ALEXANDRA MANEA

MIRELA TĂBÎRCĂ

SUPORT DIDACTIC PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE

În conformitate cu CURRICULUM PENTRU EDUCAŢIE TIMPURIE-2019, Anexa la ordinul ministrului Educaţiei Naţionale nr. 4.694/2.08.2019

Editia a II-a

NIVEL I

- *REPERE CURRICULARE*
- *PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ*
- *PROIECTAREA TEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ*

Editura Delta Cart Educațional, Călinești 2021

ALEXANDRA MANEA **MIRELA TĂBÎRCĂ**

SUPORT DIDACTIC PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAŢIA TIMPURIE

NIVEL I

- **REPERE CURRICULARE**
- **PLANIFICAREATEMATICĂ ANUALĂ**
- **PROIECTAREATEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ**

Editura Delta Cart Educaţional, Călineşti 2021

În conformitate cu programa aprobată de M.E.N.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
MANEA, ALEXANDRA
Suport didactic pentru aplicarea curriculumului pentru educaţia timpurie : nivel I - repere curriculare, planificarea tematică anuală, proiectarea tematică săptămânală orientativă / Alexandra Manea, Mirela Tăbîrcă. - Călineşti : Delta Cart Educational, 2021
Conţine bibliografie
ISBN 978-606-629-672-4

I. Tăbîrcă, Mirela

37

Editor: Delta Cart Educaţional
Tehnoredactare: autorii
Corectură: autorii
Grafică computerizată: Roşu Laurenţiu

Călineşti*Editată în România
© Copyright Editura Delta Cart Educaţional - toate drepturile rezervate

Comenzi: C.P. 2, O.P. VRĂNEŞTI, Jud. Argeş
e-mail: deltacart@ymail.com
web: www.deltacart.ro

Tel/fax: 0248-222.322

Mobil: 0729-006.565
0728-879.860

LISTĂ DE ABREVIERI

ADP - ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ
ÎD - ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ
R - RUTINE
T - TRANZIŢII
ALA - ACTIVITĂŢI LIBER ALESE DESFĂŞURATE PE CENTRE DE INTERES
B - BIBLIOTECĂ
C - CONSTRUCŢII
Ş - ŞTIINŢĂ
JR - JOC DE ROL
JM- - JOC DE MASĂ
A - ARTE
NA - NISIP şi APĂ
MP - MOMENTUL POVEŞTILOR
AI - ACTIVITĂŢI INTEGRATE
DD - DOMENII DE DEZVOLTARE

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE
B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ
C. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI FAŢĂ DE ÎNVĂŢARE
D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

CV - COMPORTAMENTE VIZATE
ADE - ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERENŢIALE
DLC - DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE
DŞ1 - DOMENIUL ŞTIINŢE (cunoaşterea mediului)
DŞ2 - DOMENIUL ŞTIINŢE (matematică)
DOS1 - DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE(educaţie pentru societate)
DOS2 - DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE (activităţi practice: decupare, lipire, îndoire, confecţionare, coasere, şnuruire, răsucire, înşirare, activităţi practic- gospodăreşti, machetare, etc.)
DEC1 - DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV(activităţi plastice, modelaj)
DEC2 - DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV(activităţi muzicale)
DPM - DOMENIUL PSIHOMOTRIC(educăţie fizică, euritmie)

ARGUMENT

“Nu da copilului nici o lecţie prin simple cuvinte, el trebuie să înveţeîntr-un climat socio-afectiv sigur, numai prin joc şi numai din experienţă”

(J. J. Rousseau)

Această lucrare constituie o abordare metodică modernă a activităţii instructiv- educative care să vină în sprijinul cadrelor didactice din învăţământul preşcolar.

Punctul de plecare al ghidului este CURRICULUM PENTRU EDUCAŢIE TIMPURIE-2019Anexa la ordinul ministrului Educaţiei Naţionale nr. 4.694/2.08.2019

Succesul educaţiei se bazează pe adaptarea demersului educaţional la nevoile individuale ale fiecărui copil, prin care nevoia de cunoaştere, de explorare, de a se exprima în forme cât mai variate, nevoia de joc sunt stimulate.Acest demers trebuie să ofere copilului oportunităţile de a învăţa. Copilul învaţă făcând! Să- i oferim toate oportunităţile de a învăţa, asigurându- i protecţie, siguranţă, încurajare astfel încât să dezvolte o imagine de sine pozitivă, autonomie, capacitate decizională, adaptativitate şi să achiziţioneze cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare la intrarea în scoală şi pe parcursul întregii vieţii.

Acest ghid poate să constituie un instrument de eficientizare a muncii cadrului didactic care foloseste setul de caiete auxiliare 5- 6 ani, publicat de Editura Delta Cart Educaţional, oferind sugestii în ceea ce priveşte planificarea tematică anuală, proiectarea didactică a proiectelor tematice, în stabilirea competenţelor şicomportamentelor vizate, a tipurilor de activităţi de învăţare în concordanţă cu tema studiată.

În acelaşi timp poate reprezenta o sursă de inspiraţie şi un suport didactic pentru cadrele didactice aflate la debut de carieră.

Caracterul orientativ al activităţilor de învăţare, al mijloacelor de învăţământ, al tipurilor de activităţi, lasă loc iniţiativei, originalităţii, profesionalismului şi măiestriei fiecărui cadru didactic de a completaşi optimiza demersul didactic în raport cu nivelul şi ritmul propriu de dezvoltare al preşcolarilor, cu resursele materiale ale grupei, încurajând învăţarea independentă cât şi cea în grupuri mici.

Planificarea orientativă a conţinuturilor într- o manieră integrată, coroborată cu creativitatea educatoarei va conduce către un demers didactic problematizant şi activ în care copiii vor avea experienţe de învăţare complexe dezvoltându-le astfe linteresul pentruînvăţare, explorare, autodescoperire.

Jocurile didactice sugerate vin să completeze caracterul ludic al învăţării pornind de la ceea ce cu toţii ştim că activitatea fundamentală a copilăriei este jocul, modul cel mai natural de a învăţa al copilului.

"Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii şi cea mai mare speranţă pentru viitor."

Montaigne

Autoarele,

Metodologia de aplicare a Planului de învăţământ pentru educaţia timpurie

1. Planul de învăţământ pentru educaţie timpurie prezintă o **abordare sistemică** a demersurilor educaţionale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viaţa copilului şi între ciclurile de educaţie antepreşcolară, preşcolară şi primară.
2. **Intervalele de vârstă** (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni şi 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învăţământ, precum şi **categoriile/tipurile şi numărul de ore alocate pentru activităţi** sunt rezultatul corelării realităţilor din sistem cu *Reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani* şi cu tendinţele la nivel european şi mondial în domeniu.
3. **Copilul este un subiect activ în procesul învăţării,** iar dezvoltarea copiluluieste dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacţiunile cu ceilalţi, organizarea mediului şi activităţile/situaţiile de învăţare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului,** pe care se sprijină toate tipurile de activităţi de învăţare.
4. **Activităţile de învăţare** (atât cele de la nivel antepreşcolar, cât şi cele de la nivel preşcolar) reprezintă un ansamblu de acţiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate şi conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educaţie timpurie* şi care conduc la atingerea aşteptărilor pe care adulţii le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competenţelor de mai târziu ale tinerilor. Desfăşurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învăţare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinţi, copii,** dar şi a colaboratorilor şi partenerilor educaţionali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfăşurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea iniţiativei copilului, pe învăţarea prin experimente şi exersări individuale. Activităţile de învăţare se desfăşoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activităţi de învăţare** prezente în acest plan de învăţământ sunt: (i) la nivel antepreşcolar – ***Activităţi tematice, Rutine şi tranziţii, Jocuri şi activităţi liber-alese*** şi (ii) – la nivel preşcolar - ***Activităţi pe domenii experienţiale*** (care pot fi activităţi integrate sau pe discipline), ***Jocuri şi activităţi liber-alese şi Activităţi pentru dezvoltare personală.***
6. **Activităţile tematice –AT** (nivel antepreşcolar) sunt: ***Jocul***(mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcţie, joc didactic, joc cu nisip şi apă, jocul imitativ etc.), ***Activităţi artistice şi de îndemânare*** (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activităţi practice şi gospodăreşti), ***Activităţi de muzică şi mişcare*** (mijloace de realizare: audiţii, jocuri muzicale, jocuri cu text şi cânt, jocuri cu instrumente de percuţie, cântecele, exerciţii euritmice), ***Activităţi de creaţie şi de comunicare*** (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciţii onomatopeice), ***Activităţi de cunoaştere*** (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activităţi matematice cu jucării şi obiecte concrete, convorbiri cu şi fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) şi ***Activităţi în aer liber*** (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri şi întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activităţile pe domenii experienţiale - ADE** (nivel preşcolar) sunt activităţi integrate sau pe discipline, desfăşurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcţie de temele mari propuse de curriculum, precum şi de nivelul de vârstă şi de nevoile şi interesele copiilor din grupă. Mijloacele de

realizare sunt jocul cu toate valenţele şi sub toate formele sale (liber, dirijat, iniţiat de copii, sau iniţiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mişcare etc.), povestirea, exerciţiile cu material individual, experimentele, construcţiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum şi alte mijloace, specifice didacticii, în funcţie de nevoile educaţionale ale copiilor preşcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experienţiale şi asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităţilor zilnice şi săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activităţi trebuie să ţină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoştinţe şi formare de deprinderi şi priceperi, de consolidare/sistematizare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoştinţe însuşite anterior în alte activităţi, se organizează după activităţi de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele şi fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităţilor integrate, mijloacele de realizare se succed şi alternează în funcţie de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanţi, cum ar fi: vârsta şi potenţialităţile copiilor.

8. **Jocurile şi activităţile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii şi le aleg şi care îi ajută să socializeze în mod progresiv şi să se iniţieze în cunoaşterea lumii fizice, a mediului social şi cultural căruia îi aparţin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit şi scris etc. Ele se desfăşoară pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual şi pot fi abordate, în manieră integrată, cu activităţile tematice/pe domenii experienţiale şi cu activităţile pentru dezvoltare personală.
9. Reuşita desfăşurării jocurilor şi a activităţilor liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat şi conceput **mediul educaţional**. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acţiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colţurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activităţi desfăşurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre, cum ar fi: ***Biblioteca, Colţul căsuţei/Joc de rol, Construcţii, Ştiinţă, Arte, Nisip şi apă*** şi altele. Organizarea acestor centre se va face ţinând cont de resursele materiale, de spaţiul existent şi de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcţie de spaţiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puţin **douăcentre de activitate**, în care pregăteşte zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceştia să aibă posibilitatea **să aleagă** locul de învăţare şi joc în funcţie de disponibilitate şi nevoi. **Copiii trebuie să se bucure de mobilitate şi de libertatea de opţiune.**
11. Tema **Jocurilor şi activităţilor liber-alese** poate fi dată sub o formă generică şi comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic. În ambele situaţii, tema şi conţinutul acestor activităţi se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activităţi din programul zilei şi cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenţie atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor şi activităţilor liber-alese, actualul plan de învăţământ alocă zilnic un timp de cel puţin 30 de minute **jocului liber.** În această perioadă, în care copiii pot să-şi aleagă jocul şi jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atraşi, pot comunica şi împărtăşi impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent şi să consemneze aspecte ale jocurilor, preferinţelor şi acţiunilor

libere ale copiilor, care să le sprijine atât în procesul de cunoaştere, cât şi în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.

13. Pentru **jocurile şi activităţile alese desfăşurate în alte spaţii decât spaţiului obişnuit al grupei (outdoor),** o atenţie specială va fi acordată atât organizării şi amenajării curţii de joc, cât şi siguranţei pe care o oferă copiilor spaţiul respectiv şi dotările existente. De asemenea, în funcţie de spaţiul ales pentru desfăşurarea activităţilor outdoor, care poate fi şi în afara instituţiei (parc, crâng, pădure, pajişte, fermă, gospodăria bunicilor etc.), va fi acordată atenţia cuvenită adecvării jocului şi explorării la condiţiile oferite de acesta.
14. **Activităţile pentru dezvoltare personală** – **ADP** de la nivel preşcolar includ **rutinele**, **tranziţiile** (care se află şi la nivelul antepreşcolar**), o parte a activităţilor liber-alese din perioada dimineţii** (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), **activităţile** de **dezvoltare a înclinaţiilor personale /predispoziţiilor / aptitudinilor**din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preşcolar), inclusiv activităţile opţionale şi extraşcolare.
15. **Rutinele** sunt activităţile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului şi contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activităţi de tipul: ***sosirea copilului, întâlnirea de dimineaţă, micul dejun, igiena – spălatul şi toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea*** *acasă* şi se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleaşi conţinuturi. La întâlnirea de dimineaţă, accentul va cădea, printre altele (salutul, mişcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susţinerii emoţionale – în cazul copiilor foarte mici şi în cazul copiilor agitaţi, trişti sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezenţei, calendarul naturii), în funcţie de vârsta copilului, pe: autocunoaştere, empatie, dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi de relaţionare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor şi rezolvarea conflictelor.
16. **Tranziţiile** sunt activităţi de scurtă durată, care fac ***trecerea de la momentele de rutină la activităţi de învăţare, de la o activitate de învăţare la alta***, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcţie de vârsta copilului, de contextul momentului şi de competenţele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activităţi desfăşurate în mers ritmat, a unei activităţi care se desfăşoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activităţi în care se execută, concomitent cu momentul de tranziţie respectiv, un joc cu text şi cânt cu anumite mişcări cunoscute deja de copii etc.
17. **Activităţile desfăşurate în perioada după-amiezii** includ: activităţi recuperatorii şi ameliorative pe domenii experienţiale (din categoria/de tipul ADE), activităţi recreative, de cultivare şi dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispoziţiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) şi activităţi liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învăţare al copilului şi aptitudinile individuale şi sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului şi cu celelalte activităţi din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activităţi, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fişa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clsa pregătitoare) şi rezultatele evaluărilor secvenţiale şi consemnările din Caietul de observaţii/Observator.
18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreşcolar şi pentru nivelul preşcolar se va organiza în jurul a şase mari teme (teme de integrare curriculară) ***Cine sunt/ suntem?, Când, cum şi de ce se întâmplă?, Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ?, Cine şi cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simţim?*** şi ***Ce şi cum vreau să fiu?*** (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie şi nu are nicio legătură cu

momentul din anul şcolar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preşcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca şi pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele şase teme pe parcursul unui an şcolar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puţin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreşcolar) şi, respectiv, cel puţin 4 teme anuale (pentru nivelul preşcolar), în funcţie de nivelul grupei şi de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situaţia grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.

19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activităţile tematice** care urmează a se derula cu copiii.
20. Într-un an şcolar, la nivelul preşcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcţie de complexitatea temei abordate şi de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista şi săptămâni în care copiii nu sunt implicaţi în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista şi proiecte de o zi (teme concurente) şi/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreşcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
21. **În medie,** pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 şi 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreşcolar şi până la 35 minute la grupa mare, nivel preşcolar). În funcţie de nivelul grupei, de particularităţile individuale ale copiilor din grupă şi de specificul situaţiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfăşurarea fiecărei activităţi. Activităţile integrate derulate cu copiii preşcolari pot avea o durată care depăşeşte intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenţie, pe parcursul acestora, momentele de tranziţie şi rutină.
22. **Numărul de ore pentru activităţi** zilnice, precum şi numărul de activităţi dintr-o săptămână desfăşurate cu copiii variază în funcţie de tipul de program ales de părinţi (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) şi în funcţie de intervalul de vârstă al copiilor.
23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **de la naştere la 6 ani**, tipurile de activităţi desfăşurate cu copiii vor viza **socializarea copilului** (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), **obţinerea treptată a unei autonomii personale**, precum şi **pregătirea pentru viaţa socială** (parte a acesteia fiind şi pregătirea pentru şcoală).
24. Cadrele didactice consultă **Programul zilnic** (cu reperele orare)[1] stabilit de Ministerul Educaţiei Naţionale în procesul de definitivare şi aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
25. **În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puţino activitate sau un moment/secvenţă de mişcare** *(joc de mişcare cu text şi cânt, activitate de educaţie fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).* Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiţie pentru menţinerea stării de sănătate şi de călire a organismului şi va scoate copiii în aer liber cel puţin o dată pe zi, indiferent de anotimp (menţiuni clare şi explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaţionale* care se încheie cu părinţii).

[1]Vezi Anexa 2

26. **Lectura** rămâne una dintre cele mai intense, mai educative şi mai răspândite activităţi. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante şi mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum şi în cel al comportamentului şi al socializării. În acest context, pentru a potenţa efectul demersurilor iniţiate, încă din 2002, în cadrul proiectului naţional *Să citim pentru mileniul III*, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, ***Momentul poveştilor.***Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcţie de modul în care îşi gândeşte derularea activităţilor din zi, în funcţie de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Întâlnirea de dimineaţă*, fie ca moment de tranziţie, fie la sfârşitul zilei sau a primei părţi a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc.Această activitate nu se va opri doar lectura unui text şi la câteva întrebări şi răspunsuri pe marginea acesuia, ci poate conţine, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, şi redarea conţinutului textului citit, ca un exerciţiu eficient de exprimare şi comunicare, în care face dovada înţelegerii textului şi unde copilul ordonează şi formulează propoziţii, operaţii în care antrenează şi gândirea.
27. **Proiectele şi programele educaţionale** (locale, judeţene, naţionale, internaţionale), la care a aderat unitatea de învăţământ sau cadrul didactic, conţin seturi de acţiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competenţelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvenţă logică, planificarea acestora va ţine cont de corelarea cu celelate activităţi desfăşurate cu copiii şi de evitarea supraîncărcării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfăşoare activităţi în cel puţin un program/proiect educaţional naţional sau judeţean, specific nivelului preşcolar, în funcţie de oportunităţile identificate.
28. Activităţilecare privesc **educaţia rutieră, educaţia ecologică, educaţia pentru sănătate, educaţia culturală, educaţia religioasă, educaţia financiară, educaţia pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităţilor liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, şi în categoria activităţilor de dezvoltare personală şi/sau a activităţilor pe domenii experienţiale; totul depinde de tipul şi tema acestor activităţi şi de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Întâlnirea de dimineaţă*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu şi aduce în discuţie acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educaţie PSI) sau dacă educatoarea găseşte un pretext sau se foloseşte de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenţia copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniţă educatoarea întâlneşte mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în faţa blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru şi propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activităţile extraşcolare** se vorplanifica şi desfăşura lunar, cu participarea părinţilor şi a altor parteneri educaţionali din comunitate (autorităţi locale, biserică, poliţie, agenţi economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opţională** intră în norma cadrului didactic şi i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activităţile opţionale intră în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copilului în grădiniţă. Programa unei activităţi opţionale poate fi elaborată de educatoare şi, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opţionale avizate de MEN sau de ISJ. Activităţile opţionale se desfăşoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

31. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilităţile dobândite şi atestate/certificate în perioada formării iniţiale/continue şi pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piaţa auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educaţională a părinţilor** susţinută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul şcolar din CJRAE (Centul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională) şi desfăşurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 şi Precizărilor MENnr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanţă şi alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă şi eficientă cu părinţii. Cadrul didactic trebuie să-şi anticipeze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conţină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide şi relevante). În acelaşi timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor şi solicitărilor uzuale ale părinţilor, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situaţia în care tema propusă de părinţi nu poate fi soluţionată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informaţii insuficiente, context educaţional neadaptat etc.), cadrul didactic anunţă părintele/părinţii că se va documenta şi va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunţată.

Planul de învăţământ pentru educaţia timpurie

Planul de învăţământ pentru educaţia timpurie reprezintă produsul curricular principal şi constituie componenta reglatoare esenţială a curriculumului pentru educaţia timpurie, documentul oficial, normativ şi obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învăţare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă şi tip de instituţie de educaţie specifică perioadei aferente copilăriei timpurii. Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activităţile de învăţare pentru fiecare grupă şi nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tipde activităţi, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unităţile antepreşcolare şi preşcolare de stat şi particulare din ţară, acces la acelaşi tip de educaţie şi şanse egale în dezvoltare şi învăţare.

Intervalul de vârstă	**Categorii/Tipuri de activităţi de învăţare**	**Nr.ore de activităţi de învăţare desfăşurate cu copiii zilnic/tură**	**Numărul total de ore de activităţi de învăţare/săptămână**
0 – 18 luni	Jocuri şi activităţi liber-alese	2 h	10 h
	Rutine şi tranziţii	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activităţi tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		**25h**
19 – 36	Jocuri şi activităţi	2 ½ h	12 ½ h

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activităţi de învăţare	Nr.ore de activităţi de învăţare desfăşurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activităţi de învăţare/săptămână
luni	liber-alese		
	Rutine şi tranziţii	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activităţi tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		**25 h**
37 – 60 luni	Jocuri şi activităţi liber-alese	2 h	10 h
	Activităţi pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activităţi pe domenii experienţiale	1 h	5 h
	TOTAL		**25 h**
61 – 72/84 luni	Jocuri şi activităţi liber-alese	2 h	10 h
	Activităţi pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activităţi pe domenii experienţiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		**25 h**

NOTĂ:

- Tipurile de activităţi menţionate în planul de învăţământ sunt activităţi de învăţare (în sensul activităţilor educative în care se învaţă) desfăşurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învăţământ este valabil pentru **toate tipurile de servicii de educaţie şi îngrijire oferite copiilor de la naştere până la intrarea în învăţământul primar, din unităţile de învăţământ de stat, particulare şi confesionale şi în care activităţile se desfăşoară în limba română, în limba minorităţilor naţionale sau în limbi de circulaţie internaţională.**
- Planul de învăţământ se aplică **inclusiv în unităţile de educaţie timpurie care integrează copii cu dizabilităţi**, caz în care se va acorda mai multă atenţie aşteptării unui răspuns din partea copilului şi participării spontane la activităţi alături de ceilalţi copii, şi mai puţin numărului de activităţi pe care acesta le desfăşoară. Totodată, menţionăm faptul că, în cazul grupelor din învăţământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activităţi, copiii beneficiază şi de terapii specifice, activităţi care nu sunt incluse în acest plan de învăţământ.
- **Durata activităţilor poate varia, în funcţie de particularităţile copiilor** şi, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conţinutul activităţilor, precum şi în funcţie de maniera de desfăşurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activităţi să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activităţii poate creşte progresiv, până la 35 minute, în funcţie de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar

ca, cel puţin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfăşurarea unei activităţi, cadrul didactic să aştepte reacţia fiecărui copil. În funcţie de această reacţie, va decide asupra duratei, modului de desfăşurare şi conţinutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacţionează suficient de bine sau nu dă semne că a înţeles textul scurt însoţit de imaginile/păpuşile/marionetele pe care cadrul didactic le foloseşte, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mişcare- sau cu o simulare „a plecării" acestora către alţi copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcţie de particularităţile de vârstă şi de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităţilor pe domenii experienţiale (< 1 h, < 1½ h) diferenţa de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activităţi de învăţare.

- *Conform prevederilor în vigoare,* ***activităţile de învăţare pe domenii experienţiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii*** *(pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mişcare, exerciţiilor fizice, unei tranziţii, unei rutine).*
- *Conform prevederilor***art. 262.din Legea educaţiei naţionale nr.1/2011**, *cu modificările şi completările ulterioare,* activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, şi cuprinde: a)activităţi didactice de predare-învăţare-evaluare şi de instruire practică şi examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învăţământ;b)activităţi de pregătire metodico-ştiinţifică; c)activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: mentorat, şcoală după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este **de 5 ore** pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată **zilnic cu 3 orede activitate de pregătire metodico-ştiinţifică**, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea şi pregătirea activităţii zilnice, studiul individual, confecţionarea materialului didactic, consemnarea observaţiilor asupra copiilor în *Caietul de observaţii*/*Observator* şi a progresului individual al copiilor în *Fişele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare* (**Anexele 3 şi 4**)sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităţilor extraşcolare sau a unor activităţi din cadrul proiectelor educaţionale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educaţional, organizarea de expoziţii cu produse ale activităţii copiilor, conceperea unor fişe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activităţi ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experienţă, la activităţi în parteneriat cu familia sau cu alţi parteneri educaţionali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodico-ştiinţifică, se poate desfăşura şi în afara spaţiului grădiniţei: bibliotecă, altă unitate preşcolară/şcolară, centre de pregătire în educaţie etc., în scopul schimbului de bune practici.
- **Într-o singură zi din săptămână** (stabilită la nivel de judeţ/sector al municipiului Bucureşti), **cele 3 ore** de activitate de pregătire metodico-ştiinţifică vor fi desfăşurate **în instituţia de învăţământ**. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeaşi instituţie şi/sau din aceeaşi comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecţie şi autoreflecţie cu privire la demersul didactic desfăşurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilităţi, găsirea unor soluţii la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însuşite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conţinuturi, de evaluare a demersului didactic şi de adaptare la nevoile şi interesele individuale ale copiilor etc. Activităţii metodice săptămânale desfăşurate la nivelul unităţii de învăţământ trebuie să i se acorde o deosebită importantă, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceluiaşi colectiv didactic pe probleme educaţionale, şi, în cele din urmă, la construirea **etosului instituţiei de învăţământ**.

Programa pentru educaţia timpurie.

Structura curriculară şi modelul de proiectare curriculară promovat

Bazele capacităţii de a învăţa pe tot parcursul vieţii se formează în primii ani ai copilăriei. Învăţarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiţie prealabilă pentru dezvoltarea competenţelor şi pentru succesul educaţional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esenţială pentru sănătatea şi pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, **finalităţile educaţiei timpurii,** vizează o serie de aspecte, care se constituie în p**remise ale competenţelor-cheie formate, dezvoltate şi diversificate, pe traseul şcolarizării ulterioare:**

- Dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copilului, în funcţie de ritmul propriu şi de trebuinţele sale, sprijinind formarea autonomă şi creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacităţii de a interacţiona cu alţi copii, cu adulţii şi cu mediul pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini si conduite noi;
- Încurajarea explorărilor, exerciţiilor, încercărilor si experimentărilor, ca experienţe autonome de învăţare;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identităţi, a autonomiei şi dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii.

Programa şcolară pentru educaţia timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competenţe şi fundamentează demersurile educaţionale pe copil şi pe activitatea de învăţare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competenţelor cheie mai târziu. Luând în calcul particularităţile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competenţă, înţeleasă ca ansamblu integrat de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini. Competenţa implică existenţa unor scheme cognitive şi pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani şi chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European şi a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învăţarea de-a lungul vieţii (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competenţa este descrisă din perspectiva responsabilităţii şi a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală.

Opţiunea pentru utilizarea competenţelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învăţământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educaţională importantă promovată de *Legea educaţiei naţionale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educaţia timpurie la baza dezvoltării acestor competenţe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competenţe cheie, în relaţie cu nivelurile de învăţământ preuniversitar:

<table>
<tr><td rowspan="6">PREMISE
ALE COMPETENȚELOR</td><td colspan="2">Educația timpurie</td><td rowspan="6">COMPETENȚE
CHEIE</td><td rowspan="6">1. comunicare în limba maternă;

2. comunicare în limbi străine[2];

3. competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii;

4. competență digitală[3];

5. a învăța să înveți;

6. competențe sociale și civice;

7. spirit de inițiativă și antreprenoriat;

8. sensibilizare și exprimare culturală.</td><td colspan="3">Învățământ preuniversitar obligatoriu</td><td>Învățământ preuniversitar post-obligatoriu</td></tr>
<tr><td>Nivel antepreșcolar</td><td>Nivel preșcolar</td><td rowspan="3">Învățământ primar (clasa pregătitoare, cls. I-IV)</td><td rowspan="3">Învățământ gimnazial (cls. V-VIII) secundar inferior</td><td colspan="2">Învățământ liceal (teoretic, vocațional, tehnologic)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cunoștințe, deprinderi și atitudini manifeste pe cele cinci domenii de dezvoltare:
1. Dezvoltare cognitivă
2. Dezvoltare socio-emoțională
3. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale
4. Dezvoltarea limbajului și a comunicării
5. Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare</td><td>secundar superior cls. a IX-a și a X-a</td><td>secundar superior
Cls. a XI-a și a XII-a/XIII-a liceu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Învățământ profesional de 3 ani</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel pre-elementar (stimulare comportamentală)</td><td>Nivel elementar</td><td>Nivel funcțional</td><td colspan="2">Nivel dezvoltat</td></tr>
</table>

Axa*Programei pentru educaţia timpurie* o constituie: *domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competenţelor ulterioare*.

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare şi, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în ***Curriculumul pentru educaţia timpurie*** şi detaliate în ***Reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea copilului de la naştere la 7 ani***:

- va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă şi comportamentele aferente, pe care le va urmări;
- va transfera în practica didactică şi va „operaţionaliza" comportamentele selectate, prin conceperea unor activităţi de învăţare adecvate.

[2]Competenţele de comunicare în limbi străine nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educaţia timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfăşurare a activităţilor (de ex., CLIL, proiecte / parteneriate cu alte instituţii similare din alte ţări – de tipul parteneriatelor eTwinning, prin activităţi opţionale etc.).

[3] Competenţele digitale nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educaţia timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfăşurare a activităţilor.

Domeniile de dezvoltare

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenţionale, necesare din raţiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe şi pentru observarea evoluţiei copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependenţe şi interdependenţe, astfel că fiecare achiziţie dintr-un domeniu influenţează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învaţă să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel al motricităţii grosiere, copilul este implicat şi din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) şi din punct de vedere al dezvoltării socio-emoţionale, prin interacţiunea cu adultul, precum şi din punct de vedere al limbajului (receptează şi transmite mesaje orale). Adultul cu care comunică în acel moment îi transmite emoţii, îl încurajează, îi zâmbeşte, iar copilul înţelege mesajul şi simte susţinerea adultului, simte siguranţa. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului şi a comunicării*, dar copilul este implicat şi socio-emoţional, pentru că urmăreşte reacţiile celorlalţi şi învaţă semnificaţia acestora, gesticulează (motricitate fină) sau se manifestă chiar prin mişcări largi (motricitate grosieră), uneori inventând cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mişcări de motricitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabileşte relaţii de cauzalitate, trăieşte emoţii şi descoperă ce poate şi ce nu poate să facă (îşi construieşte imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoţională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viaţă organizată în mediul din creşă şi din grădiniţă, instrumente pedagogice esenţiale pentru a realiza individualizarea educaţiei şi a învăţării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispoziţiile, cât şi înclinaţiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele” sale sau, mai bine spus, domeniile, secvenţele, aspectele sau elementele mediului social şi natural de care este atras şi faţă de care îşi manifestă curiozitatea, precum şi dificultăţile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE – cuprinde o gamă largă de deprinderi şi abilităţi (de la mişcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mişcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar şi coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoştinţe şi abilităţi referitoare la îngrijire şi igienă personală, nutriţie, alte practici de menţinere a securităţii personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ – vizează debutul vieţii sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili şi menţine interacţiuni cu adulţi şi copii. Interacţiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înşişi şi lumea din jur. Dezvoltarea emoţională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-şi percepe şi exprima emoţiile, de a înţelege şi răspunde emoţiilor celorlalţi, precum şi dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelaţie cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influenţează decisiv procesul de învăţare.

C. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI FAŢĂ DE ÎNVĂŢARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învăţare, modul în care abordează sarcinile şi contextele de învăţare, precum şi la atitudinea sa în interacţiunea cu mediul şi persoanele din jur, în afara deprinderilor şi abilităţilor menţionate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar şi a înţelegerii semnificaţiei), a comunicării (cuprinzând abilităţi de ascultare, comunicare orală şi scrisă, nonverbală şi verbală) şi preachiziţiile pentru scris-citit şi însoţeşte dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilităţii copilului de a înţelege relaţiile dintre obiecte, fenomene, evenimente şi persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include ablităţile de gîndire logică şi rezolvare de probleme, cunoştinţe elementare matematice ale copilului şi cele referitoare la lume şi mediul înconjurător.

CURRICULUM PENTRU EDUCAŢIE TIMPURIE

În contextul în care încă de la naştere începe formarea şi dezvoltarea competenţelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se aşteaptă de la copil următoarele:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare***	1.1. Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
2	***Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării***	2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat. 2.2. Se orientează în spaţiu pe baza simţurilor. 2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.
3	***Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală***	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate***	1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia 1.2. Demonstrează abilităţi de solicitare şi de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice 1.3. Iniţiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
2	***Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a***	2.1. Exprimă recunoaşterea şi respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni 2.2. Îşi însuşeşte şi respectă reguli; înţelege efectele acestora în planul relaţiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilităţi specifice vârstei, în contexte variate

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
	diversităţii	2.4. Exersează, cu sprijin, abilităţi de negociere şi de participare la luarea deciziilor 2.5. Demonstrează acceptare şi înţelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat
3	***Conceptul de sine***	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale 3.2. Îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
4	***Autocontrol şi expresivitate emoţională***	4.1. Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI ÎN ÎNVĂŢARE

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare***	1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi 1.2. Iniţiază activităţi de învăţare şi interacţiuni cu copiii sau cu adulţii din mediul apropiat
2	***Finalizarea sarcinilor şi a acţiu-nilor (persistenţă în activităţi)***	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăţi.
3	***Activare şi manifestare a potenţialului creativ***	3.1. Manifestă creativitate în activităţi diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative 3.3. Demonstrează simţ muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text şi cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII

a. Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani) *[4]

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Mesaje orale în contexte de comunicare***	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înţelegerea unui mesaj oral, ca urmare a

[4] *În cazul învăţământului organizat pentru limbile minorităţilor naţionale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **a.** se referă la limba maternă

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
	cunoscute	valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă)
2	***Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare***	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozităţi, acţiuni, emoţii proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
3	***Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute***	3.1. Participă la experienţe de lucru cu cartea, pentru cunoaşterea şi aprecierea cărţii 3.2. Discriminează/diferenţiează fonetic cuvinte, silabe, sunete şi asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezenţa mesajului scris, apreciază şi valorifică mesajul scris în activităţile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului şi foloseşte diferite modalităţi de comunicare grafică şi orală pentru transmiterea unui mesaj

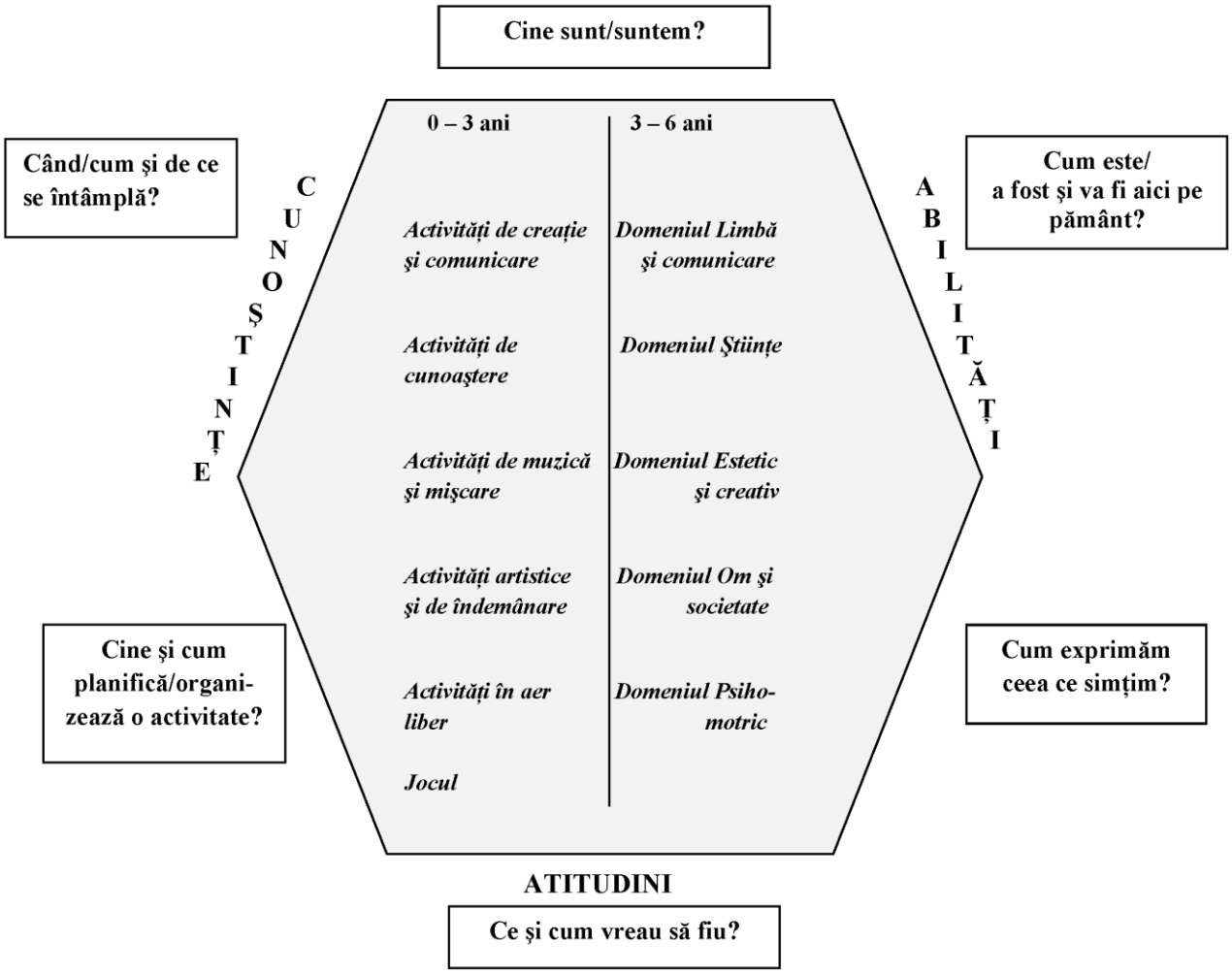
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat***	1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.3. Construieşte noi experienţe, pornind de la experienţe trecute 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi 1.5. Realizează, în mod dirijat, activităţi simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice
2	***Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat***	2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum 2.3. Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor 2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
3	***Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare***	3.1. Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător 3.2. Identifică şi valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.4. Demonstrează cunoaşterea poziţiei omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială

Anexa nr.1
Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităţilor tematice/pe domenii experienţiale



CONŢINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor şi valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii şi a familiei, a grupului de prieteni, a comunităţii de apartenenţă, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor şi a responsabilităţilor proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice şi materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relaţiei cauză-efect, a fenomenelor naturale şi a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului ştiinţei şi tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluţiei vieţii pe Pământ, cu identificarea factorilor care întreţin viaţa, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.)

O explorare a orientării noastre în spaţiu şi timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei şi geografiei din perspectivă locală şi globală, a căminelor şi a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuţiei oamenilor şi civilizaţiilor la evoluţia noastră în timp şi spaţiu.

CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităţilor în care comunitatea/individul îşi planifică şi îşi organizează activităţile, precum şi a caracteristicilor produselor activităţii/ muncii şi, implicit, a modalităţilor prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor şi a comunităţilor umane, a specificului activităţilor umane şi a profesiilor/ ocupaţiilor, a rolului capacităţilor antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim şi ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile şi valorile, atât în relaţiile interpersonale, cât şi prin limbaj şi prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural naţional şi universal.

CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor şi a responsabilităţilor, a gândurilor şi năzuinţelor noastre de dezvoltare personală şi profesională.

O incursiune în universul jocului, învăţării şi al muncii, al naturii şi al valorilor personale şi sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activităţii umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor şi abilităţilor proprii, a propriei valori şi a încurajării stimei de sine.

PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ani)

- grupe cu orar normal -

Repere orare	**Jocuri şi activităţi liber-alese**	**Activităţi pe domenii experienţiale**	**Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală**
8, 00 – 9, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activităţí recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9, 00 – 11, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11, 30 – 12, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mişcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiţii literare/muzicale, activităţi în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile liber-alese şi, implicit, derularea jocurilor şi a activităţilor recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare şi cooperare etc.) Opţional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfăşura o dată pe săptămână)

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
12, 30 - 13, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea acasă* (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC

- grupe cu orar prelungit/săptămânal -

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
8, 00 – 8, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activităţí recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8, 30 – 9, 00	-	-	Rutină: *Micul dejun* (deprinderi specifice)
9, 00 – 11, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activităţi pe domenii de experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (5-15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11, 00 – 13, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mişcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiţii literare/muzicale, activităţi în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile liber-alese şi, implicit, derularea jocurilor şi a activităţilor recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare şi cooperare etc.) Opţional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfăşura numai pe o singură tură, dimineaţa sau după amiaza, sau

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
			altenativ/pe ture, o dată pe săptămână) Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi specifice)
13, 00 – 15, 30	Activităţi de relaxare Jocuri şi activităţi liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activităţi recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispoziţiilor / aptitudinilor	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare(deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15, 30 - 16, 00	-	-	Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
16, 00 – 17, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mişcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiţii literare/muzicale, activităţi în aer liber, vizite etc.)	Activităţi recuperatorii şi ameliorative, pe domenii experienţiale Activităţi de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispoziţiilor / aptitudinilor	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile liber-alese şi, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare şi cooperare, deprinderi de lucru independent etc.) Opţional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfăşura numai pe o singură tură, dimineaţa sau după amiaza, sau altenativ/pe ture, o dată pe săptămână)
17, 30 – 18, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea copiilor acasă* (deprinderi specifice)

NOTĂ: Alocările orare, pe tipuri de activităţi, sunt orientative şi vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activităţile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciţii logopedice, motorii, de coordonare oculo-motorie, de atenţie, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă şi care pot fi derulate în funcţie de disponibilitatea copiilor la momentul respectiv din program.

PLANIFICARE ANUALĂ ORIENTATIVĂ

NR. Crt	SUBTEMA	PROIECT TEMATIC	TEMA ANUALĂ
1	EVALUARE INIŢIALĂ		
2	EVALUARE INIŢIALĂ		
3	DIN NOU LA GRĂDINIŢĂ	EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE	CINE SUNT, SUNTEM?
4	FAMILIA MEA	EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE	CINE SUNT, SUNTEM?
5	CORPUL MEU	EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE	CINE SUNT, SUNTEM?
6	LOCALITATEA MEA	EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE	CINE SUNT, SUNTEM?
7	MÂNDRA TOAMNĂ	TOAMNĂ DARNICĂ	CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
8	CARNAVALUL FRUCTELOR	TOAMNĂ DARNICĂ	CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
9	HORA LEGUMELOR	TOAMNĂ DARNICĂ	CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
10	COSMOSUL	T.S.I.	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
11	CU CE CĂLĂTORIM?	T.S.I.	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
12	IARNA	PE CĂRĂRILE IERNII	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
13	JOCURILE IERNII	PE CĂRĂRILE IERNII	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
14	MOŞ CRĂCIUN	PE CĂRĂRILE IERNII	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
15	STRĂMOŞII NOŞTRI	A FOST ODATĂ...	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
16	ÎN LUMEA DINOZAURILOR	A FOST ODATĂ...	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
17	ANIMALE DOMESTICE	PRIETENII NOŞTRI	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
18	ANIMALE SĂLBATICE	PRIETENII NOŞTRI	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
19	LUMEA APELOR	PRIETENII NOŞTRI	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

20	PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ	PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM
21	DE ZIUA MAMEI	PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM
22	VITAMINE DE PRIMĂVARĂ	PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM
23	ARTE FRUMOASE	PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM
24	LA PAŞTI	T.S.I.	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
25	MICII ECOLOGIŞTI	T.S.I	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
26	RĂSPLATA MUNCII	ÎNVĂŢ DE PE ACUM	CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
27	MESERII/PROFESII	ÎNVĂŢ DE PE ACUM	CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
28	SĂ CĂLĂTORIM!	ÎNVĂŢ DE PE ACUM	CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
29	112 – SĂ MĂ AJUTE CINEVA!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
30	1 IUNIE – LA MULŢI ANI, COPILE!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
31	EVALUARE FINALĂ		
32	EVALUARE FINALĂ		

EVALUARE INIŢIALĂ

1. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

2. COMPORTAMENTE VIZATE:

A1.1. Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei
A1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
A1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
***A*2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.**
A2.2. Se orientează în spaţiu pe baza simţurilor.
A2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii
A3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase
A3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale
A3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase
A3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală
B1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia
B1.2. Demonstrează abilităţi de solicitare şi de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice
B1.3. Iniţiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
B2.1. Exprimă recunoaşterea şi respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni
B2.2. Îşi însuşeşte şi respectă reguli; înţelege efectele acestora în planul relaţiilor sociale, în contexte familiare
B2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilităţi specifice vârstei, în contexte variate
B2.4. Exersează, cu sprijin, abilităţi de negociere şi de participare la luarea deciziilor
B2.5. Demonstrează acceptare şi înţelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat
B3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale
B3.2. Îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4.1. Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
B4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional
C1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi
C1.2. Iniţiază activităţi de învăţare şi interacţiuni cu copiii sau cu adulţii din mediul apropiat
C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă
C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăţi.
C3.1. Manifestă creativitate în activităţi diverse
C3.2. Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative
C3.3. Demonstrează simţ muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text şi cânt, dans etc
D1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă)
D1.2. Demonstrează înţelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă)
D2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozităţi, acţiuni, emoţii proprii (comunicare expresivă)
D2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
D2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
D3.1. Participă la experienţe de lucru cu cartea, pentru cunoaşterea şi aprecierea cărţii
D3.2. Discriminează/diferenţiază fonetic cuvinte, silabe, sunete şi asociază sunete cu litere
D3.3. Identifică prezenţa mesajului scris, apreciază şi valorifică mesajul scris în activităţile curente
D3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului şi foloseşte diferite modalităţi de comunicare grafică şi orală pentru transmiterea unui mesaj
E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia
E2.2. Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum
E2.3. Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător
E2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor
E2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date
E3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător
E3.2. Identifică şi valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului
E3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului
E3.4. Demonstrează cunoaşterea poziţiei omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială
E3. Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

SĂPTĂMÂNA 1

EVALUARE INIŢIALĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**„Bine aţi venit, la grădiniţă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Venim spre grădiniţă! (exerciţii de mers liniştitor) **R:**Primirea copiilor **ALA:** **B:**Amintiri din vacanţă (povestire) **Ş:**Completează ce lipseşte (articole de îmbrăcăminte) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Stai pe loc! (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:**„Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:**Cunoaşterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Îmi revăd cu drag colegii! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Câte unul, câte doi (mers în coloană) **R:** Bună dimineaţa! (deprinderea de a saluta) **ALA:** **A:** Prosopul meu (decorare) **JR:** De-a educatoarea **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Unde am aşezat jucăria? (poziţii spaţiale) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mal/lac (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Unde am aşezat jucăria? (poziţii spaţiale) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cum mi-am petrecut vacanţa? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Şi la stânga şi la dreapta (joc distractiv) **R:** Mulţumesc, poftim! (formule de politeţe) **ALA:** **B:** Ce nu se potriveşte? (imagini anotimpuri) **C:** Dulapul pentru jucării **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie la mine! (parcurs aplicativ)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Parcul de lângă grădiniţă (plimbare în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie la mine! (parcurs aplicativ) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cât am mai crescut? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul veseliei (joc de mişcare) **R:** Unde îmi este locul? **ALA:** **Ş:** Perechi, perechi (citire imagini cu animale şi puii acestora) **C:** Adăposturi pentru animale **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Ce mai ştim din ce am învăţat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Păsărică mută-ţi cuibul! (joc în curtea grădiniţei)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Ce mai ştim din ce am învăţat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** La grădiniţă îmi place să... Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Noi suntem piticii (joc distractiv) **R:** Facem ordine în dulapul cu jucării **ALA:** **B:** Ce semne grafice mai ştii? (exerciţii grafice) **JM:** Puzzle-ul meu preferat **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mersul piticului (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicaţie, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 2
EVALUARE INIŢIALĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** De vorbă cu cele patru anotimpuri Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Numărătoare **R:**Ştim să salutăm **ALA:** **B:** Anul şi fiicele lui (citire imagini cu anotimpurile) **Ş:** Zilele săptămânii (repetare) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ce poţi să spui despre...? (observarea şi recunoaşterea sectoarelor din sala de grupă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Stai pe loc! – Joc distractiv
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ce poţi să spui despre...? (observarea şi recunoaşterea sectoarelor din sala de grupă) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Nu am uitat nimic! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul veseliei **R:** Cum mă simt azi? **ALA:** **C:** Parcul copiilor **A:** Jucăria preferată (desen) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numere hazlii (repetare cifrele 1, 2, 3) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Modelăm cifrele învăţate (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mal/Lac – Joc distractiv
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numere hazlii (repetare cifrele 1, 2, 3) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Modelăm cifrele învăţate (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Poveştile mele dragi Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cine face aşa? (joc imitativ) **R:** Ştiu să ascult **ALA:** **JM:** Vara în imagini (puzzle) **Ş:** Zile lungi de vară (discuţii) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Povestim şi iar povestim (secvenţe din poveşti) **DPM:** Educaţie fizică: Sus/ Jos, un pas în faţă/spate (joc dinamic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Parcul de lângă grădiniţă – Plimbare în aer liber
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Povestim şi iar povestim (secvenţe din poveşti) **DPM:** Educaţie fizică: Sus/ Jos, un pas în faţă/spate (joc dinamic) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce ţi-ar plăcea să faci la grădiniţă? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ştafeta jucăriilor (joc distractiv) **R:** Ne iubim, ne respectăm **ALA:** **Ş:** Ploi mărunte, vânticel observarea schimbărilor meteo) **A:** Ploaia (dactilopictură) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Ce cântece ne amintim? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Păsărică mută-ţi cuibul! – Joc în curtea grădiniţei
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Ce cântece ne amintim? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** O faptă bună Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Tunelul magic (joc dinamic) **R:** Prietenul la nevoie se cunoaşte **ALA:** **A:** Colorăm în cărţile de colorat (desen la alegere) **NA:** Castelul de nisip **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum trebuie să ne comportăm la grădiniţă? (regulile grupei, convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mersul piticului – Joc distractiv
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum trebuie să ne comportăm la grădiniţă? (regulile grupei, convorbire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE SUNT, SUNTEM?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** DIN NOU LA GRĂDINIŢĂ
   FAMILIA MEA
   CORPUL MEU
   LOCALITATEA MEA

5. **ARGUMENT:** Ştiaţi că există o zi în care parcă toţi membrii unei familii ar avea cinci sau şase ani? Atunci, în acea zi, fiecare îşi pune toamna pe unde are loc: în ghiozdănel, în gând, în suflet, în priviri şi ocară, în curtea grădiniţei, împreună cu multe emoţii şi gânduri.

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa, parc, instituţii din localitate.

7. **RESURSE: UMANE:** Preşcolari, educatoare, părinţi, medic pediatru.
   MATERIALE: Enciclopedie
   Atlas anatomic, planşe tematice
   Cărţi, reviste, pliante
   Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
   DVD, TV
   Mulaje

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9.BIBLIOGRAFIE:

- Curriculumul pentru educaţia timpurie OMEN 4694/02.08.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
- Autocontrol şi expresivitate emoţională

- Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
- Activare şi manifestare a potenţialului creativ
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
- Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare
- Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

11. COMPORTAMENTE VIZATE:

- Explorează şi utilizează texturi şi suprafeţe diferite când se joacă (nisip, apă, pluş, plastic, burete etc.)
- Îşi coordonează mişcările în funcţie de stimuli vizuali, ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii;
- Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- Îşi însuşeşte şi respectă reguli; înţelege efectele acestora în planul relaţiilor sociale, în contexte familiare;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilităţi specifice vârstei, în contexte variate;
- Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozităţi, acţiuni, emoţii proprii;
- Asimilează unele elemente ale scrisului şi foloseşte diferite modalităţi de comunicare grafică şi orală pentru transmiterea unui mesaj
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
- Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător.

12.CENTRUL TEMATIC: Atlas anatomic, enciclopedie, imagini din localitate, album de familie, album cu aspecte din grădiniţă

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	**Ce nu ştim şi vrem să aflăm?**
• Suntem oameni. • Ştim cum arătăm. • Avem nas, gură, ochi... • Există fete şi băieţi. • Avem părinţi, fraţi, bunici. • Mergem la grădiniţă. • Cum se numeşte localitatea noastră.	• De ce creştem? • Care sunt oraganele de simţ? • Care sunt componentele corpului omenesc? • De ce suntem diferiţi? • Care sunt membrii familiei? • Ce rol are fiecare în familie? • Cine face parte din familia grădiniţei? • Care sunt rolurile membrilor familiei din grădiniţă?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - material din natură	- set bucătărie - şorţuleţe - trusă doctor - jocuri creative
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic - materiale din natură	- enciclopedie - mulaj pacient - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - Jetoane cu organele de simţ	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:Împreună reuşim-localitatea s-o îngrijim!-activitate comună de igienizarea localităţii-copii,părinţi,bunici.

SĂPTĂMÂNA 3

PROIECTUL: EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE
SUBTEMA: DIN NOU LA GRĂDINIŢĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Din nou la grădiniţă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem la plimbare (joc dinamic) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare) **ALA:** **B:** Grădiniţa mea (citire imagini cu încăperile şi spaţiile educaţionale) **Ş:** De ce venim la grădiniţă? (discuţii libere) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Să îmbrăcăm păpuşa – joc didactic (identificare articole vestimentare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine lipseşte din...? (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Să îmbrăcăm păpuşa – joc didactic (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Grădiniţa de copii, plină e de jucării Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Spune ce fac! (pantomimă) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare) **ALA:** **A:** Jucăria preferată (desen) **C:** Grădiniţa mea **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Spune ce nu se potriveşte în această grupă (joc logic) **DEC:** Educ. artistico-plastică: Jucării (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine ajunge primul acasă? (întrecere sportivă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Spune ce nu se potriveşte în această grupă (joc logic) **DEC:** Educ. artistico-plastică: Jucării (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Care sunt regulile grupei? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul grupei (joc de mişcare) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare) **ALA:** **B:** Grădiniţa mea iubită (memorizare) **JR:** De-a educatoarea **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Sanda la grădiniţă, M. Tamaş (lectura educatoarei) **DPM:** Educaţie fizică: Alergăm corect! – joc dinamic (alergare cu păstrarea direcţiei)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Săculeţul fermecat (joc exerciţiu)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Sanda la grădiniţă, M. Tamaş (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: Alergăm corect! – joc dinamic (alergare cu păstrarea direcţiei) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cum ne comportăm la grădiniţă? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem la plimbare (joc dinamic) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare) **ALA:** **Ş:** Cine ţi-a dat jucăria? (joc de recunoaştere) **JM:** Imagini din poveşti (puzzle) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Cine te-a strigat pe nume? (predare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Veselie în grădiniţă (concurs de cântece şi poezii)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cine te-a strigat pe nume? (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Să facem cunoştinţă cu spaţiile educaţionale Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ce jucăriilipsesc? (joc de atenţie) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare) **ALA:** **B:** Săculeţ pentru jucării (exerciţii grafice) **A:** Colorăm în cărţile de colorat (desen la alegere) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Aşa da/ aşa nu! – joc didactic (regulile grupei)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cursa într-un picior (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Aşa da/ aşa nu! – joc didactic (regulile grupei) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 4

PROIECTUL: EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE
SUBTEMA: FAMILIA MEA

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cuibul părintesc Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cu familia la plimbare (mers uşor) **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) **ALA:** **B:** Familia mea (citire imagini/ răsfoire albume foto) **A:** Camera mea (desen) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Părinţii, fraţii, bunicii... (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine ajunge primul acasă? (întrecere)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Părinţii, fraţii, bunicii... (fişe de lucru) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cine e la noi acasă? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cu bunicii în parc (mers liniştit) **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) **ALA:** **Ş:** De ce trebuie să cunoaştem adresa unde locuim? (convorbire) **C:** Casa mea **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: O casă, mai multe case – joc didactic (compararea grupelor si aprecierea globală a cantităţii) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Portret de familie (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mimul (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: O casă, mai multe case – joc didactic (compararea grupelor si aprecierea globală a cantităţii) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Portret de familie (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Fiecare copil are o familie Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cursa broscuţelor (joc dinamic) **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) **ALA:** **B:** Aşază-mă la căsuţa mea (joc didactic) **JR:** La telefon (convorbire cu membrii familiei) **ADE:** **AIDLC:** Educarea limbajului: Sarea în bucate, P. Ispirescu (lectură după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: De-a soldaţii (mersul în cadenţă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Prinde şi aruncă (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AIDLC:** Educarea limbajului: Sarea în bucate, P. Ispirescu (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: De-a soldaţii (mersul în cadenţă) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Să reţinem adresa de domiciliu Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul grupei (joc dinamic) **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe)

		ALA: **Ş:** Arborele familiei mele (discuţii, grade de rudenie) **A:** Jucăria mea de acasă (modelaj) **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Eu am o căsuţă, mică mitică (predare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ghici, ghicitoarea mea (concurs de ghicitori)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Eu am o căsuţă, mică mitică (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Fiecare membru al familiei are o responsabilitate Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte doi pe drumul către casă **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) **ALA:** **A:** Părinţii mei (desen) **JM:** Nu te supăra, frate! (joc de grup) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Camera mea (activitate practică – lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Stop! Treci! Stai pe loc! (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Camera mea (activitate practică – lipire), finalizarea lucrărilor **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 5
PROIECTUL: EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE
SUBTEMA: CORPUL MEU

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Imagini în oglindă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** De-a gimnaştii (joc de mişcare) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ALA:** **B:** Corpul meu (citire imagini cu copii, fete/ băieţi) **Ş:** Organele de simţ (observare mulaj) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Haine potrivite (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Podul de piatră (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Haine potrivite (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Eu sunt fată/băiat, tu eşti... Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mima (deprinderi de igienă) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ALA:** **A:** Un băiat şi o fetiţă (tangram) **Ş:** Ce vreau să mai ştiu despre corpul meu? (discuţii libere) **ADE:** **AIDŞ:** Activitate matematică: Grupa fetelor şi a băieţilor – activitate cu material individual **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Corpul uman (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Deschide urechea bine (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AIDŞ:** Activitate matematică: Grupa fetelor şi a băieţilor – activitate cu material individual **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Corpul uman (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cum mă îmbrac? (descrierea vestimentaţiei de fete şi băieţi) Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** În oglindă ne uităm **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ALA:** **B:** Pieptenul (exerciţii grafice) **J.R:** De-a medicul stomatolog **ADE:** **AIDLC:** Educarea limbajului: Sfatul mamei este bun, F. Iordăchescu (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie, să nu greşiţi! – joc dinamic (alergarea cu ocolire de obstacole)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mimul (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Sfatul mamei este bun, F. Iordăchescu (repetare poezie) **DPM:**Educaţie fizică: Atenţie, să nu greşiţi! – joc dinamic (alergarea cu ocolire de obstacole) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Să cunoaştem părţile corpului uman Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Campionii (joc dinamic) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ALA:** **Ş:** Periuţa de dinţi şi celelalte... (descriere obiecte de igienă personală) **A:** Palmele mele (trasare contur, colorare) **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Bat din palme clap, clap, clap (joc cu text şi cânt)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine ajunge primul? (întrecere)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Bat din palme clap, clap, clap (joc cu text şi cânt) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-a povestit medicul stomatolog? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mima (deprinderi de igienă a dinţilor) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ALA:** **C:** Farmacia din cartier **JM:** Ce mă ajută să cresc (puzzle) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum ne îngrijim corpul? – convorbire (norme de igienă personală)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Carnavalul vitaminelor (euritmie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum ne îngrijim corpul? – convorbire (norme de igienă personală) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 6
PROIECTUL: EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE
SUBTEMA: LOCALITATEA MEA

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Drumul spre grădiniţă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem la plimbare (joc de mişcare) **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) **ALA:** **B:** Oraşul meu (citire de imagini din cărţi, reviste, albume foto) **Ş:** Grupează piesele după cerinţă (joc logic) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Strada mea – observare (răsfoire albume foto)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Trenuleţul veseliei (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Strada mea – observare (răsfoire albume foto) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Eu locuiesc la oraş/sat Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ne plimbăm prin oraş (joc dinamic) **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) **ALA:** **C:** Blocuri/case de pe strada mea **JR:** La piaţa din cartier **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Te rog să-mi dai – joc didactic (predarea numărului şi cifrei 1) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Semaforul (pictură)

	11:00 – 12:00 **12:00 – 13:00**	**ALA:** Veselie în grădiniţă (concurs de poezii şi cântece) **ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARŢI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare **ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Te rog să-mi dai – joc didactic (fişe de lucru) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Semaforul (pictură, finalizarea lucrărilor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar **ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00** **9:00 – 11:00** **11:00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber **ADP:** **ÎD:** Ce am văzut în drum spre grădiniţă? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cursa iepuraşilor (joc dinamic) **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) **ALA:** **A:** Copaci şi flori din parcul în care mă joc (desen) **Ş:** Instituţiile din oraş – importanţa (convorbire) **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Găseşte cuvântul potrivit – joc didactic (sinonimie) **DPM:** Educaţie fizică: Stop la semafor! – joc dinamic (alergare pe loc cu genunchii la piept) **ALA:** Cursa într-un picior (joc distractiv) **ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare **ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Găseşte cuvântul potrivit – joc didactic (sinonimie) **DPM:** Educaţie fizică: Stop la semafor! – joc dinamic (alergare pe loc cu genunchii la piept) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar **ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Parcurile ne înfrumuseţează oraşul Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi/ Mergem toţi, înpas vioi **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) **ALA:** **Ş:** Semaforul şi reguli de circulaţie (discuţii după imagini) **A:** Semaforul (colorare fişe) **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cântă ca mine! (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Roşu, galben şi verde (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cântă ca mine! (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-a povestit agentul de circulaţie? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi/ Mergem toţi, înpas vioi **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) **ALA:** **JM:** Oraşul meu – imagini (puzzle) **Ş:** Drumul către grădiniţă (labirint) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Parcul (lucrare colectivă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Stop! Treci! Stai pe loc (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Parcul (lucrare colectivă, finalizare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

TOAMNĂ DARNICĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** MÂNDRA TOAMNĂ
   CARNAVALUL FRUCTELOR
   HORA LEGUMELOR
5. **ARGUMENT:** „Pentru oameni, toamna este anotimpul recoltei, al adunării roadelor. Pentru natură, toamna este o perioadă a însămânţării, a risipirii în cele patru vânturi.” (E.W. Teale)

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa, curtea grădiniţei, parc.

7. **RESURSE: UMANE** Preşcolari, educatoare, părinţi.
   MATERIALE: Enciclopedie
   Atlas, planşe tematice
   Cărţi, reviste, pliante
   Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
   DVD, TV
   Materiale din natură

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculumul pentru educaţia timpurie OMEN 4694/02.08.2019
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1, 1.2 2.3, 3.1,
B 1.3, 2, 3, 2.4, 3.2, 4.2
C 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4
E 2.4, 2.5, 3.3, 3.4
E3

12.CENTRUL TEMATIC: Planşe cu imagini de toamnă, coşuri cu fructe şi legume, materiale din natură.

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Toamna este unul dintre cele 4 anotimpuri. • A venit toamna! • Toamna cad frunzele • Toamna plouă • Toamna găsim multe fructe şi legume	• Cum se formează ploaia? • Unde a dispărut vara? • Cum se formează anotimpurile? • De ce avem nevoie de vitamine? • Ce vitamine conţin fructele şi legumele? • Cum conservăm fructe şi legume pentru iarnă?

14.CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - material din natură - (frunze, fructe şi legume)	- set bucătărie - borcane plastic pentru conserve - coşuri - şorţuleţe
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic - materiale din natură	- enciclopedie - ierbare - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip - seminţe pentru plantat - flori, pietricele

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:„Coşurile – am încărcat/şi la târg ne-am adunat!” – Expoziţie cu vânzare, legume şi fructe de toamnă.

SĂPTĂMÂNA 7

PROIECTUL: TOAMNĂ DARNICĂ
SUBTEMA: MÂNDRA TOAMNĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Alai de frunze trec in zbor Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Pic, Pic, Pic (joc cu text şi cânt) **R:** Îmi aleg corespunzător vestimentaţia **ALA:** **B:** Frunze ruginii cad pe cărări (citire imagini) **A:** Copacul cu frunze ruginii arămii (desen) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Toamnă harnică (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Trenuleţul veseliei (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Frunze ruginii (fişe de lucru) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** O plimbare în parc Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Păşim peste frunze **R:** Îmi aleg corespunzător vestimentaţia **ALA:** **Ş:** Din viaţa păsărilor călătoare (curiozităţi) **JR:** De-a ploaia şi vântul **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Coşul cu frunze (joc didactic – sortare după formă şi mărime) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Peisaj de toamnă (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mimul (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Coşul cu frunze (fişe de lucru) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Peisaj de toamnă (pictură, finisarea lucrărilor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-a povestit o frunză? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Bate vântul frunzele (joc cu text şi cânt) **R:** Îmi aleg corespunzător vestimentaţia **ALA:** **C:** Căsuţe pentru păsărele **A:** Anotimpurile, Vivaldi (audiţie) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Toamna, E. Dragoş (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Mergem la plimbare (formaţii în linie pe un rând şi două rânduri)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Deschide urechea bine (joc senzorial)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Toamna, E. Dragoş (repetare poezie) **DPM:** Educaţie fizică: Mergem la plimbare (formaţii în linie pe un rând şi două rânduri) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ne jucăm cu vântul Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Vântul vâjâie mai tare (onomatopee) **R:** Îmi aleg corespunzător vestimentaţia **ALA:** **Ş:** Ce se întâmplă în natură (discuţii libere) **JR:** De-a greierele şi furnica **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Bate vântul frunzele (joc cu text şi cânt)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Frunzele se leagănă (elemente de dans)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Bate vântul frunzele (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Vremea s-a răcit Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Strângem frunzele din parc (joc dinamic) **R:** Îmi aleg corespunzător vestimentaţia **ALA:** **B:** Jurnalul toamnei (citire imagini cu transformări meteorologice) **JM:** Toamna în culori (puzzle) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Covor din frunze (activitate practică – lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Telefonul fără fir (joc liniştitor)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Covor din frunze (activitate practică – lipire, finisarea lucrărilor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 8
PROIECTUL: TOAMNĂ DARNICĂ
SUBTEMA: CARNAVALUL FRUCTELOR

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Vitamine, de la cine? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul pe cărare (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţ să spăl fructele înainte de consum **ALA:** **:** Rapsodiile toamnei (citire imagini din cărţi, reviste) **Ş:** Din jumătate – întreg (joc matematic) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Mărul (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Spune ce ai gustat (joc senzorial)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Mărul (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Munca în livadă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Culegem fructe (joc de mişcare) **R:** Învăţ să spăl fructele înainte de consum **ALA:** **C:** Lădiţe pentru fructe **JM:** Alege şi grupează fructele de toamnă **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Mere mari/mici, joc didactic (formarea mulţimilor după mărimi) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: fructe (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine lipseşte din...? (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Mere mari/mici(formarea mulţimilor după mărimi) – fişe de lucru **DEC:** Educaţie artistico-plastică: fructe (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-a povestit un viticultor? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţ să spăl fructele înainte de consum **ALA:** **A:** Fructe vesele (colorare fişe) **C:** Rafturi pentru cămară **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Toamna, D. Botez (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie, să nu greşiţi! – joc dinamic (alinierea pe un rând)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Scăunele muzicale (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Toamna, D. Botez (repetare poezie) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie, să nu greşiţi! – joc dinamic (alinierea pe un rând) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Fructele – izvor de vitamine Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Dansul fructelor **R:** Învăţ să spăl fructele înainte de consum **ALA:** **B:** Cârcelul viţei-de-vie(exerciţii grafice) **JR:** De-a gospodinele **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Ploaia şi vântul (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ţăranul e pe câmp (joc cu text şi cânt)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Ploaia şi vântul (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cine ne dă sănătate? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Suntem mari, suntem mici/ Toamna e din nouaici **R:** Învăţ să spăl fructele înainte de consum **ALA:** **Ş:** Coşuleţul fermecat (recunoaşterea fructelor prin pipăit) **A:** Boabe de struguri (mototolire) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: De ce spălăm fructele? (convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ştafeta grădinarilor (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: De ce spălăm fructele? (convorbire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 9

PROIECTUL: TOAMNĂ DARNICĂ
SUBTEMA: HORA LEGUMELOR

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Vitamine pentru mine Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Culegem legume (joc dinamic) **R:** Învăţ să spăl legumele înainte de consum **ALA:** **B:** Să recunoaştem legumele (citire imagini din cărţi, reviste) **Ş:** Roşia şi castravetele (observare) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Legume vesele – joc didactic (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ghiceşte ce ai gustat? (joc senzorial)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Legume vesele – fişe de lucru **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** În grădina cu legume Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ţăranul e pe câmp (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţ să spăl legumele înainte de consum **ALA:** **A:** Funii de ceapă (împletire) **Ş:** Varza şi conopida (observare) **ADE:** **AI** **DŞ:** Educarea limbajului: Supa de zarzavat, O. Cazimir (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie, la stânga/ dreapta! – joc dinamic (întoarceri la stânga/ dreapta)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Stai! Treci! (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Unde sunt mai multe legume? – joc exerciţiu (comparare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Legume preferate – pictură, finisarea lucrărilor **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-au povestit legumele? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţ să spăl legumele înainte de consum **ALA:** **B:** Cearta legumelor, L. Muntean (lectura educatoarei) **Ş:** Cartoful (observare) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Supa de zarzavat, O. Cazimir (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie, la stânga/ dreapta! – joc dinamic (întoarceri la stânga/ dreapta)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Stai! Treci! (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Supa de zarzavat, O. Cazimir (repetare poezie) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie, la stânga/ dreapta! – joc dinamic (întoarceri la stânga/ dreapta) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Legumele – izvor de vitamine Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Hora legumelor (dans) **R:** Învăţ să spăl legumele înainte de consum
		ALA:	**A:** Legume felurite (desen) **Ş:** Ceapa şi usturoiul (observare)
		ADE:	**DEC:**Educaţie muzicală: A, a, a, acum e toamnă da! (joc cu text şi cânt)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	O zi din viaţa mea (discuţii libere)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:**Educaţie muzicală: A, a, a, acum e toamnă da! (joc cu text şi cânt)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Cine ne dă sănătate? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Hora legumelor (dans) **R:** Învăţ să spăl legumele înainte de consum
		ALA:	**Ş:** Vânăta (observare) **C:** Lădiţe pentru legume
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Sfori pentru sacii cu porumb – activitate practică (răsucire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Carnavalul Toamnei (expoziţie de lucrări)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Sfori pentru sacii cu porumb – activitate practică (răsucire), finalizarea lucrărilor
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

COSMOSUL

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ(TSI)

TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ŞI VA FI PE AICI PE PĂMÂNT?
1.DURATA: 1 SĂPTĂMÂNĂ

2.LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa, curtea grădiniţei, parc.
3.RESURSE: UMANE Preşcolari, educatoare, părinţi.
4.MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante, Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV,

5. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

6. COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1, 1.2 2.3, 3.1,
B 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 2.4, 3.2, 4.2
C 1.1, 2.1, 3.1, 3.2
D 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4
E 2.4, 2.5, 3.1, 3.

7. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
- Planeta noastră se numeşte Pământ. - Soarele ne dă lumină şi căldură, - Există stele. - Noaptea cerul este luminat.	- Ce sunt stelele? - Putem ajunge pe alte planete? - Soarele şi Luna, aştrii planetei Pământ. - La ce folosesc rachetele? - Ce însemnă Universul? - Echipamentul cosmonauţilor.

8. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport, coli de scris - cărţi, reviste - planşe tematice, imagini - atlas	- acuarele, pensule - plastilină, planşete - hârtie autocolant - foarfece, lipici - cartoane colorate	- jucării – rachete - siluete – planete - jucării – luna, soarele
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/plastic - mozaic - tangram - arco	- enciclopedie - puzzle - calculator, CD, TV, DVD - glob pământesc	- forme - unelte pentru nisip - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA 10

PROIECTUL: TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ(TSI)
SUBTEMA: COSMOSUL

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Micul cosmonaut Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Atenţie la planete! (joc dinamic) **R:** Cum se îngrijeşte un cosmonaut? (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **B:** Cosmosul (citire imagini din cărţi, reviste cu sistemul solar) **Ş:** Ce sunt planetele? (convorbire) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Planetele şi Universul (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Sus, sus, tot mai sus/ Spre stele ne ridicăm (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Planetele şi Universul (fişe de lucru) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Călătorie în jurul Pământului Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Păşim încet pe Lună (mers uşor) **R:** Cum se îngrijeşte un cosmonaut? (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **Ş:** Soarele şi Luna/ Ziua şi Noaptea (discuţii libere) **C:** Nave spaţiale **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numără câte/ câţi sunt – joc didactic (numărul şi cifra 3, predare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Racheta (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Sus/jos (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numără câte/ câţi sunt – fişe de lucru (numărul şi cifra 3) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Racheta (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Vreau să zbor până la stele Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Rachetele decolează **R:** Cum se îngrijeşte un cosmonaut? (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **A:** Luna şi stelele (pictură) **JR:** De-a cosmonauţii **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Soarele, Sen Alexandru (lectură după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: Atingem stelele – joc dinamic (săritura în înălţime)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine ajunge primul? (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Soarele, Sen Alexandru (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: Atingem stelele – joc dinamic (săritura în înălţime) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce ştim despre planete? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Atingem stelele (joc de mişcare) **R:** Cum se îngrijeşte un cosmonaut? (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **A:** Soarele (modelaj) **Ş:**Ştiaţi că... ? (curiozităţi despre planeta Pământ) **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cine cântă cel mai bine? (repetarea cântecelor învăţate)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Du racheta la cosmonaut (ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cine cântă cel mai bine? (repetarea cântecelor învăţate) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Soarele şi Luna – aştrii planetei noastre Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Dansul norilor (elemente de dans) **R:** Cum se îngrijeşte un cosmonaut? (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **JM:** Sistemul solar (puzzle) **NA:** Urmele cosmonauţilor pe Lună **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Sistemul Solar (machetă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ne strecurăm printre stele (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Sistemul Solar (machetă, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

CU CE CĂLĂTORIM?

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)

TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ŞI VA FI PE PĂMÂNT?
1.DURATA: 1 SĂPTĂMÂNĂ

2.LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa, curtea grădiniţei, parc.

3.RESURSE: UMANE Preşcolari, educatoare, părinţi.

4.MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante, Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV,

5. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

6. COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1, 1.2 2.3, 3.1, 3.3
B 1.3, 2, 3, 2.4, 3.2, 4.2
C 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4
E 2.4, 2.5, 3.4

7. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
- Călătorim cu diferite mijloace de transport. - Trebuie să respectăm reguli de circulaţie	- Ce însemnă mijloace de transport, terestre, maritime şi aeriene? - Există mai multe mijloace de transport. - Reguli de circulaţie destinate pietonilor

8. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport, coli de scris - cărţi, reviste - planşe tematice, imagini	- acuarele, pensule - plastilină, planşete - hârtie autocolant - foarfece, lipici - cartoane colorate	- jucării – maşinuţe - siluete – semne de circulaţie - jucării – machete, elicoptere, vaporaşe
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/plastic - mozaic - tangram - arco	- enciclopedie - puzzle - calculator, CD, TV, DVD	- forme - unelte pentru nisip - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA 11

PROIECTUL: **TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)**
SUBTEMA: CU CE CĂLĂTORIM?

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Să călătorim! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ne place să călătorim (joc dinamic) **R:** Mânuţele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) **ALA:** **B:** Mijloace de transport terestre (citire imagini din cărţi, reviste) **Ş:** Aşază-mă la locul meu (lotto cu mijloace de transport) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Cu ce călătorim? (mijloace de transport – observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mimul (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Cu ce călătorim? (mijloace de transport – fişe de lucru) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Călătorie cu trenul Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Poftiţi în vagoane! (formarea şirului) **R:** Mânuţele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) **ALA:** **A:** Avionul de hârtie (îndoire, pliere) **C:** Aeroportul **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Ordonează şi grupează – joc didactic (numărul şi cifra 3, consolidare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Elicopter (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Atenţie la avioane! (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Ordonează şi grupează (numărul şi cifra 3, fişe de lucru) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Elicopter (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Un şofer de autobuz ne povesteşte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ocupaţi locurile în ordine (joc distractiv) **R:** Mânuţele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) **ALA:** **Ş:** Cine face aşa? (joc senzorial) **JR:** De-a pilotul **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Rilă-Iepurilă, I. Străuţ (povestea educatoarei) **DPM:** Educaţie fizică: Mingea la căpitan – joc dinamic (aruncarea şi prinderea mingii cu două mâini)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ghiceşte cu ce călătoresc (joc mimă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Rilă-Iepurilă, I. Străuţ (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: Mingea la căpitan – joc dinamic (aruncarea şi prinderea mingii cu două mâini) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Călătorim peste mări şi oceane Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Valurile Dunării (elemente de dans) **R:** Mânuţele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) **ALA:** **A:** Autobuze şi tramvaie (desen) **JR:** De-a şoferul/vatmanul **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cântaţi ca mine (joc exerciţiu)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Scăunele muzicale (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cântaţi ca mine (joc exerciţiu) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-a povestit un pilot? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Elicea avionului (joc de mişcare) **R:** Mânuţele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) **ALA:** **Ş:** Recunoaşte mijlocul de transport (joc didactic) **NA:** Vapoarele la ţărm **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum circulăm? (convorbire – reguli de circulaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Scaunul şoferului (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum circulăm? (convorbire – reguli de circulaţie) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

PE CĂRĂRILE IERNII

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** IARNA
   JOCURILE IERNII
   MOŞ CRĂCIUN
5. **ARGUMENT:** Ninsoarea iernii ne aşază în ghiozdanul sufletului un nou caiet, cu toate paginile albe, gata de a fi început o dată cu noul an.

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa

7. **RESURSE: UMANE:** Preşcolari, educatoare, părinţi.

MATERIALE: Enciclopedie, atlas, planşe tematice, cărţi, reviste, pliante, soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, săniuţe, patine

8. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

10.DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

B3 Conceptul de sine

C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

E3Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurător

11.COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1, 1.2 2.3, 3.1, 3.3, 3.4
B 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 2.5, 4.1, 4.2
C 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4
E 2.4, 2.5, 3.4, 3.3, 3

12.CENTRUL TEMATIC: Brad, ornamente brad, planşe tematice, schiuri, patine şi săniuţe – jucării

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	**Ce nu ştim şi vrem să aflăm?**
• Iarna este unul dintre cele 4 anotimpuri. • Iarna este frig şi ninge. • Ne îmbrăcăm gros. • Nopţile de iarnă sunt mai lungi. • Vine Moş Nicolae. • Vine Moş Crăciun. • Sărbătorim Naşterea Domnului. • Şi iarna putem face sport.	• De ce îngheaţă apa? • Cum se formează ţurţurii? • De unde vine Moş Nicolae? • De unde vine Moş Crăciun? • Beneficiile jocurilor şi sporturilor de iarnă. • Cu ce ne mai putem juca în anotimpul rece?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- jucării - cutii cadouri - brad - costum Moş Crăciun - ornamente brad
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15.EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:„Uite, vine Moş Crăciun!” – Program artistic

SĂPTĂMÂNA 12
PROIECTUL: PE CĂRĂRILE IERNII
SUBTEMA: IARNA

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**A-nceput de ieri să cadă... Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Găseşte greşeala **R:** Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dărui) **ALA:** **B:** După mine, cine vine? (Anotimpurile, joc exerciţiu) **Ş:**Ştiaţi că...? (discuţii libere despre transformările meteo) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: A venit iarna drăguţa... (lectură după imagini)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ne jucăm cu bulgări de zăpadă (program în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: A venit iarna drăguţa... (repovestire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Povestea unui fulg de zăpadă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Dansul fulgilor de nea (elemente de dans) **R:** Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dărui) **ALA:** **C:** Castelul Zânei Iarna **A:** Fulgi de zăpadă (decupare) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Formează grupe cu elemente de acelaşi fel (numărul şi cifra 1 – consolidare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Primii fulgi (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Jucăria supărată (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Formează grupe cu elemente de acelaşi fel (numărul şi cifra 1 – consolidare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Primii fulgi (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ninge din nou Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Fulgul meu de nea (joc cu text şi cânt) **R:** Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dărui) **ALA:** **B:** Zăpadă, nea, omăt (exerciţii cu sinonime) **Ş:** Cum ne îmbrăcăm iarna? (observare element de vestimentaţie) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ninge, O. Cazimir (memorizare) **DPM:**Educaţie fizică: Prindem fulgi de zăpadă – joc dinamic (alergare cu pornire/ oprire la semnal)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Feţe vesele/ feţe triste (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ninge, O. Cazimir (repetare poezie) **DPM:** Educaţie fizică: Prindem fulgi de zăpadă – joc dinamic (alergare cu pornire/ oprire la semnal) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Cu zăpada ne jucăm Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem precum Moş Nicolae (mers cu aplecare înainte) **R:** Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dărui)
		ALA:	**C:** Casa lui Moş Nicolae **JR:** Îl aşteptăm pe Moş Nicolae
		ADE:	**DEC:**Educaţie muzicală: Ninge! (predare cântec) Dansul fulgilor de nea (joc cu text şi cânt)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Spune ce lipseşte... (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:**Educaţie muzicală: Ninge! (repetare cântec) Dansul fulgilor de nea (joc cu text şi cânt)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Cine este Moş Nicolae? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Colindul lui Moş Nicolae (joc cu text şi cânt) **R:** Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dărui)
		ALA:	**B:** Sacul lui Moş Nicolae (grafisme) **J.M:** Trăistuţa pentru colindat (puzzle)
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Tradiţii şi obiceiuri creştine (convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Scăunele muzicale (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Tradiţii şi obiceiuri creştine (convorbire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 13
PROIECTUL: PE CĂRĂRILE IERNII
SUBTEMA: JOCURILE IERNII

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Serbările zăpezii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Prindem fulgii de zăpadă (joc dinamic) **R:** Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu **ALA:** **B:** Sporturi de iarnă (lectură după imagini) **Ş:** Sporturi îndrăgite (descriere) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Săniuţe, patine sau schiuri (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Prinde şi aruncă tot mai sus (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Săniuţe, patine sau schiuri (colorăm în cărţile de colorat) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Întâmplări la săniuş Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cu săniuţele în şir (joc de mişcare) **R:** Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu **ALA:** **C:** Derdeluşul **A:** Patinoarul (colorare fişe) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numără şi spune câte/ câţi sunt – joc didactic (numărul şi cifra 2, predare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Pârtii pe coline (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Să facem un om de zăpadă (program în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numără şi spune câte/ câţi sunt – joc didactic (numărul şi cifra 2, fişe de lucru) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Pârtii pe coline (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** La patinoar Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Patinăm (mima) **R:** Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu **ALA:** **B:** Sa-ni-e (despărţire în silabe) **J.R:** La săniuş **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Iarna pe uliţă, G. Coşbuc (lectură după imagini) **DPM:**Educaţie fizică: Schiorii – joc dinamic (săritura în lungime de pe loc)
	11:00 – 12:00	**ALA:** La săniuş (program în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Iarna pe uliţă, G. Coşbuc (repovestire) **DPM:**Educaţie fizică: Schiorii – joc dinamic (săritura în lungime de pe loc) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** La schi Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Schiorii veseli (joc de mişcare) **R:** Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu **ALA:** **Ş:** Câte sporturi am denumit? (joc logic) **C:** Săniuţa mea **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Ninge! (repetare cântec) Săniuţa (predare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Rece/cald (joc experiment, cu zăpadă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Ninge! (repetare cântec) Săniuţa (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Hai să construim cu zăpadă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Prindem bulgării de zăpadă **R:** Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu **ALA:** **A:** Oameni de zăpadă (modelaj) **NA:** Patinoar **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Sfoara săniuţei mele – activitate practică (înnodare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Săculeţul fermecat (joc exerciţiu)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Sfoara săniuţei mele – activitate practică (înnodare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 14
PROIECTUL: PE CĂRĂRILE IERNII
SUBTEMA: MOŞ CRĂCIUN

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Bun venit, Moş Crăciun! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Primiţi colindători? **R:** Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) **ALA:** **B:** Tradiţii la români (citire imagini cu obiceiuri de Crăciun) **Ş:** Care sunt tradiţiile româneşti? (convorbire) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Moş Crăciun, fii binevenit! (vizionare DVD)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Alergăm cu renii lui Moş Crăciun (întrecere)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Moş Crăciun, fii binevenit! (vizionare DVD) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** E vremea colindelor Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem la colindat **R:** Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) **ALA:** **C:** Ieslea lui Iisus **A:** Bradul de Crăciun (desen) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Grupează elementele de acelaşi fel – activitate cu material individual (numărul şi cifra 2, consolidare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Sania lui Moş Crăciun (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Colinde, colinde! (audiţie muzicală)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Grupează elementele de acelaşi fel – activitate cu material individual (numărul şi cifra 2, consolidare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Sania lui Moş Crăciun (pictură, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Obiceiuri din străbuni Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Pe urmele lui Moş Crăciun (joc dinamic) **R:** Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) **ALA:** **B:** Trăistuţa pentru colindat (decorare semne grafice) **Ş:** De unde vine Moş Crăciun? (discuţii libere) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: La drum, O. Cazimir (povestea educatoarei) **DPM:**Educaţie fizică: Sacul lui Moş Crăciun, joc dinamic (transport de greutăţi)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine lipseşte din...? (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: La drum, O. Cazimir (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: Sacul lui Moş Crăciun, joc dinamic (transport de greutăţi) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Bradul ne aşteaptă să îl împodobim Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Hora colindătorilor (dans popular) **R:** Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect)
		ALA:	**C:** Căsuţa lui Moş Crăciun **JR:** De-a colindătorii
		ADE:	**DEC:**Educaţie muzicală: Săniuţa (repetare cântec) Steaua (predare colind)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Moş Crăciun în grădiniţă (dansuri în jurul moşului)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:**Educaţie muzicală: Săniuţa (repetare cântec) Steaua (repetare colind)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Uite, vine Moş Crăciun Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Suntem renii lui Moş Crăciun **R:** Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect)
		ALA:	**JM:** Moş Crăciun (puzzle) **NA:** Urmele colindătorilor pe zăpadă
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Astăzi s-a născut Hristos!(convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Trenuleţul veseliei (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Astăzi s-a născut Hristos! (convorbire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

A FOST ODATĂ...

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 2 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** STRĂMOŞII NOŞTRI
   ÎN LUMEA DINOZAURILOR
5. **ARGUMENT:** Gloria strămoşilor este ca o lumină pentru urmaşi; ea nu tăinuieşte nici faptele lor bune, nici pe cele rele.
6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa, muzeu
7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preşcolari, părinţi, muzeograf.
   MATERIALE: Enciclopedie
   Atlas, planşe tematice
   Cărţi, reviste, pliante
   Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
   DVD, TV
   Costume populare, steguleţe

8.BIBLIOGRAFIE:

- Curriculun pentru educaţie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

9. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11.COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1, 1.2 2.3, 3.1,
B 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 4.2
C1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4
E 3.2, 2.5, 3.4, 3.3

12.CENTRUL TEMATIC: Planşe tematice, costum popular, diferite mijloace de locomoţie (jucării), enciclopedia planetelor.

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	**Ce nu ştim şi vrem să aflăm?**
• Ţara noastră se numeşte România. • Locuitorii ţării sunt români. • Au existat dinozauri pe planeta Pământ.	• Ce este imnul ţării? • Care sunt însemnele ţării noastre? • De ce au dispărut dinozaurii? • Specii de dinozauri şi hrana acestora.

14.CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	**ARTĂ**	**JOC DE ROL**
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - harta ţării - contur	- costum naţional - steaguri - dinozauri (jucărie)
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15.EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:„Sunt român şi mă mândresc !” – Parada costumelor populare.

SĂPTĂMÂNA 15
PROIECTUL: A FOST ODATĂ...
SUBTEMA: STRĂMOŞII NOŞTRI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Strămoşii noştri Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Hai să întindem hora mare! (elemente de dans popular) **R:** Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) **ALA:** **B:** Înaintaşii noştri (citire şi selectare imagini) **Ş:** Cine au fost strămoşii noştri? (convorbire) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Moş Ion Roată şi Unirea, Ion Creangă (vizionare DVD)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Spune cine sunt eu? (joc mimă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Moş Ion Roată şi Unirea, Ion Creangă (povestire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce ştiu despre ţara mea? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Hora Unirii (audiţie muzicală) **R:** Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) **ALA:** **C:** Conturul României (cu materiale la alegere) **A:**Ţara mea (desen) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Te rog să-mi dai 4... – joc didactic (numărul şi cifra 4, predare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Conturul României (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Săculeţul fermecat (joc exerciţiu)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Te rog să-mi dai 4... (numărul şi cifra 4, fişe de lucru) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Conturul României (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Sunt mândru că sunt român! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Românaşi şi româncuţe (elemente de dans popular) **R:** Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) **ALA:** **B:** Legenda tricolorului (lectura educatoarei) **JR:** Parada costumelor populare **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ţara mea, O. Cazimir (lectură după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: Campionii – joc dinamic (aruncarea mingii cu ambele mâini în sus)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine ajunge primul la steguleţ? (ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ţara mea, O. Cazimir (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: Campionii – joc dinamic (aruncarea mingii cu ambele mâini în sus) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Călătorie prin ţara mea Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Batem pasul pe loc **R:** Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) **ALA:** **A:** Steguleţe tricolore (confecţie) **JM:** Portul popular (puzzle) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Hai să-ntindem hora mare (cântec) Noi suntem români (audiţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Batem pasul pe loc (dansuri populare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Hai să-ntindem hora mare (cântec) Noi suntem români (audiţie) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** La mulţi ani, România! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Hora Unirii (elemente de dans popular) **R:** Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) **ALA:** **Ş:** Simbolurile ţării noastre (observare, descriere) **JR:** De-a dacii şi romanii **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Hora românilor (siluete, activitate practică)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Hora Unirii (dansuri populare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Hora românilor (siluete, activitate practică, finalizarea lucrărilor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 16
PROIECTUL: A FOST ODATĂ...
SUBTEMA: ÎN LUMEA DINOZAURILOR

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**O lume dispărută Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Alergăm cu Dino (joc de mişcare) **R:** Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) **ALA:** **B:** Dinozaurii (citire imagini din cărţi şi enciclopedii) **Ş:** Curiozităţi despre dinozauri (vizionare DVD) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ce se potriveşte/ ce nu se potriveşte? (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine lipseşte din...? (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ce se potriveşte/ ce nu se potriveşte? (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** A fost odată... Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Familia Flintstone (joc dinamic) **R:** Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) **ALA:** **C:** Adăpostul lui Dino **Ş:** Ce ştim despre dinozauri? (discuţii libere) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Arată-mi unde sunt 4... – exerciţii cu material individual (numărul şi cifra 4, consolidare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Specii de dinozauri (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine aduce primul un ou de dinozaur? (joc ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Arată-mi unde sunt 4... – exerciţii cu material individual (numărul şi cifra 4, consolidare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Specii de dinozauri (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Dino ne povesteşte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cursa dinozaurilor **R:** Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) **ALA:** **A:** Dinozaur uriaş (modelaj) **J.M:** Specii de dinozauri (puzzle) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Un dinozaur/ mai mulţi dinozauri (exersarea nr. pl.) **DPM:** Educaţie fizică: Cursa dinozaurilor – joc dinamic (săritura într-un picior)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Tunelul fermecat (joc recreativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Un dinozaur/ mai mulţi dinozauri (exersarea numărului plural) **DPM:** Educaţie fizică: Cursa dinozaurilor – joc dinamic (săritura într-un picior) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Ce ştim despre dinozauri? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Atenţie, să nu greşeşti! (joc de mişcare) **R:** Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare)
		ALA:	**Ş:** De ce au dispărut dinozaurii? (vizionare documentar DVD) **NA:** Căutăm ouă de dinozauri
		ADE:	**DEC:**Educaţie muzicală: Recunoaşte sunetul (joc muzical) Mergi cum cânt! (joc cu text şi cânt)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Unde au dispărut dinozaurii? (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:**Educaţie muzicală: Recunoaşte sunetul (joc muzical) Mergi cum cânt! (joc cu text şi cânt)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Un muzeograf ne informează Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Căutăm ouă de dinozauri **R:** Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare)
		ALA:	**JR:** Un dinozaur în clasa noastră **B:** Cărticica mea în forme şi culori (antrenament grafic)
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: De ce au dispărut dinozaurii? (lectură după imagini)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Aceşti uriaşi – dinozaurii (vizionare DVD)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: De ce au dispărut dinozaurii? (lectură după imagini)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

PRIETENII NOŞTRI

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ANIMALE DOMESTICE
   ANIMALE SĂLBATICE
   LUMEA APELOR
5. **ARGUMENT:** Viaţa unui animal este împărţită între a iubi şi a-i învăţa pe oameni să se iubească.

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa, grădina zoo

7. **RESURSE: UMANE:** Preşcolari, educatoare, părinţi
   MATERIALE: Enciclopedie
   Atlas, planşe tematice
   Cărţi, reviste, pliante
   Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
   DVD, TV
   Animale sălbatice/ domestice (figurine)
   Acvariu

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11.COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1, 1.2 2.3, 3.1,
B 1.3, 2, 3, 2.4, 3.2, 4.2
C 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4
E 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.4

12.CENTRUL TEMATIC Planşe tematice, figurine cu animale sălbatice, domestice, marine şi de la poli, enciclopedie, cărticica mea cu animale

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Animale din ograda bunicii. • Ursul, vulpea şi ariciul. • Peştii din acvariu. • Toţi copiii iubesc animalele şi ar dori să le protejeze.	• Cum se numesc animalele din ograda bunicii? • Cum se numesc animalele din pădure? • Cu ce se hrănesc animalele sălbatice şi domestice? • Cum putem proteja apele?

14.CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- mulaje de animale - animale de pluş - măşti - acvariu - măsuţe - scăunele
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - Jetoane cu animale	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15.EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Vizită la grădina zoologică”.

SĂPTĂMÂNA 17
PROIECTUL: PRIETENII NOŞTRI
SUBTEMA: ANIMALE DOMESTICE

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**În ogradă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Cursa iepuraşilor (joc dinamic) **R:** Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) **ALA:** **B:** În ogradă (citire imagini cu animale şi păsări de curte) **Ş:** De ce creştem animale şi păsări? (convorbire) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Pisica (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Iepuraşii la morcovi (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Pisica (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Prieteni fără grai Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Câte unul pe cărare (joc de mişcare) **R:** Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) **ALA:** **A:** Căţelul/ pisica (desen, colorare) **JR:** De-a medicul veterinar **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Mama şi puiul ei – joc exerciţiu (compararea a două grupe, numărul şi cifra 5, predare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Căţelul (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Raţele şi vânătorii (joc recreativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Mama şi puiul ei – joc exerciţiu (compararea a două grupe, numărul şi cifra 5) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Căţelul (pictură, finisare lucrări) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Avem grijă de animale Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Glasul animalelor (onomatopee) **R:** Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) **ALA:** **C:** Căsuţa lui Grivei **JM:** Alegem şi îmbinăm (puzzle cu animale domestice) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Punguţa cu doi bani, Ion Creangă (lectură după imagini) **DPM:**Educaţie fizică: Păsărelele la cuib – joc dinamic (alergare cu schimbări de ritm)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine face aşa...? (mimă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Punguţa cu doi bani, Ion Creangă (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: Păsărelele la cuib – joc dinamic (alergare cu schimbări de ritm) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce ştim despre animalele domestice? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ghiceşte animalul din umbră (joc de atenţie) **R:** Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) **ALA:** **B:** Purcelul şi codiţa (exerciţii grafice) **Ş:** Cu ce se hrănesc animalele? (vizionare DVD) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Şade raţa pe butoi (predare cântec) Glasul animalelor (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Şoarecele şi pisica (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Şade raţa pe butoi (repetare cântec) Glasul animalelor (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Să iubim animalele! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Şade raţa pe butoi (joc cu text şi cânt) **R:** Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) **ALA:** **JM:** Caută mama şi puiul **NA:** Găinuşa scormoneşte după grăunţe **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Pisica – activitate practică (rupere, mototolire şi lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Punguţa cu doi bani (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Pisica – activitate practică (rupere, mototolire şi lipire, finisarea lucrărilor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 18
PROIECTUL: PRIETENII NOŞTRI
SUBTEMA: ANIMALE SĂLBATICE

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**În pădure Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Ursul doarme şi visează (joc cu text şi cânt) **R:**Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaţionare cu animalele) **ALA:** **B:** Animale din pădure (citire imagini din cărţi şi reviste) **Ş:** Ce ştim despre animalele sălbatice şi mediul lor de viaţă? (convorbire) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ariciul (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ursul doarme şi visează (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ariciul (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Moş Martin ne povesteşte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ţipătul animalelor (joc senzorial) **R:** Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaţionare cu animalele) **ALA:** **A:** Colorăm animale din pădure (cărţi de colorat) **JR:** De-a vânătorii **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Grupează corespunzător – joc didactic (numărul şi cifra 5, consolidare) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Vulpea (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Raţele şi vânătorii (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Grupează corespunzător – joc didactic (numărul şi cifra 5) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Vulpea (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** De vorbă cu animalele din pădure Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Glasul animalelor (onomatopee) **R:** Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaţionare cu animalele) **ALA:** **C:** Iesle pentru căprioare **JM:** Animale sălbatice (puzzle) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ursul păcălit de vulpe, Ion Creangă (povestea educatoarei) **DPM:** Educaţie fizică: Campionii – joc dinamic (săritura în adâncime cu aterizare în ghemuit)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ursul păcălit de vulpe (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ursul păcălit de vulpe, Ion Creangă (repovestire) **DPM:**Educaţie fizică: Campionii – joc dinamic (săritura în adâncime cu aterizare în ghemuit) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Animalele de la Zoo Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Şarpele îşi trage coada (joc dinamic) **R:** Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaţionare cu animalele) **ALA:** **B:** În ce poveşti am întâlnit vulpea? (secvenţe din poveşti) **Ş:** Află totul despre animale (prezentare PPT) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Vulpe, tu mi-ai furat gâsca! (predare cântec); Ursul doarme şi visează (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Deschide urechea bine (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Vulpe, tu mi-ai furat gâsca! (repetare cântec); Ursul doarme şi visează (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Animalele din junglă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Un elefant se legăna (cântec-numărătoare) **R:** Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaţionare cu animalele) **ALA:** **JM:** Ursul/vulpea (puzzle) **NA:** Urmele lui Moş Martin **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Animalele pădurii – prietenii noştri (convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Telefonul fără fir (joc liniştitor)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Animalele pădurii – prietenii noştri (convorbire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 19
PROIECTUL: PRIETENII NOŞTRI
SUBTEMA: LUMEA APELOR

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Lumea apelor Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Înotăm printre peştişori **R:** Ne pregătim pentru activităţi **ALA:** **B:** Vieţuitoarele apelor (citire imagini din cărţi şi reviste) **C:** Barca (materiale la alegere) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Peşti de apă dulce (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mimul (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Peşti de apă dulce (fişe de lucru) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** De vorbă cu broscuţele Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ghiceşte ce fac eu (mimă) **R:** Ne pregătim pentru activităţi **ALA:** **Ş:** Selectăm imagini cu peşti (observare) **A:** Marea cu valurile sale (desen) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Bancuri de peşti – exerciţii cu material individual (numeraţie în limitele 1-5) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Delfinul (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mica sirenă (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Bancuri de peşti – exerciţii cu material individual (numeraţie în limitele 1-5) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Delfinul (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Scrisoare de la Mica sirenă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Barza şi broscuţele (joc de mişcare) **R:** Ne pregătim pentru activităţi **ALA:** **B:** Solzii peştelui (exerciţii grafice) **J.R:** De-a pescarii **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Aventurile broscuţei, T. Jugănaru (lectură după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: Barza şi broaştele, joc dinamic (săritura în adâncime)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Înotăm cu peştişorii (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Aventurile broscuţei, T. Jugănaru (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: Barza şi broaştele, joc dinamic (săritura în adâncime) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Ce ştim despre vieţuitoarele apelor? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Înotăm printre peştişori **R:** Ne pregătim pentru activităţi
		ALA:	**C:** Acvariul **NA:** Descoperim melci şi scoici în Marea Neagră
		ADE:	**DEC:**Educaţie muzicală: Ce petrecere frumoasă/ E la margine de lac (predare cântec); În paşi de dans (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Cine lipseşte din...? (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!" – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm" – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!" – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!" – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:** Educaţie muzicală: Ce petrecere frumoasă/ E la margine de lac (repetare cântec); În paşi de dans (joc muzical)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!" – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!" – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Un pescar ne povesteşte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Noi suntem pescari voioşi (joc cu text şi cânt) **R:** Ne pregătim pentru activităţi
		ALA:	**B:** Povestea peştişorului auriu (lectura educatoarei) **Ş:** Curiozităţi din lumea subacvatică (prezentare PPT)
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Peştele – activitate practică (decupare şi lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Mâna orbului (parcurs aplicativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!" – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm" – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!" – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!" – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Peştele – activitate practică (decupare şi lipire, finisarea lucrărilor)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!" – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ
   DE ZIUA MAMEI
   VITAMINE DE PRIMĂVARĂ
   ARTE FRUMOASE
5. **ARGUMENT:** „Primăvara este acea perioadă a anului când la soare e vară şi la umbră e iarnă."
   Charles Dickens
6. **LOC DE DESFĂŞURARE:**
7. **RESURSE: UMANE**
   MATERIALE: Enciclopedie
   Atlas, planşe tematice
   Cărţi, reviste, pliante
   Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă,
   DVD, TV
   Materiale din natură
   Felicitări, flori de primăvară

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9.**BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru educaţie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11.COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1, 1.2 2.3, 3.1, 1.3
B 1.1, 2.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 4.2, 2.5
C1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4
E 2.3, 3.2, 2.5, 3.4, 3.3

12.CENTRUL TEMATIC: Planşe tematice, atlas artă plastică, enciclopedie, flori, instrumente muzicale

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Primăvara este unul dintre cele 4 anotimpuri. • Vestitorul primăverii este ghiocelul. • Ziua mamei este pe 8 martie. • Suntem înconjuraţi de buburuze. • Oamenii lucrează în grădini. • Există muzicanţi, pictori şi alţi artişti.	• Transformările din natură în anotimpul primăvara. • Alte flori de primăvară şi condiţii de dezvoltare. • Cum ne putem răsplăti mamele pentru grija ce ne-o poartă? • Insecte – mediu de viaţă. • Ce înseamnă artă? • Denumiri instrumente muzicale(categorii: cu corzi, clape şi de suflat).

14.CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - felicitări, şnururi pentru mărţişoare	- instrumente muzicale - ghivece, flori naturale - şorţuleţe - şevalet, microfon
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas artă plastică - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip - flori şi pietricele - seminţe, flori

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „ La mulţi ani,mămico!-program artistic

SĂPTĂMÂNA 20

PROIECTUL: PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!
SUBTEMA: PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Zâmbetul mamei Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Vine, vine primăvara (joc cu text şi cânt) **R:** Flori pentru mama (învăţăm să dăruim) **ALA:** **B:** Natura se trezeşte la viaţă (citire imagini cu aspecte de primăvară) **Ş:** Zâna Primăverii şi castelul (labirint) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Laleaua (observare – alcătuire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Înfloresc grădinile (joc cu text şi cânt)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Laleaua (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ghiocelul – primul vestitor al primăverii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** La cules de floricele (joc cu elemente de gimnastică ritmică) **R:** Flori pentru mama (învăţăm să dăruim) **ALA:** **C:** Castelul Zânei Primăvara **A:** Ghiocelul (modelaj) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Buchete de flori – joc didactic (şirul descrescător în limitele 1-5) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Flori de primăvară (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ce floare ai mirosit? (joc senzorial)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Buchete de flori – joc didactic (şirul descrescător în limitele 1-5) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Flori de primăvară (pictură, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Mărţişoare, mărţişoare Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Barza şi broscuţele (joc dinamic) **R:** Flori pentru mama (învăţăm să dăruim) **ALA:** **Ş:** Care sunt vestitorii primăverii (discuţii libere) **JR:** Pregătim prăjituri pentru mame **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: De ziua mamei, E. Farago (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: De-a grădinarii – joc dinamic (mers în echilibru pe o suprafaţă înaltă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Rândunică mută-ţi cuibul (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: De ziua mamei, E. Farago (repetare poezie) **DPM:** Educaţie fizică: De-a grădinarii – joc dinamic (mers în echilibru pe o suprafaţă înaltă **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Surprizele primăverii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Să păşim precum berzele (exerciţii de mişcare) **R:** Flori pentru mama (învăţăm să dăruim) **ALA:** **A:** Mărţişoare, mărţişoare (desen) **JM:** Lotto cu păsări călătoare **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Stă la geam o păsărică (predare cântec); Cântece pentru mama (audiţie muzicală)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Du ghiocelul mamei tale (ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec); Cântece pentru mama (audiţie muzicală) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Calendarul primăverii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Rândunică mută-ţi cuibul (joc distractiv) **R:** Flori pentru mama (învăţăm să dăruim) **ALA:** **B:** Mama mea este frumoasă! (formare propoziţii cu adjective) **NA:** Cuibul rândunicii **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Buchet de flori (activitate practică)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Culegem flori (joc imitativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Buchet de flori (activitate practică, finisarea lucrărilor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 21
PROIECTUL: PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!
SUBTEMA: DE ZIUA MAMEI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Gâzele isteţe Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Trecem peste mușuroi (joc dinamic) **R:** Învăţăm să ocrotim natura **ALA:** **B:** Insecte (citire imagini din atlas, reviste) **Ş:** Ce gâze şi insecte cunoaştem? (discuţii libere) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Albinuţa hărnicuţa (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Gândăcelul (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Albinuţa hărnicuţa (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** O albină ne povesteşte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Zboară fluturaşul meu (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţăm să ocrotim natura **ALA:** **A:** Albina/ fluturele (desen) **C:** Stupul albinelor **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Ordonează albinuţele şi fluturaşi – exerciţii cu material individual (şirul crescător/descrescător în limitele 1-5) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Stupi (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Zum, zum, albinuţa mea (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Ordonează albinuţele şi fluturaşi – exerciţii cu material individual (şirul crescător/descrescător în limitele 1-5) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Stupi (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** De vorbă cu apicultorul Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Înfloresc grădinile **R:** Învăţăm să ocrotim natura **ALA:** **Ş:** Rolul insectelor în viaţa oamenilor (vizionare documentar) **JR:** De-a apicultorii **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Primăvara, V. Alecsandri (lectură după imagini) **DPM:**Educaţie fizică: Trecem peste muşuroi – joc dinamic (urcarea şi trecerea peste diferite obstacole)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ursul la miere (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Primăvara, V. Alecsandri (lectură după imagini) **DPM:**Educaţie fizică: Trecem peste muşuroi – joc dinamic (urcarea şi trecerea peste diferite obstacole) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Păţania gândăcelului Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Greieraşul (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţăm să ocrotim natura **ALA:** **JM:** Lotto cu insecte **A:** Fluturaşul (modelaj) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec); Fluturaşul (predare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Zboară fluturaşul meu (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec); Fluturaşul (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Fluturi mii şi mii, zboară pe câmpii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Zborul fluturaşilor **R:** Învăţăm să ocrotim natura **ALA:** **Ş:** Insecte dăunătoare/ fluturi, albine şi alte gâze (convorbire) **B:** Greierele şi furnica (povestea educatoarei) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Fluturaşul – activitate practică (rupere, mototolire, lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Trenuleţul primăverii (joc recreativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Fluturaşul – activitate practică (rupere, mototolire, lipire, finisarea lucrărilor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 22
PROIECTUL: PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!
SUBTEMA: VITAMINE DE PRIMĂVARĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Hărnicie şi vitamine Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Iepuraşii la salată (joc dinamic) **R:** Mănânc sănătos (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **B:** Oameni harnici (citire imagini cu munca în grădină şi livadă) **Ş:** Legume timpurii (observare şi identificare) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Salata verde/ spanacul (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Săculeţul fermecat (joc exerciţiu)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Salata verde/ spanacul (colorăm în cărţile de colorat) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Legume timpurii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ce legumă lipseşte? (joc de atenţie) **R:** Mănânc sănătos (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **C:** Tractorul **A:** Salata verde (modelaj) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 1) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Legume de primăvară (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cursa iepuraşilor (ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 1) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Legume de primăvară (pictură, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Legumele – izvor de sănătate Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Spune ce legumă îţi place (joc senzorial) **R:** Mănânc sănătos (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **Ş:** Legume timpurii (joc senzorial) **JR:** De-a grădinarii **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ridichea uriaşă, poveste populară (lectura educatoarei) **DPM:** Educaţie fizică: Nu călcăm straturile – joc dinamic (atenţie şi îndemânare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Rândunică mută-ţi cuibul (joc recreativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Ridichea uriaşă, poveste populară (lectura educatoarei) **DPM:** Educaţie fizică: Nu călcăm straturile – joc dinamic (atenţie şi îndemânare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Povestea legumelor Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Iepuraşii la salată (joc dinamic) **R:** Mănânc sănătos (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **C:** Gardul grădinii de legume **NA:** Straturi pentru legume **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Micul tractorist (predare cântec) Fluturaşul (repetare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Prinde şi aruncă tot mai sus (joc în curtea grădiniţei)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Micul tractorist (repetare cântec) Fluturaşul (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Un legumicultor ne povesteşte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Adună toate legumele (joc de mişcare) **R:** Mănânc sănătos (alimentaţie sănătoasă) **ALA:** **Ş:** Legumele – izvor de sănătate (convorbire) **JM:** Spanac, salată, ridichi (puzzle) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Pălăria grădinarului (şnuruire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Pregătim straturi pentru legume (activitate în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Pălăria grădinarului (şnuruire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 23

PROIECTUL: PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!
SUBTEMA: ARTE FRUMOASE

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Cu chitara în grădină Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Bum, Bum, Ta, Ta, Ta (onomatopee) **R:** Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-şi gestiona frica) **ALA:** **B:** Instrumente muzicale (citire imagini în cărţi, reviste) **Ş:** De unde vin sunetele? (note pe portativ – numeraţie) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Cine sunt ei şi ce talent au? (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Deschide urechea bine (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Cine sunt ei şi ce talent au? (joc didactic) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Arte frumoase Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Locul meu nu este aici (joc de atenţie) **R:** Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-şi gestiona frica) **ALA:** **C:** Vioara, toba sau pianul **JR:** De-a orchestra **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Aşaza-mă la locul meu – joc didactic (vecinii cifrei 2) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Pianul (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine scoate acest sunet? (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Aşaza-mă la locul meu – fişe de lucru (vecinii cifrei 2) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Pianul (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Instrumente muzicale Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Sunete muzicale (onomatopee) **R:** Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-şi gestiona frica) **ALA:** **B:** Muzicanţii din Bremen (lectura educatoarei) **A:** Instrumente muzicale (desen la alegere) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Muzicanţii din Bremen, Fraţii Grimm (lectură după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: Concert în grădină (parcurs aplicativ)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mimul (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Muzicanţii din Bremen, Fraţii Grimm (repovestire) **DPM:**Educaţie fizică: Concert în grădină (parcurs aplicativ) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** De vorbă cu un pictor Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Atenţie să nu greşeşti! (joc dinamic) **R:** Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-şi gestiona frica) **ALA:** **Ş:** Culorile curcubeului, ROGVAIV (convorbire) **JR:** Pictorul şi şevaletul **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Câte unul pe cărare (predare cântec) Noi suntem muzicanţi vestiţi (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Veselie în grădiniţă (concurs de cântece şi poezii)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) Noi suntem muzicanţi vestiţi (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Dansatori şi interpreţi Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Alergăm la microfon (joc distractiv) **R:** Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-şi gestiona frica) **ALA:** **C:** Galeria de artă **JM:** Paleta de culori (puzzle) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: La teatru (convorbire – norme şi reguli de conduită)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Trenuleţul micilor pictori (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: La teatru (convorbire – norme şi reguli de conduită) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

LA PAŞTI

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ(TSI)

1. TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ŞI VA FI AICI PEPĂMÂNT?

2. DURATA: 1 SĂPTĂMÂNĂ

3. LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa, curtea grădiniţei, parc.

4. RESURSE: UMANE Preşcolari, educatoare, părinţi.
MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planşe tematice,cărţi, reviste, pliante, Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV,

5. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

6. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1, 1.2, 1.3 2.3, 3.1, 3.3, 3.4 - B 1.3, 2.3, 2.3, 2.4, 3.2, 4.2 - C 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4 - E 2.4, 2.5, 3.4, 3.1, 3.2

7. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
- Ştim că Paştele înseamnă Învierea Domnului.	- Cine a fost Isus Hristos?
- De Paşte vopsim ouă.	- De ce a fost chinuit şi răstignit?
- Mergem la biserică	- De ce vopsim ouăle în roşu?
- Ne cumpărăm hăinuţe noi	- Care sunt minunile Domnului?
- De Paşti iepuraşul aduce daruri copiilor cuminţi	- Ce reprezintă biserica pentru oameni?

8. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- carte de rugăciuni - icoane - caiete de lucru - religia copiilor - imagini PPT	- acuarele, pensule - plastilină, planşete - carton colorat - foarfeceă, lipici - ouă	- coşuleţe cu ouă - iepuraş din pluş - şorţuleţe - ouă roşii
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi din lemn - cuburi din plastic - lego - mozaic, arco	- cărţi ilustrate - CD, DVD, TV - planşe tematice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA 24

PROIECTUL: TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ(TSI)
SUBTEMA: LA PAŞTI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** La Paşti! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cursa iepuraşilor (joc dinamic) **R:** Învăţăm să dăruim (formarea deprinderii de a dărui) **ALA:** **B:** Sărbătoarea Paştelui (citire imagini din cărţile religioase) **Ş:** Tradiţii şi obiceiuri de Paşti (convorbire) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: De ce vine iepuraşul de Paşti? (legendă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cursa iepuraşilor (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: De ce vine iepuraşul de Paşti? (legendă) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-a povestit un pelerin? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ne închinăm şi ne rugăm (semnul crucii) **R:** Învăţăm să dăruim (formarea deprinderii de a dărui) **ALA:** **C:** Biserica **A:** Încondeiem ouă (pictură) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Aşază-mă la locul meu – joc didactic (vecinii cifrei 4) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Coşul iepuraşului (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Du oul în coşuleţul iepuraşului (ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Aşază-mă la locul meu – fişe de lucru (vecinii cifrei 4) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Coşul iepuraşului (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce înseamnă această sărbătoare? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Stăm cuminţi şi liniştiţi şi de lucru pregătiţi **R:** Învăţăm să dăruim (formarea deprinderii de a dărui) **ALA:** **JR:** Preparăm pască pentru Paşti **B:** Icoanele şi semnificaţia lor (convorbire) **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: În ziua de Paşti, E. Farago (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Trecem peste obstacole – joc dinamic (cățărare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Sus/jos! (joc de atenţie şi mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: În ziua de Paşti, E. Farago (repetare poezie) **DPM:**Educaţie fizică: Trecem peste obstacole – joc dinamic (cățărare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ouă roşii. De ce? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Adunăm ouă în coş (joc de mişcare) **R:** Învăţăm să dăruim (formarea deprinderii de a dărui) **ALA:** **JM:** Oul (îmbinare figuri geometrice) **Ş:** Ce ştii despre rugăciune? **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Repetare cântece învăţate Cântece religioase (audiţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Iepuraşii în acţiune (joc de tracţiune)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Repetare cântece învăţate Cântece religioase (audiţie) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Obiceiuri de Paşti Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Hristos a înviat! (audiţie muzicală) **R:** Învăţăm să dăruim (formarea deprinderii de a dărui) **ALA:** **C:** Coşul cu ouă de Paşti **JR:** Vopsim ouă **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Hristos a înviat! (convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Culegem flori (parcurs aplicativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Hristos a înviat! (convorbire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

MICII ECOLOGIŞTI

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ(TSI)

1. TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2.DURATA: 1 SĂPTĂMÂNĂ
3.LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa, curtea grădiniţei, parc.
4.RESURSE: UMANE Preşcolari, educatoare, părinţi.
MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planşe tematice,cărţi, reviste, pliante, saci de gunoi,mănuşi,Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV,

5. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

6. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1, 1.2 2.3, 3.1, 3.3
B 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 4.2
C 1.2, 2.1, 3.3
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4
E 3.1, 3.3, 3.4, 2.4, 2.5, 3.4

7. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
- Respirăm în fiecare zi. - Avem nevoie de hrană pentru a creşte. - Trebuie să închidem robinetul după ce ne spălăm - Trebuie să păstrăm curăţenia pe stradă, în parc, în drumeţii.	- Ce-nseamnă ecologie? - De ce pădurea se numeşte „plămânul planetei”? - Cum respiră plantele? - Cu ce ne ajută arborii, copacii? - Cum putem selecta deşeurile menajere? - De unde vine apa şi ce putem face pentru a păstra apele curate?

8. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - documentar DVD - jetoane cu copaci, pubele - cărţi şi reviste de ecologie	- creioane colorate, carioci - acuarele, pensule - plastilină, planşete	- unelte pentru grădinărit - seminţe, ghivece - saci menajeri, mănuşi
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi din lemn - cuburi din plastic - materiale din natură - peturi - mozaic	- puzzle - imagini PPT (poluare) - documentar DVD - cărţi cu imagini despre ecologie	- unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA 25

PROIECTUL: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)
SUBTEMA: MICII ECOLOGIŞTI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Să salvăm planeta! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Copac mare, copac mic, Hai să ne jucăm un pic **R:** Să preţuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) **ALA:** **B:** Cine poluează mediul? (vizionare documentar DVD) **Ş:** Ce înseamnă poluare? (discuţii libere) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Terra – Planeta albastră (observare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Să ajutăm natura! (ecologizare în curtea grădiniţei)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Terra – Planeta albastră (vizionare DVD) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cum păstrăm planeta curată? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Atenţie la copaci! (joc dinamic) **R:** Să preţuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) **ALA:** **A:** Pământul respiră curat (desen) **JR:** Vreau să păstrez planeta curată **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 3) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Curcubeul (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cursa într-un picior (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 3) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Curcubeul (pictură, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Care sunt factorii care poluează? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Apa râului face aşa (onomatopee) **R:** Să preţuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) **ALA:** **Ş:** Cum putem economisi apa? (soluţii/discuţii) **A:** Copaci seculari (pictură) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Glasul pădurii, P. Stoicescu (convorbire) **DPM:** Educaţie fizică: Ne furişăm – joc dinamic (târâre pe abdomen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Adună repede şi bine! (program în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Glasul pădurii, P. Stoicescu (repovestire) **DPM:**Educaţie fizică: Ne furişăm – joc dinamic (târâre pe abdomen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Micii ecologişti Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Vâjâie vântul prin pădure (onomatopee) **R:** Să preţuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa)

		ALA: **B:** O pubelă/două pubele (exersarea numărului plural) **J.M:** Păduri tinere (puzzle) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) O lume minunată (predare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Zone poluate/ zone curate (vizionare DVD)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) O lume minunată (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Mai mult verde, mai multă sănătate Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Să plantăm copaci (joc de orientare) **R:** Să preţuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) **ALA:** **C:** Coşuri ecologice **JR:** Să plantăm copaci! **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Pădurea – plămânul planetei (lucrare colectivă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Plantăm copaci (activitate gospodărească)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Pădurea – plămânul planetei (lucrare colectivă, finalizare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

ÎNVĂŢ DE PE ACUM

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** RĂSPLATA MUNCII
   MESERII/PROFESII
   SĂ CĂLĂTORIM!
5. **ARGUMENT:** Computerul este o unealtă, ca şi ciocanul, pentru a-i ajuta pe oameni în strădaniile lor, nimic mai mult, pe când, o plimbare în parc este cea mai bună formă de a face exerciţii. Învaţă-te să te plimbi până departe...

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţă, parc,fabrica de pâine

7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preşcolari, părinţi
   MATERIALE: Enciclopedie
   Atlas, planşe tematice
   Cărţi, reviste, pliante
   Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă,DVD, TV
   Biciclete, trotinete, role,Tablete

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9.BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educaţie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3- 6 ani)Bucureşti, 2008
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10.DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

B3 Conceptul de sine

C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

E3Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11.COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1, 1.2 2.3, 3.1, 3.3, 3.4
B 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 2.5, 4.1, 4.2
C 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4
E 2.4, 2.5, 3.4, 3.3,

12.CENTRUL TEMATIC: Album cu imagini din călătorii, planşe tematice, parc (machetă), biciclete (jucării)

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Calculatorul, tableta sunt îndrăgite de copii. • În parc ne distrăm şi facem mişcare. • Vara mergem la mare/ munte. • Avem munţi în ţara noastră. • Ne învecinăm cu Marea Neagră.	• Beneficiile tehnicii moderne. • Dezavantajele tehnicii moderne. • Ce activităţi mai putem desfăşura în aer liber? • De ce apa mării este sărată? • Ce punem în bagaj atunci când plecăm la mare? • Ce înseamnă traseu montan? • Flora şi fauna munţilor.

14.CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- tablete - telefoane mobile de jucărie - troller - rucsac - cort, sac de dormit

CONSTRUCŢII	ŞTIINŢĂ	NISIP ŞI APĂ
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - hărţi turistice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15.EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:ÎNVĂŢ DE PE ACUM !-vizită la o fabrică pâine,ciocolată,etc.

SĂPTĂMÂNA 26

PROIECTUL: ÎNVĂŢ DE PE ACUM!
SUBTEMA: RĂSPLATA MUNCII

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Răsplata muncii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Salutul fără cuvinte (mimică) **R:** Învăţ să respect **ALA:** **B:** Banul muncit, de Al. Mitru (lectura educatoarei) **Ş:** Aşază la locul potrivit (joc didactic) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Şi eu vreau să fiu onest! (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Scăunele muzicale (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Şi eu vreau să fiu onest! (joc didactic) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** După faptă şi răsplată Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** În linişte ne aşezăm, la măsuţe să lucrăm **R:** Învăţ să respect **ALA:** **A:** Stupul albinelor (desen) **B:** Decorăm borcanul cu miere (exerciţii grafice) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Spune-mi în care grupă sunt 2, 3, ... – joc didactic (aprecierea cantităţii) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Albinuţe (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine ajunge primul al stup? (ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Spune-mi în care grupă sunt 2, 3, ... – fişe de lucru (aprecierea cantităţii) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Albinuţe (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Dăruieşti şi câştigi Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ne aşezăm, frumuşel, colea jos pe scăunel **R:** Învăţ să respect **ALA:** **C:** Fagure de miere **JR:** Trântorul şi albinele **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Noi, albinele, C. Gruia (lectură după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: De-a gimnaştii – joc dinamic (cumpăna pe genunchi)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mierea – sursă de energie (vizionare DVD)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Noi, albinele, C. Gruia (repovestire) **DPM:** Educaţie fizică: De-a gimnaştii – joc dinamic (cumpăna pe genunchi) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Ce înseamnă să fii cinstit? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul veseliei (joc dinamic) **R:** Învăţ să respect
		ALA:	**B:** De pe câmp pe masa noastră (citire imagini referitoare la drumul pâinii) **C:** Fabrica de pâine
		ADE:	**DEC:** Educaţie muzicală: Brutarii (predare cântec) La seceriş (joc cu text şi cânt)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Cine adună mai multe spice? (joc de mişcare – întrecere)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:** Educaţie muzicală: Brutarii (repetare cântec) La seceriş (joc cu text şi cânt)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Harnic, cinstit şi bun Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Bat din palme **R:** Învăţ să respect
		ALA:	**Ş:** Aşază în ordine pâinile din coş (joc logic) **JR:** De-a brutarii
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Facem covrigei (activitate practic-gospodărească)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Ghiceşte ce fac (joc mimă)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Facem covrigei (activitate practic-gospodărească)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 27
PROIECTUL: ÎNVĂȚ DE PE ACUM!
SUBTEMA: MESERII/PROFESII

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Vreau să fiu... Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Jocul degetelor **R:** Învăţ să lucrez în echipă **ALA:** **B:** Meserii (citire şi selectare imagini din cărţi şi reviste) **Ş:** Să aflăm cât mai mult (identificarea şi denumirea meseriilor) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Mi-aş dori să fiu... (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ghiceşte ce fac (joc mimă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Mi-aş dori să fiu... (joc didactic) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Călătorie în lumea meseriilor Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul pe cărare (joc de mişcare) **R:** Învăţ să lucrez în echipă **ALA:** **JM:** Jocul meseriilor (puzzle) **B:** Unde lucrează...? (imagini cu diverse medii de lucru) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Cel mai bun câştigă! (joc logic) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Meserii îndrăgite (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Eu sunt un/o... (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Cel mai bun câştigă! (joc logic) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Meserii îndrăgite (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Şeful de şantier ne povesteşte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ghiceşte cine te-a strigat (joc senzorial) **R:** Învăţ să lucrez în echipă **ALA:** **B:** Cărămizile zidarului (exerciţii grafice) **JR:** De-a poliţistul **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Tâmplarul, M. Teodorescu (lectura educatoarei) **DPM:** Educaţie fizică: De-a aviatorii – joc dinamic (semisfoara)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Afară ne jucăm şi căsuţe ridicăm (jocuri în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Tâmplarul, M. Teodorescu (repovestire) **DPM:**Educaţie fizică: De-a aviatorii – joc dinamic (semisfoara) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Medicul – un prieten apropiat Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cuvinte alintate **R:** Învăţ să lucrez în echipă

		ALA: **A:** Prăjiturele (modelaj) **JR:** De-a cofetarii **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Dacă vesel se trăieşte (joc cu text şi cânt) Brutarii (repetare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Spune ce ai gustat (joc senzorial)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Dacă vesel se trăieşte (joc cu text şi cânt) Brutarii (repetare cântec) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Orice meserie este utilă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi, alergăm în paşi vioi (joc dinamic) **R:** Învăţ să lucrez în echipă **ALA:** **Ş:** Ce înseamnă şcoală, liceu, facultate? (discuţii libere) **C:** Instituţii de învăţământ **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Ce-mi doresc să fiu...? (discuţii libere)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Şcoala din apropiere (vizită la şcoală)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Ce-mi doresc să fiu...? (discuţii libere) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 28

PROIECTUL: ÎNVĂȚ DE PE ACUM!
SUBTEMA: SĂ CĂLĂTORIM!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** La munte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Stăm cuminţi şi liniştiţi şi de lucru pregătiţi **R:** Cum îmi exprim sentimentele faţă de cei dragi? **ALA:** **B:** Pe cărări de munte (citire imagini cu obiective turistice) **Ş:** Studiem harta ţării (forme de relief) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ce punem în bagaj? (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** O zi din viaţa mea (discuţii libere)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Ce punem în bagaj? (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Formele de relief din ţara noastră Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Sunete din natură, ecoul (onomatopee) **R:** Cum îmi exprim sentimentele faţă de cei dragi? **ALA:** **A:** Harta ţării (desen după şablon) **J.R:** De-a excursioniştii **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Corturi mari/ corturi mici – activitate cu material individual (mic, mijlociu, mare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Rucsac (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine lipseşte din...? (joc de atenţie)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Corturi mari/ corturi mici – activitate cu material individual (mic, mijlociu, mare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Rucsac (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Drumeţii pe cărări de munte Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ursul doarme (joc cu text şi cânt) **R:** Cum îmi exprim sentimentele faţă de cei dragi? **ALA:** **Ş:** Să cunoaştem munţii din ţara noastră (prezentare PPT) **JR:** Pregătim rucsacul pentru drumeţie **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Munţii noştri semeţi –joc didactic (îmbogăţirea vocabularului cu adjective) **DPM:** Educaţie fizică: Salvamontiştii (căţărare-coborâre)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Tunelul fermecat (joc recreativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Munţii noştri semeţi –joc didactic (îmbogăţirea vocabularului cu adjective) **DPM:** Educaţie fizică: Salvamontiştii (căţărare-coborâre) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Pădurile de pe creste Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Atenţie la copaci! (joc dinamic)) **R:** Cum îmi exprim sentimentele faţă de cei dragi?
		ALA:	**C:** Tunel printre munţi **JM:** Peisaje montane (puzzle)
		ADE:	**DEC:** Educaţie muzicală: Cântaţi ca mine – voi sunteţi ecoul meu (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Salvamontiştii în acţiune (joc de tracţiune)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:** Educaţie muzicală: Cântaţi ca mine – voi sunteţi ecoul meu (joc muzical)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Animalele din munţi Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ursul doarme (joc cu text şi cânt) **R:** Cum îmi exprim sentimentele faţă de cei dragi?
		ALA:	**A:** Cortul (decupare, lipire) **NA:** Râuri printre munţi
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Floare de colţ (convorbire – dragostea faţă de natură şi ocrotirea acesteia)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Ocolim stâncile periculoase (parcurs aplicativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Floare de colţ (convorbire – dragostea faţă de natură şi ocrotirea acesteia)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

FII MÂNDRU DE MINE!

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 2 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** 112 – SĂ MĂ AJUTE CINEVA!
   1 IUNIE – LA MULŢI ANI, COPILE!
5. **ARGUMENT:** Copilăria este inima tuturor vârstelor!
   „Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societăţii!" N. Iorga
6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţă, parc, instituţii (şcoală, spital, poliţie)

7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preşcolari, părinţi, poliţist, medic
   MATERIALE: Enciclopedie Atlas, planşe tematice, cărţi, reviste, pliante, soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, semne de circulaţie, uniformă poliţist

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educaţie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Labirintul Jocurilor(I), de Anca Bulboacă, Graţiela Vişan, Editura Arlequin, Bucureşti, 2015
- mie de jocuri pentru copii isteţi(5- 10 ani), Editura Teora, Bucureşti, 2001
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1, 1.2 2.3, 3.1,
B1.1 1.3, 2, 3, 2.4, 3.2, 4.2, 2.5
C1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.2
E 2.4, 2.5, 3.4

12. CENTRUL TEMATIC: Planşe tematice, autospeciale (poliţie, pompieri, ambulanţă) –jucării, uniforme, semne de circulaţie, coifuri şi baloane.

13.INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	**Ce nu ştim şi vrem să aflăm?**
• Medicul mă îngrijeşte. • Poliţistul mă îndrumă. • Pompierul stinge focul. • Există copii de mai multe naţionalităţi. • 1 iunie – ziua copiilor din lumea întreagă.	• Când trebuie să chem medicul? • Când intervine poliţistul? • În ce situaţii sunăm la 112? • Ce reprezintă ramura de măslin? • Cum sărbătoresc ziua lor copiii din alte ţări?

14.CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	**ARTĂ**	**JOC DE ROL**
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- păpuşi - maşinuţe jucării (pompieri, ambulanţă şi poliţie) - baloane - măşti - confeti
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15.EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:„La mulţi ani, copilărie!” –Carnaval de costume, personaje din poveşti

SĂPTĂMÂNA 29

PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!
SUBTEMA: 112 – SĂ MĂ AJUTE CINEVA!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cine ne ajută la nevoie? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul copiilor (joc dinamic) **R:** Învăţ să mă feresc de pericole **ALA:** **B:** Poliţistul – prietenul nostru (citire imagini cu activităţi ale poliţiei) **JR:** De-a poliţistul **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Autospecialele în situaţii de urgenţă (vizionare DVD)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Suntem micii pietoni (parcurs aplicativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Autospecialele în situaţii de urgenţă (vizionare DVD) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce mi-a povestit medicul pediatru? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Hop, Hop, te întorci! (joc dinamic) **R:** Învăţ să mă feresc de pericole **ALA:** **B:** Medicul ne informează (citire imagini cu activităţi ale medicilor) **Ş:** Eu sunt al... pacient (numeralul ordinal) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Câţi medici şi câţi pacienţi sunt? – joc didactic (aprecierea cantităţii) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Ambulanţa (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Spitalul/ cabinet medical (vizită)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Câţi medici şi câţi pacienţi sunt? – fişe de lucru (aprecierea cantităţii) **D.E.C:** Educaţie artistico-plastică: Ambulanţa (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Ce m-a sfătuit un pompier? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Spune ce lipseşte! (joc de atenţie) **R:** Învăţ să mă feresc de pericole **ALA:** **B:** Pompierul ne sfătuieşte (citire imagini cu activităţi ale pompierilor) **Ş:** Focul – prieten sau duşman? (convorbire) **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Focul, N. Stănculescu (lectură după imagini) **DPM:** Educaţie fizică: Pompierii – joc dinamic (căţărare pe scară fixă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Urcăm cât mai rapid scara de pompieri (joc de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: Focul, N. Stănculescu (repovestire) **DPM:**Educaţie fizică: Pompierii – joc dinamic (căţărare pe scară fixă) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** De vorbă cu agentul de circulaţie Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Jocul tăcerii (joc liniştitor) **R:** Învăţ să mă feresc de pericole **ALA:** **B:** Salvamontist/ salvamar – prieteni la nevoie **A:** Colacul de salvare (modelaj) **ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Semaforul (cântec, joc de mişcare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Podul de piatră (joc recreativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Semaforul (cântec, joc de mişcare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** 112 – Număr apelabil în situaţii de urgenţă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul copiilor (joc dinamic) **R:** Învăţ să mă feresc de pericole **ALA:** **JR:** De-a salvamarii **C:** Scara pompierilor **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Suntem mici, dar putem preveni! (convorbire – norme de protecţie şi prevenţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Înotăm cu salvamarii (mimă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Suntem mici, dar putem preveni! (convorbire – norme de protecţie şi prevenţie) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 30
PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!
SUBTEMA: 1 IUNIE – LA MULŢI ANI, COPILE!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** 1 iunie – La mulţi ani, copile! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** O lume minunată (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţ să am răbdare **ALA:** **B:** Copiii din lumea întreagă (citire imagini albume, cărţi şi reviste) **Ş:** Nu suntem la fel, dar avem acelaşi sufleţel (vizionare DVD) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Este ziua noastră! (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Suntem prieteni Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Alergăm printre baloane (joc dinamic) **R:** Învăţ să am răbdare **ALA:** **C:** Parcul copiilor **JR:** De-a prietenii **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (exerciţii cu material individual) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Măști pentru carnaval (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Veselie în grădiniţă (concurs de poezii şi cântece)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (exerciţii cu material individual) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Măşti pentru carnaval (pictură, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Copiii din lumea întreagă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul veseliei (joc distractiv) **R:** Învăţ să am răbdare **ALA:** **B:** Fapte bune (formare propoziţii cu cuvinte date) **C:** Trenuleţul prieteniei **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Dansul florilor (elemente de dans)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Ştafeta copiilor din lumea întreagă (întrecere sportivă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (repetare poezie) **DPM:** Educaţie fizică: Dansul florilor (elemente de dans) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Ce înseamnă 1 Iunie? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi/ Noi acum suntem vioi! **R:** Învăţ să am răbdare
		ALA:	**Ş:** Ce semnifică ziua de 1 Iunie? (discuţii libere) **A:** Hora mânuţelor (amprentare)
		ADE:	**DEC:** Educaţie muzicală: O lume minunată (cântec) La mulţi ani! (cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Hai la joacă afară! (jocuri în curtea grădiniţei)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:** Educaţie muzicală: O lume minunată (cântec) La mulţi ani! (cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** La mulţi ani copiilor din lumea întreagă! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Umflăm baloane pentru petrecere **R:** Învăţ să am răbdare
		ALA:	**C:** Copacul prietenilor din lumea întreagă **A:** La mulţi ani, copil frumos! (confecţie felicitări)
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Copacul prieteniei (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Ne jucăm cu baloanele (jocuri de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Copacul prieteniei (colaj, finisare lucrărilor)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

EVALUARE FINALĂ

SĂPTĂMÂNA 1: VINE VACANŢA!
SĂPTĂMÂNA 2: ÎN VACANŢĂ

1. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

B3 Conceptul de sine

C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

2.COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1, 1.2 2.3, 3.1,
B 1.3, 2.3.2.4, 3.2, 4.2
C 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4, 2
D 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 2.5
E1.5, 1.1, 1.3, 3.1 3.2, 3.3, 2.5

SĂPTĂMÂNA 31
EVALUARE FINALĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Grădiniţă, îţi mulţumesc! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Câte unul pe cărare **R:** Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut... **ALA:** **B:** Eu spun una, tu spui două – joc didactic (repetarea numărului plural) **Ş:** Fructe şi legume de toamnă – joc didactic (repetare caracteristici) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Cele patru anotimpuri (repetarea aspectelor caracteristice fiecărui anotimp)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Telefonul fără fir (joc liniştitor)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Cele patru anotimpuri (repetarea aspectelor caracteristice fiecărui anotimp) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Aici am legat prietenii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Numărătoare **R:** Veselia în forme şi culori **ALA:** **A:** Completează ce a uitat pictorul (pictură) **Ş:** Legume timpurii şi activităţi desfăşurate în grădină – joc didactic **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numere buclucaşe – joc didactic (repetarea cifrelor în limitele 1-5) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Ce mi-a plăcut la grădiniţă? (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Podul de piatră (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Numere buclucaşe – fişe de lucru (repetarea cifrelor în limitele 1-5) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Ce mi-a plăcut la grădiniţă? (desen) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** De vorbă cu colegii Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cine face aşa? (joc imitativ) **R:** Cum îmi aleg prietenii? **ALA:** **B:** Eu sunt o/un ... – joc didactic (exersarea genului) **Ş:** Fluturaşi şi flori – joc didactic (repetarea caracteristicilor anotimpului primăvara) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Recunoaşte personajul! – joc mimă (secvenţe din poveşti) **DPM:** Educaţie fizică: Am învăţat să... (repetarea exerciţiilor fizice)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Plimbare în parc
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Recunoaşte personajul! – joc mimă (secvenţe din poveşti) **DPM:** Educaţie fizică: Am învăţat să... (repetarea exerciţiilor fizice) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Gânduri pentru vacanţă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Rândunelele la cuib (ştafetă) **R:** Cum mă simt azi? **ALA:** **JR:** De-a educatoarea şi copiii **Ş:** Animalele – prietenii noştri – joc didactic (repetare) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Cântecele mele dragi (colaj cântece învăţate)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Scăunele muzicale (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cântecele mele dragi (colaj cântece învăţate) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Unde îmi voi petrece vacanţa? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul veseliei **R:** La răscruce de drumuri **ALA:** **JM:** Din jumătăţi – întreg **Ş:** Meserii îndrăgite – joc didactic (repetare noţiuni) **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum am învăţat să mă comport? (convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** 20 pitici voinici (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Cum am învăţat să mă comport? (convorbire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 32
EVALUARE FINALĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:**Cum îmi cer iertare? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:**Trenuleţul veseliei **R:** Am învăţat formule de politeţe **ALA:** **B:** Scăunelul roşu, albastru... – joc didactic **Ş:** Iarna – joc didactic (repetare aspecte şi jocuri de iarnă) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Uite câte ştiu – joc didactic (repetarea noţiunilor învăţate)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Cine ajunge primul? (ştafetă)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Uite câte ştiu – joc didactic (repetarea noţiunilor învăţate) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Dacă tu eşti bine, şi eu sunt bine Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Numărătoare **R:** Cum m-am simţit azi? **ALA:** **JM:** Florile de pe câmpie (mozaic) **Ş:** Micii ecologişti – joc didactic (repetarea noţiunilor de ecologie) **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Urcăm şi coborâm scara – joc didactic (repetarea ordinii crescătoare/descrescătoare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Ce mi-a plăcut cel mai mult? (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Jocul mut (joc liniştitor)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Urcăm şi coborâm scara – fişe de lucru (repetarea ordinii crescătoare/descrescătoare) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Ce mi-a plăcut cel mai mult? (modelaj) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Cinci minute eu/cinci minute tu Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Noi suntem piticii (joc muzical) **R:** Am învăţat să ascult **ALA:** **JR:** De-a turiştii **Ş:** Vom merge la munte/mare – joc didactic (repetare noţiuni legate de acestea) **ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Povestea preferată (povestire) **DPM:** Educaţie fizică: Mergem aşa (repetare variante de mers)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Deschide urechea bine (joc muzical)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **AI** **DLC:**Educarea limbajului: Povestea preferată (povestire) **DPM:** Educaţie fizică: Mergem aşa (repetare variante de mers) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Am şi eu o părere! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cine face aşa? (onomatopee) **R:** Comunic în oglindă **ALA:** **C:** Construieşte ce doreşti **Ş:** Apelul de urgenţă – joc didactic (repetare noţiuni) **ADE:** **DEC:**Educaţie muzicală: Cine cântă? – joc muzical (recunoaştere fragmente din cântecele învăţate)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Să culegem flori! (joc imitativ)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DEC:** Educaţie muzicală: Cine cântă? – joc muzical (recunoaştere fragmente din cântecele învăţate) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Singur sau cu prietenii? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Deschide urechea bine (joc muzical) **R:** Fără violenţă! **ALA:** **NA:** Drumul către casă **Ş:** Copilărie fericită – joc didactic **ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Grădiniţa mea iubită (machetă)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Hora prieteniei (elemente de dans)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DOS:** Educaţie pentru societate: Grădiniţa mea iubită (machetă, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

BIBLIOGRAFIE

M.E.N. –*Curriculum pentru educaţie timpurie OMEN 4694/02.02.2019*

Dumitrana, Magdalena –*Educarea limbajului în învăţământul preşcolar*, volumul I, „*Comunicare orală*“, Editura Compania, Bucureşti, 1999.

Dumitrana, Magdalena –*Educarea limbajului în învăţământul preşcolar*,volumul II, „*Comunicare scrisă*“, Editura Compania, Bucureşti,1999.

Preda Viorica –*Educaţia pentru ştiinţă în grădiniţă*, Editura Compania,Bucureşti, 2000.

Dogaru Zoe –*Jocuri didactice pentru educarea limbajului*, Editura Aramis,Bucureşti, 2001.

Antohe, Mariana; Paula, Teleianu –*Matematica în grădiniţă*, Editura „Ager”,Tg. Jiu, 2004;

M.E.N –*Ghid pentru cadre didactice*– suport informativ – programul naţional de educaţie.

Ghid pentru proiecte tematice. Activităţi integrate pentru preşcolari, Editura Didactică, Bucureşti, 2008

*** – *Ghid pentru proiecte tematice*. Activităţi integrate pentru preşcolari, Editura Didactică,Bucureşti, 2008.

Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008.