE:

- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani) București, 2008 Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**

- **DLC:** O1, O2, O3, O4
- **DȘ:** O1, O2, O3, O4
- **DOS:** O1, O2, O, O6
- **DEC:** O1, O2, O4, O5
- **DPM:** O1, O2, O3

10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**

- **Domeniul Limbă și Comunicare:** O1, O2, O3, O4, O10, O11
- **Domeniul Științe:** O1, O2, O3, O8, O12, O18, O19
- **Domeniul Om și societate:** O1, O2, 5, O, O11
- **Domeniul estetic și creativ:** O1, O4, O10, O15, O16, O17
- **Domeniul Psihomotric:** O1, O4, O6, O7, O8

11. **CENTRUL TEMATIC:** Atlas anatomic, enciclopedie, imagini din localitate, album de familie, album cu aspecte din grădiniță

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Suntem copii. • Cunoaștem părțile corpului. • Avem sentimente. • Suntem diferiți. • Trăim în familie cu părinții, frații și surorile(bunicii) nostri. • Serviciul nostru e la grădiniță. • Eu sunt copilul mamei și al tatei. • Eu cunosc adresa unde locuiesc.	• De ce creștem? • Cum funcționează organismul nostru? • Ce rol au organele corpului uman? ? • De ce fetele se diferă de băieți? • De ce există copii abandonați? • De ce există oameni fără serviciu, pe străzi? • Mama și tata de ce sunt copiii bunicii, dacă sunt mari? • De ce avem culori diferite la pielii și vorbim diferit? • Care sunt instituțiile/ persoanele de care avem nevoie în orașul/satul nostru? • Ce rol au ele în viața noastră? • Cum contribui la treburile casei și cum ajutăm familia ca lucrurile să meargă bine?

13.CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

Biblioteca	Artă	Joc de rol	Joc de masă
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris, creioane - albume, imagini - cărți de povești, de poezii, reviste - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - carton colorat - foarfece - figurine(marionete)	- set bucătărie - păpuși, hăinuțe - animăluțe din pluș - trusă doctor - geantă și șapcă de poștaş - costum de polițist	- Puzzle - Domino - Joc de cărți - Fișe de lucru - Labirint - Corpul omenesc - Incastră
Construcții	Știință	Nisip și apă	
- Cuburi lemn - Tangram - Arco - Mozaic - Lego	- album, enciclopedie - calculator, TV, telefon, radio - Cd, DVD - set cu jetoane reprezentând organele de simț	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip	

SĂPTAMÂNA 6 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA MEA)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Vreau să vă povestesc despre familia mea!” R:”Știu să îmi ajut familia în gospodărie” (deprinderea de a contribui la treburile casnice) T:” Deschide urechea bine”	B:”Heidi, fetița munților” de Johanna Spyri (povestea educatoarei) JM:”Ajută copilul să ajungă la membrii familiei” (labirint) C:”Căsuța bunicii”	DȘ1:”Cum arată membrii familiei tale?” (convorbire) DPM:”Arată- ne cum mergi tu” (exersarea diferitelor forme de mers”	„Împarate luminate, cât e ceasul la cetate”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.”Membrii familiei îndepărtați, dar la fel de importanți” R:”În bucătărie mamei îi sunt de folos!”(deprinderea de a pregăti masa) T:”Cine te- a strigat?”	A:”Portretul mamei” (pictură) NA:”Degetele mamei” JR:” De- a familia”	DȘ2:”Casa bunicii” (recapitulare forme geometrice) DOS1:”Cum îți ajuți familia?” (joc didactic)	“Pahare cu apă” – joc de mișcare tip ștafetă
MIERCURI	Î.D.” Cei mai mici membri ai familiei” R:”Și eu pot să meștesugăresc prin casa” (deprinderea de a repara obiecte/jucării mărunte) T:”Babele ”	C:”Garaj pentru mașina noastră ” JM:”Moara” Ș:”Familia la alte popoare” (Prezentare PowerPoint)	DLC:”Doi frați cuminti” de Elena Farago (memorizare) DEC2:”Mama” (învățare cântec)	“Dansul cu portocala- mingea” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Prietenii sunt bineveniți în casa mea!” R:”Camera mea o îngrijesc doar eu” (deprinderea de a- și face ordine în lucrurile personale) T:” Portocalele”	B:”Familia în povești” (convorbire) A:”Scufița Roșie” (confecționare) JR:”De- a grădinița”	DȘ2:”Găsește formele geometrice din imagine” (rezolvare fișă individuală) DOS2: „Ceasul” (confecționare)	“Colecționarii de baloane ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.” R:”Ajutorul oferit este întotdeauna răsplătit” (deprinderea de a recompensa/încuraja o faptă bună) T:”Parola este...și acum”	C:”Castelul din povești ” JM:”Domino” NA:”O față pe nisip”	DLC:”Câte lucruri pot spune despre familia mea?” (joc didactic) DEC1: „Tabloul familiei mele” (desen)	“Mațele încurcate”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 6 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA MEA)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:”Știu să îmi ajut familia în gospodărie” (deprinderea de a contribui la treburile casnice) T:”Spune ce lipsește ”	B:”Semn grafic punctul ” NA:” Punct pe nisip”	DȘ1:”Cum arată membrii familiei tale?” (convorbire) DPM:”Arată- ne cum mergi tu” (exersarea diferitelor forme de mers)
MARȚI	R:”În bucătărie mamei îi sunt de folos!”(deprinderea de a pregăti masa) T:”Lanț de mișcări”	Ș:”Forme geometrice în natură” A:”Căsuța din forme geometrice” (lipire)	DȘ2:”Casa bunicii” (recapitulare forme geometrice) DOS1:”Cum îți ajuți familia?” (joc didactic)
MIERCURI	R:”Și eu pot să meștesugăresc prin casa” (deprinderea de a repara obiecte/jucării mărunte) T:”Cine e absent?”	JR:” De- a frații” JM:”Tangram”	DLC:”Doi frați cuminti” de Elena Farago (memorizare) DEC2:”Mama” (învățare cântec)
JOI	R:”Camera mea o îngrijesc doar eu” (deprinderea de a- și face ordine în lucrurile personale) T:” Eu clipesc!”	B:”Facem modele din puncte” (scriere semne grafice) Ș:”Album de familie” (prezentare fotografii)	DȘ2:”Găsește formele geometrice din imagine” (rezolvare fișă individuală) DOS2: „Ceasul” (confecționare)
VINERI	R:”Ajutorul oferit este întotdeauna răsplătit” (deprinderea de a recompensa/încuraja o faptă bună) T:”Invers!”	A:”Pictăm modelele din puncte” (pictură) C:”Podul casei ”	DLC:”Câte lucruri pot spune despre familia mea?” (joc didactic) DEC1: „Tabloul familiei mele” (desen)

SĂPTAMÂNA 7 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL MEU)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD: ”Cu fața curată am plecat de- acasă de dimineață!” R: ”În fiecare dimineață eu mă spăl pe față!” (deprinderi de igienă personală) T: ”Câți ca voi?”	B: ”Rica Murdărica” (memorizare) JM: ”Ajut- o pe Rica să gasească săpunul și șamponul” (labirint) C: ”Construcția preferată”	DȘ1: ”Ghicește cine cu cine se potrivește?” (joc didactic) DPM: ”Mușchii îi antrenăm pe toți doi câte doi” (încălzire grupe de mușchi)	„Ursul și iepurașii”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D. ”Zâmbesc cu gura toată când este curată!” R: ”Cu pastă și periuță mă spăl, dinți curați și frumoși să am! ” (deprinderi de igienă personală) T: ”Cercul de frânghie”	A: ”Hăinuța preferată” (pictură) NA: ”Corpul meu” JR: ”De- a doctorul”	DȘ2și DOS1 (AI) :”Cum am grijă de corpul meu? (joc didactic și joc didactic)	“Dansăm și ne îmbrăcăm” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D. ”Un corp curat, un corp admirat!” R: ”Cu săpun și apă mă spăl pe tot corpul” (Deprinderi de igienă personală) T: ” Friptelea”	C: ”Cabinetul stomatologului” JM: ”Incastro – corpul meu” Ș: ”O călătorie în interiorul corpului uman” (vizionare DVD)	DLC: ”Prietenii” de Dan Faur (lectura educatoarei) DEC2: ”Fețișoara mea, din albumul Rogvaiv” (învățare cântec)	“Trenulețul cutiilor” – joc de mișcare
JOI	Î.D. ”Un copil aranjat este mereu aplaudat” R: ”Cu un pieptăn sau o perie îmi aranjez părul în oglindă” (deprinderi de igienă personală) T: ”zip- zap- boing”	B: ”Din cărți citim corpul cum să- l îngrijim“ A: ”Bluzița Ricăi” (confeccionare) JR: ”De- a croitorii”	DȘ2: ”Câte hăinuțe mă pot îmbrăca pe mine” (joc didactic) DOS2: „Arlechino” (confeccionare)	“Adevărat sau fals ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D. ”Uniforma e frumoasă când e spălată acasă!” R: ”Cu hăinuțele curate ies la plimbare” (deprinderea de a schimba hăinuțele murdare) T: ”Căutarea”	C: ” Atelierul pictorului” JM: ”Corpul omenesc - puzzle ” NA: ”Unelte pictorului ”	DLC: ”Ce pot spune despre prietenii mei?” (conversație) DEC1: „Micul pictor” (pictură)	“Șapca”– joc de atenție

SĂPTAMÂNA 7 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL MEU)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:”În fiecare dimineață eu mă spăl pe față!” (deprinderi de igienă personală) T:” Părțile corpului”	B:” Scrierea literei A” NA:” Scrieri hieroglifice”	DȘ1:”Ghicește cine cu cine se potrivește?” (joc didactic) DPM:”Mușchii îi antrenăm pe toți doi câte doi” (încălzire grupe de mușchi)
MARȚI	R:”Cu pastă și periuță mă spăl, dinți curați și frumoși să am! ” (deprinderi de igienă personală) T:”Ce s- a schimbat?”	Ș:”Cum prevenim, corpul să nu- l îmbolnăvim!” A:” Desenează organele perechi” (desen)	DȘ2și DOS1 (AI) :”Cum am grijă de corpul meu? (joc didactic și joc didactic)
MIERCURI	R:”Cu săpun și apă mă spăl pe tot corpul” (Deprinderi de igienă personală) T:”Luați! ”	JR:”În parc ” JM:”Ajută copilul să ajungă la instrumentele care îi antrenează corpul!” (labirint)	DLC:”Prietenii” de Dan Faur (lectura educatoarei) DEC2:”Fețișoara mea, din albumul Rogvaiv” (învățare cântec)
JOI	”Cu un pieptăn sau o perie îmi aranjez părul în oglindă” (deprinderi de igienă personală) T:”Zboară, zboară!”	B:”Sciirea literei A” Ș:”Cum ne purtăm cu copiii cu probleme de sănătate?”	DȘ2:”Câte hăinuțe mă pot îmbrăca pe mine” (joc didactic) DOS2: „Arlechino” (confecționare)
VINERI	R:”Cu hăinuțele curate ies la plimbare” (deprinderea de a schimba hăinuțele murdare) T:”Hopa- Mitică”	A:”Corpul meu” (desen) C:”Roboțelul meu”	DLC:”Ce pot spune despre prietenii mei?” (conversație) DEC1: „Micul pictor” (pictură)

SĂPTAMÂNA 8 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD: ”Îmi place în satul/orașul meu pentru că...” R: ”Gunoii îl duc la coș chiar dacă îl găsesc pe jos” (deprinderea de a păstra curățenia) T: ”Nume și aplauze”	B: ”Istoria în imagini a satului/orașului nostru” JM: ”Orașul” (puzzle) C: ”Casele satului”	DȘ1 și DPM (AI): ”Să cunoaștem satul/orașul în care trăiești!” (vizită prin sat/oraș și mers coloană câte doi)	„Cursa celor doua mingi”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D: ”Ce schimbări am remarcat în satul/orașul meu?” R: ”După ce mănânc de pe masă eu strâng!” (deprinderea de a strânge masa) T: ”Lângă mine”	A: ”Localitatea mea” (desen) NA: ”Cea mai înaltă clădire” JR: ”De- a primarul”	DȘ2: ”Cum recunosc clădirile din satul/orașul meu?” (criterii de diferențiere – exercițiu cu material individual) DOS1: „ Așa DA! Așa NU!” (joc didactic)	“Vrăjitorul” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D: ”Țara noastră are multe orașe înfloritoare” R: ”În parc și la plimbare strâng mizeria pe care o lasă mascota mea” (deprinderea de a curăța după animalul de companie) T: ” Pietonii și poliția”	C: ”Clădirea cea mai importantă ” JM: ”Descoperă cadoul din imagine” (rezolvare fișă) Ș: ”Cum au apărut orașele?” (conversație)	DLC: ”Darul lui Mihai” de Zenobia Niculiță (povestire după imagini) DEC2: ”Într- o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)	“Omul negru” – joc de mișcare
JOI	Î.D: ”Unde ți- ar plăcea să trăiești când vei fi mare?” R: ”La film sau la spectacol nu las gunoiul lângă mine” (deprinderea de a strânge gunoiul oriunde s- ar afla) T: ”Sacoșa”	B: ”Orașul de smarald”, fragment din Vrăjitorul din Oz de Frank Baum (lectura educatoarei) A: ”Casa mea” (lipire) JR: ”De- a constructorii”	DȘ2: ”Găsește în ce clădire locuiește” (joc didactic) DOS2 : ”Oraș – puzzle” (confecționare)	“ Țară țară vrem ostași” – joc de mișcare
VINERI	Î.D: ”Vreau o țară ca afară” R: ”Când e curățenie e bine și pentru tine” (deprinderea de a fi responsabil față de aspectul localității tale) T: ”Găsește pe cineva care... ”	C: ”Barierile de la vamă” JM: ” Monopoly” NA: ”Fundația unui zgârie- nori”	DLC și DEC1(AI): „Describe locul preferat – orașul minunat” (convorbire și pictură)	“Uși și ferestre”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 8 PROIECT: DESPRE MINE SUBTEMA: DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Gunoii îl duc la coș chiar dacă îl găsesc pe jos” (deprinderea de a păstra curățenia) T:”Ghemul călător ”	B:”Ce localități ai vizitat?” (album de fotografii) NA:”Reprezintă coloanele de copii ”	DȘ1 și DPM (AI):”Să cunoaștem satul/orașul în care trăiești!” (vizită prin sat/oraș și mers coloană câte doi)
MARȚI	R:” După ce mănânc de pe masă eu strâng!”(deprinderea de a strânge masa) T:” Mim”	Ș:”Cum au apărut orașele?”(brainstorming) A:”Zgârie nori” (desen)	DȘ2:”Cum recunosc clădirile din satul/orașul meu?” (criterii de diferențiere – exercițiu cu material individual) DOS1: „ Așa DA! Așa NU!” (joc didactic)
MIERCURI	R:” În parc și la plimbare strâng mizeria pe care o lasă mascota mea” (deprinderea de a curăța după animalul de companie) T:”Ai fi prietenul meu dacă... ”	JR:”Let’s do it, România! ” JM:”Fabrica de electricitate”	DLC:”Darul lui Mihai” de Zenobia Niculiță (povestire după imagini) DEC2:”Într- o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)
JOI	R:” La film sau la spectacol nu las gunoiul lângă mine” (deprinderea de a strânge gunoiul oriunde s- ar afla) T:”Alege culoarea potrivită ”	B:”Sciirea literei M” Ș:”Cum au dispărut orașele din vechime?” (vizionare DVD)	DȘ2:”Găsește în ce clădire locuiește” (joc didactic) DOS2 :”Oraș – puzzle” (confecționare)
VINERI	R:” Când e curățenie e bine și pentru tine” (deprinderea de a fi responsabil față de aspectul localității tale) T:” Caută- ți perechea”	A:” Blocuri” (șnuruire) C:” Orașe”(lego)	DLC și DEC1(AI): „Describe locul preferat – orașul minunat” (convorbire și pictură)

RAPSODII DE IARNĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

2. **NIVELUL II**

3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...
SERBĂRILE ZĂPEZII
BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!

5. **ARGUMENT:** Care sunt tradițiile și obiceiurile românilor Alegerea acestui proiect tematic are în primul rând legătură cu multitudinea de tradiții și obiceiuri care se țin în această perioadă a anului, tradiții care ne definesc ca și popor, ca și cultură și credință.

Este o perioada plină de bucurii pentru copii, încărcată de magie, minuni și imaginație fără limită. Este o perioadă care unește familiile, care reunește membrii ai familiei mai îndepărtați și este un moment de bucurie și liniște și împăcare special în familie.

Vom avea grijă ca cei mici să simtă magia acestui anotimp fie prin povești, fie prin activități, fie prin serbarea de Crăciun, încununată de prezența Moșului.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița

7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți.

MATERIALE: Enciclopedie Atlas, planșe tematice Cărți, reviste, pliante
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Săniuțe, patine, materiale din natură

8. **BIBLIOGRAFIE:** Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014

Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani)București, 2008 Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE

Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M. Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**

- **DLC:**O1, O2, O3, O4
- **DȘ:**O1, O2, O3, O6, O7, O8, O9
- **DOS:**O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8
- **DEC:**O1, O2, O3, O4, O5, O6
- **DPM:**O1, O2, O3

10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**

- **Domeniul Limbă și Comunicare:**O1, O2, O3, O4, O5, O7, O8,, O10, O11, O13, O15, O17, O18, O19
- **Domeniul Științe:**O2, O3, O4, O5, O8, O10, O12, O13, O15, O16, O17, O18,
- **Domeniul Om și societate:**O2, O3, O4, O5, O7, O9, O11, O13, O14, O15, O16
- **Domeniul estetic și creativ:**O1, O4, O5, O7, O9, O10, O15, O16, O17, O19, O21, O23
- **Domeniul Psihomotric:**O1, O2, O4, O6, O8

11. CENTRUL TEMATIC: Brad, ornamente brad, planșe tematice, schiuri, patine și săniuțe – jucării

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
- Iarna este un anotimp. - Că pe 6 decembrie vine Moș Nicolae. - Copii primesc daruri în cizmulițe. - Ninge și se face ghețuș. - Vin colindătorii. - Mămicile fac mari pregătiri la bucătărie: cozonaci, colaci, covrigi, plăcinte. - Vine Moș Crăciun. - Se sărbătorește Nașterea Domnului Iisus Hristos. - Iarna există sporturi specifice: Schiul, patinajul, curlingul, bobul, sania, hocheiul.	- De ce este diferit de celelalte? - Cine este sau a fost Moș Nicolae? - Cum știe el cine a fost cuminte și cine nu? - De ce îngheață apa? - Cum se formează fulgii și gheața? - Cum se formează țurțurii? - Când a început obiceiul colindelor? - De ce se împart bunătațurile cu colindătorii? - Cine este sau a fost Moș Crăciun? - Cine este Iisus Hristos și de ce s-a născut în iesle? - Cum știm când suntem pregătiți pentru sporturile de iarnă și care ni se potrivește?

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

Bibliotecă	Artă	Joc de rol	Joc de masă
cărți de povești, de poezii, reviste - imagini PPT - caiete de lucru - fișe suport - coli de scris, creioane - albume, imagini, vederi, cărți poștale	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - carton colorat - foarfece - sclipici - paiete - lipici, aracet	- set bucătărie - bonete - bani de hârtie - farfurii, lingurițe și pahare din plastic - animăluțe din pluș - tăvi și oale de jucărie	- Incastră - Fișe de lucru - Labirint - Jetoane - Puzzle - Domino - Joc de cărți - Table - “Nu te supăra, frate!”
Construcții	Știință	Nisip și ap	
- Cuburi plastic - Mozaic - Lego - Cuburi lemn - Tangram	- atlas, album, enciclopedie - planșe - calculator, TV, telefon, radio - CD, DVD - set cu jetoane reprezentând sporturi de iarnă	- ladă suport - jucării pentru nisip - forme - unelte pentru nisip	

SĂPTAMÂNA 9 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Cu sania am pornit, la grădi am venit!” R:”Pe vreme rece mă îmbrac gros”(deprinderea de a se îmbraca adecvat în funcție de condițiile atmosferice) T:”Baloane cu porunci”	B:”Moș Nicolae în folclorul altor popoare” JM:”Condu- l pe Moș Nicolae la căsuța copiilor”(labirint) C:”Snowbord”(lego)	DȘ1:”Ce simbolizează data de 6 decembrie?”(conversație) DPM:”Câte unul, câte doi mergem la colindat și noi!”(mers lejer cu trecere în și din coloană câte doi)	„ Cine prinde Omul de zăpadă?”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Prin nămeți am pornit, grădinița am găsit!” R:”Dacă afară m- am jucat, repede m- am și schimbat!”(deprinderea de a se schimba când s- a udat cu zăpadă) T:”Săni colorate ”	A:”Cizmulițe pentru Moș”(confecționare) NA:”Urme pe zăpadă” JR:” La magazinul de cadouri”	DȘ2:”Numărăm, colorăm, pe Mos Nicolae îl așteptăm!”(consolidare numerație în limitele 1- 6) DOS1:”Tradiții păstrate- bucurii aduse de sărbători”(conversație)	“Cazematele” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Ce facem când e prea frig afară?” R:”Când mașina e- n zăpadă, mai dăm și la lopată! (deprinderea de a- și ajuta părinții) T:”Vumm, vumm, a sosit gerul acum”	C:”Cazemate” JM:”Nu te supăra, frate!” Ș:”Cum știm când vine iarna?”	DLC:” Povestea lui Moș Nicolae” (povestea educatoarei) DEC2:”Fluturi de zăpadă” (repetare cântece de iarnă din repertoriul copiilor)	“Monștrii în pădure” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Ce schimbări se petrec iarna în natură?” R:”Hainele de afară ude trebuie puse la uscat!”(deprinderea de a avea grijă de propriile haine) T:”Să cântăm, să ne veselim”	B:”Crăiasa Zăpezii” de Hans Ch. Andersen (povestea educatoarei) A:”Fulgi de zăpadă”(decupare) JR:”La cofetărie”	DȘ2:”Câte daruri ai în cizmulițe?”(joc didactic) DOS2:”Iarna”(colaj)	“Cursa cozonacului ” – joc de mișcare și de bună- dispoziție
VINERI	Î.D.”De ce ne place iarna?” R:”Cum petrecem timpul când e urât afară”(deprinderea de a- și organiza timpul în activități de tip indoor) T:” Prindem fulgi în palmă”	C:”Om de zăpadă”(lego) JM:”Găsește umbra Moșului!”(rezolvare fișă) NA:” Pașii Moșului”	DLC:”O călătorie iarna”(poveste creată) DEC1:”Un peisaj de iarnă”(pictură)	“ Atinge ținta” – joc de mișcare și de dezvoltare a manualității

SĂPTAMÂNA 9 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Pe vreme rece mă îmbrac gros”(deprinderea de a se îmbraca adecvat în funcție de condițiile atmosferice) T:”Printre troiene de zăpadă ”	B:”Iarna în povești” NA:”Urme de cizmulite ”	DȘ1:”Ce simbolizează data de 6 decembrie?”(conversație) DPM:”Câte unul, câte doi mergem la colindat și noi!”(mers lejer cu trecere în și din coloană câte doi)
MARȚI	R:” Dacă afară m- am jucat, repede m- am și schimbat!”(deprinderea de a se schimba când s- a udat cu zăpadă) T:”Îmbracă- te, dezbracă- te! ”	Ș:”Cum trebuie să ne îmbrăcăm iarna?”(conversație) A:”Portret meu de iarnă”(desen)	DȘ2:”Numărăm, colorăm, pe Mos Nicolae îl așteptăm!”(consolidare numerație în limitele 1- 6) DOS1:”Tradiții păstrate- bucurii aduse de sărbători”(conversație)
MIERCURI	R:” Când mașina e- n zăpadă, mai dăm și la lopată! (deprinderea de a- și ajuta părinții) T:” Cu lopata la spinare”	JR:”De- a colindătorii” JM:”Peisaje de iarnă”(puzzle)	DLC:” Povestea lui Moș Nicolae”(povestea educatoarei) DEC2:”Fluturi de zăpadă” (repetare cântece de iarnă din repertoriul copiilor)
JOI	R:” Hainele de afară ude trebuie puse la uscat!”(deprinderea de a avea grijă de propriile haine) T:”Încalță- te, descălță- te!”	B:”Scrierea literei O” Ș:”Ce ne- aduce Zâna Iarna?”	DȘ2:”Câte daruri ai în cizmulite?”(joc didactic) DOS2:”Iarna”(colaj)
VINERI	R:” Cum petrecem timpul când e urât afară”(deprinderea de a- și organiza timpul în activități de tip indoor) T:”La gura sobei”	A:” Un Om de zădădă”(lipire) C:”Sanie ”	DLC:”O călătorie iarna”(poveste creată) DEC1:”Un peisaj de iarnă”(pictură)

SĂPTAMÂNA 10 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: SERBĂRILE ZĂPEZII				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Cu drag vin la grădiniță, chiar și iarna pe gheață!” R:”Când intru în casă mă schimb de haine”(deprinderea de schimba hainele de afară cu altele curate de interior) T:”Roaba cu zăpadă ”	B:”Prin cărți și reviste despre sporturi de iarnă căutăm” JM:”Potrivește umbrele sportivilor”(rezolvare fișe) C:”Schiuri și bețe”	DȘ1:”Ghicește ce sport de iarnă îmi place?”(joc didactic) DPM:”Cu sania ne dăm, pentru competiții ne antrenăm!”(traseu aplicativ)	”Cârligele” - joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Mergem cu grijă...să nu alunecăm!” R:”Când simt că răcesc un ceai cald eu poftesc!”(deprinderea de a consuma lichide calde în anotimpul rece) T:” La derdeluș”	A:”Sania Crăiesei Zăpezii”(desen) NA:”Urme pe zăpadă” JR:” De- a instructorul de schi”	DȘ2:”Câte sporturi de iarnă cunoști?”(predarea numărului și cifrei 7- exerciții cu material individual) DOS1:”La ce sunt bune sporturile de iarnă?”(conversație)	“Maimuțele” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” De la grădiniță ... încotro mergi?” R:”O supă caldă sau o ciorbă sunt mâncăruri potrivite!”(deprinderea de a consuma lichide calde în anotimpul rece) T:”Cu mingea prin tunel”	C:” Bob” JM:”Sus- jos” Ș:”Olimpiada de iarnă”(vizionare DVD)	DLC și DEC2(AI): ” Săniuța” de George Coșbuc (memorizare și repetare cântec)	“Săculețul cu surprize– joc de mișcare
JOI	Î.D.”Unde mergem în vacanța de iarnă?” R:”Dacă ai alunecat, eu pe loc te- am ridicat!”(deprinderea de a ajuta oamenii în caz de accidentare) T:”Pârtieeee!”	B:” Cum au apărut sporturile de iarnă?” (conversație) A:”Sania”(confeccionare) JR:”Pe pârtie”	DȘ2:”Unește obiectele cu sportivii cărora le corespund”(rezolvare fișe de lucru- formare de perechi) DOS2:”Brăduț”(decupare, lipire)	“Câte doi în sac”– joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Cele mai frumoase vacanțe...cu bunicii!” R:”Cu atenție patinez/schiez ca să nu accidentez!”(deprinde-rea de a fi responsabil pe patinoar/pârtia de schi) T:”Prinde bulgărele de zăpadă!”	C:”Pista de curling” JM:”Hochei” Ș:”Care sport ți se pare mai interesant și de ce? ”	DLC:”Eu spun una, tu spui cuvântul cu înțeles opus”(joc didactic) DEC1:”Sportul preferat”(pictură)	“Vapoare printre aisberguri” – joc de mișcare
SĂPTAMÂNA 10 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ				

SUBTEMA: SERBĂRILE ZĂPEZII			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Când intru în casă mă schimb de haine”(deprinderea de schimba hainele de afară cu altele curate de interior) T:”Omul de zăpadă doarme”	B:”Album de sportiv” NA:”Bulgări”	DȘ1:”Ghicește ce sport de iarnă îmi place?”(joc didactic) DPM:”Cu sania ne dăm, pentru competiții ne antrenăm!” (traseu aplicativ)
MARȚI	R:” Când simt că răcesc un ceai cald eu poftesc!”(deprinde-rea de a consuma lichide calde în anotimpul rece) T:”Ursul prinde pești”	Ș:”Unde- i iarna cea mai lungă?” A:”Aurora boreală”(pictură)	DȘ2:”Câte sporturi de iarnă cunoști?”(predarea numărului și cifrei 7- exerciții cu material individual) DOS1:”La ce sunt bune sporturile de iarnă?”(conversație)
MIERCURI	R:” O supă caldă sau o ciorbă sunt mâncăruri potrivite!”(deprinde-rea de a consuma lichide calde în anotimpul rece) T:”Familia Ionescu”	JR:” De- a comentatorul sportiv” JM:”Curse de săniuțe”	DLC și DEC2(AI): ” Săniuța” de George Coșbuc (memorizare și repetare cântec)
JOI	R:” Dacă ai alunecat, eu pe loc te- am ridicat!”(deprinderea de a ajuta oamenii în caz de accidentare) T:”Adrese greșite”	B:”Scrierea literei L” Ș:”Unde cresc brazii?”	DȘ2:”Unește obiectele cu sportivii cărora le corespund”(rezolvare fișe de lucru- formare de perechi) DOS2:”Brăduț”(decupare, lipire)
VINERI	R:” Cu atenție patinez/schiez ca să nu accidentez!” (deprinderea de a fi responsabil pe patinoar/pârția de schi) T:”Ghici unde e Apolodor?”	A:”Globulețe”(confeccionare) C:”Suport pentru brad”	DLC:”Eu spun una, tu spui cuvântul cu înțeles opus”(joc didactic) DEC1:”Sportul preferat”(pictură)

SĂPTAMÂNA 11 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D.:”Cu emoții aștept sosirea Moșului!” R.:”Și eu pot decora casa!”(deprinderea de a-și ajuta părinții la treburile casnice) T.:”Ghicitori despre Moș Crăciun ”	B.:”Din rețetele bunicii” JM.:”Schimbă ordinea renilor”(rezolvare fișe) C.:”Tăvi de cozonaci”	DȘ1.:”Cum ne pregătim de sărbătoare?”(conversație) DPM.:”Ca renii Moșului pășim”(tipuri de mers)	„Câte mâini sunt?”- joc senzorial
MARȚI	Î.D.:”Cu părinții am vorbit și cu post m- am pregătit” R.:”Și eu pot găti!”(deprinderea de a-și ajuta părinții la treburile casnice) T.:”Prinde renul!”	A.:”Beteală pentru brad”(Confecționare) NA.:”Modele de prăjiturile” JR.:”De- a gospodinele”	DȘ2 și DOS1(AI):”Globulețe numărăm, bradul să- l ornăm!”(rezolvare de probleme cu o singură operație și conversație)	“Pisica cu clopoței” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.:”Părintele ne împărtășește!” R.:”Și eu pot orna prăjiturile!”(deprinde-rea de a- și ajut părinții la treburile casnice) T.:” Surpriză pentru Moș”	C.:”Dulapul din bucătărie”(lego)” JM.:”Drumul magilor”(puzzle) Ș.:”Cine erau magii din legendă?”(conversația)	DLC.:” Secretul lui Moș Crăciun” după Despina Calavrezo(povestire) DEC2.:”Colinde românești”(audiție muzicală)	“Paznicul orb” – joc senzorial și de mișcare
JOI	Î.D.:”Cum participăm la Slujba Nașterii Domnului?” R.:”Și eu pot decora bradul!”(deprinderea de a- și ajut părinții la treburile casnice) T.:”Mereu mă pregătesc, să- i spun că sunt cumințe”	B.:”Povestea Mariei Fecioara și a Pruncului Iisus”(povestea educatoarei) A.:”Candela”(îndoire, decupare) JR.:”De- a regii magi”	DȘ2.:”Potrivește cadourile Moșului”(joc didactic) DOS2.:”Micul brutar”(preparare covrigi tradiționali)	“Telefonu l fără fir...cu numere” – joc senzorial și de relaxare
VINERI	Î.D.:”Momentul așteptat a sosit pe dat!” R.:”Și eu pot pregăti masa festivă!”(deprinderea de a- și ajut părinții la treburile casnice) T.:”Ghicitori despre iarnă”	C.:”Grajdul Nașterii Mântuitorului” JM.:”Ajută ciobănașii să ajungă la ieslea Domnului”(labirint) NA.:”Cele trei daruri magice”	DLC.:”Bucuria Nașterii Pruncului Iisus”(conversație) DEC1.:”Icoană de copil”(pictură pe sticlă)	“ Marco Polo”– joc senzorial și de mișcare

SĂPTAMÂNA 11 PROIECT: RAPSODII DE IARNĂ SUBTEMA: BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:”Și eu pot decora casa!”(deprinderea de a-și ajuta părinții la treburile casnice) T:”Clopoțelii să sune, colinda să răsună”	B:”Alte istorisiri biblice” NA:”Urmele oițelor și vâcuțelor”	DȘ1:”Cum ne pregătim de sărbătoare?”(conversație) DPM:”Ca renii Moșului pășim”(tipuri de mers)
MARȚI	R:”Și eu pot găti!”(deprinderea de a-și ajuta părinții la treburile casnice) T:”Ce ren e la ușă?”	Ș:”Steaua cea minunată-adevăr sau închipuire?” A:”Clopoțelii”(decupare, lipire)	DȘ2 și DOS1(AI):”Globulețe numărăm, bradul să-1 ornăm!”(rezolvare de probleme cu o singură operație și conversație)
MIERCURI	R:”Și eu pot orna prăjiturile!”(deprinderea de a-și ajuta părinții la treburile casnice) T:”Renii s-au dezorientat, drumul au încurcat”	JR:”De-a gazdele” JM:”Șah”	DLC:”Secretul lui Moș Crăciun” după Despina Calavrezo(povestire) DEC2:”Colinde românești”(audiție muzicală)
JOI	R:”Și eu pot decora bradul!”(deprinderea de a-și ajuta părinții la treburile casnice) T:”Unde îl pot aștepta, pe Moș să-1 pot vedea?”	B:”Scrierea literei Ă” Ș:”Sărbătoarea în imagini”(vizionare DVD)	DȘ2:”Potrivește cadourile Moșului”(joc didactic) DOS2:”Micul brutar”(preparare covrigi tradiționali)
VINERI	R:”Și eu pot pregăti masa festivă!”(deprinderea de a-și ajuta părinții la treburile casnice) T:”Ce personaj s-a deghizat?”	A:”Coronițe de brad”(împletire) C:”Coronițe de decorație”(Lego)	DLC:”Bucuria Nașterii Pruncului Iisus”(conversație) DEC1:”Icoană de copil”(pictură pe sticlă)

VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT

PROIECT TEMATIC

1. TEMA ANUALĂ: CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

2. NIVELUL II

3. DURATA: 3 SĂPTĂMÂNI

4. SUBTEMELE PROIECTULUI: MICUL COSMONAUT
SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)
STRĂMOȘII NOȘTRI
O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)

5. Argument

Așa cum orice om și orice popor este definit de trecutul și de prezentul lor, trebuie să știm de existența dinozaurilor și de catastrofa care i-a făcut să dispară, căci altfel speciile de animale de pe Pământ ar fi avut cu siguranță altă evoluție, despre daci și romani, din care ne tragem și despre toate luptele noastre pentru libertate și unire, dar și despre calculator care ne definește existența actuală și are multe întrebări în cele mai diverse domenii.

6. LOC DE DESFĂȘURARE: Grădinița, muzeu

7. RESURSE: UMANE: Educatoare, preșcolari, părinți, muzeograf.

MATERIALE: Enciclopedie

Atlas, planșe tematice Cărți, reviste, pliante Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Costume populare, stegulețe

8. BIBLIOGRAFIE:

- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani) București, 2008 Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE

- **D.L.C:** O1, O2, O3, O4, O6 O8
- **D.Ș:** O2, O6, O7, O9
- **D.O.S:** O1, O2, O3, O5, O6, O7, O8
- **D.E.C:** O1, O2, O4, O5, O6
- **D.P.M:** O1, O2, O3,

10. OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE

- **D.L.C:** O1, O2, O3, O5, O7, O8, O9, O10, O11, O12, O13, O14 O19
- **D.Ș:** O2, O3, O5, O7, O10, O15, O16, O18, O19
- **D.O.S:** O1, O2, O6, O8, O9, O11, O14, O16, O17
- **D.E.C:** O1, O2, O3, O5, O10, O12, O16, O17, O21.O23
- **D.P.M:** O1, O2, O3, O5, O7, O8

11. CENTRUL TEMATIC: Planșe tematice, costum popular, diferite mijloace de locomoție (jucării), enciclopedia planetelor.

12.INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm? • Că dinozaurii sunt animale dispărute. • Că erau multe feluri de dinozauri și mâncau alți dinozauri și plante. • Că s- au făcut filme despre dinozauri. • Că strămoșii sunt cei care au trăit înaintea noastră. • Că toți strămoșii au luptat. • Există zile în care îi comemorăm. • Toți avem un calculator în casă.	Ce nu știm și vrem să aflăm? • De ce au dispărut? • Cum arăta planeta Pământ în timpul acela? • Există parcuri adevărate cu dinozauri adevărați, vii? • Cum s- a format poporul nostru, poporul român? • De ce și cu cine au luptat strămoșii nostri? • Care este semnificația acestor zile? • De ce este atât de important calculatorul? Ce schimbări a adus în viața omului? • Cum ni se va schima viața datorită lui pe viitor?
---	---

13.CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

Biblioteca	Artă	Joc de rol	Joc de masă
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris, creioane - albume, imagini - cărți de povești, de poezii, reviste - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - carton colorat - foarfece - figurine(marionete) - lipici, aracet	- costum de Tarzan - funii - păpuși, hăinuțe - animăluțe din pluș - bani de hârtie	- Zaruri - Schelet de dinozaur - Puzzle - Domino - Fișe de lucru - Labirint - Jetoane
Construcții	Știință	Nisip și apă	
- Cuburi lemn - Tangram - Cuburi plastic - Mozaic - Lego	- calculator, tabletă, TV, telefon, radio - album, enciclopedie - CD, DVD - set cu jetoane reprezentând conducători ai Daciei, Țării Românești, Moldovei	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip	

SĂPTAMÂNA 12 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: MICUL COSMONAUT				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Aseară am văzut o stea!” R:”Și mie mi- ar plăcea să ajung la ea..la stea!” (deprinderea de a- și exterioriza visele) T:”Steluță lucitoare ”	B:”Stele în imagini” JM:”Constelații”- puzzle C:”Pământul”- Lego	DȘ1:”O călătorie printre stele”- vizionare Planetarium(lectură după imagini) DPM:”Sus pe spalier, ajung până la cer”(cățărare)	„Înfruntarea cometelor”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Cum e cerul noaptea?” R:”Lumina o sting și la stea eu ma uit!” (deprinderea de a economisi energia electrică) T:” Becul buclucaș”	A:”Un costum pentru viitor”(desen) NA:”Urmele lui Armstrong pe Lună” JR:”De- a cosmonautul ”	DȘ2 și DOS1(AI):”Cu racheta printre stele, câte voi atinge dintre ele?”(predarea numărului și cifrei 5- exerciții cu material individual și explozia stelară)	“Buchețelele” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Pe cine ajută stelele?” R:” Când soarele strălucește și lumina becului pălește!” (deprinderea de a economisi energia electrică) T:”Ascunde lumina!”	C:”Racheta ” JM:”Ajută cosmonautul să ajungă la rachetă!”(labirint) Ș:”Apariția planetetelor”(prezentare Power Point)	DLC:” O călătorie printre stele”(poveste creată) DEC2:”Într- o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)	“Joacă- Joacă!” – joc de mișcare, relaxare și bună-dispoziție
JOI	Î.D.”De ce sunt importante stelele, planetele?” R:”Să respectăm ora Planetei!”(deprinderea de a participa la acțiuni ecologiste) T:”Găsește lanterna!”	B:”Simbolul stelei în povești” (conversație) A:”Steaua”(confecționare) JR:”De- a colindătorii”	DȘ2:”Potrivește cosmonautul corespunzător rachetei sale!”(rezolvare fișe de lucru individual- formare de perechi) DOS2:”Avionul”(îndoire)	“Rândunică, mută- ți cuibul!” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Steluțe prin pădure...licuricii!” R:”Și planeta Pământ are nevoie de grija mea!”(deprinderea de a participa la acțiuni ecologiste) T:”Decolăm!”	C:”Avionul ” JM:”Moara simplă” NA:”Steaua șerifului”	DLC:”Micul Prinț” de Antoine de Saint- Exupery- fragment (lectura educatoarei) DEC1:”Cerule înstelat”(pictură cu cerneală și Pic)	“Ogarul și iepurele” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 12 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: MICUL COSMONAUT			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Și mie mi- ar plăcea să ajung la ea..la stea!” (deprinderea de a- și exterioriza visele) T:”Prinde licuriciul! ”	B:”Zborul omului în povești” NA:” O aripă”	DȘ1:”O călătorie printre stele” - vizionare Planetarium(lectură după imagini) DPM:”Sus pe spalier, ajung până la cer”(cățărare)
MARȚI	R:” ”Lumina o sting și la stea eu ma uit!” deprinderea de a economisi energia electrică) T:” Ascunde- te de marțian ”	Ș:”Primele proiecte de aparate de zbor” A:”Aparatul meu de zbor”(pictură)	DȘ2 și DOS1(AI):”Cu racheta printre stele, câte voi atinge dintre ele?”(predarea numărului și cifrei 5- exerciții cu material individual și explozia stelară)
MIERCURI	R:” Când soarele strălucește și lumina becului pâlește!” (deprinderea de a economisi energia electrică) T:”Steaua călătoare ”	JR:” De- a orașul stelar” JM:”Avioane”	DLC:” O călătorie printre stele”(poveste creată) DEC2:”Într- o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)
JOI	R:” Să respectăm ora Planetei!”(deprinde-rea de a participa la acțiuni ecologiste) T:”Ploaia de meteoriți”	B:”Scrierea literei R” Ș:”Primul om în spațiu și primul om pe lună”	DȘ2:”Potrivește cosmonautul corespunzător rachetei sale!”(rezolvare fișe de lucru individual- formare de perechi) DOS2:”Planetele” (colaj)
VINERI	R:” Și planeta Pământ are nevoie de grija mea!” (deprinderea de a participa la acțiuni ecologiste) T:” Urmăriți racheta!”	A:” Planeta Prințului”(desen) C:”Satelitul ”	DLC:”Micul Prinț” de Antoine de Saint- Exupery- fragment(lectura educatoarei) DEC1:”Cerul înstelat”(pictură cu cerneală și Pic)

SĂPTAMÂNA 13 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Cu ce ai venit la grădiniță?” R:”Știu să salut politicos cu oricine măntâlnesc pe drum!”(deprinderea de a- i saluta pe ceilalți) T:” Prinde autobuzul!”	B:”Albumul RATB”(prezentar e cărți poștale) JM:”Mijloace de transport”- puzzle C:”Camionul”	DȘ1:”Mijloacele de transport”(conversația) DLC:” Acceleratul” de George Topârceanu(lectura educatoarei)	„Cucii și vrăbiile”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Cum ne ferim de microbii din mijloacele de transport?” R:”Știu să ofer locul unei persoane în vârstă!”(deprinderea de a fi politicos și în mijloacele de transport) T:”Ferește- te de hoți!”	A:”Bărcuța”(îndoi re) NA:”Valurile mării” JR:”De- a marinarul”	DȘ2:”Cu vaporul sau avionul, noi vom vizita tot Globul!”(predarea numărului și cifrei 6- exerciții cu material individual) DOS1:”Cum circulăm corect?”(brainstorming)	“Vulpea și găștele” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Oare de sunt mic...trebuie să compoztez doar un pic?” R:”Știu să răspund dacă sunt întrebat ceva!”(deprinderea de a fi politicos și în mijloacele de transport) T:”Urcați în vagoane!”	C:”Corabia” JM:”Condu- l pe pilotul cel bun la avion!”(labirint) Ș:”Muzeul trenurilor din gara Sinaia”(prezentar e PowerPoint)	DPM și DEC2 (AI):”Unde- i unul nu- i putere, la nevoi și la durere/ Unde- s doi puterea crește și dușmanul nu răzbește!” (pas de horă și învățare cântec)	“Câinele ciufulit” – joc de mișcare
JOI Temă de o zi: 1 decembrie, Ziua Națională a României	Î.D.”Dacă am plecat târziu, cu taxiul pot să viu!” R:”Știu să validez și pentru cine nu ajunge la aparatul de validat bilete!”(deprinderea de a fi politicos și în mijloacele de transport) T:”Brrâm, brrâm, motoare de motociclete”	B:”Unirea Românilor”(poveștea educatoarei) A:”Steagul României”(confecționare) JR:”La defilare”	DLC:”La mulți ani, România! Ziua Națională a României! (conversație) DEC1:”Hora românilor” (pictură)	“Broaștele și cocostârcul ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Și pe jos e frumos să merg!” R:”Și pe stradă când circul, ocolesc pista pentru bicicliști”(deprinderea de a fi politicos și trafic) T:”Atenție la accident! ”	C:”Bicicleta ” JM:”Domino ” NA:”Urme de cauciucuri ”	DȘ2:”Câte vapoare sunt pe mare, câte avioane sunt gata de decolare?”(Rezolvare de fișe individuale – formare de mulțimi) DOS2:”Mașina de colecție”(confecționare)	“Florile și albinuțele”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 13 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Știu să salut politicos cu oricine mă- ntâlnesc pe drum!”(deprinderea de a- i saluta pe ceilalți) T:”Urmăriți mașina de poliție! ”	B:“ Mijloace de transport prin reviste și cărți” NA:”Urme de ...”	DȘ1:”Mijloacele de transport”(conversația) DLC:” Acceleratul” de George Topârceanu (lectura educatoarei)
MARȚI	R:” Știu să ofer locul unei persoane în vârstă!”(deprinderea de a fi politicos și în mijloacele de transport) T:” Ascultă fluierul!”	Ș:”Cum se produce un accident?” A:”Mașina”(modelaj)	DȘ2:”Cu vaporul sau avionul, noi vom vizita tot Globul!”(predarea numărului și cifrei 6- exerciții cu material individual) DOS1:”Cum circulăm corect?”(brainstorming)
MIERCURI	R:” Știu să răspund dacă sunt întrebat ceva!”(deprinderea de a fi politicos și în mijloacele de transport) T:”Scoate fumul ”	JR:”De- a controlorul” JM:”Drumul trenului”	DPM și DEC2 (AI):”Unde- i unul nu- i putere, la nevoi și la durere/ Unde- s doi puterea crește și dușmanul nu răzbește!” (pas de horă și învățare cântec)
JOI	R:” Știu să validez și pentru cine nu ajunge la aparatul de validat bilete!”(deprinderea de a fi politicos și în mijloacele de transport) T:”Unde am ascuns biletul? ”	B:”Scrierea literei I” Ș:”De ce e bună Unirea?”	DLC:”La mulți ani, România! Ziua Națională a României! (conversație) DEC1:”Hora românilor” (pictură)
VINERI	R:” Și pe stradă când circul, ocolesc pista pentru bicicliști”(deprinderea de a fi politicos și trafic) T:”Roata mare”	A:” Bicicleta”(lipire) C:”Trenul ”	DȘ2:”Câte vapoare sunt pe mare, câte avioane sunt gata de decolare?”(Rezolvare de fișe individuale – formare de mulțimi) DOS2:”Mașina de colecție”(confeționare)

SĂPTAMÂNA 14 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: STRĂMOȘII NOȘTRI				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Cu cine m- am întâlnit pe drum...?” R:”Imnul țării îl ascult în picioare”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Ghicește personalitatea ”	B:”Povestiri istorice” de Dumitru Almaș(fragment) JM:”Dacii și romanii”(joc istoric) C:”Turnuri de apărare”	DȘ1:”24 Ianuarie- Ziua Unirii Moldovei cu Țara Românească”(explicația) DPM:”Prin tranșee ne târâm, soldați buni să fim!”(târâre într- un spațiu limitat)	„Pisica înghețată”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Ce știți despre Unire? R:”Salut defilarea Armatei/Marinei/Polizei române!”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:” La luptă!”	A:”Coifuri romane”(îndoire) NA:”Copite de cai” JR:”De- a soldații ”	DȘ2:”Câți soldați sunt în garnizoană?”(consolidare numerație în limitele 1- 8) DOS1:”Ce alte acțiuni de unire ale românilor cunoașteți?”(conversație)	“Leapșa în perechi” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.”În ce tabără ai fi vrut să fii...?” R:”Sunt mândru de ei ”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Cornul năzdrăvan ”	C:”Berbecii” JM:”Război” – joc cu cărți Ș:”Despre victoriile românilor!”	DLC și DEC2 (AI) :” Hora Unirii” de Vasile Alecsandri (lectura educatoarei și repetare cântec)	“Omizile” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Povestiri de la bunici” R:”Intonez imnul țării cu diferite ocazii speciale”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Pe cai și la galop!”	B:”Albume de domnitori” A:”Portretul domnitorului Al.I. Cuza” JR:” De- a domnitorul și boierii”	DȘ2:”Da...și...”(joc didactic) DOS2:” Scutul și sabia”(confectionare)	“1, 2, 3, la perete stai!” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Oare nu s- ar putea și fără războaie...” R:” Particip la evenimentele organizate cu prilejul Sărbătorilor naționale”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Ghicatori despre lupte și luptători”	C:”Tunul” JM:” Dacii și romanii”(joc istoric) ” NA:”Ghiulele”	DLC:”Eu spun un cuvânt, tu micșorează- l!”(joc didactic) DEC1:”Un erou”(desen)	“Roșu, galben și albastru”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 14 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: STRĂMOȘII NOȘTRI			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Imnul țării îl ascult în picioare”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Cu curaj și-nflăcărare, pornim la lupta cea mare!”	B:“ Momentele istorice propice acestei Uniri” NA:” Urme de târâre”	DȘ1:”24 Ianuarie- Ziua Unirii Moldovei cu Țara Românească”(explicația) DPM:”Prin tranșee ne târâm, soldați buni să fim!”(târâre într- un spațiu limitat)
MARȚI	R:” Salut defilarea Armatei/Marinei/Polizei române!” (deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Mim”	Ș:”Despre armatele inamice de- a lungul istoriei!” A:” Steagul românesc”(pictură)	DȘ2:”Câți soldați sunt în garnizoană?”(consolidare numerație în limitele 1- 8) DOS1:”Ce alte acțiuni de unire ale românilor cunoașteți?”(conversație)
MIERCURI	R:” Sunt nândru de ei/eroii țării”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Atenție la berbec!”	JR:”De- a fierarul” JM:” Condu- l pe oștean spre cetate”(labirint)	DLC și DEC2 (AI) :” Hora Unirii” de Vasile Alecsandri (lectura educatoarei și repetare cântec)
JOI	R:” Intonez imnul țării cu diferite ocazii speciale”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”La plăcinte înainte, la război înapoi!”	B:”Scrierea literei F” Ș:”Star Wars – armatele viitorului”	DȘ2:”Da...și...”(joc didactic) DOS2:” Scutul și sabia”(confecționare)
VINERI	R:” Particip la evenimentele organizate cu prilejul Sărbătorilor naționale”(deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) T:”Ghicește ce lipsește!”	A:” Cușma lui Mihai Viteazul”(lipire) C:”Zidul de apărare”	DLC:”Eu spun un cuvânt, tu micșorează-l!”(joc didactic) DEC1:”Un erou”(desen)

SĂPTAMÂNA 15 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Ce sunt dinozaurii?” R:”Bună ziua, bună seara spun în orice- împrejurare!”(deprinderea de a saluta în orice moment al zilei) T:”Facem ca dinozaurii ”	B:”Bunul dinozaur”(viziona reDVD) JM:”Zaruri” C:”Cuib de dinozaur”	DȘ1:”Cum erau dinozaurii?”(lectură după imagini) DPM:”Ca dinozaurii sărim!”(săritură de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare)	„Coloana oarbă”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Cine crezi că au supraviețuit:dinozaurii carnivori sau cei erbivori?” R:”La revedere și pe curând, spun ori de câte ori mă despart de cineva!”(deprinderea de a saluta la plecarea dintr- un loc) T:” Caută urma de dinozaur ”	A:”Ouă de dinozaur”(modela j) NA:”Urme de dinozaur” JR:”De- a Arlo și Bunul dinozaur”	DȘ2:”Câte ouă are dinozaurul în cuibul său?”(predarea numărului și cifrei 8- exerciții cu material individual) DOS1:”De ce se luptau dinozaurii între ei?”(conversație)	“Lănțisorul de copii” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Unde mai putem întâlni astăzi dinozauri adevărați?” R:”Cum ne facem prieteni?”(deprinderea de a socializa în diferite medii) T:” Denver- ultimul dinozaur”	C:”Meteoritul” JM:”Ajută- l pe Arlo să își găsească familia”(labirint) Ș:”Cu ce se hrăneau dinozaurii?”	DLC:” Dinozaurii” de G. Radu (dramatizare) DEC2:”Cântecul dinozaurilor” (învățare cântec)	“Lipit de tine” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”De ce ne atrag dinozaurii?” R:”Cum îi înveselim pe prietenii triști/ supărați?”(deprinderea de a spune o vorbă bună/ de a oferi un sfat celui care are nevoie) T:”Puii de dinozaur ”	B:”Cum au dispărut dinozaurii?” A:”Peisaj preistoric”(desen) JR:”De- a Tarzan”	DȘ2:”Câte grupe de dinozauri am?”(rezolvare fișe de lucru) DOS2:”Măști”(decupare)	“Portițele ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Dacă ai fi fost dinozaur, ce fel de dinozaur ai fi fost...?” R:” Cum îi înveselim pe prietenii triști/ supărați?”(deprinderea de a face o mică surpriză/un cadou pentru un prieten drag) T:”Ghici unde s- a ascuns Arlo?” ”	C:”Vulcanul ” JM:”Construim scheletul de dinozaur” Ș:”Jurassic Park”(vizionare DVD)	DLC:”Eu spun unul, tu spui cuvântul cu înțeles opus”(joc didactic) DEC1:”Bunul dinozaur”(desen)	“Furtuna”– joc de atenție

SĂPTAMÂNA 15 PROIECT: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT SUBTEMA: O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Bună ziua, bună seara spun în orice-împrejurare!”(deprinder ea de a saluta în orice moment al zilei) T:” Frunze pentru stegozauri”	B:”Cărți despre dinozauri” NA:”Soarele”	DȘ1:”Cum erau dinozaurii?”(lectură după imagini) DPM:”Ca dinozaurii sărim!”(săritură de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare)
MARȚI	R:” La revedere și pe curând, spun ori de câte ori mă despart de cineva!”(deprinderea de a saluta la plecarea dintr- un loc) T:” Colțul uitat ”	Ș:”Ce alte animale mai trăiau pe vremea dinozaurilor?” A:”Plante preistorice”(pictură)	DȘ2:”Câte ouă are dinozaurul în cuibul său?”(predarea numărului și cifrei 8- exerciții cu material individual) DOS1:”De ce se luptau dinozaurii între ei?”(conversație)
MIERCURI	R:” Cum ne facem prieteni?”(deprinderea de a socializa în diferite medii) T:”Nu deranja somnul lui T- Rex! ”	JR:”La film” JM:”Domino”	DLC:” Dinozaurii” de G. Radu (dramatizare) DEC2:”Cântecul dinozaurilor” (învățare cântec)
JOI	R:” Cum îi înveselim pe prietenii triști/ supărați?”(deprinderea de a spune o vorbă bună/ de a oferi un sfat celui care are nevoie) T:”Chemarea dinozaurilor”	B:”Scrierea literei S” Ș:”Să măsurăm dinozaurii!”	DȘ2:”Câte grupe de dinozauri am?”(rezolvare fișe de lucru) DOS2:”Măști”(decupare)
VINERI	R:” Cum îi înveselim pe prietenii triști/ supărați?”(deprinderea de a face o mică surpriză/un cadou pentru un prieten drag) T:”Din cuib cine a sărit?”	A:” Urmă de dinozaur”(modelaj) JM:”Copiază dinozaurul întocmai”	DLC:”Eu spun unul, tu spui cuvântul cu înțeles opus”(joc didactic) DEC1:”Bunul dinozaur”(desen)

PRIETENI FĂRĂ GRAI

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 4SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ÎN OGRADĂ SAU PĂDURE (ANIMALE DOMESTICE/SĂLBATICE)
LUMEA APELOR
ȚINUTURI ÎNGHEȚATE
5. **ARGUMENT:**
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, grădina zoo
7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți
MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planșe tematice Cărți, reviste, pliante, Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Animale sălbatice/ domestice (figurine) Acvariu
8. **BIBLIOGRAFIE:**
 - Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
 - Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani) București, 2008 Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
 - Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
 - Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**
 - **D.L.C:** O1, O2, O3, O4
 - **D.Ș:** O1, O2, O3, O4, O6, O7, O8, O9
 - **D.O.S:** O1, O2, O3, O6, O7, O8
 - **D.E.C:** O1, O4 O4 O5, O6, O7
 - **D.P.M:** O1, O3, O4, O5, O6, O8
10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**
 - **D.L.C:** O2, O3, O4, O5, O6 O7, O9, O10, O11, O12, O16, O19
 - **D.Ș:** O1, O3, O6, O8, O10, O12, O13, O16, O17,
 - **D.O.S:** O1, O2, O4, O5, O7, O11, O12, O13, O16
 - **D.E.C:** O1, O2, O3, O7, O9 O10 O21, O23
 - **D.P.M:** O1, O2, O3, O4, O6, O7, O8
11. **CENTRUL TEMATIC** Planșe tematice, figurine cu animale sălbatice, domestice, marine și de la poli, enciclopedie, cărticica mea cu animale.

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Că există animale domestice și sălbatice. • Animalele au diferite medii de viață. • Animalele domestice sunt mai blânde. • Animalele sălbatice sunt periculoase. • Animalele sunt credincioase stăpânilor.	• Care este diferența dintre ele? • Cum s- au adaptat la aceste medii de viață? • De ce totuși nu fac tot ce le spune omul? • Cum ne putem împrieteni cu ele? • De ce? • Cum poți prinde animalele sălbatice? • E sigur să ne împrietenim cu animalele? • Cum putem proteja apele?

13.CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPILOR

Biblioteca	Artă	Joc de rol	Joc de masă
- cărți de povești, de poezii, reviste - ghicitori despre animale - imagini PPT - caiete de lucru - fișe suport - coli de scris, creioane - albume, imagini	- carioca, creioane colorate - acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - carton colorat - foarfece - pânză, fetru - lipici, aracet - măști - scoici	- costum de fermier - animăluțe din pluș - coșulețe - pești din plastic, carton - undițe, mulinete	- Fișe de lucru - Labirint - Jetoane - Puzzle - Domino - Joc de cărți - Zaruri
Construcții	Știință	Nisip și apă	
- Cuburi plastic - Mozaic - Lego - Cuburi lemn - Tangram	- atlas, album, enciclopedie - planșe - calculator, TV, telefon, radio - CD, DVD - set cu jetoane reprezentând animale domestice și sălbatice (din pădure, din apă și de la Poli)	- ladă suport - jucării pentru nisip - forme - unelte pentru nisip - scoici	

SĂPTAMÂNA 16 PROIECT: PRIETENI FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ÎN OGRADĂ SAU PĂDURE (ANIMALE DOMESTICE/SĂLBATICE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D.: "Cine mi- a ieșit în drum?" R.: "Dimineața și seara dau grăunțe la păsări" (deprinderea de a hrăni animalele) T.: "Ograda cu animale"	B.: "Din lumea animalelor" JM.: "Ferma de păsări" - puzzle C.: "Ferma"	DȘ1.: "Găina" (observare) DPM.: "Care animal aleargă mai repede?" (întrecere alergare viteză)	„Caii și cămilele” - joc de atenție și de mișcare
MARȚI	Î.D.: "De dimineață ne trezește...cine tot cucurigește?" R.: "Pe vânt și pe vreme rea, bag animalele la adăpost" (deprinderea de a adăposti animalele) T.: "Apă, foc, vânt"	A.: "Animalul preferat" (desen) NA.: "Urme de lăbuțe" JR.: "De- a fermierul "	DȘ2.: "Câte animale sunt în ogradă?" (consolidare numerație în limitele 1- 8) DOS1.: "Și animalele pot fi prietenii noștri"	"Parola multiplă" – joc de atenție și de mișcare
MIERCURI	Î.D.: "Oare ce animal e mai credincios?" R.: "Dacă se rănește, iute o- ngrijesc" (deprinderea de a îngriji animalele) T.: "Ce s- a schimbat?"	C.: "Grajdul" JM.: "Ajută animalele să ajungă la adăpostul lor" (labirint) Ș.: "Despre viața animalelor domestice"	DLC.: "Cățelușul șchiop" de Elena Farago (memorizare) DEC2.: "Azi Grivei e mânios" (învățare cântec)	"Leapșa pe ghemuite" – joc de mișcare
JOI	Î.D.: "Sunetele pădurii" R.: "La picnic dacă merg, gunoiul mi- l strâng mereu!" (deprinderea de a păstra curățenia în natură) T.: "Sărim ca cerbii, țopăim ca iepurașii"	B.: "Animalele din povești" A.: "Cap de vulpe" (modelaj) JR.: "De- a lupul și purcelușii"	DȘ2.: "Ghici cine lipșește din pădure?" (joc didactic) DOS2.: "Micul brutar" (amprentare în aluat)	"Pisica ciocolată" – joc de mișcare
VINERI	Î.D.: "Ce s- ar întâmpla, dacă animalele sălbatice ar dispărea?" R.: "La râu de merg, beau apă și pescuiesc, nu arunc resturile în ea!" (deprinderea de a păstra apele curate) T.: "Ghici pe cine- am imitat?"	C.: "Căsuța pădurarului" JM.: "Castelul din cărți"	DLC.: "Eu spun un nume de animal, tu spune- l micșorat!" (joc didactic) DEC1.: "Animalul îndrăgit" (desen)	"Cercurile" – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 16 PROIECT: PRIETENI FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ÎN OGRADĂ SAU PĂDURE (ANIMALE DOMESTICE/SĂLBATICE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Dimineața și seara dau grăunțe la păsări”(deprinderea de a hrăni animalele) T:”Cer- pământ- nas ”	B:” Povești cu animale” NA:” Urme de gheruțe”	DȘ1:”Găina” (observare) DPM:” Care animal aleargă mai repede?”(întrecere alergare viteză)
MARȚI	R:” Pe vânt și pe vreme rea, bag animalele la adăpost”(deprinderea de a adăposti animalele) T:” Vâj, vâj, j, moara eu o- nvârt”	Ș:”Cum au fost domesticite animalele?” A:” Puîșor - puîșor”(confeccionare)	DȘ2:”Câte animale sunt în ogradă?”(consolidare numerație în limitele 1- 8) DOS1:”Și animalele pot fi prietenii noștri”
MIERCURI	R:” Dacă se rănește, iute o- ngrijesc”(deprinderea de a îngriji animalele) T:” Ghici cine te păcălește!””	JR:” De- a cățelul șchiop” JM:”Găsește umbra animalelor”(rezolvare fișe de lucru)	DLC:”Cățelușul șchiop” de Elena Farago (memorizare) DEC2:”Azi Grivei e mânios”(învățare cântec)
JOI	R:”La picnic dacă merg, gunoiul mi- l strâng mereu!”(deprinderea de a păstra curățenia în natură) T:”În poiană, floricele, cântă numai păsărele”	B:”Scrierea literei Ș” Ș:”Ghicitori despre animale”	DȘ2:”Ghici cine lipșește de la fermă?”(joc didactic) DOS2: ”Micul brutar”(amprentare în aluat)
VINERI	R:” La râu de merg, beau apă și pescuiesc, nu arunc resturile în ea!”(deprinderea de a păstra apele curate) T: ”Carnavalul animalelor ”	A:” Animalul din poveste”(pictura) C:”Adăpost pentru turiști ”	DLC:”Eu spun un nume de animal, tu spune- l micșorat!”(joc didactic) DEC1:”Animalul îndrăgit”(desen)

SĂPTAMÂNA 17 PROIECT: PRIETENI FĂRĂ GRAI SUBTEMA: LUMEA APELOR				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Ce este un animal marin?” R:” Dimineața și seara dăm mâncare la animale”(deprinderea de a hrăni animalele din captivitate) T:”Ce sunete auziți?”	B:”În cărți și reviste căutăm animale de apă să găsim” JM:”În apă”- puzzle C:”Un acvariu”	DȘ1:”Delfinul” (observare - vizită la Delfinariu) DPM:”Cine ”înoată” primul până la casa de bilete?”(întrecere alergare viteză)	„Rechinii și pinguinii”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.”Cum au apărut animalele în apă?” R:” Dacă se lovește, iute o- îngrijesc”(deprinderea de a îngriji și trata animalele din captivitate) T:”Fă ca mine! ”	A:”Scoici pe malul mării”(amprentare) NA:”Urme de scoici” JR:” De- a pescarii”	DȘ2:”Delfinii voioși îi depășesc pe rechinii firoși”(predare numărului 10- exerciții cu material individual) DOS1:”Cum ne purtăm cu animalele în captivitate?” (explozia stelară)	“Marele șarpe al junglei” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Ce animal marin ți- ar plăcea să fii....?” R:” Când e vreme rea afară, animalele au casa lor”(deprinderea de a adăposti animalele) T:”Ghicește cine lipsește?”	C:”Un delfinariu” JM:”Condu- o pe Ariel pe mal”(labirint) Ș:”Cum trăiesc animalele din apă?”	DLC:”Peștișorul de aur” de Frații Grimm (povestea educatoarei) DEC2:”Graiul animalelor” de pe albumul Clopoțelul Magic 2 (învățare cântec)	“Cui îi e frică de rechin?” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Mi- ar plăcea să- i pot vizita pe....” R:”Eu doar le privesc, nu le chinui”(deprinderea de a se purta frumos cu animalele din captivitate) T:”Aplaudă ca foca! ”	B:”Animale adevărate și animale inventate” A:”Peștișorul”(confecționare) JR:”De- a dresorii de foci”	DȘ2:”Care- i nota cea mai mare, pe care un școlar o are?”(joc didactic) DOS2: „Bumerang”(decupare, lipire)	“Vânătoarea de culori ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Salutări de la circul Globus!” R:”Îmi place să merg la Zoo, în Rezervații naturale și să admir animale”(deprinderea de a admira frumusețea naturii) T:”Figuri de acrobat ”	C:”Regele peștilor”(lego) JM:” Zaruri” NA:” Nume de animale”	DLC:”Animalul din apă”(poveste creată cu folosirea cuvintelor cu înțeles opus) DEC1:”Balena”(pictură pe carton)	“Statuile muzicale” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 17 PROIECT: PRIETENI FĂRĂ GRAI SUBTEMA: LUMEA APELOR			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Dimineța și seara dăm mâncare la animale”(deprinderea de a hrăni animalele din captivitate) T:”Inot ca peștii ”	B:” Căutându- l pe Nemo”(vizionare DVD) NA:” Forma lui Nemo”	DȘ1:”Delfinul” (observare - vizită la Delfinariu) DPM:”Cine”înoată” primul până la casa de bilete?”(întrecere alergare viteză)
MARȚI	R:” Dacă se lovește, iute o- îngrijesc”(deprinderea de a îngriji și trata animalele din captivitate) T:”Cine e primul la balaceală?”	Ș:”Cum ar fi lumea fără animalele apelor?” A:”Scoici”(pictură)”	DȘ2:”Delfinii voioși îi depășesc pe rechinii firoși”(predare numărului 10- exerciții cu material individual) DOS1:”Cum ne purtăm cu animalele în captivitate?”(explozia stelară)
MIERCURI	R:” Când e vreme rea afară, animalele au casa lor”(deprinderea de a adăposti animalele) T:”Numără, cine la rând nu stă! ”	JR:”La pescărie ” JM:”Ajută gospodina să ajungă la pescărie”(labirint)	DLC:”Peștișorul de aur” de Frații Grimm (povestea educatoarei) DEC2:”Graiul animalelor” de pe albumul Clopoțelul Magic 2 (învățare cântec)
JOI	R:” Eu doar le privesc, nu le chinui”(deprinderea de a se purta frumos cu animalele din captivitate) T:”Fluieră ca delfinul!”	B:”Scrierea literei D” Ș:”Ai o întâmplare cu un pește?”	DȘ2:”Care- i nota cea mai mare, pe care un școlar o are?”(joc didactic) DOS2: „Bumerang” (decupare, lipire)
VINERI	R:” Îmi place să merg la Zoo, în Rezervații naturale și să admir animale”(deprinderea de a admira frumusețea naturii) T:” O balenă în zare”	A:” Peisaj marin”(colaj) C:”Rama de tablou”	DLC:”Animalul din apă”(poveste creată cu folosirea cuvintelor cu înțeles opus) DEC1:”Balena”(pictură pe carton)

SĂPTAMÂNA 18 PROIECT: PRIETENI FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ȚINUTURI ÎNGHEȚATE				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Ce știți despre animalele de la Poli?” R:”Cu tine mă împac cel mai bine!” (deprinderea de a-ți arăta bucuria/mulțumirea) T:”Cum vânează ursul foci? ”	B:”Album de la Poli” JM:”Familia de urși”-puzzle C:”Un iglu”	DȘ1:”Fram, ursul polar” (lectura educatoarei) DPM:”Ssst, să nu-l deranjăm pe Fram!”(mers pe vârfuri în plan înclinat)	„Scaunele muzicale”-joc de mișcare
MARȚI	Î.D:” Ce animale polare ați văzut personal?” R:”Îți dau și ție jucăria mea!”(deprinderea de a împărți jucăriile și cu alți copii) T:” Mersul pinguinului”	A:”Broșă ursuleț”(confeccionare) NA:”Urme de urs” JR:”De- a vânătorii ”	DȘ2:”Apolodor își numără prietenii” (consolidare numerație 1-10, crescător și descrescător) DOS1:”Cum ne putem împrieteni cu un animal?”(problematizarea)	“Microbul” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D:” De ce stau aceste animale la Poli?” R:”De te- am supărat, aș vrea să mă fac iertat!”(deprinderea de a repara greșelile) T:”Ursul doarme și visează”	C:”Bârlogul ursului polar ” JM:”Ajută- l pe urs să urce pe banchiză”(labirint) Ș:”Potrivește mâncarea animalului corespunzător”(rezolva re fișe de lucru)	DLC:”Ursul cafeniu” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) DEC2:”Ursulețul de pluș” de pe albumul Rogvaiv(învățare cântec)	“Podul de piatră” – joc de mișcare
JOI	Î.D:”De ce sunt vâdate aceste animale?” R:”Îți prezint prietenii mei!”(deprinderea de a socializa cu mai mulți copii) T:”O focă cu mingea la circ”	B:”Cartea întâi cu Apolodor” de Gellu Naum- fragment (lectura educatoarei) A:”Peisaj polar”(desen) JR:”De- a circul”	DȘ2:”Câți pești a pescuit Fram?”(joc didactic) DOS2: ”Joc – găsește diferențele”	“Chiriașii ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D:”Ce s- ar întâmpla dacă ele ar dispărea?” R:”Ce ai făcut a fost rău, repară dacă vrei să mai fi prietenul meu!”(deprinderea de a-ți sfătui prietenul de bine) T:”Strângem pânza de cort”	C:” Cortul circului” JM:” Domino” NA:”Urmele pilonilor”	DLC:”Cărțile cu Apolodor” de Gellu Naum fragment(memorizare) DEC1:”Un pinguin de la Circ”(pictură)	“Ursul și iepurașii”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 18 PROIECT: PRIETENI FĂRĂ GRAI SUBTEMA: ȚINUTURI ÎNGHEȚATE			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Cu tine mă împac cel mai bine!”(deprinderea de a- ți arăta bucuria /mulțumirea) T:”Un ursuleț se legăna...”	B:”Povești de la Poli” NA:”Urme de vânători ”	DȘ1:”Fram, ursul polar” (lectura educatoarei) DPM:”Ssst, să nu- l deranjăm pe Fram!”(mers pe vârfuri în plan înclinat)
MARȚI	R:” Îți dau și ție jucăria mea!”(deprinderea de a împărți jucăriile și cu alți copii) T:”Cântecul sirenelor...”	Ș:”Iarna polară” A:”Blana de urs”(decupare)	DȘ2:”Apolodor își numără prietenii” (consolidare numerație 1- 10, crescător și descrescător) DOS1:”Cum ne putem împrieteni cu un animal?”(problematizarea)
MIERCURI	R:” De te- am supărat, aș vrea să mă fac iertat!”(deprinderea de a repara greșelile) T:”Merge ursul supărat, o furnică l- a pișcat”	JR:” De- a animalele sălbatice” JM:”Piticot”	DLC:”Ursul cafeniu” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) DEC2:”Ursulețul de pluș” de pe albumul Rogvaiv(învățare cântec)
JOI	R:” Îți prezint prietenii mei!”(deprinderea de a socializa cu mai mulți copii) T:”Prinde bursucul!”	B:”Scrierea literei V” Ș:”Curiozități din lumea animalelor”	DȘ2:”Câți pești a pescuit Fram?”(joc didactic) DOS2: ”Joc – găsește diferențele”
VINERI	R:” Ce ai făcut a fost rău, repară dacă vrei să mai fi prietenul meu!”(deprinderea de a- ți sfătui prietenul de bine) T:” Dansul pinguinului”	A:” Peisaj polar”(colaj) C:”Suport pentru colaj ”	DLC:”Cărțile cu Apolodor” de Gellu Naum fragment(memorizare) DEC1:”Un penguin de la Circ”(pictură)

RAPSODII DE PRIMĂVARĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

2. **NIVELUL II**

3. **DURATA:** 5 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ZÂMBETUL MAMEI
GÂZELE ISTEȚE
HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)
CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)
SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)

5. **ARGUMENT:**

Primăvara este un anotimp al renașterii, al bucuriei naturii, al sărbătorilor legate de mame (ființe umane sau animale)...tocmai de aceea i- am rezervat patru săptămâni.

Copiii vor ieși în natură și vor lua contact direct cu insectele, cu legumele, cu mediul înconjurător pentru a se împrieteni cu el. Totodată încurajăm ieșirile/participările copiilor la evenimente culturale pentru a cultiva sensibilitatea artistică a copilului.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniță, Sala de spectacol, Sala de cinema, Opereta pentru copii

7. **RESURSE: UMANE**

MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planșe tematice Cărți, reviste, pliante, Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Materiale din natură Felicitări, flori de primăvară

8. **BIBLIOGRAFIE:**

- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani) București, 2008 Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**

- **D.L.C:** O1 O2 O4
- **D.Ș:** O1 O2 O4 O6 O9
- **D.O.S:** O3 O4 O7 O8
- **D.E.C:** O2 O3 O4 O5 O6
- **D.P.M:** O1 O2

10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**

- **D.L.C:** O2 O3 O4 O15 O16 O17
- **D.Ș:** O2 O5 O6 O10 O12 O18
- **D.O.S:** O7 O8 O14 O15 O16
- **D.E.C:** O4 O9 O13 O14 O22 O23
- **D.P.M:** O3 O4 O5 O6

11. **CENTRUL TEMATIC:** Planșe tematice, atlas artă plastică, enciclopedie, flori, instrumente muzicale

12.INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Primăvara este unul dintre cele 4 anotimpuri. • Vestitorul primăverii este ghiocelul. • Pe 1 martie sărbătorim Mărțișorul iar pe 8 Martie Ziua Mamei. • Copiii oferă daruri mamelor și femeilor în general. • Noapțile se scurtează și zilele se lungesc. • Se întorc păsările călătoare. • Mămicile gătesc mâncarea cu legume proaspete. • Facem activități în aer liber, • Oamenii lucrează în grădini. • Există muzicanți, pictori și alți artiști. • Mergem la spectacole.	• Transformările din natură în anotimpul primăvara. • Alte flori de primăvară și condiții de dezvoltare. • De ce este primăvara diferită de celelalte? • Cine a stabilit aceste date? Ce reprezintă aceste sărbători? Se sărbătoresc și în alte țări? • Când se întorc păsările călătoare? • De ce sunt mai bune legumele proaspete decât cele congelate? • De ce e bine să mergem la spectacol? • Cum ne putem răsplăti mamele pentru grija ce ne-o poartă? • Insecte – mediu de viață. • Ce înseamnă artă? • Denumiri instrumente muzicale(categorii: cu corzi, clape și de suflat).

13.CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - felicitări, șnururi pentru mărțișoare	- instrumente muzicale - ghivece, flori naturale - șorțulețe - șevalet, microfon
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas artă plastică - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip - flori și pietricele - semințe, flori

SĂPTAMÂNA 19 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: ZÂMBETUL MAMEI				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD: "Cine mă aduce și cine mă ia acasă de la grădiniță mereu?" R: "Pe mama mereu o ascult să- i arăt că- s copil bun!" (deprinderea de a- și asculta părinții) T: "Zâmbetul MonaLisei "	B: "Albumul cu mamele copiilor din grupă" JM: "Unește mama cu copilul său"(rezolvare fișe de lucru) C: "Cutie pentru cadou"	DȘ1: "Mama, cea mai dragă ființă" (conversație) DPM: "Gimnastică ritmică cu mingi"	„Pisica derutată”- joc de mișcare Vine, vine primăvara (joc cu text și cânt)
MARȚI	Î.D: "Cum este mama ta?" R: "Ghiocelul – primul vestitor al primăverii T: "Goana după măștișoare"	A: "Un măștișor de la al tău odor"(confeționare) NA: "Inima mamei" JR: "De- a mama și copilul "	DȘ2: "Cine aduce mamei cele mai multe flori?" (rezolvare de probleme simple) DOS1: "Ce cadou așteaptă mama de ziua ei" (conversație)	"Leapșa pe ouate" – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D: "Fiecare are o mamă!" R: "Mereu sunt lăudat când ceva bun am făcut!"(deprinderea de a se mulțumi cu recompensa morală) T: "Mergem ca piticii"	C: "Un castel pentru prințesa inimii mele " JM: "Ajută- l pe prinț să- și găsească prințesa"(labirint) Ș: "Toate mamele își arată dragostea față de copii lor"	DLC: " Inimioare, inimioare" de Sarina Cassavan (povestea educatoarei) DEC2: " Mama" de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)	"Vulpea prin gard" – joc de mișcare
JOI	Î.D: Zâmbetul mamei R: "De ziua mamei pregătim un mic dar"(deprinderea de a oferi o atenție/ un mic dar sărbătoriiilor) T: "Glasul mamei"	B: "De ziua mamei"de Elena Farago (memorizare) A: " Buchet de lălele pentru mama"(răsucire, lipire) JR: "La florărie"	DȘ2: "Fiecare copil are o inimă pentru a sa mamă"(joc didactic) DOS2: "Felicitare" (confeționare)	" Colțișoarele" – joc de mișcare
VINERI	Î.D: Măștișoare, măștișoare R: "De ziua mamei îi oferim flori și ei și bunicii!"(deprinderea de o oferi flori doamnelor) T: "Surpriză!"	C: "Casa mea " JM: "Macao " NA: " Gânduri către mama"	DLC: "Poveste despre o mamă"(poveste creată) DEC1: "Chipul mamei mele"(desen)	"Furtuna"– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 19 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: ZÂMBETUL MAMEI			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Pe mama mereu o ascult să- i arăt că- s copil bun!” (deprinderea de a- și asculta părinții) T:”Așează- te pe buburuza roșie ”	B:”Cuvinte despre mama – utilizare corectă Â și Î” NA:”Urme de minge ”	DȘ1:”Mama, cea mai dragă ființă” (conversație) DPM:”Gimnastică ritmică cu mingi”
MARȚI	R:” Ghiocelul – primul vestitor al primăverii T:” Nu sufla în tort! ”	Ș:” De ce se sărbătorește Ziua Mamei primăvara?”” A:”Târg de măștișoare ”	DȘ2:”Cine aduce mamei cele mai multe flori?” (rezolvare de probleme simple) DOS1:”Ce cadou așteaptă mama de ziua ei” (conversație)
MIERCURI	R:” Mereu sunt lăudat când ceva bun am făcut!”(deprinderea de a se mulțumi cu recompensa morală) T:” Cu balonul la plimbare!”	JR:”La petrecere ” JM:”Potrivește ceasul pentru petrecere”	DLC:” Inimioare, inimioare” de Sarina Cassavan (povestea educatoarei) DEC2:” Mama” de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)
JOI	R:” De ziua mamei pregătim un mic dar”(deprinderea de a oferi o atenție/ un mic dar sărbătoriiilor) T:”Un dans pentru sărbătorită ”	B:”Scrierea literei Î” Ș:”Ziua Mamei/ a Femeii în lume”	DȘ2:”Fiecare copil are o inimă pentru a sa mamă”(joc didactic) DOS2: ”Felicitare” (confectionare)
VINERI	R:” De ziua mamei îi oferim flori și ei și bunicii!”(deprinderea de o oferi flori doamnelor) T:” Cuvintele mamei”	A:” Colier pentru mama”(înșiruire mărgel) C:”Suport pentru felicitare”	DLC:”Poveste despre o mamă”(poveste creată) DEC1:”Chipul mamei mele”(desen)

SĂPTAMÂNA 20 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: GÂZELE ISTETE				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Ce sunt insectele?” R:”Am un stup de albine și- mi aduce miere pentru mine!” (deprinderea de a îngriji insectele) T:”Zburăm ca fluturașii ”	B:”Atlas zoologic” JM:”Insecte”- puzzle C:”Insectar”	DȘ1:”Rolul insectelor în lumea viețuitoarelor” (problematizare) DPM:”În copac ușor mă sui, să văd mierea unde- o pui!”(cățărare pe spalier cu ajutorul mâinilor și picioarelor)	„Țară, țară, vrem ostași!”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Ce știm despre insecte?” R:”În grădină am o floare, o stropesc să crească nare” (deprinderea de a îngriji plantele) T:”Zumzăim ca albinele ”	A:”Albinuțe”(amprenta re) NA:”Urme de piciorușe” JR:”În mușuroi ”	DȘ2:”Albinele hărnicuțe vin cu mierea- n găletușe” (predare numere pare/impare) DOS1:”La ce sunt folositoare insectele?”(conversație)	“Cât e ceasul, lupule?” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Ce insectă ți- ar plăcea să fii...” R:”Răsadurile de le stropesc, legume am să culeg”(deprinderea de a îngriji grădina de zarzavaturi” T:”Cântăm ca greierii”	C:”Stupul ” JM:”Ajută gâza să ajungă la floare!”(labirint) Ș:”Curiozități din lumea insectelor”	DLC:” De pe- o bună dimineată” de Otilia Cazimir (memorizare) DEC2:”Furnicuța” de pe albumul Clopoțelul Magic 2 (învățare cântec)	“Mingea prin tunel” – joc de mișcare cu mingea
JOI	Î.D.”Să luăm exemplul furnicii și albinei...” R:”Pomul de e udat, fructe bune îmi va da!” (deprinderea de a îngriji livada) T:”Parada găzelor ”	B:”Trântorul”de Emil Botta(lectura educatoarei) A:”Buburuza”(pictură pe piatră/scoică) JR:”În stup”	DȘ2:”Câte feluri de buburuze ai în grădiniță?”(joc didactic) DOS2: ”Fluture” (decupare, lipire, decorare)	“ Cucii și vrăbiuțele” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Oare greierele a greșit?” R:”La plimbare prin pădure, să culegem fragi și mure” (deprinderea de a consuma fructe proaspete) T:”Ghicește ce gâză sunt! ”	C:”Mușuroiul ” JM: ”Așa DA! Așa NU!”(fișă de lucru)	DLC:”Din lumea celor care nu cuvântă” de Emil Gârleanu – fragment(lectura educatoarei) DEC1:”Simfonie de insecte”(pictură)	“Musca și păianjenul” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 20 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: GÂZELE ISTETE			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Am un stup de albine și- mi aduce miere pentru mine!” (deprinderea de a îngriji insectele) T:”Fugiți din calea ploii!”	B:”Insecta mea (poveste creată)” NA:”Numele meu ”	DȘ1:”Rolul insectelor în lumea viețuitoarelor” (problematizare) DPM:”În copac ușor mă sui, să văd mierea unde- o pui!”(cățărare pe spalier cu ajutorul mâinilor și picioarelor)
MARȚI	R:” În grădină am o floare, o stropesc să crească nare” (deprinderea de a îngriji plantele) T:”Fluturele pe floare”	Ș:”Insectele în vechime” A:” Gâze”(modelaj)	DȘ2:”Albinele hărnicuțe vin cu mierea- n gălețușe” (predare numere pare/impare) DOS1:”La ce sunt folositoare insectele?”(conversație)
MIERCURI	R:” Răsadurile de le stropesc, legume am să culeg”(deprinderea de a îngriji grădina de zarzavaturi” T:” Repetă după mine”	JR:” La muzeu” JM:”Avioane”	DLC:” De pe- o bună dimineață” de Otilia Cazimir (memorizare) DEC2:”Furnicuța” de pe albumul Clopoțelul Magic 2 (învățare cântec)
JOI	R:” Pomul de e udat, fructe bune îmi va da!”(deprinderea de a îngriji livada) T:”Fă ca mine”	B:”Scrierea literei Â” Ș:”Studiem insectare”	DȘ2:”Câte feluri de buburuze ai în grădiniță?”(joc didactic) DOS2: ”Fluture” (decupare, lipire, decorare)
VINERI	R:” La plimbare prin pădure, să culegem fragi și mure” (deprinderea de a consuma fructe proaspete) T:”Mă odihnesc pe un picior! ”	A:”Zbor pe floare”(colaj) C:”Căsuța greierașului ”	DLC:”Din lumea celor care nu cuvântă” de Emil Gârleanu – fragment(lectura educatoarei) DEC1:”Simfonie de insecte”(pictură)

SĂPTAMÂNA 21 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: HÂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURI)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Ce știm despre legume?” R:”Legume din grădină, pline de vitamine”(deprinderea de a consuma legume crude) T:”Fugi după vitamine”	B:”Atlas botanic” JM:”Găsește umbra legumelor” C:”Lădițe pentru legume”	DȘ1:”Legume de primăvară”(joc senzorial) DPM:”Legume am cumpărat și sacoșe am cărat!”(deplasare cu transport de greutate)	„Omul negru”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.”De unde vin ele?” R:”Ia o gustare de legume”(deprinderea de a consuma legume în loc de dulciuri) T:”Ardeiul frige”	A:”Ardeiul”(modelaj) NA:”Coșulețul” JR:”La piață ”	DȘ2:”Oare am destule legume să fac o ciorbă bună?”(joc didactic) DOS1:”De ce e bine să consumăm legume?”(conversația)	“Omizile” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.”Care este leguma preferată?” R:Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) ” T:”Vitaminele ne dau energie ”	C:”Standuri pentru piață ” JM:”Găsește drumul spre Grădina de zarzavat!”(labirint) Ș:”Curiozități din lumea legumelor”	DLC:”Începem grădinăritul” de Niculina Mureșan(convorbire) DEC2:”Primăvara” de Antonio Vivaldi (audiție muzicală)	“Legumele” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”De unde vin culorile legumelor?” R:”Ia o gustare de legume”(deprinderea de a consuma legume în loc de dulciuri) T:”Mișcă- te ca gogoșarul”	B:”Rețete de legume” A:”Leguma preferată”(desen) JR:”De- a bucătăriei”	DȘ2:”Legumele din grădină, fiecare îmi dau o vitamină”(compararea numerelor naturale în limitele 1- 10) DOS2: ”Frigărui de legume”(preparare)	“Familia Ionescu ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Ce s- ar întâmpla dacă ar dispărea legumel?” R:” Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) T:”Cartoful buclucaș”	C:”Oala”(lego) JM:”Potrivește ustensilele cu meseriile(rezolvare fișe de lucru)”	DLC:”Împărăția vitaminelor”(poveste a educatoarei) DEC1:”Coșul cu legume”(modelaj)	“Pisica multiplicată” – joc de atenție

SĂPTAMÂNA 21 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: HÂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURI)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Legume din grădină, pline de vitamine”(deprinderea de a consuma legume crude) T:”Tiptil, tiptil ”	B:”Povestea legumelor lăudăroase”(povestea educatoarei) NA:”Numele bucătarului ”	DȘ1:”Legume de primăvară” (joc senzorial) DPM:”Legume am cumpărat și sacoșe am cărat!”(deplasare cu transport de greutate)
MARȚI	R:” Ia o gustare de legume”(deprinderea de a consuma legume în loc de dulciuri) T:”Subțiază- te ca morcovul ”	Ș:” Albume de legume” A:”Oala bucătarului”(desen)	DȘ2:”Oare am destule legume să fac o ciorbă bună?”(joc didactic) DOS1:”De ce e bine să consumăm legume?”(conversația)
MIERCURI	R:” Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă T:” Spune ce legumă îți place (joc senzorial”	JR:”De- a gospodinele” JM:”Moara”	DLC:”Începem grădinaritul” de Niculina Mureșan(convorbire) DEC2:”Primăvara” de Antonio Vivaldi (audiție muzicală)
JOI	R:” Ia o gustare de legume”(deprinderea de a consuma legume în loc de dulciuri) T:”Ghicește pe cine ronțăie! ”	B:”Scrierea literei B” Ș:”Cum cresc legumele?”	DȘ2:”Legumele din grădină, fiecare îmi dau o vitamină” (compararea numerelor naturale în limitele 1- 10) DOS2: ”Frigărui de legume”(preparare)
VINERI	R:” Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă T:”Află cine lipsește! ”(joc senzorial)	A:” Legume 3D”(decupare, lipire) C:”Grădina de zarzavat”	DLC:”Împărăția vitaminelor”(povestea educatoarei) DEC1:”Coșul cu legume”(modelaj)

SĂPTAMÂNĂ 22 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Ce artist mi- a ieșit în față...” R:”La teatru m- am distrat!”(deprinderea de a participa la evenimente culturale) T:”Tu- turu- tutu! ”	B:”Albume cu artiști” JM:”Unește artistul cu instrumentul său!” C:”O sală de spectacole”	DȘ1:”Artistul preferat” (conversație) DPM:”Un dansator desăvârșit un vals a prezentat!(pași de vals)	„Broasca și barza”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Ce artist îți place ție?” R:”La circ m- am amuzat!”(deprinderea de a participa la spectacole de divertisment) T:” Fluierul cântă ușor ”	A:”Instrumentișii”(decupare) JR:”De- a orchestra” ”	DȘ2:”Eu un instrument mi- am luat și- n orchestră am intrat” (consolidare numeralul ordinal) DOS1:”Ce ne inspiră muzica, dansul, spectacolul?” (conversație)	“Țările” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Ce vorbim cu artiștii? R:”La film a fost interesant!” (deprinderea de a participa la spectacole de divertisment) T:”Lin, lin, somnu- i lin ”	C:”Înălțătorul dirijorului” JM:”Sus- jos” Ș:”Istoria artelor”	DLC:”Fluierul fermecat” de Victor Eftimiu (lectura educatoarei) DEC2:”Dunărea Albastră”de Johan Strauss(audiție muzicală)	“Omizile” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Cum îmi imaginez ...muzica/arta...” R:”La Operetă am ascultat!” (deprinderea de a participa la evenimente culturale) T:” Pași de balet”	B:”Soldățelul de plumb” de Hans Ch. Andersen – fragment (lectura educatoarei) A:”O balerină”(modelaj) JR:”La spectacol”	DȘ2:”Balerine delicate, câte au rămas în spate?”(rezolvare de probleme cu o operație) DOS2: „Primăvara”(colaj)	“Pisica înghețată ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Mi- ar plăcea să fiu o balerină...” R:”La concert am cântat!” (deprinderea de a- și gestiona emoțiile) T:”Dansăm cu grație ”	C:” Soclul statuii” JM:”Domino ” NA:” Pași delicați de balerină”	DLC:”La ce instrument ți- ar place să cânti?” (conversație) DEC1:”Instrument ul preferat”(modelaj)	“Leapșa pe încălcecate” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 22 PROIECT: RAPSDII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” La teatru m- am distrat!”(deprinderea de a participa la evenimente culturale) T:” La pas vioi”	B:”Arta în povești ” NA:”O statuie ”	DȘ1:”Artistul preferat” (conversație) DPM:”Un dansator desăvârșit un vals a prezentat!(pași de vals)
MARȚI	R:” La circ m- am amuzat!”(deprinderea de a participa la spectacole de divertisment) T:”Ne odihnim, floarea mirosim ”	Ș:”Cum au evoluat artele în timp...” A:”Statuie din parc ”(modelaj)	DȘ2:”Eu un instrument mi- am luat și- n orchestră am intrat” (consolidare numeralul ordinal) DOS1:”Ce ne inspiră muzica, dansul, spectacolul?” (conversație)
MIERCURI	R:” La film a fost interesant!” (deprinderea de a participa la spectacole de divertisment) T:” După bancă te- ai ascuns”	JR:”De- a sculptorul ” JM:”Corpul omenesc”incastră	DLC:”Fluierul fermecat” de Victor Eftimiu (lectura educatoarei) DEC2:”Dunărea Albastră”de Johan Strauss(audiție muzicală)
JOI	R:” La Operetă am ascultat!”(deprinderea de a participa la evenimente culturale) T:”Statuile ”	B:”Scrierea literei H” Ș:”Curiozități din viața artiștilor”	DȘ2:”Balerine delicate, câte au rămas în spate?”(rezolvare de probleme cu o operație) DOS2: „Primăvara”(colaj)
VINERI	R:” La concert am cântat!” (deprinderea de a- și gestiona emoțiile) T:”Ghicește ce instrument sunt! ”	A:” Un spectacol minumat”(desen) C:”Un soldat Star Wars am “sculptat””(lego)	DLC:”La ce instrument ți- ar place să cânti?” (conversație) DEC1:”Instrumentul preferat”(modelaj)

SĂPTAMÂNA 23 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: SĂ SALVĂM PLANETA (ECOLOGIE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/ DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Cine m- a invitat la plimbare...” R:”De merg la picnic sau la plimbare nu las gunoaie în pădurea mare!”(deprinderea de a strânge resturile menajere) T:”Merge ursul pe cărare ”	B:”Imagini cu zone poluate” JM:”Turism” C:”Un pod”	DȘ1:”De ce e important să îngrijim natura?”(problematicizare) DPM:”Pe drum, pe cărare, mergem toți, cu mic cu mare”(traseu aplicativ)	„Statuile muzicale”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Pe cine ai lua la picnic?” R:”Când din sticlă am băut sau o doză eu consum, pe toate la coșul corect le- arunc!”(deprinderea de a recicla selectiv) T:”Și pe plajă ne plimbăm ”	A:”Un loc curat- un loc minunat!”(desen) NA:”Gunoii în nisip” JR:”De- a inspectorii de mediu ”	DȘ2:”Cât este bine să ne hidratăm?”(noțiuni de măsurare a volumului lichidelor) DOS1:”Acțiunea Let’s do it, Romania!”(activitate gospodărească)	“Baba Oarba” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.” Ce este ecologia?” R:”Și pe plajă fac curat, indiferent ce am consumat” (deprinderea de a strânge resturile menajere) T:”Caută perechea ”	C:”Coș de gunoii ” JM:”Unește coșul de reciclat cu gunoiul său”(fișă de lucru) Ș:”Cum putem participa la îngrijirea și curățarea naturii?”	DLC:” Povestea cărții de povești” de Emilia Căldăraru(conversația) DEC2:”Imnul ecologiștilor”(audiție muzicală)	“Împărate, împărate, cât e ceasul la cetate?” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”De ce este important să îngrijim natura/planeta?” R:”De văd pe cineva care aruncă pe jos, merg și îi spun frumos...”(deprinderea de a conștientiza importanța curățeniei) T:”Mă aplec și gunoiul în coș îl trec”	B:”Natura în povești” A:”O planetă curată”(pictură) JR:”De- a ecologiștii”	DȘ2:”Cât suc bem la petrecere?”(joc didactic) DOS2: „Micul cofetar”(preparare salată de fructe)	“Culorile ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”Cum ar arăta planeta și natura fără ecologiști?” R:”Mascota mea de face pe stradă, mizeria îi strâng și arunc la coș”(deprinderea de a strânge mizeria animalului de companie) T:”Toți în pas de defilare mergem la curățenia cea mare ”	C:”Globul pământesc ” JM:”Turism ” NA:”Modele de saci ”	DLC:”Săculețul cuvintelor magice!”(joc didactic) DEC1:”Ecusonul ecologiștilor”(mod elaj)	“1, 2, 3, Soarele!” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 23 PROIECT: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: SĂ SALVĂM PLANETA (ECOLOGIE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” De merg la picnic sau la plimbare nu las gunoaie în pădurea mare!”(deprinderea de a strânge resturile menajere) T:”Stropim florile ”	B:“ Cărți despre natură” NA:” Ampretele ecologiștilor”	DȘ1:”De ce e important să îngrijim natura?” (problematizare) DPM:”Pe drum, pe cărare, mergem toți, cu mic cu mare”(traseu aplicativ)
MARȚI	R:” Când din sticlă am băut sau o doză eu consum, pe toate la coșul corect le-arunc!”(deprinderea de a recicla selectiv) T:”Săpăm pomișorii ”	Ș:”Curiozități din natură” A:”Globul Pământesc” (desen)	DȘ2:”Cât este bine să ne hidratăm?” (noțiuni de măsurare a volumului lichidelor) DOS1:”Acțiunea Let’s do it, Romania!” (activitate gospodărească)
MIERCURI	R:” Și pe plajă fac curat, indiferent ce am consumat”(deprinderea de a strânge resturile menajere) T:” Strângem buruienile”	JR:”De- a tipografii ” JM:”Navigatorii”	DLC:” Povestea cărții de povești” de Emilia Căldăraru(conversația) DEC2:”Imnul ecologiștilor”(audiție muzicală)
JOI	R:” De văd pe cineva care aruncă pe jos, merg și îi spun frumos...”(deprinderea de a conștientiza importanța curățeniei) T:”Vopsim pomișorii ”	B:”Scrierea literei T” Ș:”Și pădurile sunt importante pentru viața Planetei”	DȘ2:”Cât suc bem la petrecere?”(joc didactic) DOS2: „Micul cofetar”(preparare salată de fructe)
VINERI	R:” Mascota mea de face pe stradă, mizeria îi strâng și arunc la coș”(deprinderea de a strânge mizeria animalului de companie) T:”Plantăm floricele ”	A:” O floare pentru fiecare” (confeccionare) C:” Ghiveci pentru flori”	DLC:”Săculețul cuvintelor magice!”(joc didactic) DEC1:”Ecusonul ecologiștilor”(modelaj)

LA PAȘTI

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)

TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI AICI PEPĂMÂNT?

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

DLC: O1, O2, O6, O10, O11, O15, O16, O18;

DȘ: O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8, O10, O11, O12, O18;

DOS: O1, O3, O5, O7, O11, O13, O14, O16;

DEC: O1, O5, O7, O9, O10, O13, O16, O19, O21;

DPM: O3, O4, O6, O7, O8.

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
- Copii se împărtășesc. - Sărbătorim Învierea Domnului. - Facem cozonaci și vopsim ouă. - Creștinii se bucură și merg la biserică de Paști.	- Ce- nseamnă Sfânta Împărtășanie? - Cum a înviat Iisus Hristos? - De ce este un lucru important pentru creștini? - De unde vine obiceiul ouălor roșii? - De ce se bucură oamenii? - Cum petrec alte popoare această sărbătoare?

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- Icoane - Cărți despre viața lui Iisus Hristos - caiete de lucru - fișe suport - documentar DVD	- ouă - vopsea de ouă - creioane colorate, carioci - acuarele, pensule - plastilină, planșete - bucată sticlă	- tăvi de bucătărie - set de bucătărie - mănuși
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi din lemn - cuburi din plastic - materiale din natură - tangram - lego - mozaic	- puzzle - imagini PPT (poluare) - documentar DVD - filme - Biblia	- unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTAMÂNA 24 PROIECT: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: LA PAȘTI				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	ÎD:”Pe drum spre grădiniță am trecut prin fața bisericii” R:”Sfânta Cruce îmi fac când intru în biserică”(deprinderea de a respecta ritualul religios) T:”Oul frige ”	B:”Icoane reprezentând momente din Săptămâna Patimilor” JM:”Dacii și romanii”(joc istoric) C:”Turla bisericii”	DȘ1:”Învierea Domnului – tradiții și obiceiuri”(conversație/explicații) DPM:”Oul în lingură!”(transport de obiecte delicate)	„Sus, pe butoi”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” La Paști! R:Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru) T:”Grivei cu covrig în coadă ”	A:”Crucea”(modelaj) JR:” La biserică”	DȘ2:”Care grupă e mai mare?” (consolidare comparare folosind semnele grafice <, >, =) DOS1:”Cum te simți la slujba de Paște?” (conversație)	“Leapșa pe ghemuite” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.”Cum vă pregătiți de sărbătoare?” R:”Când sunt ascultător merit să mă împărtășesc”(deprinderea de a respecta ritualul religios) T:”Cântecel încet cântăm ”	C:”Crucea ” JM:”Condu- i pe copii la coșulețul cu ouă”(labirint) Ș:”Oamenii pe vremea Lui Iisus”	DLC:”La Paști” de George Topârceanu (memorizare) DEC2:”Iepurașul” de pe albumul Clopoțelul Magic 2 (învățare cântec)	“Pisica pe triumphiuri” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Azi în Joia Mare se vopsesc ouăle” R:”Seară de seară îmi fac rugăciunea la îngerășul meu”(deprinderea de a respecta ritualul religios) T:”La îngerăș ne rugăm ”	B:”Patimile lui Iisus”(vizionare DVD)- fragment A:”Ouă roșii”(pictură) JR:”De- a gospodinele”	DȘ2:”Puf Alb și Puf Gri”(joc didactic) DOS2: ”Iepurașul”(îndoire)	“Rațele și vânătorii ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.” Obiceiuri de Paști R: Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru) T:”Lin pe podea ne așezăm ”	C:” Tavă pentru cozonac” Ș:”Rețete de cozonaci ” NA:”Modele de decorat ouăle ”	DLC:”Învierea Domnului-povestiri biblice”(lectura educatoarei) DEC1:”Icoană pe sticlă”(pictură)	“Iepurele și ogarii”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 24 PROIECT: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I) SUBTEMA: LA PAȘTI			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Sfânta Cruce îmi fac când intru în biserică”(deprinderea de a respecta ritualul religios) T:”Ghici ce am ascuns !”	B:“ Povestiri despre minunile lui Iisus Hristos” NA:”Ale cui sunt urmele? ”	DȘ1:”Învierea Domnului – tradiții și obiceiuri” (conversație/explicații) DPM:”Oul în lingură!”(transport de obiecte delicate)
MARȚI	Î.D.” La Paști! R:Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăruia) T:”De ploaie m- am ferit! ”	Ș:”Alte obiceiuri de la alte popoare” A:”Iepurașul de Paște ”(desen)	DȘ2:”Care grupă e mai mare?” (consolidare comparare folosind semnele grafice <, >, =) DOS1:”Cum te simți la slujba de Paște?” (conversație)
MIERCURI	R:” Când sunt ascultător merit să mă împărtășesc” ”(deprinderea de a respecta ritualul religios) T:”Iepurașul a fugit! ”	JR:”Frământăm cozonacii ” JM:”Dame”	DLC:”La Paști” de George Topârceanu (memorizare) DEC2:”Iepurașul” de pe albumul Clopoțelul Magic 2 (învățare cântec)
JOI	R:” Seară de seară îmi fac rugăciunea la îngerul meu” ”(deprinderea de a respecta ritualul religios) T:” Unde este oul meu?”	B:”Scrierea literei H” Ș:”Curiozități culinare din lumea mare”	DȘ2:”Puf Alb și Puf Gri”(joc didactic) DOS2: ”Iepurașul” (îndoire)
VINERI	Î.D.” Obiceiuri de Paști R: Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăruia T:”Ding- dang, așteptați că vin și eu ”	A:”Candela” (confectionare) C:”Suport pentru candelă”(lego)	DLC:”Învierea Domnului- povestiri biblice”(lectura educatoarei) DEC1:”Icoană pe sticlă”(pictură)

VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)
SĂ CUNOAȘTEM FRUMUSEȚILE ȚĂRII
(MUNTE/MARE)
SĂ CUNOAȘTEM COMORILE ȚĂRII (DELTA)
5. **ARGUMENT:** Computerul este o unealtă, ca și ciocanul, pentru a- i ajuta pe oameni în strădaniile lor, nimic mai mult, pe când, o plimbare în parc este cea mai bună formă de a face exerciții. Învăț- te să te plimbi până departe...
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniță, parc, fabrica de pâine, șantier, teatru
7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți
MATERIALE: Enciclopedie Atlas, planșe tematice Cărți, reviste, pliante, Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Biciclete, trotinete, role Tablete
8. **BIBLIOGRAFIE:**
 - Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani)București, 2008
 - Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
 - Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
 - Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
 - Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**
 - **D.L.C:** O2 O3 O4
 - **D.Ș:** O1 O3 O5 O6 O8 O9
 - **D.O.S:** O1 O5 O6
 - **D.E.C:** O1 O3 O4 O5
 - **D.P.M:** O1 O2
10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**
 - **D.L.C:** O4 O5 O6 O7 O11 O14
 - **D.Ș:** O1 O2 O9 O11 O12 O17 O19
 - **D.O.S:** O3 O4 O9 O12 O13
 - **D.E.C:** O1 O7 O10 O16
 - **D.P.M:** O1 O2 O5 O6

11. CENTRUL TEMATIC: Album cu imagini din călătorii, planșe tematice, parc (machetă), biciclete (jucării)

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Toți adulții muncesc. • Calculatorul, tableta sunt îndrăgite de copii. • În parc ne distrăm și facem mișcare. • Vara mergem la mare/ munte. • Avem munți în țara noastră. • Ne învecinăm cu Marea Neagră.	• Doar pentru bani fac acest lucru? • Beneficiile tehnicii moderne. • Dezavantajele tehnicii moderne. • Ce activități mai putem desfășura în aer liber? • De ce apa mării este sărată? • Ce punem în bagaj atunci când plecăm la mare? • Ce înseamnă traseu montan?

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- tablete - telefoane - mobile de jucărie - troller - rucsac - cort, sac de dormit	- Carcasson - Cuburi - MindLab - Navigatorii - Turism - Joc de cărți - Puzzle - Labirint - Fișe de lucru
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ	
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - hărți turistice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip	

SĂPTAMÂNA 25 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D.:”Tu ai calculator acasă?” R.:”Cu calculatorul la mine sunt organizat mai bine!”(deprinderea de a-și planifica activitățile) T.:”Cu calculatorul stricat, programul am încurcat!”	B.:”Prietena mea, cartea” JM.:”Soliter” C.:”Calculatorul meu”	DȘ1.:”Alte tipuri de prietenii”(conversația) DPM.:”Cu mâna antrenată, nimerim ținta toată”(aruncarea la țintă cu o mână)	„Sari, minge, sari!”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.:”Ce face calculatorul tău?” R.:”Ora o respect și fac totul corect!”(deprinderea de a prețui timpul) T.:”Cine reține mai bine?”	A.:”Imagine ca din calculator”(desen) NA.:”Semne din tastatură” JR.:”De- a informaticianul”	DȘ2.:”Ceasul îmi arată când trebuie să plec de acasă”(noțiuni de măsurare a timpului) DOS1.:”La ce activități ne poate ajuta calculatorul?”(brainstorming)	“Crocodilul și maimuțele” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.:”Cum ar fi o lume fără calculatoare?” R.:”Ora îmi arată...ce trebuie să fac îndată!”(deprinderea de a respecta un program) T.:”Calculatorul va cânta?”	C.:”Tableta mea”(lego) JM.:”Calculatorul”- puzzle Ș.:”Cum a apărut calculatorul?”	DLC.:”Fetița și stelele” de Zenobia Niculiță (lectura educatoarei) DEC2.:”Muzica e o minune” de pe albumul Elefantul Cici(învățare cântec)	“Copiii și vrăbiuțele” – joc de mișcare tip ștafetă
JOI	Î.D.:”Când vei fi mare, ...cum ai vrea să fie calculatorul tău?” R.:”Un program e bun, dacă îl respecti la timp!”(deprinderea de a fi punctual) T.:”Ghici, ghicitoarea mea!”	B.:”Ce putem afla din calculator?” A.:”Ceasul”(modelaj) JR.:”De- a ceasornicarul”	DȘ2.:”Ce trebuie să fac, când ceasul bate tic- tac?”(joc didactic) DOS2.:”Ceasul”(confeccionare)	“Pisica pe culori” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.:”Cum s- au descurcat bunicii voștri fără calculatoare?” R.:”De calculator am grijă, să mai joc și mâine o repriză”(deprinderea de a-și îngriji lucrurile/jucăriile personale) T.:”Tic- tac, bate ceasul neîncetat!”	C.:”Ceasornicul cel bun”(lego) JM.:”Ajută ceasul să ajungă la ceasornicar”(labirint)	DLC.:”Eu spun unul, tu spui un cuvânt cu înțeles asemănător”(Joc didactic) DEC1.:”Ceasul de acasă”(pictură)	“Culorile” – joc de mișcare cu mingea

SĂPTAMÂNA 25 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Cu calculatorul la mine sunt organizat mai bine!”(deprinderea de a- și planifica activitățile) T:”Ora- i de trezit!”	B:”Prietenii de poveste” NA:”Strângeri de mână”	DȘ1:”Alte tipuri de prietenii”(conversația) DPM:”Cu mâna antrenată, nimerim ținta toată”(aruncarea la țintă cu o mână)
MARȚI	R:” Ora o respect și fac totul corect!” (deprinderea de a prețui timpul) T:”Spre petrecere am pornit ”	Ș:”Ce știți despre prietenie? A:” Cum arată prietenul tău?”(desen)	DȘ2:”Ceasul îmi arată când trebuie să plec de acasă”(noțiuni de măsurare a timpului) DOS1:”La ce activități ne poate ajuta calculatorul?”(brainstorming)
MIERCURI	R:” Ora îmi arată...ce trebuie să fac îndată!” (deprinderea de a respecta un program) T:”Ceasul limba a pierdut? ”	JR:”Ora exactă” JM:”Șah”	DLC:” Fetița și stelele” de Zenobia Niculiță (lectura educatoarei) DEC2:”Muzica e o minune” de pe albumul Elefantul Cici(învățare cântec)
JOI	R:” Un program e bun, dacă îl respecti la timp!” (deprinderea de a fi punctual) T:”Ghici cine e invitat? ”	B:”Scrierea literei T” Ș:”Ce ar fi viața fără prieteni?”	DȘ2:”Ce trebuie să fac, când ceasul bate tic-tac?”(joc didactic) DOS2:”Ceasul”(confecționare)
VINERI	R:” De calculator am grijă, să mai joc și mâine o repriză”(deprindere a de a- și îngriji lucrurile/jucăriile personale) T:”Lume, lume, hai la glume!”	A:”Portret în e-clay” JM:”Darts”	DLC:”Eu spun unul, tu spui un cuvânt cu înțeles asemănător”(Joc didactic) DEC1:”Ceasul de acasă”(pictură)

SĂPTAMÂNA 26 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: SĂ CUNOAȘTEM FRUMUȘETILE ȚĂRII (MUNTE/MARE)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D.:”Unde plecăm astăzi?” R.:”Pe munte e periculos să mergi singur!”(deprinderea de a merge însoțiți/ în grup) T.:” Spre vârful muntelui!”	B.:”Album de cărți poștale” JM.:”Turism” C.:”Muntele”	DȘ1.:”Rucsacul excursionistului” (joc didactic) DPM.:”Drumul până la munte e plin de pericole!”(traseu aplicativ)	„Într- un picior ca barza”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.:” De ce vă place să plecăm în excursie?” R.:”Dacă traseul nu- l respecti, te poți răătăci”(deprinderea de a respecta regulile drumului: traseu, indicatoare, semne) T.:” Respectă indicatorul!”	A.:”Peștera”(modelaj) NA.:”Muntele” JR.:”De- a excursioniștii”	DȘ2.:”Săculețul fermecat al cifrelor”(joc didactic) DOS1.:”La munte sau la mare, mereu e o regulă de respectat pentru turiști/călători”(joc didactic)	“Provocarea batistuței” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.:” În excursie!” R.:”Și în mare e periculos să intri singur!”(deprinderea de a merge însoțiți/ în grup) T.:”Nu te aventura la geamandură! ”	C.:”Poduri peste prăpăstii ” JM.:”Turism” Ș.:”Despre trasee faimoase de la noi din țară”	DLC.:”Pierdut la cascada cântecului” de Zenobia Niculiță (lectura educatoarei) DEC2.:”Vacanța” de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)	“Șoarecele și pisica în labirint” – joc de mișcare
JOI	Î.D.:”Copiii pot merge singuri în excursie?” R.:”O plimbare în natură ne încarcă cu energie”(deprinderea de a se relaxa în aer liber) T.:”Urmează traseul”	B.:”Legende despre peșteri, ape și munți” A.:”Un râu de munte”(pictură) JR.:”De- a pescarii”	DȘ2.:”La munte sau la mare ne place la plimbare” DOS2.:”Micul brutar”(mic dejun- preparare)	“Fermierul vrea un animal ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.:”Care este cea mai frumoasă amintire din excursie?” R.:”O excursie reușită – când toată lumea e fericită!”(deprinderea de a planifica foarte amănunțit o excursie/ieșire în natură) T.:”Pe loc, stai!”	C.:”Casa pădurarului” JM.:” Turism” NA.:”Valea ”	DLC.:” Eu spun una, tu spui multe”(joc didactic) DEC1.:”Peisaj de vacanță”(desen)	“Ultima pereche în față!”– joc de atenție

SĂPTAMÂNA 26 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: SĂ CUNOAȘTEM FRUMUȘETILE ȚĂRII (MUNTE/MARE)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Pe munte e periculos să mergi singur!”(deprinderea de a merge însoțiți/ în grup) T:”Prinde păstrăvul!”	B:”Legende sunt adevărate?” NA:” Peștii”	DȘ1:”Rucsacul excursionistului” (joc didactic) DPM:”Drumul până la munte e plin de pericole!”(traseu aplicativ)
MARȚI	R:” Dacă traseul nu- l respecti, te poți rătați”(deprinderea de a respecta regulile drumului: traseu, indicatoare, semne) T:”SSt! Că ursul doarme!”	Ș:”Tu ce aventuri ai avut?” A:”Pește ”(modelaj)	DȘ2:”Săculețul fermecat al cifrelor”(joc didactic) DOS1:”La munte sau la mare, mereu e o regulă de respectat pentru turiști/călători”(joc didactic)
MIERCURI	R:” Și în mare e periculos să intri singur!”(deprinderea de a merge însoțiți/ în grup) T:”Ține bățul bine ”	JR:”De- a speologii” JM:”Monopoly”	DLC:”Pierdut la cascada cântecului” de Zenobia Niculiță (lectura educatoarei) DEC2:”Vacanța” de pe albumul Elefantul Cici (învățare cântec)
JOI	R:” O plimbare în natură ne încarcă cu energie”(deprinderea de a se relaxa în aer liber) T:”Strigă după ajutor dacă ești în pericol”	B:”Scrierea literei Z” Ș:”Cum s- au format peșterile”	DȘ2:”La munte sau la mare ne place la plimbare” DOS2:”Micul brutar”(mic dejun- preparare)
VINERI	R:” O excursie reușită – când toată lumea e fericită!”(deprinderea de a planifica foarte amănunțit o excursie/ieșire în natură) T:”Un câine ți-ar fi de folos”	A:” Un traseu montan”(pictură) C:”Un hotel ”	DLC:” Eu spun una, tu spui multe”(joc didactic) DEC1:”Peisaj de vacanță”(desen)

SĂPTAMÂNA 27 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: SĂ CUNOAȘTEM COMORILE ȚĂRII (DELTA)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D.:”Cu ce plecăm în Deltă?” R.:”La plimbarea pe lac vesta îmi îmbrac” (deprinderea de a se asigura) T.:”Fluieratul vaporului ”	B.:”Albun din concediu” JM.:”Turism” C.:”Catamaranul”	DȘ1:”Delta Dunării - loc unic în România” (vizionare DVD - conversație) DPM:”Ca șerpilor din Deltă ne mișcăm”(târâre pe abdomen cu sprijin pe brațe și împingere în vârful picioarelor)	„Zip- Zap- Boing”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.:” Cum ne echipăm pentru Deltă?” R.:”În mașină când urc centura îmi pun” (deprinderea de a se asigura) T.:”Pași de cercetaș ”	A.:”Papura”(pictură) NA.:”Urme de broască” JR.:”De- a vâslașul ”	DȘ2:”La piață mă simt bine când toți cântăresc ca mine”(unități de măsurare a masei corpurilor) DOS1:”Și în Deltă se respectă bunele maniere!”(conversație)	“Șarpele cu clopoței” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.:” Ce obiective ne stabilim de vizitat?” R.:”În avion/elicopter de m- aș urca, centura de închide și ea”(deprinderea de a se asigura) T.:” Greierașul îmi urează somn ușor”	C.:” Canale” JM.:”Turism” Ș.:”Cum facem rezervarea la pensiune?”	DLC:”Lebedele” de H.C. Andersen (povestire) DEC2:”Păstrăvul” de Franz Schubert (audiție muzicală)	“Năvodul cu pești” – joc de mișcare
JOI	Î.D.:”Cum mă împrietenesc cu localnicii?” R.:”Nu cumpăr nimic, dacă vânatul/pescuitul e interzis”(deprinderea de a nu încuraja braconajul) T.:”Soarele îmi dă deșteptarea”	B.:”Curiozități locale” A.:”Pensiunea mea”(desen) JR.:”La pensiune”	DȘ2:”Să ne cântărim”(joc didactic) DOS2:”Ospătarul: aranjarea mesei/servire”(activitate practică)	“Ciobanul și oile ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.:”Ce mi- a plăcut cel mai mult?” R.:”Nufărul e protejat, deci nu trebuie retezat” (deprinderea de a nu strica echilibrul naturii) T.:” Sclipim ca licuricii”	C.:”Farul” JM.:”Navigatorii” NA.:” Semnătura în cartea de onoare a orașului”	DLC:” Povești din Deltă”(șezătoare) DEC1:”Apus de soare în Deltă”(pictură)	“Pescarul și peștii” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 27 PROIECT: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: SĂ CUNOAȘTEM COMORILE ȚĂRII (DELTA)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” La plimbarea pe lac vesta îmi îmbrac”(deprinderea de a se asigura) T:”Lumina farului ”	B:”Frumusețile Deltei ” NA:”Nufărul ”	DȘ1:”Delta Dunării - loc unic în România” (vizionare DVD - conversație) DPM:”Ca șerpia din Deltă ne mișcăm”(târâre pe abdomen cu sprijin pe brațe și împingere în vârful picioarelor)
MARȚI	R:” În mașină când urc centura îmi pun”(deprinderea de a se asigura) T:”Zburăm ca pelicanii ”	Ș:”Cu barca pe canale” A:”Colorează respectând codul culorilor ”	DȘ2:”La piață mă simt bine când toți cântăresc ca mine”(unități de măsurare a masei corpurilor) DOS1:”Și în Deltă se respectă bunele maniere!”(conversație)
MIERCURI	R:” În avion/elicopter de m- aş urca, centura de închide și ea”(deprinderea de a se asigura) T:”Cântecul brocuțelor ”	JR:” De- a excursioniștii” JM:”Ajută pelicanul să- și găsească picioarele”(rezolvare fișă de lucru)	DLC:”Lebedele” de H.C. Andersen (povestire) DEC2:”Păstrăvul” de Franz Schubert (audiție muzicală)
JOI	R:” Nu cumpăr nimic, dacă vânatul/pescuitul e interzis”(deprinderea de a nu încuraja braconajul) T:”Scapă de țăntari ”	B:”Scrierea literei X” Ș:”Curiozități din Pădurea Letea”	DȘ2:”Să ne cântărim”(joc didactic) DOS2:”Ospătarul: aranjarea mesei/servire”(activitate practică)
VINERI	R:” Nufărul e protejat, deci nu trebuie retezat”(deprinderea de a nu strica echilibrul naturii) T:”Printre sălcii”	A:”Nufărul”(confeționare) C:”Barca”(lego)	DLC:” Povești din Deltă”(șezătoare) DEC1:”Apus de soare în Deltă”(pictură)

FII MÂNDRU DE MINE!

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

2. **NIVELUL II**

3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** VREAU SĂ FIU... (MESERII)
CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)
1 Iunie – LA MULȚI ANI, COPILE!

5. **ARGUMENT:** Proiectul acesta are ca scop familiarizarea copiilor cu meseriile timpului său, dar să îl pregătească și pentru profesiile viitorului. Totodată să știe cum și unde să solicite ajutor avizat.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniță, parc, instituții (școală, spital, poliție)

7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți, polițist, medic

MATERIALE: Enciclopedie

Atlas, planșe tematice Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV

Semne de circulație, uniformă polițist

8. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani) București, 2008
- Labirintul Jocurilor(I), de Anca Bulboacă, Grațiana Vișan, Editura Arlequin, București, 2015
- mie de jocuri pentru copii isteți(5- 10 ani), Editura Teora, București, 2001
- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. **OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE**

- **D.L.C:** O1 O2 O3
- **D.Ș:** O2 O5 O6 O8
- **D.O.S:** O1 O2 O3 O4
- **D.E.C:** O2 O3 O4 O5
- **D.P.M:** O1 O3

10. **OBIECTE DE REFERINȚĂ VIZATE**

- **D.L.C:** O2 O3 O4 O5 O7
- **D.Ș:** O5 O7 O11 O13 O17
- **D.O.S:** O1 O3 O6 O7 O8
- **D.E.C:** O4 O5 O8 O12 O15 O22
- **D.P.M:** O3 O4 O6 O7 O8

11. **CENTRUL TEMATIC:** Planșe tematice, autospeciale (poliție, pompieri, ambulanță) – jucării, uniforme, semne de circulație, coifuri și baloane.

12. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
• Fiecare om are o meserie. • Și eu voi avea o meserie. • Medicul mă îngrijește. • Polițistul mă îndrumă. • Pompierul stinge focul.	• Cum și de ce și- a ales acea meserie? • Cum știu ce mi se potrivește? • Când trebuie să chem medicul? • Când intervine polițistul? • În ce situații sunăm la 112?

13. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- păpuși - mașinuțe jucării (pompieri, ambulanță și poliție) - baloane - măști - confeti
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - lego - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTAMÂNA 28 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: VREAU SĂ FIU... (MESERII)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D.:” Ce înseamnă să fii cinstit? R:”Orice meserie este importantă”(deprindere a de a respecta) T:”Sunt pregătit ”	B:”Album de meserii” JM:”Meserii”- puzzle C:”Turnul de control”	DȘ1:”Ce știi despre meserii?” (conversație) DPM:”Să fiu atlet e visul meu!”(Diferite tipuri de alergare)	„Pisica prinde șoareci”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.:” Harnic, cinstit și bun R:”Meseria e brătară de aur!”(deprinderea de a învăța o meserie) T:”Cu voie bună totu- i mai ușor ”	A:”Meseria mea”(desen) NA:”Unelte” JR:”De- a informaticianul ”	DȘ2:”Fiecare profesionist își numără instrumentele de lucru” (consolidare numerație 1- 10/joc matematic) DOS1:”Care meserie e mai frumoasă? Dar mai utilă?”	“De- a prinselea” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.:” Care meserie vi se pare mai grea?” R:”Să ai o muncă e lucru mare!(deprinderea de a se face util) T:”Totul împreună ”	C:”Schele ” JM:”Potrivește uniforma cu meseria”- cuburi Mindlab Ș:”Istoria meseriilor”	DLC:”Toate meseriile” de Emilia Căldăraru(memorizare) DEC2:”Simfonia fantastică”de Hector Berlioz (audiție muzicală)	“Sticluța cu cerneală” – joc de mișcare
JOI	Î.D.:”O meserie de viitor...” R:”Și eu ajut în casă după puterile mele!” (deprinderea de a se face util) T:”O echipă bună ”	B:”Un interviu domnului președinte” A:”Bijuterii”(înșiruire mărgel) JR:”La magazin”	DȘ2:”Cu câte prăjituri a mâncat Viorica mai multe decât sora ei?”(rezolvare de probleme) DOS2:”Micul cofetar-fursecuri”(activitate gospodărească)	“Statuile muzicale ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.:”Dar care sunt meseriile dispărute...” R:”La grădiniță și acasă strâng jucăriile!”(deprinderea de a fi ordonat) T:” Să fim uniți”	C:”Clădirea TVR ” JM:”Monopoly ” NA:”Urme de sirene ”	DLC:”Proverbe despre meserii” DEC1:”Artistul plastic”(colaj)	“Harababura pe pantofi” – joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 28 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: VREAU SĂ FIU... (MESERII)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” :”Orice meserie este importantă”(deprinderea de a respecta) T:”Pași de uriaș ”	B:”Curiozități despre meserii ” NA:”Urme de năvod ”	DȘ1:”Ce știți despre meserii?” (conversație) DPM:”Să fiu atlet e visul meu!”(Diferite tipuri de alergare)
MARȚI	R:” Meseria e brătară de aur!”(deprinderea de a învăța o meserie) T:”Ghicește ce muncesc!”	Ș:”Recorduri laborale” A:”Cartea de poezii ”(confeccionare)	DȘ2:”Fiecare profesionist își numără instrumentele de lucru” (consolidare numerație 1- 10/joc matematic) DOS1:”Care meserie e mai frumoasă? Dar mai utilă?”
MIERCURI	R:” Să ai o muncă e lucru mare!(deprinderea de a se face util) T:”Ce unealtă am ascuns?”	JR:”De- a prezentatorul tv” JM:”X și O”	DLC:”Toate meseriile” de Emilia Căldăraru(memorizare) DEC2:”Simfonia fantastică”de Hector Berlioz (audiție muzicală)
JOI	R:” Și eu ajut în casă după puterile mele!”(deprinderea de a se face util) T:”Cine s- a mutat? ”	B:”Scrierea literelor cunoscute” Ș:”Rețete celebre”	DȘ2:”Cu câte prăjituri a mâncat Viorica mai multe decât sora ei?”(rezolvare de probleme) DOS2:”Micul cofetar-fursecuri”(activitate gospodărească)
VINERI	R:” La grădiniță și acasă strâng jucăriile!”(deprinderea de a fi ordonat) T:”Astăzi ești cel mai ordonat ”	A:” Coiful de zidar”(îndoire) C:” Ziduri de apărare”	DLC:”Proverbe despre meserii” DEC1:”Artistul plastic”(colaj)

SĂPTAMÂNA 29 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D.:”Vă plac eroii din povești?” R.:”În caz de atac sun la 112- Poliția!” (deprinderea de a cere ajutor avizat) T.:” Fruntea sus”	B.:”Prăslea cel Voinic și merele de aur”de Petre Ispirescu(povestea educatoarei) JM:”Dacii și romanii” C.:”Turnuri de apărare”	DȘ1:”Ce este un erou?” (problematizare) DPM:”Peste obstacole sărim și eroi noi devenim”(sărituri peste obstacole)	„Leapșa pe încălecate”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.:” Cu ce erou te asemeni...” R.:”În caz de boală sun la 112- Ambulanța!” (deprinderea de a cere ajutor avizat) T.:” Ghicește cine sunt!”	A.:”Mărul de aur”(modelaj) NA:”Semnătura lui Zoro” JR:”De- a cavalerii	DȘ2:”Meserie salvatoare – pompierul nostru are” (formare de perechi între obiectele mulțimilor) DOS1:”Care sunt pericolele de care trebuie să ne ferim” (conversație)	“Vânătorul vrea un animal” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.:” Oare au existat eroi de- adevăratele?” R.:”În caz de incendiu sun la 112- Pompierii!” (deprinderea de a cere ajutor avizat) T.:”Atenție! ”	C.:”Garajul Pompierilor ” JM:”Șah” Ș.:”Cum au apărut eroii?”	DLC:” Prietenul meu, agentul de circulație” (problematizare) DEC2:”Cântecele toate la concurs sunt prezentate”(repetare cântece)	“Pisica înghețată” – joc de mișcare
JOI	Î.D.:”Care sunt eroii zilelor noastre?” R.:”Și pe stradă pot cere ajutor dacă sunt în pericol!”(deprinderea de a cere ajutor unui adult) T.:”Vine salvarea ”	B.:”O poveste reală cu un erou” A.:”O scenă eroică”(desen) JR:”De- a polițiștii”	DȘ2:”1 plus 1 fac 2 - Batman și Robin=2 Supereroi”(rezolvare de probleme) DOS2:”Masca eroului”(confeccionare)	“Curcubeul ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.:”Tu poți fi un erou?” R.:”Cel mai rapid ajutor –este cel de lângă noi!”(deprinderea de a cere ajutor părinților) T.:”Vine poliția ”	C.:”Casca de pompier”(lego) JM:”Condu pompierul la incendiu”(labirint) NA:”Furtunul ”	DLC:”R, C, S, T, M, N, P...Consolidare consoane” DEC1:”Pompierul- eroul meu”(desen)	“Câte e ora, lupule?”– joc de mișcare

SĂPTAMÂNA 29 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” În caz de atac sun la 112- Poliția!”(deprinderea de a cere ajutor avizat) T:”Salvarea ”	B:“ Album de erou” NA:” Numele eroului”	DȘ1:”Ce este un erou?” (problematizare) DPM:”Peste obstacole sărim și eroi noi devenim”(sărituri peste obstacole)
MARȚI	R:” În caz de boală sun la 112- Ambulanța!” (deprinderea de a cere ajutor avizat) T:” Pompierii ”	Ș:”Cei mai cunoscuți eroi:mama și tata” A:”Un semn de mulțumire ”(confeccionare)	DȘ2:”Meserie salvatoare – pompierul nostru are” (formare de perechi între obiectele mulțimilor) DOS1:”Care sunt pericolele de care trebuie să ne ferim” (conversație)
MIERCURI	R:” În caz de incendiu sun la 112- Pompierii!” (deprinderea de a cere ajutor avizat) T:”Poliția ”	JR:”De- a doctorul ” JM:”Corpul omenesc”- incastră	DLC:” Prietenul meu, agentul de circulație” (problematizare) DEC2:”Cântecele toate la concurs sut prezentate”(repetare cântece)
JOI	R:” Și pe stradă pot cere ajutor dacă sunt în pericol!”(deprinderea de a cere ajutor unui adult) T:”Suflăm în pădăii ”	B:”Ne scriem numele” Ș:”Cum aş putea deveni un erou?”	DȘ2:”1 plus 1 fac 2 - Batman și Robin=2 Supereroi”(rezolvare de probleme) DOS2:”Masca eroului”(confeccionare)
VINERI	R:” Cel mai rapid ajutor –este cel de lângă noi!”(deprinderea de a cere ajutor părinților) T:”Mă înalț ca un balon ”	A:” Un stetoscop”(modelaj) C:”Trusa medicală ”	DLC:”R, C, S, T, M, N, P...Consolidare consoane” DEC1:”Pompierul- eroul meu”(desen)

SĂPTĂMÂNA: 30 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: 1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
DATA	ADP	ALA I	ADE	ALA II
LUNI	Î.D: 1 iunie – La mulți ani, copile! R: Învăț să am răbdare T: O lume minunată (joc cu text și cânt)	B: Copiii din lumea întreagă (citire imagini albume, cărți și reviste) Ș: Nu suntem la fel, dar avem același sufletel (vizionare DVD)	D.Ș- Cunoașterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD)	Ese ziua noastră! (dramatizare)
MARȚI	Î.D: Suntem prieteni R: Învăț să am răbdare T: Alergăm printre baloane (joc dinamic)	C: Parcul copiilor J.R: De-a prietenii	A.I D.Ș- Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (ex. cu mat. indiv.) D.E.C: Educ. artistico- plastică: Măști pentru carnaval (pictură)	Veselie în grădiniță (concurs de poezii și cântece)
MIERCURI	Î.D: Copiii din lumea întreagă R: Învăț să am răbdare T: Trenulețul veseliei (joc distractiv)	B: Fapte bune (formare propoziții cu cuvinte date) C: Trenulețul prieteniei	A.I D.L.C- Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (memorizare) D.P.M- Educație fizică: Dansul florilor (elemente de dans)	Ștafeta copiilor din lumea întreagă (întrecere sportivă)
JOI	Î.D: Ce înseamnă 1 iunie? R: Învăț să am răbdare T: Câte unul, câte doi Noi acum suntem vioi!	Ș: Ce semnifică ziua de 1 iunie? (discuții libere) A: Hora mânuțelor (amprentare)	D.E.C- Educație muzicală: O lume minunată (cântec) La mulți ani! (cântec)	Hai la joacă afară! (jocuri în curtea grădiniței)
VINERI	Î.D: La mulți ani copiilor din lumea întreagă! R: Învăț să am răbdare T: Umflăm baloane pentru petrecere	C: Copacul prietenilor din lumea întreagă A: La mulți ani, copil frumos! (confecție felicitări)	D.O.S- Educație pentru societate: Copacul prieteniei (colaj)	Ne jucăm cu baloanele (jocuri de mișcare)

SĂPTĂMÂNA: 30 PROIECT: FII MÂNDRU DE MINE! SUBTEMA: SUBTEMA: 1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
DATA	ADP	ALA	ADE
LUNI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: O lume minunată (joc cu text și cânt)	C: Scenă pentru serbarea copiilor J.R: Sunt copil în Europa	D.Ș- Cunoașterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD)
MARȚI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Alergăm printre baloane (joc dinamic)	B: Ghici, ghicitoarea mea... (concurs de ghicitori) Ș: Baloane colorate (joc didactic – ordonare după mărime)	A.I D.Ș- Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (ex. cu mat. indiv.) D.E.C: Educ. artistico-plastică: Măști pentru carnaval (pictură, finalizare)
MIERCURI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Trenulețul veseliei (joc distractiv)	B: Copil ca tine sunt și eu (recital cântece și poezii) A: Măști pentru carnaval (decupare, lipire)	A.I D.L.C- Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (repetare poezie) D.P.M- Educație fizică: Dansul florilor (elemente de dans)
JOI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Câte unul, câte doi Noi acum suntem vioi!	J.M: Copiii din lumea întreagă (puzzle) A: Un dar pentru un prieten (desen)	D.E.C- Educație muzicală: O lume minunată (cântec) La mulți ani! (cântec)
VINERI	R: Învăț să folosesc formulele de politețe T: Umflăm baloane pentru petrecere	Ș: Ce semnifică ramura de măsline? (convorbire) N.A: Urmele prietenilor mei	D.O.S- Educație pentru societate: Copacul prieteniei (colaj, finisare lucrărilor)

EVALUARE FINALĂ

SĂPTĂMÂNA 1: VINE VACANȚA!

SĂPTĂMÂNA 2: VOI MERGE LA ȘCOALĂ!

1. OBIECTIVE CADRU PE DOMENII EXPERENȚIALE

DLC: O1, O2, O3, O4.

DȘ: O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8, O9.

DOS: O1, O2, O3, O6, O7, O8.

DEC: O1, O2, O3, O4, O5, O6.

DPM: O1, O2, O3.

2. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

DLC: O1, O2, O3, O4, O5, O6, O10, O11, O13, O15, O16, O17, O18, O19.

DȘ: O1, O2, O3, O5, O6, O8, O9, O10, O11, O12, O15, O16, O17, O18.

DOS: O1, O2, O3, O5, O7, O11, O13, O14, O16.

DEC: O1, O4, O7, O9, O10, O13, O14, O15, O16, O17, O19, O21, O23.

DPM: O1, O2, O3, O4, O7, O8.

3. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ
- caiete de lucru - fișe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărți, reviste - planșe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planșete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- jucării animăluțe - din pluș - baloane - felicitări	- baloane - felicitări - puzzle - darts - șah - dominio - labirint - fișe - dacii și romanii - carcasson
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ	
- cuburi lemn/ plastic - tangram - lego - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - hărți turistice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip	

SĂPTAMÂNA 31 EVALUARE FINALĂ: VINE VACANȚA!				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI Proiect tematic de o zi	ÎD:”A venit și vara...1 iunie- E ziua ta copile!” R:”Organizăm o petrecere!”(deprinderea de a sărbători un aniversat) T:” Bucurie mare”	B:”Album de sărbătorit” JM:”Darts” C:”Casa de vacanță”	DȘ1:”Cum petrec copiii din lumea întreagă?” DPM:”A venit vacanța cu trenul din Franța!”(Jocuri distractive)	„Cățelul ciufulit”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D.” Ce schimbări aduce vara?” R:”Umflăm baloane și suflăm în trompețele! (deprinderea de a se distra la o petrecere) T:” Suflăm în tort ”	A:”Cadoul”(confectionare) NA:”La mulți ani!” JR:”La petrecere ”	DȘ2:”Câte cadouri au primit copiii?” (rezolvare probleme simple) DOS1:”Cum se comportă un copil civilizat?” (conversație evaluare finală)	“Iepurele și ogarii” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D.”Cum îți vei petrece vacanța de vară? R:”Aducem prăjituri” (deprinderea de a organiza o petrecere) T:”Aruncăm baloane ”	C:”Trenul ” JM:”Ajută copilul să prindă zmeul”(labirint) Ș:”De ce e nevoie și de vacanță?”	DLC:”Lumea celor mici” de Carmen Fian (joc didactic) DEC2:”Vacanța” de pe albumul Elefantul Cici(învățare cântec)	“Vulpea și gășca” – joc de mișcare
JOI	Î.D.”Te mai vezi cu colegii peste vară?” R:”Dăruim din inimă!”(deprinderea de a dărua un cadou sărbătoritului) T:”La mare ”	B:”Povestea unui copil fericit”(poveste creată) A:”Zâmbete de fericire”(desen) JR:”De- a copilăria”	DȘ2:”Câte baloane mi- au rămas?”(rezolvare probleme) DOS2:”Coif de petrecere”(lipire, decorare)	“ Țările” – joc de mișcare
VINERI	Î.D.”De cine îți va fi dor?” R:”Curățenie lăsăm și la revedere ne luăm!”(deprinderea de a ajuta la ordinea locului de petrecere) T:”La bunici ”	C:” Ograda bunicilor” JM:” Animale domestice”- puzzle NA:” Valurile mării”	DLC:”Mesaje de la revedere”(conversația) DEC1:”Tabloul grupei mele”(colaj)	“Ai spart oalele și- ai mâncat sarmalele”– joc de atenție și de mișcare

SĂPTAMÂNA 31 EVALUARE FINALĂ: VINE VACANȚA!			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI Proiect tematic de o zi	R:” A venit și vara... 1 iunie- E ziua ta copile!” Organizăm o petrecere!”(deprinderea de a sărbători un aniversat) T:”Sus! ”	B:” Cărțile copilăriei” NA:”Degetele mele au crescut și ele ”	DȘ1:”Cum petrec copiii din lumea întreagă ziua de 1 Iunie?” DPM:”A venit vacanța cu trenul din Franța!”(Jocuri distractive)
MARȚI	R:” Umflăm baloane și suflăm în trompețele! (deprinderea de a se distra la o petrecere) T:” La mulți ani! ”	Ș:”De când există Ziua Copilului?” A:” Felicitări pentru colegi”(colorare)	DȘ2:”Câte cadouri au primit copiii?” (rezolvare probleme simple) DOS1:”Cum se comportă un copil civilizat?” (conversație evaluare finală)
MIERCURI	R:” Aducem prăjituri și suculețe”(deprinderea de a organiza o petrecere) T:”Am pornit în vacanță	JR:”De- a copiii ” JM:”Piticot”	DLC:”Lumea celor mici” de Carmen Fian (joc didactic) DEC2:”Vacanța” de pe albumul Elefantul Cici(învățare cântec)
JOI	R:” Dăruim din inimă!”(deprinderea de a dărua un cadou sărbătoritului) T:”Ne tragem sufletul ”	B:”Scriem locuri de vacanță” Ș:”Ce știm...despre unde vom merge?”	DȘ2:”Câte baloane mi- au rămas?”(rezolvare probleme) DOS2:”Coif de petrecere”(lipire, decorare)
VINERI	R:” Curățenie lăsăm și la revedere ne luăm!”(deprinderea de a ajuta la ordinea locului de petrecere) T:” Pe curând! ”	A:” Un balon personalizat”(lipire, decorare) C:”Grădinița mea ”	DLC:”Mesaje de la revedere”(conversația) DEC1:”Tabloul grupei mele”(colaj)

SĂPTAMÂNĂ 32 EVALUARE FINALĂ: A MAI TRECUT UN AN, ÎN CURÂND VOI FI ȘCOLAR!				
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA I)				
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE	ALA2
LUNI	Î.D:”Pe drum m- am întâlnit cu doamna învățătoare” R:”Un an am învățat, pentru școală m- am pregătit!” (deprinderea de a învăța) T:”Urări de bine! ”	B:”Cărți de școală” JM:”Avioane” C:”Banca mea”	DȘ1:”Pregătim ghiozdanul” (joc didactic) DPM:”Cine se distrează mai bine câștigă!”(concursuri distractive)	„Călcatele”- joc de mișcare
MARȚI	Î.D:” Știți cum va fi la școală?” R:”Eu știu cel mai bine!”(deprinderea de a avea încredere în sine) T:” Cu ghiozdanul în spinare ”	A:”Colegul meu”(desen) NA:Gând în zbor” JR:”De- a școlarul ”	DȘ2:”Cu gândul la școala” (consolidare numere, semne grafice de comparație, forme geometrice) DOS1:”Bunele maniere” (dramatizare)	“Tom și Jerry” – joc de mișcare
MIERCURI	Î.D:” Cum va arăta școala mea?” R:”Cuminte voi fi mereu”(deprinderea de a asculta) T:”Uniformă nouă ”	C:”Scaunul meu ” JM:”Table” Ș:”De când s- a inventat școala?”	DLC:”Săptămâna altfel” –ce am învățat în ea? DEC2:”Vocea României junior”(concurs muzical)	“Baba Oarba” – joc de mișcare
JOI	Î.D:”Ce le urezi colegilor?” R:”Voi învăța și premiu voi lua” (deprinderea de a fi competitiv) T:”Drumul spre școală ”	B:”Povestea unui școlar”(poveste creată) A:”Un ghiozdan”(confectionare) JR:”De- a prietenii”	DȘ2:”Câți prieteni mi- am făcut în acest an?(joc didactic) DOS2: ”Găsește diferențele”	“Zmeul ” – joc de mișcare
VINERI	Î.D:”La revedere, grădiniță! La revedere, doamna educatoare!” R:”De voi învăța mândră va fi mama mea!”(deprinderea de agăsi motivația intrinsecă) T:”La revedere, copilărie! ”	C:”Un oraș al viitorului”(lego) JM:”Diverse puzzle ” NA:”Mesaje de rămas bun! ”	DLC:”Rămas bun, grădiniță!” DEC1:”O amintire”(modelaj)	“Prinde oul”– joc de atenție

SĂPTAMÂNĂ 32 EVALUARE FINALĂ: A MAI TRECUT UN AN, ÎN CURÂND VOI FI ȘCOLAR!			
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (TURA II)			
ZIUA/DATA	ADP	ALA1	ADE
LUNI	R:” Un an am învățat, pentru școală m- am pregătit!”(deprinderea de a învăța) T:”Urări de bine! ”	B:“ Album de amintiri din anii de grădiniță” NA:”Ultimele mele amprente la grădiniță ”	DȘ1:”Pregătim ghiozdanul” (joc didactic) DPM:”Cine se distrează mai bine câștigă!”(concursuri distractive)
MARȚI	R:” Eu știu cel mai bine!”(deprinderea de a avea încredere în sine) T:” Cu ghiozdanul în spinare ”	Ș:”Istoria școlii” A:”Un semn de carte”(confectionare)	DȘ2:”Cu gândul la școala” (consolidare numere, semne grafice de comparație, forme geometrice) DOS1:”Bunele maniere” (dramatizare)
MIERCURI	R:”Cuminte voi fi mereu”(deprinderea de a asculta) T:”Uniformă nouă”	JR:”De- a grădinița ” JM:”Sus- jos”	DLC:”Săptămâna altfel” –ce am învățat în ea? DEC2:”Vocea României junior”(concurs muzical)
JOI	R:” Voi învăța și premiu voi lua”(deprinderea de a fi competitiv) T:”Drumul spre școală”	B:”Cuvinte de rămas bun” Ș:”Cea mai mare comoară”	DȘ2:”Câți prieteni mi- am făcut în acest an?(joc didactic) DOS2: ”Găsește diferențele”
VINERI	R:” De voi învăța mândră va fi mama mea!”(deprinderea de agăsi motivația intrinsecă) T:”La revedere, copilărie! ”	A:” Expoziție lucrări de peste an” C:”Figurine”- tangram	DLC:”Rămas bun, grădiniță! DEC1:”O amintire”(modelaj)

Bibliografie:

- Educarea limbajului în învățământul preșcolar, volumul I „Comunicare orală”, Editura Compania, București, Dumitrana, Magdalena 1999;
- Educarea limbajului în învățământul preșcolar, volumul II „Comunicare scrisă”, Dumitrana, Magdalena Editura Compania, București, 1999
- Educația pentru știință în grădiniță, Editura Compania, București, Preda Viorica, 2000
- O mie de jocuri pentru copii isteți(5- 10 ani), Editura Teora, București, 2001
- Jocuri didactice pentru educarea limbajului, Editura Aramis, București, Dogaru Zoe – 2001
- Matematica în grădiniță- Editura „Ager”, Tg Jiu, Antohe, Mariana ; Paula, Teleianu 2004;
- Labirintul Jocurilor(I), de Anca Bulboacă, Grațiera Vișan, Editura Arlequin, București, 2015
- M.E.C.T. - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, 2008 ;
- M.E.C.T. - Ghid pentru cadre didactice – suport informativ – programul național de educație
- Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari, Editura Didactică, București, 2008
- (2008) Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3–6/7ani, Unitatea de
- Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar;
- *** Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari, Editura Didactică, București, 2008
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;

