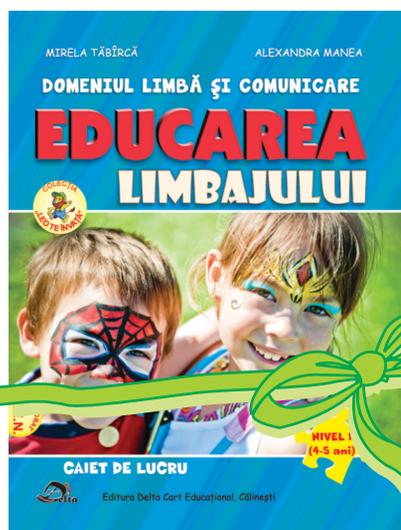


MIRELA TĂBÎRCĂ

ALEXANDRA MANEA

# SUPORT DIDACTIC PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE **NIVEL I**



Ediția a II-a

- *REPERE CURRICULARE*
- *PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ*
- *PROIECTAREA TEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ*

În conformitate cu CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE-2019,  
Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019

Editura Delta Cart Educațional, Călinești 2021



CINE ȘI CUM  
PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ  
O ACTIVITĂȚE?

CUM ESTE/A FOST  
ȘI VA FI AICI  
PE PĂMÂNT?

CU CE ȘI CUM  
EXPRIMĂM CEEA  
CE SIMȚIM?

CE ȘI CUM  
PREZIU SĂ FIE?

CINE SUNT/  
SUNTEM?

CÂND/CUM ȘI  
DE CE  
SE ÎNTÂMPLĂ?

**MIRELA TĂBÎRCĂ**

**ALEXANDRA MANEA**

**SUPPORT DIDACTIC  
PENTRU APLICAREA  
CURRICULUMULUI  
PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE**

***NIVEL I***

- **REPERE CURRICULARE**
- **PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ**
- **PROIECTAREA TEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ**

**În conformitate cu programa aprobată de M.E.N.**

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**TĂBÎRCĂ, MIRELA**

**Suport didactic pentru aplicarea curriculumului pentru educația timpurie :  
nivel I - repere curriculare, planificarea tematică anuală, proiectarea tematică  
săptămânală orientativă / Mirela Tăbîrcă, Alexandra Manea. - Călinești : Delta  
Cart Educational, 2021**

Conține bibliografie

ISBN 978-606-629-670-0

I. Manea, Alexandra

37

Editor: Delta Cart Educațional

Tehnoredactare: autorii

Corectură: autorii

Grafică computerizată: Roșu Laurențiu

Călinești\* Editată în România

© Copyright Editura Delta Cart Educațional - toate drepturile rezervate

Comenzi: C.P. 2, O.P. VRĂNEȘTI, Jud. Argeș

e-mail: [deltacart@ymail.com](mailto:deltacart@ymail.com)

web: [www.deltacart.ro](http://www.deltacart.ro)

Tel/fax: 0248-222.322

Mobil: 0729-006.565

0728-879.860

## LISTĂ DE ABREVIERI

- ADP - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ  
ÎD - ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ  
R - RUTINE  
T - TRANZIȚII  
ALA - ACTIVITĂȚI LIBER ALESE DESFĂȘURATE PE CENTRE DE INTERES  
B - BIBLIOTECĂ  
C - CONSTRUCȚII  
Ș - ȘTIINȚĂ  
JR - JOC DE ROL  
JM- - JOC DE MASĂ  
A - ARTE  
NA - NISIP și APĂ  
MP - MOMENTUL POVEȘTILOR  
AI - ACTIVITĂȚI INTEGRATE  
DD - DOMENII DE DEZVOLTARE  
A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE  
B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ  
C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE  
D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI  
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII  
CV - COMPORTAMENTE VIZATE  
ADE - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE  
DLC - DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE  
DȘ1 - DOMENIUL ȘTIINȚE ( cunoașterea mediului)  
DȘ2 - DOMENIUL ȘTIINȚE (matematică)  
DOS1 - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE(educație pentru societate)  
DOS2 - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (activități practice: decupare, lipire, îndoire, confecționare, coasere, șnuruire, răsucire, înșirare, activități practic- gospodărești, machetare, etc.)  
DEC1 - DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV(activități plastice, modelaj)  
DEC2 - DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV(activități muzicale)  
DPM - DOMENIUL PSIHOMOTRIC(educăție fizică, euritmie)



## ARGUMENT

*“Nu da copilului nici o lecție prin simple cuvinte, el trebuie să învețe într-un climat socio-afectiv sigur, numai prin joc și numai din experiență”*

*(J. J. Rousseau)*

Această lucrare constituie o abordare metodică modernă a activității instructiv- educative care să vină în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preșcolar.

Punctul de plecare al ghidului este CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE-2019 Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019

Succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil, prin care nevoia de cunoaștere, de explorare, de a se exprima în forme cât mai variate, nevoia de joc sunt stimulate. Acest demers trebuie să ofere copilului oportunitățile de a învăța. Copilul învață făcând! Să- i oferim toate oportunitățile de a învăța, asigurându- i protecție, siguranță, încurajare astfel încât să dezvolte o imagine de sine pozitivă, autonomie, capacitate decizională, adaptativitate și să achiziționeze cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe parcursul întregii vieți.

Acest ghid poate să constituie un instrument de eficientizare a muncii cadrului didactic care folosește setul de caiete auxiliare 5- 6 ani, publicat de Editura Delta Cart Educațional, oferind sugestii în ceea ce privește planificarea tematică anuală, proiectarea didactică a proiectelor tematice, în stabilirea competențelor și comportamentelor vizate, a tipurilor de activități de învățare în concordanță cu tema studiată.

În același timp poate reprezenta o sursă de inspirație și un suport didactic pentru cadrele didactice aflate la debut de carieră.

Caracterul orientativ al activităților de învățare, al mijloacelor de învățământ, al tipurilor de activități, lasă loc inițiativei, originalității, profesionalismului și măiestriei fiecărui cadru didactic de a completa și optimiza demersul didactic în raport cu nivelul și ritmul propriu de dezvoltare al preșcolarilor, cu resursele materiale ale grupei, încurajând învățarea independentă cât și cea în grupuri mici.

Planificarea orientativă a conținuturilor într- o manieră integrată, coroborată cu creativitatea educatoarei va conduce către un demers didactic problematizant și activ în care copiii vor avea experiențe de învățare complexe dezvoltându-le astfel interesul pentru învățare, explorare, autodescoperire.

Jocurile didactice sugerate vin să completeze caracterul ludic al învățării pornind de la ceea ce cu toții știm că activitatea fundamentală a copilăriei este jocul, modul cel mai natural de a învăța al copilului.

*"Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii și cea mai mare speranță pentru viitor."*

*Montaigne*

Autoarele,

## Metodologia de aplicare a Planului de învățământ pentru educația timpurie

1. Planul de învățământ pentru educație timpurie prezintă o **abordare sistemică** a demersurilor educaționale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viața copilului și între ciclurile de educație antepreșcolară, preșcolară și primară.
2. **Intervalele de vârstă** (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni și 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învățământ, precum și **categoriile/tipurile și numărul de ore alocate pentru activități** sunt rezultatul corelării realităților din sistem cu *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* și cu tendințele la nivel european și mondial în domeniu.
3. **Copilul este un subiect activ în procesul învățării**, iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile/situațiile de învățare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului**, pe care se sprijină toate tipurile de activități de învățare.
4. **Activitățile de învățare** (atât cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educație timpurie* și care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfășurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinți, copii**, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activități de învățare** prezente în acest plan de învățământ sunt: (i) la nivel antepreșcolar – *Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese* și (ii) – la nivel preșcolar - *Activități pe domenii experiențiale* (care pot fi activități integrate sau pe discipline), *Jocuri și activități liber-alese și Activități pentru dezvoltare personală*.
6. **Activitățile tematice –AT** (nivel antepreșcolar) sunt: *Jocul* (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.), *Activități artistice și de îndemânare* (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești), *Activități de muzică și mișcare* (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice), *Activități de creație și de comunicare* (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopice), *Activități de cunoaștere* (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) și *Activități în aer liber* (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activitățile pe domenii experiențiale - ADE** (nivel preșcolar) sunt activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcție de teme mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Mijloacele de

realizare sunt jocul cu toate valențele și sub toate formele sale (liber, dirijat, inițiat de copii, sau inițiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mișcare etc.), povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor preșcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experiențiale și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităților zilnice și săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activități trebuie să țină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoștințe și formare de deprinderi și priceperi, de consolidare/sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoștințe însușite anterior în alte activități, se organizează după activități de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele și fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităților integrate, mijloacele de realizare se succed și alternează în funcție de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanți, cum ar fi: vârsta și potențialitățile copiilor.

8. **Jocurile și activitățile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.
9. Reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat și conceput **mediul educațional**. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre, cum ar fi: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiul existent și de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcție de spațiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puțin **două centre de activitate**, în care pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea **să aleagă** locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi. **Copiii trebuie să se bucure de mobilitate și de libertatea de opțiune.**
11. Tema **Jocurilor și activităților liber-alese** poate fi dată sub o formă generică și comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic. În ambele situații, tema și conținutul acestor activități se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activități din programul zilei și cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenție atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor și activităților liber-alese, actualul plan de învățământ alocă zilnic un timp de cel puțin 30 de minute **jocului liber**. În această perioadă, în care copiii pot să-și aleagă jocul și jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, pot comunica și împărtăși impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent și să consemneze aspecte ale jocurilor, preferințelor și acțiunilor

- libere ale copiilor, care să le sprijine atât în procesul de cunoaștere, cât și în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.
13. Pentru **jocurile și activitățile alese desfășurate în alte spații decât spațiului obișnuit al grupei (outdoor)**, o atenție specială va fi acordată atât organizării și amenajării curții de joc, cât și siguranței pe care o oferă copiilor spațiul respectiv și dotările existente. De asemenea, în funcție de spațiul ales pentru desfășurarea activităților outdoor, care poate fi și în afara instituției (parc, crâng, pădure, pajiște, fermă, gospodăria bunicilor etc.), va fi acordată atenția cuvenită adecvării jocului și explorării la condițiile oferite de acesta.
  14. **Activitățile pentru dezvoltare personală – ADP** de la nivel preșcolar includ **rutinele, tranzițiile** (care se află și la nivelul antepreșcolar), **o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții** (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), **activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale /predispozițiilor / aptitudinilor** din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preșcolar), inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.
  15. **Rutinele** sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea acasă* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (salutul, mișcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susținerii emoționale – în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați, triști sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezenței, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie, dezvoltarea abilităților de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor.
  16. **Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută, concomitent cu momentul de tranziție respectiv, un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.
  17. **Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii** includ: activități recuperatorii și ameliorative pe domenii experiențiale (din categoria/de tipul ADE), activități recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) și activități liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activități, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare) și rezultatele evaluărilor secvențiale și consemnările din Caietul de observații/Observator.
  18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară) *Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cine și cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu?* (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu

- momentul din anul școlar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preșcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele șase teme pe parcursul unui an școlar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puțin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreșcolar) și, respectiv, cel puțin 4 teme anuale (pentru nivelul preșcolar), în funcție de nivelul grupei și de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situația grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.
19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activitățile tematice** care urmează a se derula cu copiii.
  20. Într-un an școlar, la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista și proiecte de o zi (teme concurente) și/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
  21. **În medie**, pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 și 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități. Activitățile integrate derulate cu copiii preșcolari pot avea o durată care depășește intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenție, pe parcursul acestora, momentele de tranziție și rutină.
  22. **Numărul de ore pentru activități zilnice**, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) și în funcție de intervalul de vârstă al copiilor.
  23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **de la naștere la 6 ani**, tipurile de activități desfășurate cu copiii vor viza **socializarea copilului** (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), **obținerea treptată a unei autonomii personale**, precum și **pregătirea pentru viața socială** (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru școală).
  24. Cadrele didactice consultă **Programul zilnic** (cu reperele orare)<sup>1</sup> stabilit de Ministerul Educației Naționale în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
  25. **În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare** (*joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.*). Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaționale* care se încheie cu părinții).

---

<sup>1</sup> Vezi Anexa 2

26. **Lectura** rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării. În acest context, pentru a potența efectul demersurilor inițiate, încă din 2002, în cadrul proiectului național *Să citim pentru mileniul III*, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, **Momentul poveștilor**. Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcție de modul în care își gândește derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Întâlnirea de dimineață*, fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau a primei părți a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc. Această activitate nu se va opri doar la lectura unui text și la câteva întrebări și răspunsuri pe marginea acesuia, ci poate conține, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, și redarea conținutului textului citit, ca un exercițiu eficient de exprimare și comunicare, în care face dovada înțelegerii textului și unde copilul ordonează și formulează propoziții, operații în care antrenează și gândirea.
27. **Proiectele și programele educaționale** (locale, județene, naționale, internaționale), la care a aderat unitatea de învățământ sau cadrul didactic, conțin seturi de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competențelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvență logică, planificarea acestora va ține cont de corelarea cu celelalte activități desfășurate cu copiii și de evitarea supraîncărcării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfășoare activități în cel puțin un program/proiect educațional național sau județean, specific nivelului preșcolar, în funcție de oportunitățile identificate.
28. Activitățile care privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, și în categoria activităților de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experiențiale; totul depinde de tipul și tema acestor activități și de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Întâlnirea de dimineață*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu și aduce în discuție acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educație PSI) sau dacă educatoarea găsește un pretext sau se folosește de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenția copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniță educatoarea întâlnește mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în fața blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru și propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activitățile extrașcolare** se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

31. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilitățile dobândite și atestate/certificate în perioada formării inițiale/continue și pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piața auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educațională a părinților** susținută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul școlar din CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională) și desfășurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 și Precizărilor MEN nr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanță și alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții. Cadrul didactic trebuie să-și anticipeze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conțină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide și relevante). În același timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor și solicitărilor uzuale ale părinților, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situația în care tema propusă de părinți nu poate fi soluționată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informații insuficiente, context educațional neadaptat etc.), cadrul didactic anunță părintele/părinții că se va documenta și va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunțată.

## Planul de învățământ pentru educația timpurie

**Planul de învățământ pentru educația timpurie** reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esențială a curriculumului pentru educația timpurie, documentul oficial, normativ și obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă și tip de instituție de educație specifică perioadei aferente copilăriei timpurii. Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activitățile de învățare pentru fiecare grupă și nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unitățile antepreșcolare și preșcolare de stat și particulare din țară, acces la același tip de educație și șanse egale în dezvoltare și învățare.

Intervalul de vârstă	Categoriile/Tipurile de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activități tematice	10/15 min.	1 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25h</b>
19 – 36	Jocuri și activități	2 ½ h	12 ½ h

Intervalul de vârstă	Categoriile/Tipurile de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
luni	liber-alese		
	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activități tematice	20/25 min.	2 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>

**NOTĂ:**

- Tipurile de activități menționate în planul de învățământ sunt activități de învățare (în sensul activităților educative în care se învață) desfășurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învățământ este valabil pentru **toate tipurile de servicii de educație și îngrijire oferite copiilor de la naștere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.**
- Planul de învățământ se aplică **inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilități**, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și participării spontane la activități alături de ceilalți copii, și mai puțin numărului de activități pe care acesta le desfășoară. Totodată, menționăm faptul că, în cazul grupelor din învățământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activități, copiii beneficiază și de terapii specifice, activități care nu sunt incluse în acest plan de învățământ.
- **Durata activităților poate varia, în funcție de particularitățile copiilor** și, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conținutul activităților, precum și în funcție de maniera de desfășurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activități să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activității poate crește progresiv, până la 35 minute, în funcție de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar

ca, cel puțin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfășurarea unei activități, cadrul didactic să aștepte reacția fiecărui copil. În funcție de această reacție, va decide asupra duratei, modului de desfășurare și conținutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacționează suficient de bine sau nu dă semne că a înțeles textul scurt însoțit de imaginile/păpușile/marionetele pe care cadrul didactic le folosește, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mișcare- sau cu o simulare „a plecării” acestora către alți copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităților pe domenii experiențiale (< 1 h, < 1½ h ) diferența de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activități de învățare.

- *Conform prevederilor în vigoare, **activitățile de învățare pe domenii experiențiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii** (pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine).*
- *Conform prevederilor **art. 262. din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare**, activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică-științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții.*
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este **de 5 ore** pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată **zilnic cu 3 ore de activitate de pregătire metodică-științifică**, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, studiul individual, confecționarea materialului didactic, consemnarea observațiilor asupra copiilor în *Caietul de observații/Observator* și a progresului individual al copiilor în *Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare (Anexele 3 și 4)* sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităților extrașcolare sau a unor activități din cadrul proiectelor educaționale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educațional, organizarea de expoziții cu produse ale activității copiilor, conceperea unor fișe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activități ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experiență, la activități în parteneriat cu familia sau cu alți parteneri educaționali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodică-științifică, se poate desfășura și în afara spațiului grădiniței: bibliotecă, altă unitate preșcolară/școlară, centre de pregătire în educație etc., în scopul schimbului de bune practici.
- **Într-o singură zi din săptămână** (stabilită la nivel de județ/sector al municipiului București), **cele 3 ore** de activitate de pregătire metodică-științifică vor fi desfășurate **în instituția de învățământ**. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeași instituție și/sau din aceeași comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecție și autorefecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a demersului didactic și de adaptare la nevoile și interesele individuale ale copiilor etc. Activității metodice săptămânale desfășurate la nivelul unității de învățământ trebuie să i se acorde o deosebită importanță, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceluiași colectiv didactic pe probleme educaționale, și, în cele din urmă, la construirea **etosului instituției de învățământ**.

## Programa pentru educația timpurie.

### Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară promovat

Bazele capacității de a învăța pe tot parcursul vieții se formează în primii ani ai copilăriei. Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și pentru succesul educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, **finalitățile educației timpurii**, vizează o serie de aspecte, care se constituie în **premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:**

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Programa școlară pentru educația timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competențe și fundamentează demersurile educaționale pe copil și pe activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu. Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competență, înțeleasă ca ansamblu integrat de cunoștințe, abilități și atitudini. Competența implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competența este descrisă din perspectiva responsabilității și a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală.

Opțiunea pentru utilizarea competențelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educațională importantă promovată de *Legea educației naționale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educația timpurie la baza dezvoltării acestor competențe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competențe cheie, în relație cu nivelurile de învățământ preuniversitar:

PREMISE ALE COMPETENȚELOR	Educația timpurie		COMPETENȚE CHEIE	Învățământ preuniversitar obligatoriu		Învățământ preuniversitar post-obligatoriu
	Nivel anteprescolar	Nivel prescolar				
	Cunoștințe, deprinderi și atitudini manifeste pe cele cinci domenii de dezvoltare: 1. Dezvoltare cognitivă 2. Dezvoltare socio-emoțională 3. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale 4. Dezvoltarea limbajului și a comunicării 5. Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare		1. comunicare în limba maternă; 2. comunicare în limbi străine <sup>2</sup> ; 3. competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii; 4. competență digitală <sup>3</sup> ; 5. a învăța să înveți; 6. competențe sociale și civice; 7. spirit de inițiativă și antreprenoriat; 8. sensibilizare și exprimare culturală.	Învățământ primar (clasa pregătitoare, cls. I-IV)	Învățământ gimnazial (cls. V-VIII) secundar inferior	Învățământ liceal (teoretic, vocațional, tehnologic)
	<div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; color: orange;">Nivel pre-elementar (stimulare comportamentală)</div>					secundar superior cls. a IX-a și a X-a
						Învățământ profesional de 3 ani
				<div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Nivel elementar</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block; color: red;">Nivel funcțional</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block; color: green;">Nivel dezvoltat</div>

**Axa Programei pentru educația timpurie** o constituie: *domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare.*

Valorificând această axă, cadrul didactic practicant va realiza derivările pedagogice necesare și, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în **Curriculumul pentru educația timpurie** și detaliate în **Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani**:

- va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă și comportamentele aferente, pe care le va urmări;
- va transfera în practica didactică și va „operaționaliza” comportamentele selectate, prin conceperea unor activități de învățare adecvate.

<sup>2</sup> Competențele de comunicare în limbi străine nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților (de ex., CLIL, proiecte / parteneriate cu alte instituții similare din alte țări – de tipul parteneriatelor eTwinning, prin activități opționale etc.).

<sup>3</sup> Competențele digitale nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților.

## Domeniile de dezvoltare

**Domeniile de dezvoltare** sunt diviziuni convenționale, necesare din rațiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe și pentru observarea evoluției copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependențe și interdependențe, astfel că fiecare achiziție dintr-un domeniu influențează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învață să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel al motricității grosiere, copilul este implicat și din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) și din punct de vedere al dezvoltării socio-emoționale, prin interacțiunea cu adultul, precum și din punct de vedere al limbajului (receptează și transmite mesaje orale). Adultul cu care comunică în acel moment îi transmite emoții, îl încurajează, îi zâmbește, iar copilul înțelege mesajul și simte susținerea adultului, simte siguranța. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului și a comunicării*, dar copilul este implicat și socio-emoțional, pentru că urmărește reacțiile celorlalți și învață semnificația acestora, gesticulează (motricitate fină) sau se manifestă chiar prin mișcări largi (motricitate grosieră), uneori inventând cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mișcări de motricitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabilește relații de cauzalitate, trăiește emoții și descoperă ce poate și ce nu poate să facă (își construiește imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoțională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viață organizată în mediul din creșă și din grădiniță, instrumente pedagogice esențiale pentru a realiza individualizarea educației și a învățării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispozițiile, cât și înclinațiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele” sale sau, mai bine spus, domeniile, secvențele, aspectele sau elementele mediului social și natural de care este atras și față de care își manifestă curiozitatea, precum și dificultățile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:

**A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE** – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a securității personale.

**B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ** – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

**C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE** – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

**D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII** – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preachițițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

**E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII** – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

## CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

*În contextul în care încă de la naștere începe formarea și dezvoltarea competențelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se așteaptă de la copil următoarele:*

### A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
1	<i>Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare</i>	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
2	<i>Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării</i>	2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat. 2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor. 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3	<i>Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală</i>	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

### B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
1	<i>Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate</i>	1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice 1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
2	<i>Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a</i>	2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
	<i>diversității</i>	2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat
<b>3</b>	<i>Conceptul de sine</i>	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
<b>4</b>	<i>Autocontrol și expresivitate emoțională</i>	4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

### **C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE**

**Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
<b>1</b>	<i>Curiozitate, interes și inițiativă în învățare</i>	1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
<b>2</b>	<i>Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)</i>	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
<b>3</b>	<i>Activare și manifestare a potențialului creativ</i>	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

### **D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**

**a. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani) \*<sup>4</sup>**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
<b>1</b>	<i>Mesaje orale în contexte de comunicare</i>	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a

<sup>4</sup> \*În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul a. se referă la limba maternă

<b>Nr. crt.</b>	<b>Dimensiuni ale dezvoltării</b>	<b>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</b>
	<i>cunoscute</i>	valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
<b>2</b>	<b>Mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
<b>3</b>	<b>Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute</b>	3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

### **E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**

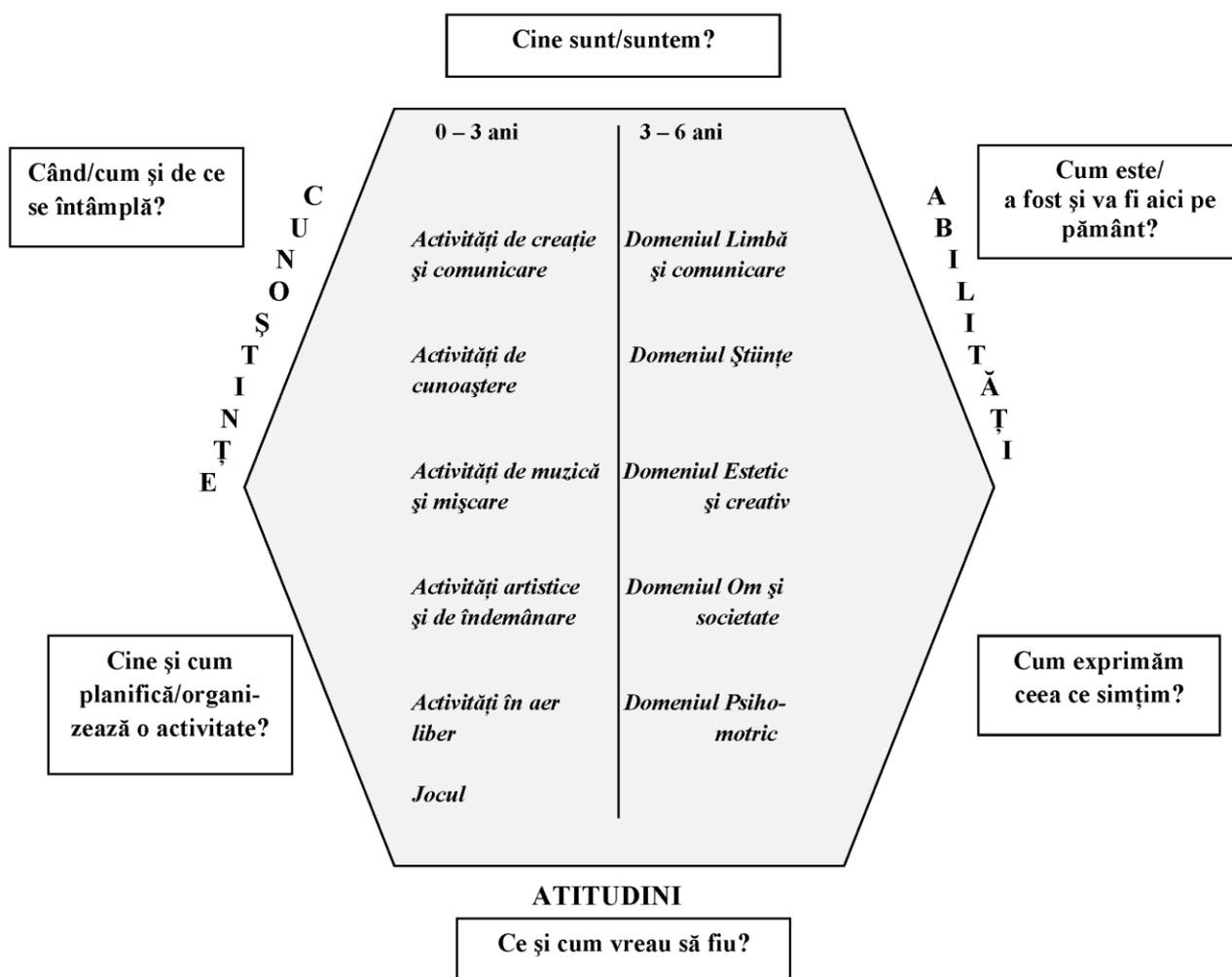
**Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Dimensiuni ale dezvoltării</b>	<b>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</b>
<b>1</b>	<b>Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat</b>	1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat 1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat 1.3. Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
<b>2</b>	<b>Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat</b>	2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum 2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor 2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

<b>Nr. crt.</b>	<b>Dimensiuni ale dezvoltării</b>	<b>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</b>
3	<b>Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare</b>	3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător 3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului 3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului 3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

### Anexa nr.1

### Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale



## CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

### **CINE SUNT/SUNTEM?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

### **CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

### **CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.)

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

### **CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale.

### **CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.

## CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

### Descrierea temei

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

### PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ani)

- grupe cu orar normal -

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
8, 00 – 9, 00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)  Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9, 00 – 11, 30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15/30 min.)  Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.)  Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11, 30 – 12, 30	Jocuri și activități liber-alese  (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.)  Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura o dată pe săptămână)

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
12, 30 - 13, 00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul  Rutină: <i>Plecarea acasă</i> (deprinderi specifice).

## PROGRAMUL ZILNIC

- grupe cu orar prelungit/săptămânal -

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
8, 00 – 8, 30	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)  Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8, 30 – 9, 00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9, 00 – 11, 00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii de experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (5-15/30 min.)  Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.)  Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11, 00 – 13, 00	Jocuri și activități liber-alese  (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.)  Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
			alternativ/pe ture, o dată pe săptămână)  Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)
13, 00 – 15, 30	Activități de relaxare  Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15, 30 - 16, 00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16, 00 – 17, 30	Jocuri și activități liber-alese  (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	Activități recuperatorii și ameliorative, pe domenii experiențiale  Activități de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare, deprinderi de lucru independent etc.)  Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau alternativ/pe ture, o dată pe săptămână)
17, 30 – 18, 00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul  Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

**NOTĂ:** Alocările orare, pe tipuri de activități, sunt orientative și vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activitățile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciții logopedice, motorii, de coordonare oculo-motorie, de atenție, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă și care pot fi derulate în funcție de disponibilitatea copiilor la momentul respectiv din program.

## PLANIFICARE ANUALĂ

NR. Crt	SUBTEMA	PROIECT TEMATIC	TEMA ANUALĂ
1	EVALUARE INIȚIALĂ		
2	EVALUARE INIȚIALĂ		
3	ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
4	VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
5	VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
6	DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
7	CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
8	IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
9	DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
10	A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
11	SERBĂRILE ZĂPEZII	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
12	BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
13	MICUL COSMONAUT	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
14	SĂ CĂLĂTORIM (MIJLOC DE TRANSPORT)	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
15	STRĂMOȘII NOȘTRI	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
16	O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)	VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
17	ÎN OGRADĂ (ANIMALE DOMESTICE)	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
18	ÎN PĂDURE (ANIMALE SĂLBATICE)	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
19	LUMEA APELOR	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

20	ȚINUTURI ÎNGHEȚATE	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
21	ZÂMBETUL MAMEI	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
22	GÂZELE ISTEȚE	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
23	HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
24	CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM
25	SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)	T.S.I	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
26	LA PAȘTI	T.S.I	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
27	CUM ÎMI PETREC TIMPUL?	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
28	LA MUNTE	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
29	LA MARE	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
30	RĂSPALATA MUNCII	T.S.I	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
31	VREAU SĂ FIU (MESERII)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
32	CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
33	1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?
34	EVALUARE FINALĂ		
35	EVALUARE FINALĂ		

## SĂPTĂMÂNA 1

### EVALUARE ÎNȚIALĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Venim spre grădiniță! (exerciții de mers liniștitor) <b>R:</b> Primirea copiilor <b>ALA: B:</b> Amintiri din vacanță (povestire) <b>Ș:</b> Completează ce lipsește (articole de îmbrăcăminte) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Stai pe loc! (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Îmi revăd cu drag colegii! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul, câte doi (mers în coloană) <b>R:</b> Bună dimineața! (deprinderea de a saluta) <b>ALA: A:</b> Prosopul meu (decorare) <b>J.R:</b> De-a educatoarea <b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Unde am așezat jucăria? (poziții spațiale) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură)

	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mal/lac (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Unde am așezat jucăria? (poziții spațiale) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cum mi-am petrecut vacanța? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Și la stânga și la dreapta (joc distractiv) <b>R:</b> Mulțumesc, poftim! (formule de politețe) <b>ALA: B:</b> Ce nu se potrivește? (imagini anotimpuri) <b>C:</b> Dulapul pentru jucării <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atenție la mine! (parcurs aplicativ)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Parcul de lângă grădiniță (plimbare în aer liber)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atenție la mine! (parcurs aplicativ) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cât am mai crescut? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul veseliei (joc de mișcare) <b>R:</b> Unde îmi este locul? <b>ALA: Ș:</b> Perechi, perechi (citire imagini cu animale și puii acestora) <b>C:</b> Adăposturi pentru animale <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ce mai știm din ce am învățat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Păsărică mută-ți cuibul! (joc în curtea grădiniței)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ce mai știm din ce am învățat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> La grădiniță îmi place să... Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Noi suntem piticii (joc distractiv) <b>R:</b> Facem ordine în dulapul cu jucării. <b>ALA: B:</b> Ce semne grafice mai știi? (ex. grafice) <b>J.M.:</b> Puzzle-ul meu preferat <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicație)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mersul piticului (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicație, finisare) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

**SĂPTĂMÂNA 2**  
**EVALUARE ÎNȚĂLĂ**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP:</b> <b>Î.D.:</b> De vorbă cu cele patru anotimpuri Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Numărătoare <b>R:</b> Știm să salutăm <b>ALA: B:</b> Anul și fiicele lui (citire imagini cu anotimpurile) <b>Ș:</b> Zilele săptămânii (repetare) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ce poți să spui despre...? (observarea și recunoașterea sectoarelor din sala de grupă)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> „Mingea prin tunel” – Joc de mișcare
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ce poți să spui despre...? (observarea și recunoașterea sectoarelor din sala de grupă) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP:</b> <b>Î.D.:</b> Nu am uitat nimic! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul veseliei <b>R:</b> Cum mă simt azi? <b>ALA: C:</b> Parcul copiilor <b>A:</b> Jucăria preferată (desen) <b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numere hazlii (repetare cifrele 1, 2, 3) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Modelăm cifrele învățate (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> „Păsărică, mută-ți cuibul!” – Joc de mișcare
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numere hazlii (repetare cifrele 1, 2, 3) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Modelăm cifrele învățate (modelaj) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Poveștile mele dragi Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cine face așa? (joc imitativ) <b>R:</b> Știu să ascult <b>ALA: J.M.:</b> Vara în imagini (puzzle) <b>Ș:</b> Zile lungi de vară (discuții) <b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Povestim și iar povestim (secvențe din povești) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Sus/ Jos, un pas în față/spate (joc dinamic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> „Scăunele muzicale” – Joc distractiv
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Povestim și iar povestim (secvențe din povești) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Sus/ Jos, un pas în față/spate (joc dinamic) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce ți-ar plăcea să faci la grădiniță? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Ștafeta jucăriilor (joc distractiv)</p> <p><b>R:</b> Ne iubim, ne respectăm</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Ploi mărunte, vânticel. (observarea schimbărilor meteo)</p> <p><b>A:</b> Ploaia (dactilopictură)</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ce cântece ne amintim? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> „Cursa într-un picior” – Joc de mișcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ce cântece ne amintim? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> O faptă bună Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Tunelul magic (joc dinamic)</p> <p><b>R:</b> Prietenul la nevoie se cunoaște</p> <p><b>ALA: A:</b> Colorăm în cărțile de colorat (desen la alegere)</p> <p><b>N.A.:</b> Castelul de nisip</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum trebuie să ne comportăm la grădiniță? (regulile grupei, convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> „Cine ajunge primul acasă!” – Întrecere sportivă</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum trebuie să ne comportăm la grădiniță? (regulile grupei, convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# RAPSODII DE TOAMNĂ

## PROIECT TEMATIC

**1. TEMA ANUALĂ:** CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

**2. NIVELUL I**

**3. DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI

**4. SUBTEMELE PROIECTULUI:** ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR  
VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)  
VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)

**5. ARGUMENT:** „Pentru oameni, toamna este anotimpul recoltei, al adunării roadelor. Pentru natură, toamna este o perioadă a înșămânțării, a rispirii în cele patru vânturi.”  
E. W. Teale

**6. LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, curtea grădiniței, parc.

**7. RESURSE:** UMANE Preșcolari, educatoare, părinți.

**MATERIALE:** Enciclopedie, Atlas, planșe tematice, Cărți, reviste, pliante  
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Materiale din natură

**8. METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

**9. BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculumul pentru educația timpurie OMEN 4694/02.08.2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

**10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare**

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 *Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare***

## **11. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Identifică prin comparare, mărimea (*mare – mic*) sau cantitatea (*mult/-e – puțin/-e*) obiectelor de același tip

**12. CENTRUL TEMATIC:** Planșe cu imagini de toamnă, coșuri cu fructe și legume, materiale din natură.

### 13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toamna este unul dintre cele 4 anotimpuri.</li> <li>• A venit toamna!</li> <li>• Toamna cad frunzele</li> <li>• Toamna plouă</li> <li>• Toamna găsim multe fructe și legume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum se formează ploaia?</li> <li>• Unde a dispărut vara?</li> <li>• Cum se formează anotimpurile?</li> <li>• De ce avem nevoie de vitamine?</li> <li>• Ce vitamine conțin fructele și legumele?</li> <li>• Cum conservăm fructe și legume pentru iarnă?</li> </ul>

### 14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> <li>- material din natură (frunze, fructe și legume)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- set bucătărie</li> <li>- borcane plastic pentru conserve</li> <li>- coșuri</li> <li>- șorțulețe</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> <li>- materiale din natură</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- ierbare</li> <li>- atlas</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> <li>- semințe pentru plantat</li> <li>- flori, pietricele</li> </ul>

**15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:** Realizarea unei expoziții cu lucrările copiilor,, Toamna cu alai de frunze”.

### SĂPTĂMÂNA 3

**PROIECTUL: RAPSODII DE TOAMNĂ**  
**SUBTEMA: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Alai de frunze trec în zbor Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Pic, Pic, Pic (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Îmi aleg corespunzător vestimentația <b>ALA: B:</b> Frunze ruginii cad pe cărări (citire imagini) <b>A:</b> Copacul cu frunze ruginii arămii (desen) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Toamnă harnică (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Trenulețul veseliei (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Frunze ruginii (fișe de lucru) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> O plimbare în parc Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Pășim peste frunze <b>R:</b> Îmi aleg corespunzător vestimentația <b>ALA: Ș:</b> Din viața păsărilor călătoare (curiozități) <b>J.R.:</b> De-a ploaia și vântul <b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Coșul cu frunze (joc didactic – sortare după formă și mărime) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Peisaj de toamnă (pictură)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mimul (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Coșul cu frunze (fișe de lucru) <b>D.E.C.:</b> Peisaj de toamnă (pictură, finisarea lucrărilor) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
	<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>	
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit o frunză? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Bate vântul frunzele (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Îmi aleg corespunzător vestimentația <b>ALA: C:</b> Căsuțe pentru păsărele <b>A:</b> Anotimpurile, de Antonio Vivaldi (audiție) <b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Toamna, E. Dragoș (memorizare) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Mergem la plimbare (formații în linie pe un rând și două rânduri)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Deschide urechea bine (joc senzorial)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
	<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>	
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Toamna, E. Dragoș (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Mergem la plimbare (formații în linie pe un rând și două rânduri) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
	<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>	
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ne jucăm cu vântul Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Vântul vâjâie mai tare (onomatopee) <b>R:</b> Îmi aleg corespunzător vestimentația

	<p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ALA: Ș:</b> Ce se întâmplă în natură (discuții libere)</p> <p><b>J.R.:</b> De-a greierele și furnica</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Bate vântul frunzele (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ALA:</b> Frunzele se leagănă (elemente de dans)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă</p> <p>Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Bate vântul frunzele (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Vremea s-a răcit</p> <p>Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Strângem frunzele din parc (joc dinamic)</p> <p><b>R:</b> Îmi aleg corespunzător vestimentația</p> <p><b>ALA: B:</b> Jurnalul toamnei (citire imagini cu transformări meteorologice)</p> <p><b>J.M.:</b> Toamna în culori (puzzle)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cover din frunze (activitate practică – lipire)</p> <p><b>ALA:</b> Telefonul fără fir (joc liniștitor)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă</p> <p>Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Cover din frunze (activitate practică – lipire, finisarea lucrărilor)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

## SĂPTĂMÂNA 4

### PROIECTUL: RAPSODII DE TOAMNĂ SUBTEMA: VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP:</b> <b>Î.D.:</b> Vitamine, de la cine? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul pe cărare (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învăț să spăl fructele înainte de consum <b>ALA:</b> <b>B:</b> Rapsodiile toamnei (citire imagini din cărți, reviste) <b>Ș:</b> Din jumătate – întreg (joc matematic) <b>ADE:</b> <b>D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Mărul (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Spune ce ai gustat (joc senzorial)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA:</b> <b>M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE:</b> <b>D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: mărul (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP:</b> <b>Î.D.:</b> Munca în livadă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Culegem fructe (joc de mișcare) <b>R:</b> Învăț să spăl fructele înainte de consum <b>ALA:</b> <b>C:</b> Lădițe pentru fructe <b>J.M.:</b> Alege și grupează fructele de toamnă <b>ADE:</b> <b>A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Mere mari/mici, joc didactic (formarea mulțimilor după mărimi) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: fructe (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine lipsește din...? (joc de atenție)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Mere mari/mici, joc didactic (formarea mulțimilor după mărimi)- fișe de lucru <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: fructe (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit un viticultor? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învăț să spăl fructele înainte de consum <b>ALA: A:</b> Fructe vesele (colorare fișe) <b>C:</b> Rafturi pentru cămară <b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Toamna, D. Botez (memorizare) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atenție, să nu greșiți! – joc dinamic (aliniera pe un rând)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Scăunele muzicale (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Toamna, D. Botez (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atenție, să nu greșiți! – joc dinamic (aliniera pe un rând)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Fructele – izvor de vitamine Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Dansul fructelor</p> <p><b>R:</b> Învăț să spăl fructele înainte de consum</p> <p><b>ALA: B:</b> Cârcelel viței-de-vie (exerciții grafice)</p> <p><b>J.R.:</b> De-a gospodinele</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ploaia și vântul (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Țăranul e pe câmp (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ploaia și vântul (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Cine ne dă sănătate? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Suntem mari, suntem mici/ Toamna e din nou aici</p> <p><b>R:</b> Învăț să spăl fructele înainte de consum</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Coșulețul fermecat (recunoașterea fructelor prin pipăit)</p> <p><b>A:</b> Boabe de struguri (mototolire)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: De ce spălăm fructele? (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Ștafeta grădinarilor (joc de mișcare)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: De ce spălăm fructele? (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 5**

**PROIECTUL: RAPSODII DE TOAMNĂ**

**SUBTEMA: VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Vitamine pentru mine Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Culegem legume (joc dinamic) <b>R:</b> Învăț să spăl legumele înainte de consum <b>ALA: B:</b> Să recunoaștem legumele (citire imagini din cărți, reviste) <b>Ș:</b> Roșia și castravetele (observare) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Legume vesele – joc didactic (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ghicește ce ai gustat? (joc senzorial)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Legume vesele – fișe de lucru <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> În grădina cu legume Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Țăranul e pe câmp (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învăț să spăl legumele înainte de consum <b>ALA: A:</b> Funii de ceapă (împletire) <b>Ș:</b> Varza și conopida (observare) <b>ADE: A.I: D.Ș-</b> Activitate matematică: Unde sunt mai multe legume? – joc exercițiu (comparare) <b>D.E.C:</b> Educ. artistico- plastică: Legume preferate - pictură
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Deschide urechea bine (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Unde sunt mai multe legume? – joc exercițiu (comparare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Legume preferate – pictură, finisarea lucrărilor <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-au povestit legumele? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> A, a, a, acum e toamnă da (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învăț să spăl legumele înainte de consum <b>ALA: B:</b> Cearta legumelor, L. Muntean (lectura educatoarei) <b>Ș:</b> Cartoful (observare) <b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Supa de zarzavat, O. Cazimir (memorizare) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atenție, la stânga/ dreapta! – joc dinamic (întoarceri la stânga/ dreapta)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Stai! Treci! (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Supa de zarzavat, O. Cazimir (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atenție, la stânga/ dreapta! – joc dinamic (întoarceri la stânga/ dreapta) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	9:00 – 11:00	ADP: <b>Î.D.:</b> Legumele – izvor de vitamine Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Hora legumelor (dans) <b>R:</b> Învăț să spăl legumele înainte de consum <b>ALA:</b> <b>A:</b> Legume felurite (desen) <b>Ș:</b> Ceapa și usturoiul (observare) <b>ADE:</b> <b>D.E.C.:</b> Educație muzicală: A, a, a, acum e toamnă da! (joc cu text și cânt)
	11:00 – 12:00	<b>ALA:</b> O zi din viața mea (discuții libere)
	12:00 – 13:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	13:00 – 15:30	<b>ALA:</b> <b>M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	<b>ADE:</b> <b>D.E.C.:</b> Educație muzicală: A, a, a, acum e toamnă da! (joc cu text și cânt) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
	<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>	
<b>VINERI</b>	8:00 – 9:00	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	9:00 – 11:00	<b>ADP:</b> <b>Î.D.:</b> Cine ne dă sănătate? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Hora legumelor (dans) <b>R:</b> Învăț să spăl legumele înainte de consum <b>ALA:</b> <b>Ș:</b> Vânăta (observare) <b>C:</b> Lădițe pentru legume <b>ADE:</b> <b>D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Sfori pentru sacii cu porumb – activitate practică (răsucire)
	11:00 – 12:00	<b>ALA:</b> Carnavalul Toamnei (expoziție de lucrări)
	12:00 – 13:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
	<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>	
<b>VINERI</b>	13:00 – 15:30	<b>ALA:</b> <b>M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	<b>ADE:</b> <b>D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Sfori pentru sacii cu porumb – activitate practică (răsucire), finalizarea lucrărilor <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

# DESPRE MINE

## PROIECT TEMATIC

**1. TEMA ANUALĂ:** CINE SUNT, SUNTEM?

**2. NIVELUL I**

**3. DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI

**4. SUBTEMELE PROIECTULUI:** DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ  
CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA)  
IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL)  
DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)

**5. ARGUMENT:** Știați că există o zi în care parcă toți membrii unei familii ar avea cinci sau șase ani?

Atunci, în acea zi, fiecare își pune toamna pe unde are loc: în ghiozdănel, în gând, în suflet, în priviri și o cară, în curtea grădiniței, împreună cu multe emoții și gânduri.

**6. LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, parc, instituții din localitate.

**7. RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți, medic pediatru.

**MATERIALE:** Enciclopedie

Atlas anatomic, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,

**8. METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

**9. BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculumul pentru educația timpurie OMEN 4694/02.08.2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

**10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
- Autocontrol și expresivitate emoțională

- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

### 11. COMPORTAMENTE VIZATE:

- Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, pluș, plastic, burete etc.)
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător.

**12. CENTRUL TEMATIC:** Atlas anatomic, enciclopedie, imagini din localitate, album de familie, album cu aspecte din grădiniță

### 13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suntem oameni.</li> <li>• Știm cum arătăm.</li> <li>• Avem nas, gură, ochi...</li> <li>• Există fete și băieți.</li> <li>• Avem părinți, frați, bunici.</li> <li>• Mergem la grădiniță.</li> <li>• Cum se numește localitatea noastră.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ce creștem?</li> <li>• Care sunt organele de simț?</li> <li>• Care sunt componentele corpului omenesc?</li> <li>• De ce suntem diferiți?</li> <li>• Care sunt membrii familiei?</li> <li>• Ce rol are fiecare în familie?</li> <li>• Cine face parte din familia grădiniței?</li> <li>• Care sunt rolurile membrilor familiei din grădiniță?</li> </ul>

**14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR**

<b>BIBLIOTECĂ</b>	<b>ARTĂ</b>	<b>JOC DE ROL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> <li>- material din natură</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- set bucătărie</li> <li>- șorțulețe</li> <li>- trusă doctor</li> <li>- jocuri creative</li> </ul>
<b>CONSTRUCȚII</b>	<b>ȘTIINȚĂ</b>	<b>NISIP ȘI APĂ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> <li>- materiale din natură</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- mulaj pacient</li> <li>- atlas</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> <li>- Jetoane cu organele de simț</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

**15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:** Realizarea unei expoziții, „Aceasta este familia mea”.

**SĂPTĂMÂNA 6**  
**PROIECTUL: DESPRE MINE**  
**SUBTEMA: DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Din nou la grădiniță Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Mergem la plimbare (joc dinamic) <b>R:</b> Cu toții suntem prieteni (deprinderi de relaționare) <b>ALA: B:</b> Grădinița mea (citire imagini cu încăperile și spațiile educaționale) <b>Ș:</b> De ce venim la grădiniță? (discuții libere) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Să îmbrăcăm păpușa – joc didactic (identificare articole vestimentare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine lipsește din...? (joc de atenție)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Să îmbrăcăm păpușa – joc didactic (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Grădinița de copii, plină e de jucării Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Spune ce fac! (pantomimă) <b>R:</b> Cu toții suntem prieteni (deprinderi de relaționare) <b>ALA: A:</b> Jucăria preferată (desen) <b>C:</b> Grădinița mea <b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Spune ce nu se potrivește în această grupă (joc logic) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Jucării (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine ajunge primul acasă? (întrecere sportivă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Spune ce nu se potrivește în această grupă (joc logic) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Jucării (modelaj) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Care sunt regulile grupei? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul grupei (joc de mișcare) <b>R:</b> Cu toții suntem prieteni (deprinderi de relaționare) <b>ALA: B:</b> Grădinița mea iubită (memorizare) <b>J.R.:</b> De-a educatoarea <b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Sanda la grădiniță, M. Tamaș (lectura educatoarei) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Alergăm corect! – joc dinamic (alergare cu păstrarea direcției)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Săculețul fermecat (joc exercițiu)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Sanda la grădiniță, M. Tamaș (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Alergăm corect! – joc dinamic (alergare cu păstrarea direcției) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Cum ne comportăm la grădiniță? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Mergem la plimbare (joc dinamic)</p> <p><b>R:</b> Cu toții suntem prieteni (deprinderi de relaționare)</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Cine ți-a dat jucăria? (joc de recunoaștere)</p> <p><b>J.M.:</b> Imagini din povești (puzzle)</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine te-a strigat pe nume? (predare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Veselie în grădiniță (concurs de cântece și poezii)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine te-a strigat pe nume? (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Să facem cunoștință cu spațiile educaționale Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Ce jucării lipsesc? (joc de atenție)</p> <p><b>R:</b> Cu toții suntem prieteni (deprinderi de relaționare)</p> <p><b>ALA: B:</b> Săculeț pentru jucării (exerciții grafice)</p> <p><b>A:</b> Colorăm în cărțile de colorat (desen la alegere)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Așa da/ așa nu! – joc didactic (regulile grupei)</p> <p><b>ALA:</b> Cursa într-un picior (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Așa da/ așa nu! – joc didactic (regulile grupei)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 7**

**PROIECTUL: DESPRE MINE**

**SUBTEMA: CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA)**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cuibul părintesc Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cu familia la plimbare (mers ușor) <b>R:</b> Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) <b>ALA: B:</b> Familia mea (citire imagini/ răsfoire albume foto) <b>A:</b> Camera mea (desen) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Părinții, frații, bunicii... (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine ajunge primul acasă? (întrecere)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Părinții, frații, bunicii... (fișe de lucru) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cine e la noi acasă? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cu bunicii în parc (mers liniștit) <b>R:</b> Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) <b>ALA: Ș:</b> De ce trebuie să cunoaștem adresa unde locuim? (convorbire) <b>C:</b> Casa mea <b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: O casă, mai multe case – joc didactic (compararea grupelor și aprecierea globală a cantității) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Portret de familie (desen)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mimul (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: O casă, mai multe case – joc didactic (compararea grupelor și aprecierea globală a cantității) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Portret de familie (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Fiecare copil are o familie Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cursa broscuțelor (joc dinamic) <b>R:</b> Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Așază-mă la căsuța mea (joc didactic)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>J.R.:</b> La telefon (convorbire cu membrii familiei) <b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Sarea în bucate, P. Ispirescu (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a soldații (mersul în cadență)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Prinde și aruncă (joc de mișcare) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Sarea în bucate, P. Ispirescu (reповestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a soldații (mersul în cadență)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Să reținem adresa de domiciliu Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul grupei (joc dinamic) <b>R:</b> Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) <b>ALA: Ș:</b> Arborele familiei mele (discuții, grade de rudenie) <b>A:</b> Jucăria mea de acasă (modelaj) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Eu am o căsuță, mică mitică (predare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Ghici, ghicitoarea mea (concurs de ghicitori)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Eu am o căsuță, mică mitică (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Fiecare membru al familiei are o responsabilitate Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte doi pe drumul către casă <b>R:</b> Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) <b>ALA: A:</b> Părinții mei (desen) <b>J.M.:</b> Nu te supăra, frate! (joc de grup) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Camera mea (activitate practică – lipire)</p> <p><b>ALA:</b> Stop! Treci! Stai pe loc! (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Camera mea (activitate practică – lipire), finalizarea lucrărilor</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 8**

**PROIECTUL: DESPRE MINE**

**SUBTEMA: IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL)**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Imagini în oglindă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> De-a gimnaștii (joc de mișcare) <b>R:</b> Ne spălăm ori de câte ori este necesar <b>ALA: B:</b> Corpul meu (citire imagini cu copii, fete/ băieți) <b>Ș:</b> Organele de simț (observare mulaj) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Haine potrivite (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Podul de piatră (joc muzical)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Haine potrivite (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Eu sunt fată/băiat, tu ești... Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Mima (deprinderi de igienă) <b>R:</b> Ne spălăm ori de câte ori este necesar <b>ALA: A:</b> Un băiat și o fetiță (tangram) <b>Ș:</b> Ce vreau să mai știu despre corpul meu? (discuții libere) <b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Grupa fetelor și a băieților – activitate cu material individual <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Corpul uman (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Deschide urechea bine (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.Ș.:</b> Activitate matematică: Grupa fetelor și a băieților – activitate cu material individual <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Corpul uman (modelaj) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cum mă îmbrac? (descrierea vestimentației de fete și băieți) Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> În oglindă ne uităm <b>R:</b> Ne spălăm ori de câte ori este necesar <b>ALA: B:</b> Pieptenul (exerciții grafice) <b>J.R:</b> De-a medicul stomatolog
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mimul (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Sfatul mamei este bun, F. Iordăchescu (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atenție, să nu greșiți! – joc dinamic (alergarea cu ocolire de obstacole) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Să cunoaștem părțile corpului uman Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Campionii (joc dinamic) <b>R:</b> Ne spălăm ori de câte ori este necesar
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: Ș:</b> Periuța de dinți și celelalte... (descriere obiecte de igienă personală) <b>A:</b> Palmele mele (trasare contur, colorare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Bat din palme clap, clap, clap (joc cu text și cânt) <b>ALA:</b> Cine ajunge primul? (întrecere) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Bat din palme clap, clap, clap (joc cu text și cânt) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VNERI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit medicul stomatolog? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Mima (deprinderi de igienă a dinților) <b>R:</b> Ne spălăm ori de câte ori este necesar <b>ALA: C:</b> Farmacia din cartier <b>J.M.:</b> Ce mă ajută să cresc (puzzle) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum ne îngrijim corpul? – convorbire (norme de igienă personală)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Carnavalul vitaminelor (euritmie)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VNERI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum ne îngrijim corpul? – convorbire (norme de igienă personală) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

**SĂPTĂMÂNA 9**

**PROIECTUL: DESPRE MINE**

**SUBTEMA: DRUMUL SPRE GRĂDINIȚĂ (LOCALITATEA)**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Drumul spre grădiniță Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Mergem la plimbare (joc de mișcare) <b>R:</b> După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) <b>ALA: B:</b> Orașul meu (citire de imagini din cărți, reviste, albume foto) <b>Ș:</b> Grupează piesele după cerință (joc logic) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Strada mea – observare (răsfoire albume foto)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Trenulețul veseliei (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Strada mea – observare (răsfoire albume foto) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Eu locuiesc la oraș/sat Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ne plimbăm prin oraș (joc dinamic) <b>R:</b> După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) <b>ALA: C:</b> Blocuri/case de pe strada mea <b>J.R.:</b> La piața din cartier <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Te rog să-mi dai – joc didactic (predarea nr. și cifrei 1) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Semaforul (pictură)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Veselie în grădiniță (concurs de poezii și cântece)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Te rog să-mi dai – joc didactic (fișe de lucru) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Semaforul (pictură, finalizarea lucrărilor)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce am văzut în drum spre grădiniță? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cursa iepurașilor (joc dinamic) <b>R:</b> După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate)
		<b>ALA: A:</b> Copaci și flori din parcul în care mă joc (desen) <b>Ș:</b> Instituțiile din oraș – importanța (convorbire)
		<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Găsește cuvântul potrivit – joc didactic (sinonimie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Stop la semafor! – joc dinamic (alergare pe loc cu genunchii la piept)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cursa într-un picior (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Găsește cuvântul potrivit – joc didactic (sinonimie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Stop la semafor! – joc dinamic (alergare pe loc cu genunchii la piept)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Parcurile ne înfrumusețează orașul Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul, câte doi/ Mergem toți, în pas vioi <b>R:</b> După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) <b>ALA: Ș:</b> Semaforul și reguli de circulație (discuții după imagini) <b>A:</b> Semaforul (colorare fișe) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântă ca mine! (joc muzical)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Roșu, galben și verde (joc de mișcare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântă ca mine! (joc muzical) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit agentul de circulație? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul, câte doi/ Mergem toți, în pas vioi <b>R:</b> După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate) <b>ALA: J.M.:</b> Orașul meu – imagini (puzzle) <b>Ș:</b> Drumul către grădiniță (labirint) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Parcul (lucrare colectivă)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Stop! Treci! Stai pe loc (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Parcul (lucrare colectivă, finalizare) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

# RAPSODII DE IARNĂ

## PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

2. **NIVELUL I**

3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...  
SERBĂRILE ZĂPEZII  
BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!

5. **ARGUMENT:** Ninsoarea iernii ne așază în ghiozdanul sufletului un nou caiet, cu toate paginile albe, gata de a fi început o dată cu noul an.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița

7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți.

**MATERIALE:** Enciclopedie

Atlas, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,

DVD, TV

Săniuțe, patine

8. **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

- observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

9. **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare**

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare**

## **11. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Identifică prin comparare, mărimea (*mare – mic*) sau cantitatea (*mult/-e – puțin/-e*) obiectelor de același tip
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijată, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice realizează, în mod dirijată, activități simple
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

**12. CENTRUL TEMATIC:** Brad, ornamente brad, planșe tematice, schiuri, patine și săniuțe – jucării,

### 13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iarna este unul dintre cele 4 anotimpuri.</li> <li>• Iarna este frig și ninge.</li> <li>• Ne îmbrăcăm gros.</li> <li>• Noapțile de iarnă sunt mai lungi.</li> <li>• Vine Moș Nicolae.</li> <li>• Vine Moș Crăciun.</li> <li>• Sărbătorim Nașterea Domnului.</li> <li>• Și iarna putem face sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ce îngheață apa?</li> <li>• Cum se formează țurțurii?</li> <li>• De unde vine Moș Nicolae?</li> <li>• De unde vine Moș Crăciun?</li> <li>• Beneficiile jocurilor și sporturilor de iarnă.</li> <li>• Cu ce ne mai putem juca în anotimpul rece?</li> </ul>

### 14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jucării</li> <li>- cutii cadouri</li> <li>- brad</li> <li>- costum Moș Crăciun</li> <li>- ornamente brad</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- atlas</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

**15. EVENIMENT DE INCHEIERE:** „În așteptarea lui Moș Crăciun” – Program artistic.

SĂPTĂMÂNA 10

**PROIECTUL: RAPSODII DE IARNĂ**  
**SUBTEMA: A-NCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> A-nceput de ieri să cadă... Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Găsește greșeala <b>R:</b> Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dărui) <b>ALA: B:</b> După mine, cine vine? (Anotimpurile, joc exercițiu) <b>Ș:</b> Știați că...? (discuții libere despre transformările meteo) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: A venit iarna drăguța... (lectură după imagini)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ne jucăm cu bulgări de zăpadă (program în aer liber)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: A venit iarna drăguța... (repovestire) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Povestea unui fulg de zăpadă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Dansul fulgilor de nea (elemente de dans) <b>R:</b> Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dărui) <b>ALA: C:</b> Castelul Zânei Iarna <b>A:</b> Fulgi de zăpadă (decupare) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Formează grupe cu elemente de același fel (numărul și cifra 1 – consolidare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Primii fulgi (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Jucăria supărată (dramatizare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Formează grupe cu elemente de același fel (numărul și cifra 1 – consolidare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Primii fulgi (modelaj) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ninge din nou Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Fulgul meu de nea (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dăruii) <b>ALA: B:</b> Zăpadă, nea, omăt (exerciții cu sinonime) <b>Ș:</b> Cum ne îmbrăcăm iarna? (observare element de vestimentație) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ninge, O. Cazimir (memorizare) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Prindem fulgi de zăpadă – joc dinamic (alergare cu pornire/ oprire la semnal)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Fețe vesele/ fețe triste (joc de atenție)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ninge, O. Cazimir (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Prindem fulgi de zăpadă – joc dinamic (alergare cu pornire/ oprire la semnal) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Cu zăpada ne jucăm Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Mergem precum Moș Nicolae (mers cu aplecare înainte) <b>R:</b> Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dăru) <b>ALA: C:</b> Casa lui Moș Nicolae <b>J.R.:</b> Îl așteptăm pe Moș Nicolae <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ninge! (predare cântec) Dansul fulgilor de nea (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ALA:</b> Spune ce lipsește... (joc de atenție)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ninge! (repetare cântec) Dansul fulgilor de nea (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Cine este Moș Nicolae? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Colindul lui Moș Nicolae (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Ofer o jucărie/ Fac o mare bucurie! (formarea depr. de a dăru) <b>ALA: B:</b> Sacul lui Moș Nicolae (grafisme) <b>J.M:</b> Trăistuța pentru colindat (puzzle) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Tradiții și obiceiuri creștine (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Scăunele muzicale (joc muzical)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Tradiții și obiceiuri creștine (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 11**  
**PROIECTUL: RAPSODII DE IARNĂ**  
**SUBTEMA: SERBĂRILE ZĂPEZII**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Serbările zăpezii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Prindem fulgii de zăpadă (joc dinamic) <b>R:</b> Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu <b>ALA: B:</b> Sporturi de iarnă (lectură după imagini) <b>Ș:</b> Sporturi îndrăgite (descriere)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Săniuțe, patine sau schiuri (observare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Prinde și aruncă tot mai sus (joc de mișcare) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Săniuțe, patine sau schiuri (colorăm în cărțile de colorat) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Întâmplări la săniuș Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cu săniuțele în șir (joc de mișcare) <b>R:</b> Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu <b>ALA: C:</b> Derdelușul <b>A:</b> Patinoarul (colorare fișe)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numără și spune câte/ câți sunt – joc didactic (numărul și cifra 2, predare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Pârtii pe coline (desen)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Să facem un om de zăpadă (program în aer liber) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numără și spune câte/ câți sunt – joc didactic (numărul și cifra 2, fișe de lucru) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Pârtii pe coline (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> La patinoar Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Patinăm (mima) <b>R:</b> Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu <b>ALA: B:</b> Sa-ni-e (despărțire în silabe) <b>J.R:</b> La săniuş <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Iarna pe uliță, G. Coșbuc (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Schiorii – joc dinamic (săritura în lungime de pe loc)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> La săniuş (program în aer liber)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Iarna pe uliță, G. Coșbuc (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Schiorii – joc dinamic (săritura în lungime de pe loc)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> La schi Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Schiorii veseli (joc de mișcare) <b>R:</b> Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu <b>ALA: Ș:</b> Câte sporturi am denumit? (joc logic) <b>C:</b> Săniuța mea <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ninge! (repetare cântec) Săniuța (predare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Rece/cald (joc experiment, cu zăpadă)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ninge! (repetare cântec) Săniuța (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Hai să construim cu zăpadă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Prindem bulgării de zăpadă <b>R:</b> Mă îmbrac corespunzător anotimpului în care mă aflu <b>ALA: A:</b> Oameni de zăpadă (modelaj) <b>N.A.:</b> Patinoar <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Sfoara săniuței mele – activitate practică (înnodare)</p> <p><b>ALA:</b> Săculețul fermecat (joc exercițiu)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Sfoara săniuței mele – activitate practică (înnodare)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 12**  
**PROIECTUL: RAPSODII DE IARNĂ**  
**SUBTEMA: BUN VENIT, MOȘ CRĂCIUN!**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> Bun venit, Moș Crăciun! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Primiți colindători? <b>R:</b> Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) <b>ALA: B:</b> Tradiții la români (citire imagini cu obiceiuri de Crăciun) <b>Ș:</b> Care sunt tradițiile românești? (convorbire) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Moș Crăciun, fii binevenit! (vizionare DVD)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Alergăm cu renii lui Moș Crăciun (întrecere)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Moș Crăciun, fii binevenit! (vizionare DVD) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARTI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> E vremea colindelor Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Mergem la colindat <b>R:</b> Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect) <b>ALA: C:</b> Ieslea lui Iisus <b>A:</b> Bradul de Crăciun (desen) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Grupează elementele de același fel – activitate cu material individual (numărul și cifra 2, consolidare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Sania lui Moș Crăciun (pictură)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Colinde, colinde! (audiție muzicală)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Grupează elementele de același fel – activitate cu material individual (numărul și cifra 2, consolidare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Sania lui Moș Crăciun (pictură, finisare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Obiceiuri din străbuni Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Pe urmele lui Moș Crăciun (joc dinamic) <b>R:</b> Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Trăistuța pentru colindat (decorare semne grafice) <b>Ș:</b> De unde vine Moș Crăciun? (discuții libere)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: La drum, O. Cazimir (povestea educatoarei) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Sacul lui Moș Crăciun, joc dinamic (transport de greutate)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Cine lipsește din...? (joc de atenție) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: La drum, O. Cazimir (reповestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Sacul lui Moș Crăciun, joc dinamic (transport de greutate)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Bradul ne așteaptă să îl împodobim Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Hora colindătorilor (dans popular) <b>R:</b> Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect)</p> <p><b>ALA: C:</b> Căsuța lui Moș Crăciun <b>J.R.:</b> De-a colindătorii</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Săniuța (repetare cântec) Steaua (predare colind)</p> <p><b>ALA:</b> Moș Crăciun în grădiniță (dansuri în jurul moșului)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Săniuța (repetare cântec) Steaua (repetare colind)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Uite, vine Moș Crăciun Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Suntem renii lui Moș Crăciun <b>R:</b> Respectăm obiceiurile străbune (formarea sentimentelor de respect)</p> <p><b>ALA: J.M.:</b> Moș Crăciun (puzzle) <b>N.A.:</b> Urmele colindătorilor pe zăpadă</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Astăzi s-a născut Hristos! (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Trenulețul veseliei (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Astăzi s-a născut Hristos! (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT

## PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

2. **NIVELUL I**

3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** MICUL COSMONAUT

SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)

STRĂMOȘII NOȘTRI

O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)

5. **ARGUMENT:** Gloria strămoșilor este ca o lumină pentru urmași; ea nu tăinuiește nici faptele lor bune, nici pe cele rele.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, muzeu

7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți, muzeograf.

**MATERIALE:** Enciclopedie

Atlas, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,

DVD, TV

Costume populare, stegulețe

8. **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

9. **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru educație timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
- Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008.

10. **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B2 Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare**

## **11. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Identifică prin comparare, mărimea (*mare – mic*) sau cantitatea (*mult/-e – puțin/-e*) obiectelor de același tip
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Exersează și extinde progresiv vocabularul
- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii.

**12. CENTRUL TEMATIC:** Planșe tematice, costum popular, diferite mijloace de locomoție (jucării), enciclopedia planetelor.

### 13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeta noastră se numește Pământ.</li> <li>• Soarele ne dă lumină și căldură.</li> <li>• Călătorim cu diferite mijloace de transport.</li> <li>• Țara noastră se numește România.</li> <li>• Locuitorii țării sunt români.</li> <li>• Au existat dinozauri pe planeta Pământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce sunt stelele?</li> <li>• Putem ajunge pe alte planete?</li> <li>• Alte mijloace de transport (terestre, aeriene și maritime)</li> <li>• Ce este imnul țării?</li> <li>• Care sunt însemnele țării noastre?</li> <li>• De ce au dispărut dinozaurii?</li> <li>• Specii de dinozauri și hrana acestora.</li> </ul>

### 14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> <li>- harta țării - contur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- costum național</li> <li>- steaguri</li> <li>- dinozauri (jucărie)</li> <li>- mijloace de transport (machete)</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- atlas</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

**15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE:** „Sunt român și mă mândresc!” – Parada costumelor populare.

**SĂPTĂMÂNA 13**

**PROIECTUL: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT**

**SUBTEMA: MICUL COSMONAUT**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Micul cosmonaut Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Atenție la planete! (joc dinamic) <b>R:</b> Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) <b>ALA: B:</b> Cosmosul (citire imagini din cărți, reviste cu sistemul solar) <b>Ș:</b> Ce sunt planetele? (convorbire) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Planetele și Universul (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Sus, sus, tot mai sus/ Spre stele ne ridicăm (joc de mișcare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Planetele și Universul (fișe de lucru) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Călătorie în jurul Pământului Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Pășim încet pe Lună (mers ușor) <b>R:</b> Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) <b>ALA: Ș:</b> Soarele și Luna/ Ziua și Noaptea (discuții libere) <b>C:</b> Nave spațiale <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numără câte/ câți sunt – joc didactic (numărul și cifra 3, predare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Racheta (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Sus/jos (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numără câte/ câți sunt – fișe de lucru (numărul și cifra 3) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Racheta (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Vreau să zbor până la stele Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Rachetele decolează <b>R:</b> Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) <b>ALA: A:</b> Luna și stelele (pictură) <b>J.R.:</b> De-a cosmonauții
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine ajunge primul? (joc de mișcare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Soarele, Sen Alexandru (reповestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Atingem stelele – joc dinamic (săritura în înălțime)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce știm despre planete? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Atingem stelele (joc de mișcare) <b>R:</b> Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) <b>ALA: A:</b> Soarele (modelaj) <b>Ș:</b> Știați că... ? (curiozități despre planeta Pământ) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? (repetarea cântecelor învățate)</p> <p><b>ALA:</b> Du racheta la cosmonaut (ștafetă)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? (repetarea cântecelor învățate)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Soarele și Luna – aștrii planetei noastre Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Dansul norilor (elemente de dans) <b>R:</b> Cum se îngrijește un cosmonaut? (alimentație sănătoasă) <b>ALA: J.M.:</b> Sistemul solar (puzzle) <b>N.A.:</b> Urmele cosmonauților pe Lună <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Sistemul Solar (machetă)</p> <p><b>ALA:</b> Ne strecurăm printre stele (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Sistemul Solar (machetă, finisare)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 14**

**PROIECTUL: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT**

**SUBTEMA: SĂ CĂLĂTORIM (MIJLOACE DE TRANSPORT)**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Să călătorim! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ne place să călătorim (joc dinamic) <b>R:</b> Mănuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Mijloace de transport terestre (citire imagini din cărți, reviste)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>Ș:</b> Așază-mă la locul meu (lotto cu mijloace de transport) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Cu ce călătorim? (mijloace de transport – observare)
	<b>ALA:</b> Mimul (joc distractiv)	
	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Cu ce călătorim? (mijloace de transport – fișe de lucru) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARTI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Călătorie cu trenul Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Pofțiți în vagoane! (formarea șirului) <b>R:</b> Mănuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: A:</b> Avionul de hârtie (îndoire, pliere) <b>C:</b> Aeroportul
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Ordonează și grupează – joc didactic (nr. și cifra 3, consolidare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Elicopter (desen)
	<b>ALA:</b> Atenție la avioane! (joc de mișcare)	
	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Ordonează și grupează (numărul și cifra 3, fișe de lucru) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Elicopter (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Un șofer de autobuz ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ocupați locurile în ordine (joc distractiv) <b>R:</b> Mănuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) <b>ALA: Ș:</b> Cine face așa? (joc senzorial) <b>J.R.:</b> De-a pilotul
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ghicește cu ce călătoresc (joc mimă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Rilă-Iepurilă, I. Străuț (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Mingea la căpitan – joc dinamic (aruncarea și prinderea mingii cu două mâini)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Călătorim peste mări și oceane Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Valurile Dunării (elemente de dans) <b>R:</b> Mănuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) <b>ALA: A:</b> Autobuze și tramvaie (desen) <b>J.R.:</b> De-a șoferul/vatmanul <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântați ca mine (joc exercițiu)</p> <p><b>ALA:</b> Scăunele muzicale (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântați ca mine (joc exercițiu)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit un pilot? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Elicea avionului (joc de mișcare) <b>R:</b> Mănuțele mele sunt harnice (deprinderi de autoservire) <b>ALA: Ș:</b> Recunoaște mijlocul de transport (joc didactic) <b>N.A.:</b> Vapoarele la țarm <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum circulăm? (convorbire – reguli de circulație)</p> <p><b>ALA:</b> Scaunul șoferului (joc de mișcare)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum circulăm? (convorbire – reguli de circulație)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 15**  
**PROIECTUL: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT**  
**SUBTEMA: STRĂMOȘII NOȘTRI**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Strămoșii noștri Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Hai să întindem hora mare! (elemente de dans popular) <b>R:</b> Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) <b>ALA: B:</b> Înaintașii noștri (citire și selectare imagini) <b>Ș:</b> Cine au fost strămoșii noștri? (convorbire) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Moș Ion Roată și Unirea, Ion Creangă (vizionare DVD)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Spune cine sunt eu? (joc mimă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Moș Ion Roată și Unirea, Ion Creangă (povestire) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce știi despre țara mea? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Hora Unirii (audiție muzicală) <b>R:</b> Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare) <b>ALA: C:</b> Conturul României (cu materiale la alegere) <b>A:</b> Țara mea (desen) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Te rog să-mi dai 4... – joc didactic (numărul și cifra 4, predare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Conturul României (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Săculețul fermecat (joc exercițiu)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Te rog să-mi dai 4... (numărul și cifra 4, fișe de lucru) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Conturul României (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Sunt mândru că sunt român! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Românași și româncuțe (elemente de dans popular) <b>R:</b> Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Legenda tricolorului (lectura educatoarei)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>J.R.:</b> Parada costumelor populare <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Țara mea, O. Cazimir (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Campionii – joc dinamic (aruncarea mingii cu ambele mâini în sus)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Cine ajunge primul la steguleț? (ștafetă) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Țara mea, O. Cazimir (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Campionii – joc dinamic (aruncarea mingii cu ambele mâini în sus)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Călătorie prin țara mea Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Batem pasul pe loc <b>R:</b> Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare)</p> <p><b>ALA: A:</b> Stegulețe tricolore (confecție) <b>J.M.:</b> Portul popular (puzzle)</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Hai să-ntindem hora mare (cântec) Noi suntem români (audiție)</p> <p><b>ALA:</b> Batem pasul pe loc (dansuri populare)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Hai să-ntindem hora mare (cântec) Noi suntem români (audiție)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> La mulți ani, România! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Hora Unirii (elemente de dans popular) <b>R:</b> Unde-i unul, nu-i putere (formarea deprinderii de cooperare)</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Simbolurile țării noastre (observare, descriere) <b>J.R.:</b> De-a dacii și romanii</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Hora românilor (siluete, activitate practică)</p> <p><b>ALA:</b> Hora Unirii (dansuri populare)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Hora românilor (siluete, activitate practică, finalizarea lucrărilor)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 16**

**PROIECTUL: VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT**

**SUBTEMA: O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> O lume dispărută Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Alergăm cu Dino (joc de mișcare) <b>R:</b> Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) <b>ALA: B:</b> Dinozaurii (citire imagini din cărți și enciclopedii) <b>Ș:</b> Curiozități despre dinozauri (vizionare DVD) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ce se potrivește/ ce nu se potrivește? (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine lipsește din...? (joc de atenție)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ce se potrivește/ ce nu se potrivește? (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARTI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> A fost odată... Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Familia Flintstone (joc dinamic) <b>R:</b> Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) <b>ALA: C:</b> Adăpostul lui Dino <b>Ș:</b> Ce știm despre dinozauri? (discuții libere) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Arată-mi unde sunt 4... – exerciții cu material individual (numărul și cifra 4, consolidare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Specii de dinozauri (desen)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine aduce primul un ou de dinozaur? (joc ștafetă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Arată-mi unde sunt 4... – exerciții cu material individual (numărul și cifra 4, consolidare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Specii de dinozauri (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Dino ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cursa dinozaurilor <b>R:</b> Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) <b>ALA: A:</b> Dinozaur uriaș (modelaj) <b>J.M:</b> Specii de dinozauri (puzzle)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Tunelul fermecat (joc recreativ)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Un dinozaur/ mai mulți dinozauri (exersarea numărului plural) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Cursa dinozaurilor – joc dinamic (săritura într-un picior)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce știm despre dinozauri? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Atenție, să nu greșești! (joc de mișcare) <b>R:</b> Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) <b>ALA: Ș:</b> De ce au dispărut dinozaurii? (vizionare documentar DVD) <b>N.A.:</b> Căutăm ouă de dinozauri <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Recunoaște sunetul (joc muzical) Mergi cum cânt! (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ALA:</b> Unde au dispărut dinozaurii? (dramatizare)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Recunoaște sunetul (joc muzical) Mergi cum cânt! (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Un muzeograf ne informează Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Căutăm ouă de dinozauri <b>R:</b> Cum ne comportăm la muzeu? (reguli de vizitare) <b>ALA: J.R.:</b> Un dinozaur în clasa noastră <b>B:</b> Cărticica mea în forme și culori (antrenament grafic) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: De ce au dispărut dinozaurii? (lectură după imagini)</p> <p><b>ALA:</b> Acești uriași – dinozaurii (vizionare DVD)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: De ce au dispărut dinozaurii? (lectură după imagini)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# PRIETENI FĂRĂ GRAI

## PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

2. **NIVELUL I**

3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI

4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ÎN OGRADĂ (ANIMALE DOMESTICE)  
ÎN PĂDURE (ANIMALE SĂLBATICE)  
LUMEA APELOR  
ȚINUTURI ÎNGHEȚATE

5. **ARGUMENT:** Viața unui animal este împărțită între a iubi și a-i învăța pe oameni să se iubească.

6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădinița, grădina zoo

7. **RESURSE: UMANE:** Preșcolari, educatoare, părinți

**MATERIALE:** Enciclopedie

Atlas, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,

DVD, TV

Animale sălbatice/ domestice (figurine)

Acvariu

8. **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc.

9. **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
- Revista Învățământului preșcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B2 Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

### **B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare**

## **11. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

- Exersează și extinde progresiv vocabularul
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

**8. CENTRUL TEMATIC** Planșe tematice, figurine cu animale sălbatice, domestice, marine și de la poli, enciclopedie, cărticica mea cu animale

### 9. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animale din ograda bunicii.</li> <li>• Ursul, vulpea și ariciul.</li> <li>• Peștii din acvariu.</li> <li>• Urșii polari și focile.</li> <li>• Toți copiii iubesc animalele și ar dori să le protejeze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum se numesc animalele din ograda bunicii?</li> <li>• Cum se numesc animalele din pădure?</li> <li>• Cu ce se hrănesc animalele sălbatice și domestice?</li> <li>• Cum putem proteja apele?</li> <li>• Ce înseamnă igluu și eschimos?</li> <li>• Alte viețuitoare de la poli.</li> </ul>

### 10. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mulaje de animale</li> <li>- animale de pluș</li> <li>- măști</li> <li>- acvariu</li> <li>- măsuțe</li> <li>- scăunele</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- atlas</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> <li>- Jetoane cu animale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

**15.EVENIMENT DE INCHEIERE: Vizită la grădina zoologică.**

**SĂPTĂMÂNA 17**

**PROIECTUL: PRIETEN FĂRĂ GRAI**

**SUBTEMA: ÎN OGRADĂ (ANIMALE DOMESTICE)**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> În ogradă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cursa iepurașilor (joc dinamic) <b>R:</b> Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> În ogradă (citire imagini cu animale și păsări de curte)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>Ș:</b> De ce creștem animale și păsări? (convorbire) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Pisica (observare) <b>ALA:</b> Iepurașii la morcovi (joc distractiv) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Pisica (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> Prieteni fără grai Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul pe cărare (joc de mișcare) <b>R:</b> Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: A:</b> Cățelul/ pisica (desen, colorare) <b>J.R.:</b> De-a medicul veterinar
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Mama și puiul ei – joc exercițiu (compararea a două grupe, numărul și cifra 5, predare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Cățelul (pictură) <b>ALA:</b> Rațele și vânătorii (joc recreativ) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Mama și puiul ei – joc exercițiu (compararea a două grupe, numărul și cifra 5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Cățelul (pictură, finisare lucrări)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Avem grijă de animale Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Glasul animalelor (onomatopee) <b>R:</b> Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) <b>ALA: C:</b> Căsuța lui Grivei <b>J.M.:</b> Alegem și îmbinăm (puzzle cu animale domestice)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Punguța cu doi bani, Ion Creangă (lectură după imagini)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Păsărelele la cuib – joc dinamic (alergare cu schimbări de ritm) <b>ALA:</b> Cine face așa...? (mimă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Punguța cu doi bani, Ion Creangă (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Păsărelele la cuib – joc dinamic (alergare cu schimbări de ritm)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce știm despre animalele domestice? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ghicește animalul din umbră (joc de atenție) <b>R:</b> Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) <b>ALA: B:</b> Purcelul și codița (exerciții grafice) <b>Ș:</b> Cu ce se hrănesc animalele? (vizionare DVD) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Șade rața pe butoi (predare cântec) Glasul animalelor (joc muzical)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Șoarecele și pisica (joc de mișcare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Șade rața pe butoi (repetare cântec) Glasul animalelor (joc muzical) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Să iubim animalele! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Șade rața pe butoi (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Cum îngrijim animalele? (formarea deprinderii de ocrotire) <b>ALA: J.M.:</b> Caută mama și puiul <b>N.A.:</b> Găinușa scormonește după grăunțe <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Pisica – activitate practică (rupere, mototolire și lipire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Punguța cu doi bani (dramatizare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Pisica – activitate practică (rupere, mototolire și lipire, finisarea lucrărilor) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

**SĂPTĂMÂNA 18**

**PROIECTUL: PRIETEN FĂRĂ GRAI**

**SUBTEMA: ÎN PĂDURE (ANIMALE SĂLBATICE)**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> În pădure Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ursul doarme și visează (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) <b>ALA: B:</b> Animale din pădure (citire imagini din cărți și reviste) <b>Ș:</b> Ce știm despre animalele sălbatice și mediul lor de viață? (convorbire) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ariciul (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ursul doarme și visează (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ariciul (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Moș Martin ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Țipătul animalelor (joc senzorial) <b>R:</b> Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) <b>ALA: A:</b> Colorăm animale din pădure (cărți de colorat) <b>J.R.:</b> De-a vânătorii <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Grupează corespunzător – joc didactic (numărul și cifra 5, consolidare) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Vulpea (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Rațele și vânătorii (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Grupează corespunzător – joc didactic (numărul și cifra 5) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Vulpea (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> De vorbă cu animalele din pădure Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Glasul animalelor (onomatopee) <b>R:</b> Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele) <b>ALA: C:</b> Iesle pentru căprioare <b>J.M.:</b> Animale sălbatice (puzzle)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: C:</b> Iesle pentru căprioare
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ursul păcălit de vulpe, Ion Creangă (povestea educatoarei) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Campionii – joc dinamic (săritura în adâncime cu aterizare în ghemuit)
<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ursul păcălit de vulpe (dramatizare)	
<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ursul păcălit de vulpe, Ion Creangă (reповestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Campionii – joc dinamic (săritura în adâncime cu aterizare în ghemuit)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Animalele de la Zoo Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Șarpele își trage coada (joc dinamic) <b>R:</b> Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele)</p> <p><b>ALA: B:</b> În ce povești am întâlnit vulpea? (secvențe din povești) <b>Ș:</b> Află totul despre animale (prezentare PPT)</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Vulpe, tu mi-ai furat gășca! (predare cântec); Ursul doarme și visează (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Deschide urechea bine (joc muzical)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Vulpe, tu mi-ai furat gășca! (repetare cântec); Ursul doarme și visează (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Animalele din junglă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Un elefant se legăna (cântec-numărătoare) <b>R:</b> Vreau să fiu prietenul tău (deprinderi de relaționare cu animalele)</p> <p><b>ALA: J.M.:</b> Ursul/vulpea (puzzle) <b>N.A.:</b> Urmele lui Moș Martin</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Animalele pădurii – prietenii noștri (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Telefonul fără fir (joc liniștitor)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Animalele pădurii – prietenii noștri (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 19**  
**PROIECTUL: PRIETEN FĂRĂ GRAI**  
**SUBTEMA: LUMEA APELOR**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Lumea apelor Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Înotăm printre peștișori <b>R:</b> Ne pregătim pentru activități <b>ALA: B:</b> Viețuitoarele apelor (citire imagini din cărți și reviste) <b>C:</b> Barca (materiale la alegere) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Pești de apă dulce (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mimul (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Pești de apă dulce (fișe de lucru) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> De vorbă cu broscuțele Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ghicește ce fac eu (mimă) <b>R:</b> Ne pregătim pentru activități <b>ALA: Ș:</b> Selectăm imagini cu pești (observare) <b>A:</b> Marea cu valurile sale (desen) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Bancuri de pești – exerciții cu material individual (numerație în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Delfinul (desen)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mica sirenă (dramatizare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Bancuri de pești – exerciții cu material individual (numerație în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Delfinul (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Scrisoare de la Mica sirenă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Barza și broscuțele (joc de mișcare) <b>R:</b> Ne pregătim pentru activități <b>ALA: B:</b> Solzii peștelui (exerciții grafice) <b>J.R:</b> De-a pescarii
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Înotăm cu peștișorii (joc de mișcare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Aventurile broscuței, T. Jugănarul (reповestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Barza și broaștele, joc dinamic (săritura în adâncime)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce știm despre viețuitoarele apelor? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Înotăm printre peștișori</p> <p><b>R:</b> Ne pregătim pentru activități</p> <p><b>ALA: C:</b> Acvariul</p> <p><b>N.A.:</b> Descoperim melci și scoici în Marea Neagră</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ce petrecere frumoasă/ E la margine de lac (predare cântec); În pași de dans (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Cine lipsește din...? (joc de atenție)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Ce petrecere frumoasă/ E la margine de lac (repetare cântec); În pași de dans (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Un pescar ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Noi suntem pescari voinici (joc cu text și cânt)</p> <p><b>R:</b> Ne pregătim pentru activități</p> <p><b>ALA: B:</b> Povestea peștișorului auriu (lectura educatoarei)</p> <p><b>Ș:</b> Curiozități din lumea subacvatică (prezentare PPT)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Peștele – activitate practică (decupare și lipire)</p> <p><b>ALA:</b> Mâna orbului (parcurs aplicativ)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Peștele – activitate practică (decupare și lipire, finisarea lucrărilor)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 20**  
**PROIECTUL: PRIETEN FĂRĂ GRAI**  
**SUBTEMA: ȚINUTURI ÎNGHEȚATE**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ținuturi înghețate Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ursul doarme și visează (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învățăm să îngrijim animalele <b>ALA: B:</b> Animale de la poli (citire imagini din cărți și reviste) <b>Ș:</b> Pinguinul (observare) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ursul polar (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Dansul pinguinilor (elemente de dans)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ursul polar (colorăm în cărțile de colorat) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Întâmplări de la Poli Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Alergăm printre igluuri (joc dinamic) <b>R:</b> Învățăm să îngrijim animalele <b>ALA: C:</b> Igluu <b>A:</b> Eschimoșii (desen, colorare) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Așază urșii polari – joc didactic (șirul crescător în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Igluu (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ursul doarme și visează (joc muzical)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Așază urșii polari – joc didactic (șirul crescător în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Igluu (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Pinguinul ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Pășim încet, să nu trezim pinguinii (mers liniștitor) <b>R:</b> Învățăm să îngrijim animalele <b>ALA: J.M.:</b> Lotto cu animale polare <b>Ș:</b> Ursul polar (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Deschide urechea bine (joc muzical)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
		<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ce știm despre ținutul înghețat? (convorbire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Escaladăm ghețari – joc dinamic (cățărare)
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ce știm despre ținutul înghețat? (convorbire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Escaladăm ghețari – joc dinamic (cățărare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> M-am întâlnit cu un eschimos Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Dansul pinguinului (elemente de dans)</p> <p><b>R:</b> Învățăm să îngrijim animalele</p> <p><b>ALA: B:</b> Ursul cafeniu de V. Collin (lectura educatoarei)</p> <p><b>C:</b> Iceberguri</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? – joc concurs (repetare cântece învățate)</p> <p><b>ALA:</b> Mal/ lac (joc de atenție)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine cântă cel mai bine? – joc concurs (repetare cântece învățate)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-au povestit focile? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Recunoaște glasul (joc muzical)</p> <p><b>R:</b> Învățăm să îngrijim animalele</p> <p><b>ALA: J.R.:</b> De-a eschimoșii</p> <p><b>Ș:</b> Animale polare și ținuturi înghețate (prezentare PPT)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Fram, ursul polar (lectura educatoarei)</p> <p><b>ALA:</b> Stop! Stai! Treci! (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Fram, ursul polar (repovestire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# RAPSODII DE PRIMĂVARĂ

## PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ZÂMBETUL MAMEI  
GÂZELE ISTETE  
HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)  
CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)
5. **ARGUMENT:** „, Primăvara este acea perioadă a anului când la soare e vară și la umbră e iarnă.” Charles Dickens
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:**
7. **RESURSE: UMANE**

**MATERIALE:** Enciclopedie  
Atlas, planșe tematice  
Cărți, reviste, pliante  
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,  
DVD, TV  
Materiale din natură  
Felicitări, flori de primăvară

**8. METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

### 9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
- Revista Învățământului preșcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

### 10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare**

## **11. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Exersează și extinde progresiv vocabularul
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.

**12. CENTRUL TEMATIC:** Planșe tematice, atlas artă plastică, enciclopedie, flori, instrumente muzicale

### 13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primăvara este unul dintre cele 4 anotimpuri.</li> <li>• Vestitorul primăverii este ghiocelul.</li> <li>• Ziua mamei este pe 8 martie.</li> <li>• Suntem înconjurați de buburuze.</li> <li>• Oamenii lucrează în grădini.</li> <li>• Există muzicanți, pictori și alți artiști.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformările din natură în anotimpul primăvara.</li> <li>• Alte flori de primăvară și condiții de dezvoltare.</li> <li>• Cum ne putem răsplăti mamele pentru grija ce ne-o poartă?</li> <li>• Insecte – mediu de viață.</li> <li>• Ce înseamnă artă?</li> <li>• Denumiri instrumente muzicale(categorii: cu corzi, clape și de suflat).</li> </ul>

**14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR**

<b>BIBLIOTECĂ</b>	<b>ARTĂ</b>	<b>JOC DE ROL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> <li>- felicitări, șnururi pentru măștișoare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumente muzicale</li> <li>- ghivece, flori naturale</li> <li>- șorțulețe</li> <li>- șevalet, microfon</li> </ul>
<b>CONSTRUCȚII</b>	<b>ȘTIINȚĂ</b>	<b>NISIP ȘI APĂ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- atlas artă plastică</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> <li>- flori și pietricele</li> <li>- semințe, flori</li> </ul>

**15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „De ziua ta, mămico!” – Program artistic.**

**SĂPTĂMÂNA 21**  
**PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ**  
**SUBTEMA: ZÂMBETUL MAMEI**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Zâmbetul mamei Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Vine, vine primăvara (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Flori pentru mama (învățăm să dăruim) <b>ALA: B:</b> Natura se trezește la viață (citire imagini cu aspecte de primăvară) <b>Ș:</b> Zâna Primăverii și castelul (labirint) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Laleaua (observare – alcătuire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Înfloresc grădinile (joc cu text și cânt)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Laleaua (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ghiocelul – primul vestitor al primăverii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> La cules de floricele (joc cu elemente de gimnastică ritmică) <b>R:</b> Flori pentru mama (învățăm să dăruim) <b>ALA: C:</b> Castelul Zânei Primăvara <b>A:</b> Ghiocelul (modelaj) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Buchete de flori – joc didactic (șirul descrescător în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Flori de primăvară (pictură)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ce floare ai mirosit? (joc senzorial)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Buchete de flori – joc didactic (șirul descrescător în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Flori de primăvară (pictură, finisare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Mărțișoare, mărțișoare Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Barza și broscuțele (joc dinamic) <b>R:</b> Flori pentru mama (învățăm să dăruim) <b>ALA: Ș:</b> Care sunt vestitorii primăverii (discuții libere) <b>J.R.:</b> Pregătim prăjituri pentru mame <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: De ziua mamei, E. Farago (memorizare) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a grădinarii – joc dinamic (mers în echilibru pe o suprafață înaltă)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Rândunică mută-ți cuibul (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: De ziua mamei, E. Farago (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a grădinarii – joc dinamic (mers în echilibru pe o suprafață înaltă)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	9:00 – 11:00	ADP: <b>Î.D.:</b> Surprizele primăverii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Să pășim precum berzele (exerciții de mișcare) <b>R:</b> Flori pentru mama (învățăm să dăruim)
	11:00 – 12:00	ALA: <b>A:</b> Mărțișoare, mărțișoare (desen)
	12:00 – 13:00	J.M.: Lotto cu păsări călătoare ADE: <b>D.E.C.:</b> Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (predare cântec); Cântece pentru mama (audiție muzicală)
		ALA: Du ghiocelul mamei tale (ștafetă)
		ADP: „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	13:00 – 15:30	ALA: <b>M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii ADP: „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	ADP: „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	ADE: <b>D.E.C.:</b> Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec); Cântece pentru mama (audiție muzicală)
	17:30 – 18:00	ALA: Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar ADP: „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	8:00 – 9:00	ADP: „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	9:00 – 11:00	ALA: Joc liber ADP: <b>Î.D.:</b> Calendarul primăverii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Rândunică mută-ți cuibul (joc distractiv) <b>R:</b> Flori pentru mama (învățăm să dăruim)
	11:00 – 12:00	ALA: <b>B:</b> Mama mea este frumoasă! (formare propoziții cu adjective)
	12:00 – 13:00	N.A.: Cuibul rândunicii ADE: <b>D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Buchet de flori (activitate practică)
		ALA: Culegem flori (joc imitativ)
		ADP: „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	13:00 – 15:30	ALA: <b>M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii ADP: „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	ADP: „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	ADE: <b>D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Buchet de flori (activitate practică, finisarea lucrărilor)
	17:30 – 18:00	ALA: Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar ADP: „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

**SĂPTĂMÂNA 22**

**PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ**

**SUBTEMA: GÂZELE ISTETE**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Gâzele istețe Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trecem peste mușuroi (joc dinamic) <b>R:</b> Învățăm să ocrotim natura <b>ALA: B:</b> Insecte (citire imagini din atlas, reviste) <b>Ș:</b> Ce gâze și insecte cunoaștem? (discuții libere) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Albinuța hărnicuța (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Gândăcelul (dramatizare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Albinuța hărnicuța (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> O albină ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Zboară fluturașul meu (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învățăm să ocrotim natura <b>ALA: A:</b> Albina/ fluturele (desen) <b>C:</b> Stupul albinelor <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Ordonează albinuțele și fluturași – exerciții cu material individual (șirul crescător/descrescător în limitele 1-5) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Stupi (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Zum, zum, albinuța mea (joc muzical)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Ordonează albinuțele și fluturași – exerciții cu material individual (șirul crescător/descrescător în limitele 1-5) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Stupi (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> De vorbă cu apicultorul Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Înfloresc grădinile <b>R:</b> Învățăm să ocrotim natura <b>ALA: Ș:</b> Rolul insectelor în viața oamenilor (vizionare documentar) <b>J.R.:</b> De-a apicultorii <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Primăvara, V. Alecsandri (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Trecem peste mușuroi – joc dinamic (urcarea și trecerea peste diferite obstacole)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ursul la miere (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Primăvara, V. Alecsandri (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Trecem peste mușuroi – joc dinamic (urcarea și trecerea peste diferite obstacole)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Pășania gândăcelului Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Greierașul (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învățăm să ocrotim natura</p> <p><b>ALA: J.M.:</b> Lotto cu insecte <b>A:</b> Fluturașul (modelaj)</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec); Fluturașul (predare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Zboară fluturașul meu (joc muzical)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Stă la geam o păsărică (repetare cântec); Fluturașul (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Fluturi mii și mii, zboară pe câmpii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Zborul fluturașilor <b>R:</b> Învățăm să ocrotim natura</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Insecte dăunătoare/ fluturi, albine și alte găze (convorbire) <b>B:</b> Greierele și furnica (povestea educatoarei)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Fluturașul – activitate practică (rupere, mototolire, lipire)</p> <p><b>ALA:</b> Trenulețul primăverii (joc recreativ)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Fluturașul – activitate practică (rupere, mototolire, lipire, finisarea lucrărilor)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 23**

**PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ**

**SUBTEMA: HĂRNICIE ȘI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Hărnicie și vitamine Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Iepurașii la salată (joc dinamic) <b>R:</b> Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Oameni harnici (citire imagini cu munca în grădină și livadă) <b>Ș:</b> Legume timpurii (observare și identificare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Salata verde/ spanacul (observare) <b>ALA:</b> Săculețul fermecat (joc exercițiu) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Salata verde/ spanacul (colorăm în cărțile de colorat) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Legume timpurii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ce legumă lipsește? (joc de atenție) <b>R:</b> Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: C:</b> Tractorul <b>A:</b> Salata verde (modelaj)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 1) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Legume de primăvară (pictură) <b>ALA:</b> Cursa iepurașilor (ștafetă) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 1) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Legume de primăvară (pictură, finisare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Legumele – izvor de sănătate Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Spune ce legumă îți place (joc senzorial) <b>R:</b> Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă) <b>ALA: Ș:</b> Legume timpurii (joc senzorial) <b>J.R.:</b> De-a grădinarii
		<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ridichea uriașă, poveste populară (revestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Nu călcăm straturile – joc dinamic (atenție și îndemănare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Rândunică mută-ți cuibul (joc recreativ)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Ridichea uriașă, poveste populară (lectura educatoarei) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Nu călcăm straturile – joc dinamic (atenție și îndemănare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Povestea legumelor Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Iepurașii la salată (joc dinamic) <b>R:</b> Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă)</p> <p><b>ALA: C:</b> Gardul grădinii de legume <b>N.A.:</b> Straturi pentru legume</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Micul tractorist (predare cântec) Fluturașul (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Prinde și aruncă tot mai sus (joc în curtea grădiniței)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Micul tractorist (repetare cântec) Fluturașul (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Un legumicultor ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Adună toate legumele (joc de mișcare) <b>R:</b> Mănânc sănătos (alimentație sănătoasă)</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Legumele – izvor de sănătate (convorbire) <b>J.M.:</b> Spanac, salată, ridichi (puzzle)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Pălăria grădinarului (șnuruire)</p> <p><b>ALA:</b> Pregătim straturi pentru legume (activitate în aer liber)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Pălăria grădinarului (șnuruire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

## SĂPTĂMÂNA 24

### PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ SUBTEMA: CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cu chitara în grădină Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Bum, Bum, Ta, Ta, Ta (onomatopee) <b>R:</b> Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) <b>ALA: B:</b> Instrumente muzicale (citire imagini în cărți, reviste) <b>Ș:</b> De unde vin sunetele? (note pe portativ – numerație) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Cine sunt ei și ce talent au? (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Deschide urechea bine (joc muzical)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Cine sunt ei și ce talent au? (joc didactic) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Arte frumoase Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Locul meu nu este aici (joc de atenție) <b>R:</b> Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) <b>ALA: C:</b> Vioara, toba sau pianul <b>J.R.:</b> De-a orchestra <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Așaza-mă la locul meu – joc didactic (vecinii cifrei 2) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Pianul (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine scoate acest sunet? (joc de atenție)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Așaza-mă la locul meu – fișe de lucru (vecinii cifrei 2) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Pianul (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Instrumente muzicale Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Sunete muzicale (onomatopee) <b>R:</b> Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) <b>ALA: B:</b> Muzicanții din Bremen (lectura educatoarei) <b>A:</b> Instrumente muzicale (desen la alegere) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Muzicanții din Bremen, Frații Grimm (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Concert în grădină (parcurs aplicativ)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Mimul (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Muzicanții din Bremen, Frații Grimm (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Concert în grădină (parcurs aplicativ)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> De vorbă cu un pictor Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Atenție să nu greșești! (joc dinamic) <b>R:</b> Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) <b>ALA: Ș:</b> Culorile curcubeului, ROGVAIV (convorbire) <b>J.R.:</b> Pictorul și șevaletul <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Câte unul pe cărare (predare cântec) Noi suntem muzicanți vestiți (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Veselie în grădiniță (concurs de cântece și poezii)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) Noi suntem muzicanți vestiți (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Dansatori și interpreți Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Alergăm la microfon (joc distractiv) <b>R:</b> Nu mi-e frică de nimic (formarea deprinderii de a-și gestiona frica) <b>ALA: C:</b> Galeria de artă <b>J.M.:</b> Paleta de culori (puzzle) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: La teatru (convorbire – norme și reguli de conduită)</p> <p><b>ALA:</b> Trenulețul micilor pictori (joc de mișcare)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: La teatru (convorbire – norme și reguli de conduită)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)

## SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)

**1. TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

**2. METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

**3. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare**

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**4. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse

Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Identifică prin comparare, mărimea (*mare – mic*) sau cantitatea (*mult/-e – puțin/-e*) obiectelor de același tip
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice realizează, în mod dirijat, activități simple

### INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Știm că Paștele înseamnă Învierea Domnului.</li> <li>- De Paște vopsim ouă.</li> <li>- Mergem la biserică</li> <li>- Ne cumpărăm hăinuțe noi</li> <li>- De Paști iepurașul aduce daruri copiilor cumiți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine a fost Isus Hristos?</li> <li>- De ce a fost chinuit și răstignit?</li> <li>- De ce vopsim ouăle în roșu?</li> <li>- Care sunt minunile Domnului?</li> <li>- Ce reprezintă biserica pentru oameni?</li> </ul>

### CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte de rugăciuni</li> <li>- icoane</li> <li>- caiete de lucru</li> <li>- religia copiilor</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> <li>- ouă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coșulețe cu ouă</li> <li>- iepuraș din pluș</li> <li>- șorțulețe</li> <li>- ouă roșii</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi din lemn</li> <li>- cuburi din plastic</li> <li>- lego</li> <li>- mozaic, arco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cărți ilustrate</li> <li>- CD, DVD, TV</li> <li>- planșe tematice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

## SĂPTĂMÂNA 25

### PROIECTUL: TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I.)

#### SUBTEMA: SĂ SALVĂM PLANETA (ECOLOGIE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Să salvăm planeta! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Copac mare, copac mic, Hai să ne jucăm un pic <b>R:</b> Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) <b>ALA: B:</b> Cine poluează mediul? (vizionare documentar DVD) <b>Ș:</b> Ce înseamnă poluare? (discuții libere) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Terra – Planeta albastră (observare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Să ajutăm natura! (ecologizare în curtea grădiniței)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Terra – Planeta albastră (vizionare DVD) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cum păstrăm planeta curată? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Atenție la copaci! (joc dinamic) <b>R:</b> Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) <b>ALA: A:</b> Pământul respiră curat (desen) <b>J.R.:</b> Vreau să păstrez planeta curată <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 3) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Curcubeul (pictură)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cursa într-un picior (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Unde este locul meu? – joc logic (vecinii cifrei 3) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Curcubeul (pictură, finisare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Care sunt factorii care poluează? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Apa râului face așa (onomatopee) <b>R:</b> Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) <b>ALA: Ș:</b> Cum putem economisi apa? (soluții/discuții) <b>A:</b> Copaci seculari (pictură)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Glasul pădurii, P. Stoicescu (convorbire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Ne furișăm – joc dinamic (târâre pe abdomen)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Adună repede și bine! (program în aer liber) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Glasul pădurii, P. Stoicescu (reповestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Ne furișăm – joc dinamic (târâre pe abdomen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Micii ecologiști Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Vâjâie vântul prin pădure (onomatopee) <b>R:</b> Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) <b>ALA: B:</b> O pubelă/două pubele (exersarea numărului plural) <b>J.M:</b> Păduri tinere (puzzle) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) O lume minunată (predare cântec)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Zone poluate/ zone curate (vizionare DVD)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Câte unul pe cărare (repetare cântec) O lume minunată (repetare cântec) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Mai mult verde, mai multă sănătate Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Să plantăm copaci (joc de orientare) <b>R:</b> Să prețuim apa (formarea deprinderii de a economisi apa) <b>ALA: C:</b> Coșuri ecologice <b>J.R.:</b> Să plantăm copaci! <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Pădurea – plămânul planetei (lucrare colectivă)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Plantăm copaci (activitate gospodărească)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Pădurea – plămânul planetei (lucrare colectivă, finalizare) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

# TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I.)

## LA PAȘTI

**1. TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

**2. METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

**3. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare**

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**4. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Exersează și extinde progresiv vocabularul
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

## INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respirăm în fiecare zi.</li> <li>- Avem nevoie de hrană pentru a crește.</li> <li>- Trebuie să închidem robinetul după ce ne spălăm</li> <li>- Trebuie să păstrăm curățenia pe stradă, în parc, în drumetii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce-nseamnă ecologie?</li> <li>- De ce pădurea se numește „plămânul planetei”?</li> <li>- Cum respiră plantele?</li> <li>- Cu ce ne ajută arborii, copacii?</li> <li>- Cum putem selecta deșeurile menajere?</li> <li>- De unde vine apa și ce putem face pentru a păstra apele curate?</li> </ul>

## CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- documentar DVD</li> <li>- jetoane cu copaci, pubele</li> <li>- cărți și reviste de ecologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creioane colorate, carioci</li> <li>- acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unelte pentru grădinărit</li> <li>- semințe, ghivece</li> <li>- saci menajeri, mănuși</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi din lemn</li> <li>- cuburi din plastic</li> <li>- materiale din natură</li> <li>- peturi</li> <li>- mozaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzle</li> <li>- imagini PPT (poluare)</li> <li>- documentar DVD</li> <li>- cărți cu imagini despre ecologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

SĂPTĂMÂNA 26

PROIECTUL: TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I.)

SUBTEMA: LA PAȘTI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> La Paști! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cursa iepurașilor (joc dinamic) <b>R:</b> Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Sărbătoarea Paștelui (citire imagini din cărțile religioase)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>Ș:</b> Tradiții și obiceiuri de Paști (convorbire) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: De ce vine iepurașul de Paști? (legendă) <b>ALA:</b> Cursa iepurașilor (joc de mișcare) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: De ce vine iepurașul de Paști? (legendă) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit un pelerin? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ne închinăm și ne rugăm (semnul crucii) <b>R:</b> Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăru)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: C:</b> Biserica <b>A:</b> Încondeiem ouă (pictură)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Așază-mă la locul meu – joc didactic (vecinii cifrei 4) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Coșul iepurașului (modelaj) <b>ALA:</b> Du oul în coșulețul iepurașului (ștafetă) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Așază-mă la locul meu – fișe de lucru (vecinii cifrei 4) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Coșul iepurașului (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce înseamnă această sărbătoare? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Stăm cuminiți și liniștiți și de lucru pregătiți <b>R:</b> Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăruii) <b>ALA: J.R.:</b> Preparăm pască pentru Paști <b>B:</b> Icoanele și semnificația lor (convorbire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Sus/jos! (joc de atenție și mișcare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: În ziua de Paști, E. Farago (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Trecem peste obstacole – joc dinamic (cățărare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Ouă roșii. De ce? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Adunăm ouă în coș (joc de mișcare)</p> <p><b>R:</b> Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăruii)</p> <p><b>ALA: J.M.:</b> Oul (îmbinare figuri geometrice)</p> <p><b>Ș:</b> Ce știi despre rugăciune?</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Repetare cântece învățate Cântece religioase (audiție)</p> <p><b>ALA:</b> Iepurașii în acțiune (joc de tracțiune)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Repetare cântece învățate Cântece religioase (audiție)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Obiceiuri de Paști Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Hristos a înviat! (audiție muzicală)</p> <p><b>R:</b> Învățăm să dăruim (formarea deprinderii de a dăruii)</p> <p><b>ALA: C:</b> Coșul cu ouă de Paști</p> <p><b>J.R.:</b> Vopsim ouă</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Hristos a înviat! (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Culegem flori (parcurs aplicativ)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Hristos a înviat! (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ

## PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
2. **NIVELUL I**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** CUM ÎMI PETREC TIMPUL?  
LA MUNTE  
LA MARE
5. **ARGUMENT:** Computerul este o unealtă, ca și ciocanul, pentru a-i ajuta pe oameni în strădaniile lor, nimic mai mult, pe când, o plimbare în parc este cea mai bună formă de a face exerciții. Învață-te să te plimbi până departe...
6. **LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniță, parc
7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți  
**MATERIALE:** Enciclopedie  
Atlas, planșe tematice  
Cărți, reviste, pliante  
Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,  
DVD, TV  
Biciclete, trotinete, role  
Tablete
8. **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc.
9. **BIBLIOGRAFIE:**
  - Curriculum pentru educație timpurie OMEN 4694/02.02.2019
  - Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
  - Curriculum pentru învățământul preșcolar (3- 6 ani) București, 2008
  - Revista Învățământului preșcolar 1- 2/2014
  - Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
  - Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
  - Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
10. **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**
  - A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
  - A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
  - A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.**

## **11. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Exersează și extinde progresiv vocabularul
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

**12. CENTRUL TEMATIC:** Album cu imagini din călătorii, planșe tematice, parc (machetă), biciclete (jucării)

### 13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculatorul, tableta sunt îndrăgite de copii.</li> <li>• În parc ne distrăm și facem mișcare.</li> <li>• Vara mergem la mare/ munte.</li> <li>• Avem munți în țara noastră.</li> <li>• Ne învecinăm cu Marea Neagră.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficiile tehnicii moderne.</li> <li>• Dezavantajele tehnicii moderne.</li> <li>• Ce activități mai putem desfășura în aer liber?</li> <li>• De ce apa mării este sărată?</li> <li>• Ce punem în bagaj atunci când plecăm la mare?</li> <li>• Ce înseamnă traseu montan?</li> <li>• Flora și fauna munților.</li> </ul>

#### 14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tablete</li> <li>- telefoane mobile de jucărie</li> <li>- troller</li> <li>- rucsac</li> <li>- cort, sac de dormit</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- atlas</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> <li>- hărți turistice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

#### 15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Haideți la joacă!” – Plimbare în parc.

## SĂPTĂMÂNA 27

### PROIECTUL: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ SUBTEMA: CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> Cum îmi petrec timpul? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Atenție, să nu greșești! (joc de atenție) <b>R:</b> Cum îmi cer iertare?
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> În parc (citire imagini cu activități ale copiilor în parc)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA: B:</b> În parc (citire imagini cu activități ale copiilor în parc) <b>Ș:</b> Ce este un computer? (vizionare documentar) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Mai mult soare, mai multă mișcare (joc didactic) <b>ALA:</b> Cine ajunge primul? (întrecere sportivă în parc) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Mai mult soare, mai multă mișcare (joc didactic) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> Calculatorul, prieten? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Caută și spune unde este ascuns (joc de observare) <b>R:</b> Cum îmi cer iertare? <b>ALA: B:</b> În fața televizorului/computerului (citire imagini din reviste, enciclopedii) <b>Ș:</b> Beneficiile tehnicii moderne (discuții) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Cine aranjează mai frumos? – joc logic (vecinii cifrei 5) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Aleile din parc (desen)

	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Prietenii pe două roți (curse de biciclete în parc)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Cine aranjează mai frumos? – joc logic (vecinii cifrei 5) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Aleile din parc (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Tableta, telefonul, prieteni? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Fugi la steguleț! (exerciții de mișcare) <b>R:</b> Cum îmi cer iertare? <b>ALA: C:</b> Calculatorul meu <b>A:</b> Costumul de gimnastică (colorare) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Silabe vesele (joc didactic) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Suntem o echipă – joc dinamic (exerciții de forță)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Șotronul (joc de mișcare în curtea grădiniței)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Silabe vesele (joc didactic) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Suntem o echipă – joc dinamic (exerciții de forță)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Parcul, prieten de nădejde Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Întrecere pe două roți (mimă) <b>R:</b> Cum îmi cer iertare? <b>ALA: J.R.:</b> De-a informaticienii <b>J.M.:</b> Computerul (îmbinare) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Melcul (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Trenulețul veseliei (joc de mișcare în aer liber)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Melcul (joc muzical) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> Mișcare în aer liber Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Prinde mingea (joc dinamic) <b>R:</b> Cum îmi cer iertare? <b>ALA: Ș:</b> Cum îmi petrec timpul? (stabilirea programului zilnic) <b>A:</b> Ceasul (decupare, lipire) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Calculatorul (activitate practică) <b>ALA:</b> Prinde mingea (jocuri în curtea grădiniței) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Calculatorul (activitate practică) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

## SĂPTĂMÂNA 28

### PROIECTUL: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ

#### SUBTEMA: LA MUNTE

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> La munte Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Stăm cuminiți și liniștiți și de lucru pregătiți <b>R:</b> Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? <b>ALA: B:</b> Pe cărări de munte (citire imagini cu obiective turistice) <b>Ș:</b> Studiem harta țării (forme de relief) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ce punem în bagaj? (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> O zi din viața mea (discuții libere)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Ce punem în bagaj? (desen) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Formele de relief din țara noastră Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Sunete din natură, ecoul (onomatopee) <b>R:</b> Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? <b>ALA: A:</b> Harta țării (desen după șablon) <b>J.R:</b> De-a excursioniștii <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Corturi mari/ corturi mici – activitate cu material individual (mic, mijlociu, mare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Rucsac (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine lipsește din...? (joc de atenție)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Corturi mari/ corturi mici – activitate cu material individual (mic, mijlociu, mare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Rucsac (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Drumeții pe cărări de munte Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ursul doarme (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? <b>ALA: Ș:</b> Să cunoaștem munții din țara noastră (prezentare PPT) <b>J.R.:</b> Pregătim rucsacul pentru drumeție
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Tunelul fermecat (joc recreativ)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Munții noștri semeți –joc didactic (îmbogățirea vocabularului cu adjective) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Salvamontiștii (cățărare-coborâre)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Pădurile de pe creste Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Atenție la copaci! (joc dinamic)) <b>R:</b> Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? <b>ALA: C:</b> Tunel printre munți <b>J.M.:</b> Peisaje montane (puzzle) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântați ca mine – voi sunteți ecoul meu (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Salvamontiștii în acțiune (joc de tracțiune)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântați ca mine – voi sunteți ecoul meu (joc muzical)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Animalele din munți Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ursul doarme (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Cum îmi exprim sentimentele față de cei dragi? <b>ALA: A:</b> Cortul (decupare, lipire) <b>N.A.:</b> Râuri printre munți <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Floare de colț (convorbire – dragostea față de natură și ocrotirea acesteia)</p> <p><b>ALA:</b> Ocolim stâncile periculoase (parcurs aplicativ)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Floare de colț (convorbire – dragostea față de natură și ocrotirea acesteia)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 29**

**PROIECTUL: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ**

**SUBTEMA: LA MARE**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> La mare Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Stăm cuminți și liniștiți și de lucru pregătiți <b>R:</b> Învăț să fiu ordonat
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> La țărmul mării (citire imagini din cărți și reviste)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA: S:</b> Studiem harta țării (localizarea Mării Negre) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Marea Neagră nu este neagră! (discuții, informații)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Trenulețul veseliei (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Marea Neagră nu este neagră! (imagini PPT) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ALA:</b> Joc liber <b>ADP: Î.D.:</b> Ce culoare are apa mării? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Dacă vesel se trăiește (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învăț să fiu ordonat
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: A:</b> Marea Neagră (pictură)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>J.R.:</b> De-a excursioniștii <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Umbrelele pe plajă – joc didactic (prima, a doua...) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Valurile Mării (pictură)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ghicește ce fac... (joc recreativ)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Umbrelele pe plajă – fișe de lucru (prima, a doua...) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Valurile Mării (pictură, finisarea lucrărilor)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Nisipul fierbinte al plajelor Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Valurile mării (elemente de dans ritmic) <b>R:</b> Învăț să fiu ordonat <b>ALA: Ș:</b> Să aflăm mai multe despre Marea Neagră (prezentare PPT) <b>C:</b> Castele din nisip <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Vara a venit – lectură după imagini (formulare de propoziții simple/ dezvoltate) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Dansul pescărușilor (mers și alergare ușoară cu balansări de brațe)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Hai la joacă afară! (program în aer liber)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Vara a venit – lectură după imagini (formulare de propoziții simple/ dezvoltate) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Dansul pescărușilor (mers și alergare ușoară cu balansări de brațe)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit un pescăruș? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Zboară pescărușule! <b>R:</b> Învăț să fiu ordonat</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Obiectele necesare călătoriei la mare (identificare și denumire) <b>J.R.:</b> Să ne pregătim bagajul!</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Barca pe valuri (audiție muzicală)</p> <p><b>ALA:</b> Cursa într-un picior (joc dinamic)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Barca pe valuri (audiție muzicală)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Viețuitoarele marine Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Adunăm scoici (joc dinamic) <b>R:</b> Învăț să fiu ordonat</p> <p><b>ALA: A:</b> Nisipul de la mare (aplicație) <b>N.A.:</b> Castele din nisip</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Așa da/ Așa nu! – joc didactic (norme de comportament)</p> <p><b>ALA:</b> Leagă și dezleagă șireturile (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Așa da/ Așa nu! – joc didactic (norme de comportament)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I.)

## RĂSPALATA MUNCII

**1. TEMA ANUALĂ: CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?**

**2. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare**

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B2 Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare**

**3. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Exersează și extinde progresiv vocabularul
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

#### 4. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
- „Cine-i harnic și muncește, are tot ce își dorește!” - Suntem mici, dar putem ajuta și noi. - Părinții noștri merg la serviciu.	- Cum ne asigură părinții cele necesare? - De ce merg părinții la serviciu? - Ce va trebui să facem atunci când vom deveni adulți.

**5. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR**

<b>BIBLIOTECĂ</b>	<b>ARTĂ</b>	<b>JOC DE ROL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport, coli de scris</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- imagini tematice din lect. „NOI ALBINELE” – C. Gruia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- foarfece, lipici</li> <li>- cartoane colorate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- măști (dramatizare)</li> <li>- șorțulețe</li> <li>- diverse machete care ilustrează diferite profesii</li> </ul>
<b>CONSTRUCȚII</b>	<b>ȘTIINȚĂ</b>	<b>NISIP ȘI APĂ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/plastic</li> <li>- mozaic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator, CD, TV, DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

SĂPTĂMÂNA 30

PROIECTUL: TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I.)

SUBTEMA: RĂSPLATA MUNCII

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Răsplata muncii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Salutul fără cuvinte (mimică) <b>R:</b> Învăț să respect <b>ALA: B:</b> Banul muncit, de Al. Mitru (lectura educatoarei) <b>Ș:</b> Așază la locul potrivit (joc didactic) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Și eu vreau să fiu onest! (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Scăunele muzicale (joc muzical)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Și eu vreau să fiu onest! (joc didactic) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> După faptă și răsplată Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> În liniște ne așezăm, la măsuțe să lucrăm <b>R:</b> Învăț să respect <b>ALA: A:</b> Stupul albinelor (desen) <b>B:</b> Decorăm borcanul cu miere (exerciții grafice) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Spune-mi în care grupă sunt 2, 3, ... – joc didactic (aprecierea cantității) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Albinuțe (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine ajunge primul al stup? (ștafetă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Spune-mi în care grupă sunt 2, 3, ... – fișe de lucru (aprecierea cantității) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Albinuțe (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Dăruiești și câștigi Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ne așezăm, frumușel, colea jos pe scăunel <b>R:</b> Învăț să respect <b>ALA: C:</b> Fagure de miere <b>J.R.:</b> Trântorul și albinele
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Noi, albinele, C. Gruia (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a gimnaștii – joc dinamic (cumpăna pe genunchi)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Mierea – sursă de energie (vizionare DVD) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Noi, albinele, C. Gruia (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a gimnaștii – joc dinamic (cumpăna pe genunchi)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Ce înseamnă să fii cinstit? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Trenulețul veseliei (joc dinamic)</p> <p><b>R:</b> Învăț să respect</p> <p><b>ALA: B:</b> De pe câmp pe masa noastră (citire imagini referitoare la drumul pâinii)</p> <p><b>C:</b> Fabrica de pâine</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Brutarii (predare cântec) La seceriș (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ALA:</b> Cine adună mai multe spice? (joc de mișcare – întrecere)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Brutarii (repetare cântec) La seceriș (joc cu text și cânt)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VNERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Harnic, cinstit și bun Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii</p> <p><b>T:</b> Bat din palme</p> <p><b>R:</b> Învăț să respect</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Așază în ordine pâinile din coș (joc logic)</p> <p><b>J.R.:</b> De-a brutarii</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Facem covrigei (activitate practic-gospodărească)</p> <p><b>ALA:</b> Ghicește ce fac (joc mimă)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VNERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Facem covrigei (activitate practic-gospodărească)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

# FII MÂNDRU DE MINE!

## PROIECT TEMATIC

**1. TEMA ANUALĂ:** CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

**2. NIVELUL I**

**3. DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI

**4. SUBTEMELE PROIECTULUI:** VREAU SĂ FIU (MESERII)  
CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)  
1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!

**5. ARGUMENT:** Copilăria este inima tuturor vârstelor!

„Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății!” N. Iorga

**6. LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniță, parc, instituții (școală, spital, poliție)

**7. RESURSE: UMANE:** Educatoare, preșcolari, părinți, polițist, medic

**MATERIALE:** Enciclopedie

Atlas, planșe tematice

Cărți, reviste, pliante

Soft educațional, imagini PPT, calculator, imprimantă,

DVD, TV

Semne de circulație, uniformă polițist

**8. METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică și spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară, etc

### 9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF, 2008;
- Labirintul Jocurilor(I), de Anca Bulboacă, Grațierea Vișan, Editura Arlequin, București, 2015
- mie de jocuri pentru copii isteți(5- 10 ani), Editura Teora, București, 2001
- Revista Învățământului preșcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniță, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

### 10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

**A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

**B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

**B2 Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității**

**B4 Autocontrol și expresivitate emoțională**

**B3 Conceptul de sine**

**C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare**

**C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)**

**C3 Activare și manifestare a potențialului creativ**

**D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

**D2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare**

**D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute**

**E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat**

**E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat**

**E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare**

## **11. COMPORTAMENTE VIZATE:**

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente
- Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează
- Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Exersează și extinde progresiv vocabularul
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional
- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase
- Utilizează reguli de securitate fizică personală

**12. CENTRUL TEMATIC:** Planșe tematice, autospeciale (poliție, pompieri, ambulanță) –jucării, uniforme, semne de circulație, coifuri și baloane.

### 13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?	Ce nu știm și vrem să aflăm?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Părinții merg la serviciu.</li> <li>• Meseria/ profesia părinților mei.</li> <li>• Medicul mă îngrijește.</li> <li>• Polițistul mă îndrumă.</li> <li>• Pompierul stinge focul.</li> <li>• Există copii de mai multe naționalități.</li> <li>• 1 iunie – ziua copiilor din lumea întreagă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alte meserii în afara celor profesate de părinți.</li> <li>• Ce îmi doresc să fiu?</li> <li>• Când trebuie să chem Medicul?</li> <li>• Când intervine polițistul?</li> <li>• În ce situații sunăm la 112?</li> <li>• Ce reprezintă ramura de măslin?</li> <li>• Cum sărbătoresc ziua lor copiii din alte țări?</li> </ul>

#### 14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- caiete de lucru</li> <li>- fișe suport</li> <li>- coli de scris creioane</li> <li>- albume, atlas</li> <li>- cărți, reviste</li> <li>- planșe cu imagini</li> <li>- imagini PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carioca, acuarele, pensule</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- coli desen</li> <li>- hârtie autocolant</li> <li>- carton colorat</li> <li>- foarfece, lipici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- păpuși</li> <li>- mașinuțe jucării (pompieri, ambulanță și poliție)</li> <li>- baloane</li> <li>- măști</li> <li>- confeti</li> </ul>
CONSTRUCȚII	ȘTIINȚĂ	NISIP ȘI APĂ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi lemn/ plastic</li> <li>- tangram</li> <li>- arco</li> <li>- mozaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enciclopedie</li> <li>- atlas</li> <li>- puzzle</li> <li>- calculator</li> <li>- CD, DVD, TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forme</li> <li>- unelte pentru nisip</li> <li>- ladă suport</li> <li>- jucării pentru nisip</li> </ul>

#### 15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „La mulți ani, copilărie!” – Program artistic.

**SĂPTĂMÂNA 31**  
**PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!**  
**SUBTEMA: VREAU SĂ FIU... (MESERII)**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Vreau să fiu... Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Jocul degetelor <b>R:</b> Învăț să lucrez în echipă <b>ALA: B:</b> Meserii (citire și selectare imagini din cărți și reviste) <b>Ș:</b> Să aflăm cât mai mult (identificarea și denumirea meseriilor) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Mi-aș dori să fiu... (joc didactic)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ghicește ce fac (joc mimă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Mi-aș dori să fiu... (joc didactic) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARTI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Călătorie în lumea meseriilor Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul pe cărare (joc de mișcare) <b>R:</b> Învăț să lucrez în echipă <b>ALA: J.M.:</b> Jocul meseriilor (puzzle) <b>B:</b> Unde lucrează...? (imagini cu diverse medii de lucru) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Cel mai bun câștigă! (joc logic) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Meserii îndrăgite (desen)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Eu sunt un/o... (dramatizare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Cel mai bun câștigă! (joc logic) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Meserii îndrăgite (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Șeful de șantier ne povestește Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Ghicește cine te-a strigat (joc senzorial) <b>R:</b> Învăț să lucrez în echipă <b>ALA: B:</b> Cărămizile zidarului (exerciții grafice) <b>J.R.:</b> De-a polițistul
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Tâmplarul, M. Teodorescu (lectura educatoarei) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a aviatorii – joc dinamic (semisfoara)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Afară ne jucăm și căsuțe ridicăm (jocuri în aer liber) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
<b>MARȚI</b>	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Tâmplarul, M. Teodorescu (revestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: De-a aviatorii – joc dinamic (semisfoara)
<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă	
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Medicul – un prieten apropiat Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cuvinte alintate <b>R:</b> Învăț să lucrez în echipă</p> <p><b>ALA: A:</b> Prăjiturile (modelaj) <b>J.R.:</b> De-a cofetarii</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Dacă vesel se trăiește (joc cu text și cânt) Brutarii (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Spune ce ai gustat (joc senzorial)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Dacă vesel se trăiește (joc cu text și cânt) Brutarii (repetare cântec)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Orice meserie este utilă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul, câte doi, alergăm în pași vioi (joc dinamic) <b>R:</b> Învăț să lucrez în echipă</p> <p><b>ALA: Ș:</b> Ce înseamnă școală, liceu, facultate? (discuții libere) <b>C:</b> Instituții de învățământ</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Ce-mi doresc să fiu...? (discuții libere)</p> <p><b>ALA:</b> Școala din apropiere (vizită la școală)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Ce-mi doresc să fiu...? (discuții libere)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 32**

**PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!**

**SUBTEMA: CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cine ne ajută la nevoie? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul copiilor (joc dinamic) <b>R:</b> Învăț să mă feresc de pericole
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Polițistul – prietenul nostru (citire imagini cu activități ale poliției) <b>J.R.:</b> De-a polițistul
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Autospecialele în situații de urgență (vizionare DVD)
		<b>ALA:</b> Suntem micii pietoni (parcurs aplicativ) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Autospecialele în situații de urgență (vizionare DVD) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce mi-a povestit medicul pediatru? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Hop, Hop, te întorci! (joc dinamic) <b>R:</b> Învăț să mă feresc de pericole
		<b>ALA: B:</b> Medicul ne informează (citire imagini cu activități ale medicilor) <b>Ș:</b> Eu sunt al... pacient (numeralul ordinal)
		<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Câți medici și câți pacienți sunt? – joc didactic (aprecierea cantității) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Ambulanța (desen)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Spitalul/ cabinet medical (vizită)
<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Câți medici și câți pacienți sunt? – fișe de lucru (aprecierea cantității) <b>D.E.C:</b> Educație artistico-plastică: Ambulanța (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce m-a sfătuit un pompier? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Spune ce lipsește! (joc de atenție) <b>R:</b> Învăț să mă feresc de pericole <b>ALA: B:</b> Pompierul ne sfătuiește (citire imagini cu activități ale pompierilor) <b>Ș:</b> Focul – prieten sau dușman? (convorbire)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Focul, N. Stănculescu (lectură după imagini) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Pompierii – joc dinamic (cățărare pe scară fixă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ALA:</b> Urcăm cât mai rapid scara de pompieri (joc de mișcare) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Focul, N. Stănculescu (repovestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Pompierii – joc dinamic (cățărare pe scară fixă)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> De vorbă cu agentul de circulație Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Jocul tăcerii (joc liniștitor) <b>R:</b> Învăț să mă feresc de pericole <b>ALA: B:</b> Salvamontist/ salvamar – prieteni la nevoie <b>A:</b> Colacul de salvare (modelaj) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Semaforul (cântec, joc de mișcare)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Podul de piatră (joc recreativ)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Semaforul (cântec, joc de mișcare) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> 112 – Număr apelabil în situații de urgență Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul copiilor (joc dinamic) <b>R:</b> Învăț să mă feresc de pericole <b>ALA: J.R.:</b> De-a salvamarii <b>C:</b> Scara pompierilor <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Suntem mici, dar putem preveni! (convorbire – norme de protecție și prevenție)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Înotăm cu salvamarii (mimă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Suntem mici, dar putem preveni! (convorbire – norme de protecție și prevenție) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

**SĂPTĂMÂNA 33**

**PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!**

**SUBTEMA: 1 IUNIE – LA MULȚI ANI, COPILE!**

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> 1 iunie – La mulți ani, copile! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> O lume minunată (joc cu text și cânt) <b>R:</b> Învăț să am răbdare
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: B:</b> Copiii din lumea întreagă (citire imagini albume, cărți și reviste) <b>Ș:</b> Nu suntem la fel, dar avem același sufletel (vizionare DVD)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD) <b>ALA:</b> Este ziua noastră! (dramatizare) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Suntem prieteni Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Alergăm printre baloane (joc dinamic) <b>R:</b> Învăț să am răbdare
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA: C:</b> Parcul copiilor <b>J.R.:</b> De-a prietenii
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (exerciții cu material individual) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Măști pentru carnaval (pictură) <b>ALA:</b> Veselie în grădiniță (concurs de poezii și cântece) <b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (exerciții cu material individual) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Măști pentru carnaval (pictură, finisare)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Copiii din lumea întreagă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul veseliei (joc distractiv) <b>R:</b> Învăț să am răbdare
		<b>ALA: B:</b> Fapte bune (formare propoziții cu cuvinte date) <b>C:</b> Trenulețul prieteniei
		<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (memorizare) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Dansul florilor (elemente de dans)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ștafeta copiilor din lumea întreagă (întrecere sportivă)
<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (repetare poezie) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Dansul florilor (elemente de dans)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Ce înseamnă 1 Iunie? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul, câte doi/ Noi acum suntem vioi! <b>R:</b> Învăț să am răbdare <b>ALA: Ș:</b> Ce semnifică ziua de 1 Iunie? (discuții libere) <b>A:</b> Hora mânuțelor (amprentare) <b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: O lume minunată (cântec) La mulți ani! (cântec)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Hai la joacă afară! (jocuri în curtea grădiniței)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: O lume minunată (cântec) La mulți ani! (cântec) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> La mulți ani copiilor din lumea întreagă! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Umflăm baloane pentru petrecere <b>R:</b> Învăț să am răbdare <b>ALA: C:</b> Copacul prietenilor din lumea întreagă <b>A:</b> La mulți ani, copil frumos! (confecție felicitări) <b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Copacul prieteniei (colaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Ne jucăm cu baloanele (jocuri de mișcare)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Copacul prieteniei (colaj, finisare lucrărilor) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

**SĂPTĂMÂNA 34**  
**EVALUARE FINALĂ**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Grădiniță, îți mulțumesc! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Câte unul pe cărare <b>R:</b> Azi mi-a plăcut/ nu mi-a plăcut... <b>ALA: B:</b> Eu spun una, tu spui două – joc didactic (repetarea numărului plural) <b>Ș:</b> Fructe și legume de toamnă – joc didactic (repetare caracteristici) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Cele patru anotimpuri (repetarea aspectelor caracteristice fiecărui anotimp)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Telefonul fără fir (joc liniștitor)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Cele patru anotimpuri (repetarea aspectelor caracteristice fiecărui anotimp) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Aici am legat prietenii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Numărătoare <b>R:</b> Veselia în forme și culori <b>ALA: A:</b> Completează ce a uitat pictorul (pictură) <b>Ș:</b> Legume timpurii și activități desfășurate în grădină – joc didactic <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numere buclucașe – joc didactic (repetarea cifrelor în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Ce mi-a plăcut la grădiniță? (desen)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Podul de piatră (joc distractiv)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Numere buclucașe – fișe de lucru (repetarea cifrelor în limitele 1-5) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Ce mi-a plăcut la grădiniță? (desen)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> De vorbă cu colegii Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cine face așa? (joc imitativ) <b>R:</b> Cum îmi aleg prietenii? <b>ALA: B:</b> Eu sunt o/un ... – joc didactic (exersarea genului) <b>Ș:</b> Fluturași și flori – joc didactic (repetarea caracteristicilor anotimpului primăvara) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Recunoaște personajul! – joc mimă (secvențe din povești) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Am învățat să... (repetarea exercițiilor fizice)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Plimbare în parc
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Recunoaște personajul! – joc mimă (secvențe din povești) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Am învățat să... (repetarea exercițiilor fizice)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	<p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP: Î.D.:</b> Gânduri pentru vacanță Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Rândunelele la cuib (ștafetă) <b>R:</b> Cum mă simt azi?</p> <p><b>ALA: J.R.:</b> De-a educatoarea și copiii <b>Ș:</b> Animalele – prietenii noștri – joc didactic (repetare)</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântecelme mele dragi (colaj cântece învățate)</p> <p><b>ALA:</b> Scăunele muzicale (joc distractiv)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cântecelme mele dragi (colaj cântece învățate)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>8:00 – 9:00</b></p> <p><b>9:00 – 11:00</b></p> <p><b>11:00 – 12:00</b></p> <p><b>12:00 – 13:00</b></p>	<p><b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei</p> <p><b>ALA:</b> Joc liber</p> <p><b>ADP: Î.D.:</b> Unde îmi voi petrece vacanța? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul veseliei <b>R:</b> La răscruce de drumuri</p> <p><b>ALA: J.M.:</b> Din jumătăți – întreg <b>Ș:</b> Meserii îndrăgite – joc didactic (repetare noțiuni)</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum am învățat să mă comport? (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> 20 pitici voinici (joc muzical)</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	<p><b>13:00 – 15:30</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b></p> <p><b>16:00 – 17:30</b></p> <p><b>17:30 – 18:00</b></p>	<p><b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii</p> <p><b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare</p> <p><b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire</p> <p><b>ADE: D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Cum am învățat să mă comport? (convorbire)</p> <p><b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar</p> <p><b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă</p>

**SĂPTĂMÂNA 35**  
**EVALUARE FINALĂ**

<b>DATA/ ZIUA</b>	<b>REPER ORAR</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cum îmi cer iertare? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Trenulețul veseliei <b>R:</b> Am învățat formule de politețe <b>ALA: B:</b> Scăunelul roșu, albastru... – joc didactic <b>Ș:</b> Iarna – joc didactic (repetare aspecte și jocuri de iarnă) <b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Uite câte știu – joc didactic (repetarea noțiunilor învățate)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Cine ajunge primul? (ștafetă)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>LUNI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: D.Ș.:</b> Cunoașterea mediului: Uite câte știu – joc didactic (repetarea noțiunilor învățate) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Dacă tu ești bine, și eu sunt bine Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Numărătoare <b>R:</b> Cum m-am simțit azi? <b>ALA: J.M.:</b> Florile de pe câmpie (mozaic) <b>Ș:</b> Micii ecologiști – joc didactic (repetarea noțiunilor de ecologie) <b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Urcăm și coborâm scara – joc didactic (repetarea ordinii crescătoare/descrescătoare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Ce mi-a plăcut cel mai mult? (modelaj)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Jocul mut (joc liniștitor)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale

<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MARȚI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.Ș.:</b> Activitate matematică: Urcăm și coborâm scara – fișe de lucru (repetarea ordinii crescătoare/descrescătoare) <b>D.E.C.:</b> Educație artistico-plastică: Ce mi-a plăcut cel mai mult? (modelaj)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	<b>9:00 – 11:00</b>	<b>ADP: Î.D.:</b> Cinci minute eu/cinci minute tu Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Noi suntem piticii (joc muzical) <b>R:</b> Am învățat să ascult <b>ALA: J.R.:</b> De-a turiștii <b>Ș:</b> Vom merge la munte/mare – joc didactic (repetare noțiuni legate de acestea)
	<b>11:00 – 12:00</b>	<b>ALA:</b> Deschide urechea bine (joc muzical)
	<b>12:00 – 13:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>MIERCURI</b>	<b>13:00 – 15:30</b>	<b>ALA: M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	<b>15:30 – 16:00</b>	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	<b>16:00 – 17:30</b>	<b>ADE: A.I.</b> <b>D.L.C.:</b> Educarea limbajului: Povestea preferată (povestire) <b>D.P.M.:</b> Educație fizică: Mergem așa (repetare variante de mers)
	<b>17:30 – 18:00</b>	<b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar <b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>JOI</b>	<b>8:00 – 9:00</b>	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber

	9:00 – 11:00	ADP: <b>Î.D.:</b> Am și eu o părere! Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Cine face așa? (onomatopee) <b>R:</b> Comunic în oglindă <b>ALA:</b> <b>C:</b> Construiește ce dorești <b>Ș:</b> Apelul de urgență – joc didactic (repetare noțiuni) <b>ADE:</b> <b>D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine cântă? – joc muzical (recunoaștere fragmente din cântecele învățate)
	11:00 – 12:00	<b>ALA:</b> Să culegem flori! (joc imitativ)
	12:00 – 13:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>JOI</b>	13:00 – 15:30	<b>ALA:</b> <b>M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	<b>ADE:</b> <b>D.E.C.:</b> Educație muzicală: Cine cântă? – joc muzical (recunoaștere fragmente din cântecele învățate) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
<b>ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ</b>		
<b>VINERI</b>	8:00 – 9:00	<b>ADP:</b> „Bine ați venit, la grădiniță!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei <b>ALA:</b> Joc liber
	9:00 – 11:00	<b>ADP:</b> <b>Î.D.:</b> Singur sau cu prietenii? Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii <b>T:</b> Deschide urechea bine (joc muzical) <b>R:</b> Fără violență! <b>ALA:</b> <b>N.A.:</b> Drumul către casă <b>Ș:</b> Copilărie fericită – joc didactic <b>ADE:</b> <b>D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Grădinița mea iubită (machetă)
	11:00 – 12:00	<b>ALA:</b> Hora prieteniei (elemente de dans)
	12:00 – 13:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
<b>ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ</b>		
<b>VINERI</b>	13:00 – 15:30	<b>ALA:</b> <b>M.P.:</b> „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activități de relaxare, activități recuperatorii <b>ADP:</b> „Somn ușor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	<b>ADP:</b> „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	<b>ADE:</b> <b>D.O.S.:</b> Educație pentru societate: Grădinița mea iubită (machetă, finisare) <b>ALA:</b> Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	<b>ADP:</b> „Iată, ziua s-a sfârșit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

## Bibliografie

M.E.N. -*Curriculum pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019*

Dumitrana, Magdalena – *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, volumul I „*Comunicare orală*“, Editura Compania, București, 1999.

Dumitrana, Magdalena – *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, volumul II „*Comunicare scrisă*“, Editura Compania, București, 1999.

Preda Viorica – *Educația pentru știință în grădiniță*, Editura Compania, București, 2000.

Dogaru Zoe – *Jocuri didactice pentru educarea limbajului*, Editura Aramis, București, 2001.

Antohe, Mariana – *Matematica în grădiniță*, Editura „Ager”, Paula, Teleianu Tg. Jiu, 2004.

*Ghid pentru cadre didactice* – suport informativ – programul național de educație.

*Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari*, Editura Didactică, București, 2008.

*Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3–6/7ani*, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar, 2008.

*Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari*, Editura Didactică, București, 2008.

*Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, UNICEF, 2008.