MIRELA TĂBÎRCĂ

ALEXANDRA MANEA
DUDNICOV MARIANA

SUPORT DIDACTIC PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE NIVEL II

Editia a II-a

- *REPERE CURRICULARE*
- *PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ*
- *PROIECTAREA TEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ*

În conformitate cu CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE-2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019

Editura Delta Cart Educațional, Călinești 2021

MIRELA TĂBÎRCĂ ALEXANDRA MANEA
MARIANA DUDNICOV

SUPORT DIDACTIC PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAŢIA TIMPURIE

NIVEL II

- **REPERE CURRICULARE**
- **PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ**
- **PROIECTAREA TEMATICĂ SĂPTĂMÂNALĂ ORIENTATIVĂ**

Editura Delta Cart Educaţional, Călineşti 2021

În conformitate cu programa aprobată de M.E.N.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
TĂBÎRCĂ, MIRELA
Suport didactic pentru aplicarea curriculumului pentru educaţia timpurie : nivel II - repere curriculare, planificarea tematică anuală, proiectarea tematică săptămânală orientativă / Mirela Tăbîrcă, Alexandra Manea, Dudnicov Mariana.
- Călineşti : Delta Cart Educational, 2021
Conţine bibliografie
ISBN 978-606-629-671-7

I. Manea, Alexandra
II. Dudnicov, Mariana

37

Editor: Delta Cart Educaţional
Tehnoredactare: autorii
Corectură: autorii
Grafică computerizată: Roşu Laurenţiu

Călineşti* Editată în România
© Copyright Editura Delta Cart Educaţional - toate drepturile rezervate

Comenzi: C.P. 2, O.P. VRĂNEŞTI, Jud. Argeş
e-mail: deltacart@ymail.com
web: www.deltacart.ro

Tel/fax: 0248-222.322

Mobil: 0729-006.565
0728-879.860

LISTĂ DE ABREVIERI

ADP - ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ
ÎD - ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ
R - RUTINE
T - TRANZIŢII
ALA - ACTIVITĂŢI LIBER ALESE DESFĂŞURATE PE CENTRE DE INTERES
B - BIBLIOTECĂ
C - CONSTRUCŢII
Ş - ŞTIINŢĂ
JR - JOC DE ROL
JM- - JOC DE MASĂ
A - ARTE
NA - NISIP şi APĂ
MP - MOMENTUL POVEŞTILOR
AI - ACTIVITĂŢI INTEGRATE
DD - DOMENII DE DEZVOLTARE

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE
B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ
C. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI FAŢĂ DE ÎNVĂŢARE
D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

CV - COMPORTAMENTE VIZATE
ADE - ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERENŢIALE
DLC - DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE
DŞ1 - DOMENIUL ŞTIINŢE (cunoaşterea mediului)
DŞ2 - DOMENIUL ŞTIINŢE (matematică)
DOS1 - DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE(educaţie pentru societate)
DOS2 - DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE (activităţi practice: decupare, lipire, îndoire, confecţionare, coasere, şnuruire, răsucire, înşirare, activităţi practic- gospodăreşti, machetare, etc.)
DEC1 - DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV(activităţi plastice, modelaj)
DEC2 - DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV(activităţi muzicale)
DPM - DOMENIUL PSIHOMOTRIC(educăţie fizică, euritmie)

ARGUMENT

"Nu da copilului nici o lecţie prin simple cuvinte, el trebuie să înveţe într-un climat socio-afectiv sigur, numai prin joc şi numai din experienţă"

(J. J. Rousseau)

Această lucrare constituie o abordare metodică modernă a activităţii instructiv- educative care să vină în sprijinul cadrelor didactice din învăţământul preşcolar.

Punctul de plecare al ghidului este CURRICULUM PENTRU EDUCAŢIE TIMPURIE-2019 Anexa la ordinul ministrului Educaţiei Naţionale nr. 4.694/2.08.2019

Succesul educaţiei se bazează pe adaptarea demersului educaţional la nevoile individuale ale fiecărui copil, prin care nevoia de cunoaştere, de explorare, de a se exprima în forme cât mai variate, nevoia de joc sunt stimulate.Acest demers trebuie să ofere copilului oportunităţile de a învăţa. Copilul învaţă făcând! Să- i oferim toate oportunităţile de a învăţa, asigurându- i protecţie, siguranţă, încurajare astfel încât să dezvolte o imagine de sine pozitivă, autonomie, capacitate decizională, adaptativitate şi să achiziţioneze cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare la intrarea în scoală şi pe parcursul întregii vieţii.

Acest ghid poate să constituie un instrument de eficientizare a muncii cadrului didactic care foloseste setul de caiete auxiliare 5- 6 ani, publicat de Editura Delta Cart Educaţional, oferind sugestii în ceea ce priveşte planificarea tematică anuală, proiectarea didactică a proiectelor tematice, în stabilirea competenţelor şicomportamentelor vizate, a tipurilor de activităţi de învăţare în concordanţă cu tema studiată.

În acelaşi timp poate reprezenta o sursă de inspiraţie şi un suport didactic pentru cadrele didactice aflate la debut de carieră.

Caracterul orientativ al activităţilor de învăţare, al mijloacelor de învăţământ, al tipurilor de activităţi, lasă loc iniţiativei, originalităţii, profesionalismului şi măiestriei fiecărui cadru didactic de a completaşi optimiza demersul didactic în raport cu nivelul şi ritmul propriu de dezvoltare al preşcolarilor, cu resursele materiale ale grupei, încurajând învăţarea independentă cât şi cea în grupuri mici.

Planificarea orientativă a conţinuturilor într- o manieră integrată, coroborată cu creativitatea educatoarei va conduce către un demers didactic problematizant şi activ în care copiii vor avea experienţe de învăţare complexe dezvoltându-le astfe linteresul pentruînvăţare, explorare, autodescoperire.

Jocurile didactice sugerate vin să completeze caracterul ludic al învăţării pornind de la ceea ce cu toţii ştim că activitatea fundamentală a copilăriei este jocul, modul cel mai natural de a învăţa al copilului.

"Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii şi cea mai mare speranţă pentru viitor."

Montaigne

Autoarele,

Metodologia de aplicare a Planului de învăţământ pentru educaţia timpurie

1. Planul de învăţământ pentru educaţie timpurie prezintă o **abordare sistemică** a demersurilor educaţionale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viaţa copilului şi între ciclurile de educaţie antepreşcolară, preşcolară şi primară.
2. **Intervalele de vârstă** (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni şi 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învăţământ, precum şi **categoriile/tipurile şi numărul de ore alocate pentru activităţi** sunt rezultatul corelării realităţilor din sistem cu *Reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani* şi cu tendinţele la nivel european şi mondial în domeniu.
3. **Copilul este un subiect activ în procesul învăţării,** iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacţiunile cu ceilalţi, organizarea mediului şi activităţile/situaţiile de învăţare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului,** pe care se sprijină toate tipurile de activităţi de învăţare.
4. **Activităţile de învăţare** (atât cele de la nivel antepreşcolar, cât şi cele de la nivel preşcolar) reprezintă un ansamblu de acţiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate şi conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educaţie timpurie* şi care conduc la atingerea aşteptărilor pe care adulţii le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competenţelor de mai târziu ale tinerilor. Desfăşurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învăţare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinţi, copii,** dar şi a colaboratorilor şi partenerilor educaţionali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfăşurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea iniţiativei copilului, pe învăţarea prin experimente şi exersări individuale. Activităţile de învăţare se desfăşoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activităţi de învăţare** prezente în acest plan de învăţământ sunt: (i) la nivel antepreşcolar – ***Activităţi tematice, Rutine şi tranziţii, Jocuri şi activităţi liber-alese*** şi (ii) – la nivel preşcolar - ***Activităţi pe domenii experienţiale*** (care pot fi activităţi integrate sau pe discipline), ***Jocuri şi activităţi liber-alese şi Activităţi pentru dezvoltare personală.***
6. **Activităţile tematice –AT** (nivel antepreşcolar) sunt: ***Jocul*** (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcţie, joc didactic, joc cu nisip şi apă, jocul imitativ etc.), ***Activităţi artistice şi de îndemânare*** (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activităţi practice şi gospodăreşti), ***Activităţi de muzică şi mişcare*** (mijloace de realizare: audiţii, jocuri muzicale, jocuri cu text şi cânt, jocuri cu instrumente de percuţie, cântecele, exerciţii euritmice), ***Activităţi de creaţie şi de comunicare*** (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciţii onomatopeice), ***Activităţi de cunoaştere*** (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activităţi matematice cu jucării şi obiecte concrete, convorbiri cu şi fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) şi ***Activităţi în aer liber*** (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri şi întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activităţile pe domenii experienţiale - ADE** (nivel preşcolar) sunt activităţi integrate sau pe discipline, desfăşurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcţie de temele mari propuse de curriculum, precum şi de nivelul de vârstă şi de nevoile şi interesele copiilor din grupă. Mijloacele de

realizare sunt jocul cu toate valenţele şi sub toate formele sale (liber, dirijat, iniţiat de copii, sau iniţiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mişcare etc.), povestirea, exerciţiile cu material individual, experimentele, construcţiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum şi alte mijloace, specifice didacticii, în funcţie de nevoile educaţionale ale copiilor preşcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experienţiale şi asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităţilor zilnice şi săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activităţi trebuie să ţină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoştinţe şi formare de deprinderi şi priceperi, de consolidare/sistematizare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoştinţe însuşite anterior în alte activităţi, se organizează după activităţi de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele şi fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităţilor integrate, mijloacele de realizare se succed şi alternează în funcţie de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanţi, cum ar fi: vârsta şi potenţialităţile copiilor.

8. **Jocurile şi activităţile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii şi le aleg şi care îi ajută să socializeze în mod progresiv şi să se iniţieze în cunoaşterea lumii fizice, a mediului social şi cultural căruia îi aparţin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit şi scris etc. Ele se desfăşoară pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual şi pot fi abordate, în manieră integrată, cu activităţile tematice/pe domenii experienţiale şi cu activităţile pentru dezvoltare personală.
9. Reuşita desfăşurării jocurilor şi a activităţilor liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat şi conceput **mediul educaţional**. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acţiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colţurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activităţi desfăşurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre, cum ar fi: ***Biblioteca, Colţul căsuţei/Joc de rol, Construcţii, Ştiinţă, Arte, Nisip şi apă*** şi altele. Organizarea acestor centre se va face ţinând cont de resursele materiale, de spaţiul existent şi de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcţie de spaţiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puţin **două centre de activitate**, în care pregăteşte zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceştia să aibă posibilitatea **să aleagă** locul de învăţare şi joc în funcţie de disponibilitate şi nevoi. **Copiii trebuie să se bucure de mobilitate şi de libertatea de opţiune.**
11. Tema **Jocurilor şi activităţilor liber-alese** poate fi dată sub o formă generică şi comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic. În ambele situaţii, tema şi conţinutul acestor activităţi se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activităţi din programul zilei şi cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenţie atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor şi activităţilor liber-alese, actualul plan de învăţământ alocă zilnic un timp de cel puţin 30 de minute **jocului liber.** În această perioadă, în care copiii pot să-şi aleagă jocul şi jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atraşi, pot comunica şi împărtăşi impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent şi să consemneze aspecte ale jocurilor, preferinţelor şi acţiunilor

libere ale copiilor, care să le sprijine atât în procesul de cunoaştere, cât şi în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.

13. Pentru **jocurile şi activităţile alese desfăşurate în alte spaţii decât spaţiului obişnuit al grupei (outdoor),** o atenţie specială va fi acordată atât organizării şi amenajării curţii de joc, cât şi siguranţei pe care o oferă copiilor spaţiul respectiv şi dotările existente. De asemenea, în funcţie de spaţiul ales pentru desfăşurarea activităţilor outdoor, care poate fi şi în afara instituţiei (parc, crâng, pădure, pajişte, fermă, gospodăria bunicilor etc.), va fi acordată atenţia cuvenită adecvării jocului şi explorării la condiţiile oferite de acesta.
14. **Activităţile pentru dezvoltare personală** – **ADP** de la nivel preşcolar includ **rutinele**, **tranziţiile** (care se află şi la nivelul antepreşcolar**), o parte a activităţilor liber-alese din perioada dimineţii** (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), **activităţile** de **dezvoltare a înclinaţiilor personale /predispoziţiilor / aptitudinilor** din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preşcolar), inclusiv activităţile opţionale şi extraşcolare.
15. **Rutinele** sunt activităţile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului şi contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activităţi de tipul: ***sosirea copilului, întâlnirea de dimineaţă, micul dejun, igiena – spălatul şi toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea*** *acasă* şi se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleaşi conţinuturi. La întâlnirea de dimineaţă, accentul va cădea, printre altele (salutul, mişcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susţinerii emoţionale – în cazul copiilor foarte mici şi în cazul copiilor agitaţi, trişti sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezenţei, calendarul naturii), în funcţie de vârsta copilului, pe: autocunoaştere, empatie, dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi de relaţionare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor şi rezolvarea conflictelor.
16. **Tranziţiile** sunt activităţi de scurtă durată, care fac ***trecerea de la momentele de rutină la activităţi de învăţare, de la o activitate de învăţare la alta***, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcţie de vârsta copilului, de contextul momentului şi de competenţele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activităţi desfăşurate în mers ritmat, a unei activităţi care se desfăşoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activităţi în care se execută, concomitent cu momentul de tranziţie respectiv, un joc cu text şi cânt cu anumite mişcări cunoscute deja de copii etc.
17. **Activităţile desfăşurate în perioada după-amiezii** includ: activităţi recuperatorii şi ameliorative pe domenii experienţiale (din categoria/de tipul ADE), activităţi recreative, de cultivare şi dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispoziţiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) şi activităţi liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învăţare al copilului şi aptitudinile individuale şi sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului şi cu celelalte activităţi din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activităţi, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fişa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clsa pregătitoare) şi rezultatele evaluărilor secvenţiale şi consemnările din Caietul de observaţii/Observator.
18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreşcolar şi pentru nivelul preşcolar se va organiza în jurul a şase mari teme (teme de integrare curriculară) ***Cine sunt/ suntem?, Când, cum şi de ce se întâmplă?, Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ?, Cine şi cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simţim?*** şi ***Ce şi cum vreau să fiu?*** (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie şi nu are nicio legătură cu

momentul din anul şcolar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preşcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca şi pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele şase teme pe parcursul unui an şcolar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puţin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreşcolar) şi, respectiv, cel puţin 4 teme anuale (pentru nivelul preşcolar), în funcţie de nivelul grupei şi de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situaţia grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.

19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activităţile tematice** care urmează a se derula cu copiii.
20. Într-un an şcolar, la nivelul preşcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcţie de complexitatea temei abordate şi de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista şi săptămâni în care copiii nu sunt implicaţi în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista şi proiecte de o zi (teme concurente) şi/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreşcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
21. **În medie,** pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 şi 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreşcolar şi până la 35 minute la grupa mare, nivel preşcolar). În funcţie de nivelul grupei, de particularităţile individuale ale copiilor din grupă şi de specificul situaţiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfăşurarea fiecărei activităţi. Activităţile integrate derulate cu copiii preşcolari pot avea o durată care depăşeşte intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenţie, pe parcursul acestora, momentele de tranziţie şi rutină.
22. **Numărul de ore pentru activităţi** zilnice, precum şi numărul de activităţi dintr-o săptămână desfăşurate cu copiii variază în funcţie de tipul de program ales de părinţi (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) şi în funcţie de intervalul de vârstă al copiilor.
23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **de la naştere la 6 ani**, tipurile de activităţi desfăşurate cu copiii vor viza **socializarea copilului** (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), **obţinerea treptată a unei autonomii personale**, precum şi **pregătirea pentru viaţa socială** (parte a acesteia fiind şi pregătirea pentru şcoală).
24. Cadrele didactice consultă **Programul zilnic** (cu reperele orare)[1] stabilit de Ministerul Educaţiei Naţionale în procesul de definitivare şi aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
25. **În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puţin o activitate sau un moment/secvenţă de mişcare** *(joc de mişcare cu text şi cânt, activitate de educaţie fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).* Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiţie pentru menţinerea stării de sănătate şi de călire a organismului şi va scoate copiii în aer liber cel puţin o dată pe zi, indiferent de anotimp (menţiuni clare şi explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaţionale* care se încheie cu părinţii).

[1] Vezi Anexa 2

26. **Lectura** rămâne una dintre cele mai intense, mai educative şi mai răspândite activităţi. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante şi mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum şi în cel al comportamentului şi al socializării. În acest context, pentru a potenţa efectul demersurilor iniţiate, încă din 2002, în cadrul proiectului naţional *Să citim pentru mileniul III*, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, ***Momentul poveştilor.*** Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcţie de modul în care îşi gândeşte derularea activităţilor din zi, în funcţie de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Întâlnirea de dimineaţă*, fie ca moment de tranziţie, fie la sfârşitul zilei sau a primei părţi a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc. Această activitate nu se va opri doar lectura unui text şi la câteva întrebări şi răspunsuri pe marginea acesuia, ci poate conţine, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, şi redarea conţinutului textului citit, ca un exerciţiu eficient de exprimare şi comunicare, în care face dovada înţelegerii textului şi unde copilul ordonează şi formulează propoziţii, operaţii în care antrenează şi gândirea.
27. **Proiectele şi programele educaţionale** (locale, judeţene, naţionale, internaţionale), la care a aderat unitatea de învăţământ sau cadrul didactic, conţin seturi de acţiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competenţelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvenţă logică, planificarea acestora va ţine cont de corelarea cu celelate activităţi desfăşurate cu copiii şi de evitarea supraîncărcării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfăşoare activităţi în cel puţin un program/proiect educaţional naţional sau judeţean, specific nivelului preşcolar, în funcţie de oportunităţile identificate.
28. Activităţile care privesc **educaţia rutieră, educaţia ecologică, educaţia pentru sănătate, educaţia culturală, educaţia religioasă, educaţia financiară, educaţia pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităţilor liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, şi în categoria activităţilor de dezvoltare personală şi/sau a activităţilor pe domenii experienţiale; totul depinde de tipul şi tema acestor activităţi şi de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Întâlnirea de dimineaţă*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu şi aduce în discuţie acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educaţie PSI) sau dacă educatoarea găseşte un pretext sau se foloseşte de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenţia copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniţă educatoarea întâlneşte mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în faţa blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru şi propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activităţile extraşcolare** se vor planifica şi desfăşura lunar, cu participarea părinţilor şi a altor parteneri educaţionali din comunitate (autorităţi locale, biserică, poliţie, agenţi economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opţională** intră în norma cadrului didactic şi i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activităţile opţionale intră în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copilului în grădiniţă. Programa unei activităţi opţionale poate fi elaborată de educatoare şi, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opţionale avizate de MEN sau de ISJ. Activităţile opţionale se desfăşoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

31. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilităţile dobândite şi atestate/certificate în perioada formării iniţiale/continue şi pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piaţa auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educaţională a părinţilor** susţinută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul şcolar din CJRAE (Centul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională) şi desfăşurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 şi Precizărilor MEN nr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanţă şi alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă şi eficientă cu părinţii. Cadrul didactic trebuie să-şi anticipeze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conţină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide şi relevante). În acelaşi timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor şi solicitărilor uzuale ale părinţilor, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situaţia în care tema propusă de părinţi nu poate fi soluţionată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informaţii insuficiente, context educaţional neadaptat etc.), cadrul didactic anunţă părintele/părinţii că se va documenta şi va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunţată.

Planul de învăţământ pentru educaţia timpurie

Planul de învăţământ pentru educaţia timpurie reprezintă produsul curricular principal şi constituie componenta reglatoare esenţială a curriculumului pentru educaţia timpurie, documentul oficial, normativ şi obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învăţare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă şi tip de instituţie de educaţie specifică perioadei aferente copilăriei timpurii. Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activităţile de învăţare pentru fiecare grupă şi nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activităţi, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unităţile antepreşcolare şi preşcolare de stat şi particulare din ţară, acces la acelaşi tip de educaţie şi şanse egale în dezvoltare şi învăţare.

Intervalul de vârstă	**Categorii/Tipuri de activităţi de învăţare**	**Nr.ore de activităţi de învăţare desfăşurate cu copiii zilnic/tură**	**Numărul total de ore de activităţi de învăţare/săptămână**
0 – 18 luni	Jocuri şi activităţi liber-alese	2 h	10 h
	Rutine şi tranziţii	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activităţi tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		**25h**
19 – 36	Jocuri şi activităţi	2 ½ h	12 ½ h

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activităţi de învăţare	Nr.ore de activităţi de învăţare desfăşurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activităţi de învăţare/săptămână
luni	liber-alese		
	Rutine şi tranziţii	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activităţi tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		**25 h**
37 – 60 luni	Jocuri şi activităţi liber-alese	2 h	10 h
	Activităţi pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activităţi pe domenii experienţiale	1 h	5 h
	TOTAL		**25 h**
61 – 72/84 luni	Jocuri şi activităţi liber-alese	2 h	10 h
	Activităţi pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activităţi pe domenii experienţiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		**25 h**

NOTĂ:

- Tipurile de activităţi menţionate în planul de învăţământ sunt activităţi de învăţare (în sensul activităţilor educative în care se învaţă) desfăşurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învăţământ este valabil pentru **toate tipurile de servicii de educaţie şi îngrijire oferite copiilor de la naştere până la intrarea în învăţământul primar, din unităţile de învăţământ de stat, particulare şi confesionale şi în care activităţile se desfăşoară în limba română, în limba minorităţilor naţionale sau în limbi de circulaţie internaţională.**
- Planul de învăţământ se aplică **inclusiv în unităţile de educaţie timpurie care integrează copii cu dizabilităţi**, caz în care se va acorda mai multă atenţie aşteptării unui răspuns din partea copilului şi participării spontane la activităţi alături de ceilalţi copii, şi mai puţin numărului de activităţi pe care acesta le desfăşoară. Totodată, menţionăm faptul că, în cazul grupelor din învăţământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activităţi, copiii beneficiază şi de terapii specifice, activităţi care nu sunt incluse în acest plan de învăţământ.
- **Durata activităţilor poate varia, în funcţie de particularităţile copiilor** şi, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conţinutul activităţilor, precum şi în funcţie de maniera de desfăşurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activităţi să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activităţii poate creşte progresiv, până la 35 minute, în funcţie de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar

ca, cel puţin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfăşurarea unei activităţi, cadrul didactic să aştepte reacţia fiecărui copil. În funcţie de această reacţie, va decide asupra duratei, modului de desfăşurare şi conţinutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacţionează suficient de bine sau nu dă semne că a înţeles textul scurt însoţit de imaginile/păpuşile/marionetele pe care cadrul didactic le foloseşte, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mişcare- sau cu o simulare „a plecării" acestora către alţi copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcţie de particularităţile de vârstă şi de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităţilor pe domenii experienţiale (< 1 h, < 1½ h) diferenţa de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activităţi de învăţare.

- *Conform prevederilor în vigoare,* ***activităţile de învăţare pe domenii experienţiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii*** *(pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mişcare, exerciţiilor fizice, unei tranziţii, unei rutine).*
- *Conform prevederilor* **art. 262. din Legea educaţiei naţionale nr.1/2011**, *cu modificările şi completările ulterioare,* activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, şi cuprinde: a) activităţi didactice de predare-învăţare-evaluare şi de instruire practică şi examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învăţământ; b) activităţi de pregătire metodico-ştiinţifică; c) activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: mentorat, şcoală după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este **de 5 ore** pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată **zilnic cu 3 ore de activitate de pregătire metodico-ştiinţifică**, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea şi pregătirea activităţii zilnice, studiul individual, confecţionarea materialului didactic, consemnarea observaţiilor asupra copiilor în *Caietul de observaţii*/*Observator* şi a progresului individual al copiilor în *Fişele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare* (**Anexele 3 şi 4**) sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităţilor extraşcolare sau a unor activităţi din cadrul proiectelor educaţionale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educaţional, organizarea de expoziţii cu produse ale activităţii copiilor, conceperea unor fişe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activităţi ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experienţă, la activităţi în parteneriat cu familia sau cu alţi parteneri educaţionali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodico-ştiinţifică, se poate desfăşura şi în afara spaţiului grădiniţei: bibliotecă, altă unitate preşcolară/şcolară, centre de pregătire în educaţie etc., în scopul schimbului de bune practici.
- **Într-o singură zi din săptămână** (stabilită la nivel de judeţ/sector al municipiului Bucureşti), **cele 3 ore** de activitate de pregătire metodico-ştiinţifică vor fi desfăşurate **în instituţia de învăţământ**. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeaşi instituţie şi/sau din aceeaşi comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecţie şi autoreflecţie cu privire la demersul didactic desfăşurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilităţi, găsirea unor soluţii la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însuşite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conţinuturi, de evaluare a demersului didactic şi de adaptare la nevoile şi interesele individuale ale copiilor etc. Activităţii metodice săptămânale desfăşurate la nivelul unităţii de învăţământ trebuie să i se acorde o deosebită importantă, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceluiaşi colectiv didactic pe probleme educaţionale, şi, în cele din urmă, la construirea **etosului instituţiei de învăţământ**.

Programa pentru educaţia timpurie.

Structura curriculară şi modelul de proiectare curriculară promovat

Bazele capacităţii de a învăţa pe tot parcursul vieţii se formează în primii ani ai copilăriei. Învăţarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiţie prealabilă pentru dezvoltarea competenţelor şi pentru succesul educaţional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esenţială pentru sănătatea şi pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, **finalităţile educaţiei timpurii,** vizează o serie de aspecte, care se constituie în p**remise ale competenţelor-cheie formate, dezvoltate şi diversificate, pe traseul şcolarizării ulterioare:**

- Dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copilului, în funcţie de ritmul propriu şi de trebuinţele sale, sprijinind formarea autonomă şi creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacităţii de a interacţiona cu alţi copii, cu adulţii şi cu mediul pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini si conduite noi;
- Încurajarea explorărilor, exerciţiilor, încercărilor si experimentărilor, ca experienţe autonome de învăţare;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identităţi, a autonomiei şi dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii.

Programa şcolară pentru educaţia timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competenţe şi fundamentează demersurile educaţionale pe copil şi pe activitatea de învăţare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competenţelor cheie mai târziu. Luând în calcul particularităţile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competenţă, înţeleasă ca ansamblu integrat de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini. Competenţa implică existenţa unor scheme cognitive şi pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani şi chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European şi a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învăţarea de-a lungul vieţii (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competenţa este descrisă din perspectiva responsabilităţii şi a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală.

Opţiunea pentru utilizarea competenţelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învăţământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educaţională importantă promovată de *Legea educaţiei naţionale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educaţia timpurie la baza dezvoltării acestor competenţe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competenţe cheie, în relaţie cu nivelurile de învăţământ preuniversitar:

<table>
<tr><td rowspan="6">PREMISE ALE COMPETENŢELOR</td><td colspan="2">Educaţia timpurie</td><td rowspan="6">COMPETENŢE CHEIE</td><td rowspan="6">1. comunicare în limba maternă;
2. comunicare în limbi străine[2];
3. competenţe matematice şi competenţe de bază în ştiinţe şi tehnologii;
4. competenţă digitală[3];
5. a învăţa să înveţi;
6. competenţe sociale şi civice;
7. spirit de iniţiativă şi antreprenoriat;
8. sensibilizare şi exprimare culturală.</td><td colspan="3">Învăţământ preuniversitar obligatoriu</td><td>Învăţământ preuniversitar post-obligatoriu</td></tr>
<tr><td>Nivel antepreşcolar</td><td>Nivel preşcolar</td><td rowspan="3">Învăţământ primar (clasa pregătitoare, cls. I-IV)</td><td rowspan="3">Învăţământ gimnazial (cls. V-VIII) secundar inferior</td><td colspan="2">Învăţământ liceal (teoretic, vocaţional, tehnologic)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cunoştinţe, deprinderi şi atitudini manifeste pe cele cinci domenii de dezvoltare:
1. Dezvoltare cognitivă
2. Dezvoltare socio-emoţională
3. Dezvoltare fizică, a sănătăţii şi igienei personale
4. Dezvoltarea limbajului şi a comunicării
5. Dezvoltarea capacităţilor şi atitudinilor în învăţare</td><td>secundar superior cls. a IX-a şi a X-a</td><td>secundar superior Cls. a XI-a şi a XII-a/XIII-a liceu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Învăţământ profesional de 3 ani</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel pre-elementar (stimulare comportamentală)</td><td>Nivel elementar</td><td colspan="2">Nivel funcţional</td><td>Nivel dezvoltat</td></tr>
</table>

Axa *Programei pentru educaţia timpurie* o constituie: *domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competenţelor ulterioare*.

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare şi, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în ***Curriculumul pentru educaţia timpurie*** şi detaliate în ***Reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea copilului de la naştere la 7 ani***:

- va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă şi comportamentele aferente, pe care le va urmări;
- va transfera în practica didactică şi va „operaţionaliza" comportamentele selectate, prin conceperea unor activităţi de învăţare adecvate.

[2] Competenţele de comunicare în limbi străine nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educaţia timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfăşurare a activităţilor (de ex., CLIL, proiecte / parteneriate cu alte instituţii similare din alte ţări – de tipul parteneriatelor eTwinning, prin activităţi opţionale etc.).

[3] Competenţele digitale nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educaţia timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfăşurare a activităţilor.

Domeniile de dezvoltare

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenţionale, necesare din raţiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe şi pentru observarea evoluţiei copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependenţe şi interdependenţe, astfel că fiecare achiziţie dintr-un domeniu influenţează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învaţă să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel al motricităţii grosiere, copilul este implicat şi din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) şi din punct de vedere al dezvoltării socio-emoţionale, prin interacţiunea cu adultul, precum şi din punct de vedere al limbajului (receptează şi transmite mesaje orale). Adultul cu care comunică în acel moment îi transmite emoţii, îl încurajează, îi zâmbeşte, iar copilul înţelege mesajul şi simte susţinerea adultului, simte siguranţa. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului şi a comunicării*, dar copilul este implicat şi socio-emoţional, pentru că urmăreşte reacţiile celorlalţi şi învaţă semnificaţia acestora, gesticulează (motricitate fină) sau se manifestă chiar prin mişcări largi (motricitate grosieră), uneori inventând cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mişcări de motricitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabileşte relaţii de cauzalitate, trăieşte emoţii şi descoperă ce poate şi ce nu poate să facă (îşi construieşte imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoţională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viaţă organizată în mediul din creşă şi din grădiniţă, instrumente pedagogice esenţiale pentru a realiza individualizarea educaţiei şi a învăţării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispoziţiile, cât şi înclinaţiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele” sale sau, mai bine spus, domeniile, secvenţele, aspectele sau elementele mediului social şi natural de care este atras şi faţă de care îşi manifestă curiozitatea, precum şi dificultăţile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE – cuprinde o gamă largă de deprinderi şi abilităţi (de la mişcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mişcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar şi coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoştinţe şi abilităţi referitoare la îngrijire şi igienă personală, nutriţie, alte practici de menţinere a securităţii personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ – vizează debutul vieţii sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili şi menţine interacţiuni cu adulţi şi copii. Interacţiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înşişi şi lumea din jur. Dezvoltarea emoţională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-şi percepe şi exprima emoţiile, de a înţelege şi răspunde emoţiilor celorlalţi, precum şi dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelaţie cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influenţează decisiv procesul de învăţare.

C. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI FAŢĂ DE ÎNVĂŢARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învăţare, modul în care abordează sarcinile şi contextele de învăţare, precum şi la atitudinea sa în interacţiunea cu mediul şi persoanele din jur, în afara deprinderilor şi abilităţilor menţionate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar şi a înţelegerii semnificaţiei), a comunicării (cuprinzând abilităţi de ascultare, comunicare orală şi scrisă, nonverbală şi verbală) şi preachiziţiile pentru scris-citit şi însoţeşte dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilităţii copilului de a înţelege relaţiile dintre obiecte, fenomene, evenimente şi persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include ablităţile de gîndire logică şi rezolvare de probleme, cunoştinţe elementare matematice ale copilului şi cele referitoare la lume şi mediul înconjurător.

CURRICULUM PENTRU EDUCAŢIE TIMPURIE

În contextul în care încă de la naştere începe formarea şi dezvoltarea competenţelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se aşteaptă de la copil următoarele:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare***	1.1. Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
2	***Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării***	2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat. 2.2. Se orientează în spaţiu pe baza simţurilor. 2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.
3	***Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală***	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate***	1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia 1.2. Demonstrează abilităţi de solicitare şi de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice 1.3. Iniţiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
2	***Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii***	2.1. Exprimă recunoaşterea şi respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni 2.2. Îşi însuşeşte şi respectă reguli; înţelege efectele acestora în planul relaţiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilităţi specifice vârstei, în contexte variate 2.4. Exersează, cu sprijin, abilităţi de negociere şi de participare la luarea deciziilor 2.5. Demonstrează acceptare şi înţelegere faţă de celelalte

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
		persoane din mediul apropiat
3	*Conceptul de sine*	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale 3.2. Îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
4	*Autocontrol şi expresivitate emoţională*	4.1. Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI ÎN ÎNVĂŢARE

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	*Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare*	1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi 1.2. Iniţiază activităţi de învăţare şi interacţiuni cu copiii sau cu adulţii din mediul apropiat
2	*Finalizarea sarcinilor şi a acţiu-nilor (persistenţă în activităţi)*	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăţi.
3	*Activare şi manifestare a potenţialului creativ*	3.1. Manifestă creativitate în activităţi diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative 3.3. Demonstrează simţ muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text şi cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII

a. Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani) *[4]

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	*Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute*	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înţelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă)
2	*Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare*	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozităţi, acţiuni, emoţii proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

[4] *În cazul învăţământului organizat pentru limbile minorităţilor naţionale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **a.** se referă la limba maternă

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
		2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
3	***Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute***	3.1. Participă la experienţe de lucru cu cartea, pentru cunoaşterea şi aprecierea cărţii 3.2. Discriminează/diferenţiează fonetic cuvinte, silabe, sunete şi asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezenţa mesajului scris, apreciază şi valorifică mesajul scris în activităţile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului şi foloseşte diferite modalităţi de comunicare grafică şi orală pentru transmiterea unui mesaj

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat***	1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.3. Construieşte noi experienţe, pornind de la experienţe trecute 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi 1.5. Realizează, în mod dirijat, activităţi simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice
2	***Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat***	2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum 2.3. Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor 2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date
3	***Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare***	3.1. Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător 3.2. Identifică şi valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.4. Demonstrează cunoaşterea poziţiei omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială

Anexa nr.1

Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităţilor tematice/pe domenii experienţiale

CONŢINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor şi valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii şi a familiei, a grupului de prieteni, a comunităţii de apartenenţă, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor şi a responsabilităţilor proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice şi materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relaţiei cauză-efect, a fenomenelor naturale şi a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului ştiinţei şi tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluţiei vieţii pe Pământ, cu identificarea factorilor care întreţin viaţa, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.)

O explorare a orientării noastre în spaţiu şi timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei şi geografiei din perspectivă locală şi globală, a căminelor şi a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuţiei oamenilor şi civilizaţiilor la evoluţia noastră în timp şi spaţiu.

CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităţilor în care comunitatea/individul îşi planifică şi îşi organizează activităţile, precum şi a caracteristicilor produselor activităţii/ muncii şi, implicit, a modalităţilor prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor şi a comunităţilor umane, a specificului activităţilor umane şi a profesiilor/ ocupaţiilor, a rolului capacităţilor antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim şi ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile şi valorile, atât în relaţiile interpersonale, cât şi prin limbaj şi prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural naţional şi universal.

CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor şi a responsabilităţilor, a gândurilor şi năzuinţelor noastre de dezvoltare personală şi profesională.

O incursiune în universul jocului, învăţării şi al muncii, al naturii şi al valorilor personale şi sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activităţii umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor şi abilităţilor proprii, a propriei valori şi a încurajării stimei de sine.

PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ani)

- grupe cu orar normal -

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
8, 00 – 9, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activităţi recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9, 00 – 11, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11, 30 – 12, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mişcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiţii literare/muzicale, activităţi în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile liber-alese şi, implicit, derularea jocurilor şi a activităţilor recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare şi cooperare etc.) Opţional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfăşura o dată pe săptămână)
12, 30 - 13, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea acasă* (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC

- grupe cu orar prelungit/săptămânal -

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
8, 00 – 8, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activităţi recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8, 30 – 9, 00	-	-	Rutină: *Micul dejun* (deprinderi specifice)
9, 00 – 11, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activităţi pe domenii de experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (5-15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11, 00 – 13, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mişcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiţii literare/muzicale, activităţi în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile liber-alese şi, implicit, derularea jocurilor şi a activităţilor recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare şi cooperare etc.) Opţional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfăşura numai pe o singură tură, dimineaţa sau după amiaza, sau altenativ/pe ture, o dată pe săptămână) Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi specifice)
13, 00 – 15, 30	Activităţi de relaxare Jocuri şi activităţi liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activităţi recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispoziţiilor / aptitudinilor	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15, 30 - 16, 00	-	-	Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
16, 00 – 17, 30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mişcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiţii literare/muzicale, activităţi în aer liber, vizite etc.)	Activităţi recuperatorii şi ameliorative, pe domenii experienţiale Activităţi de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispoziţiilor / aptitudinilor	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activităţile liber-alese şi, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare şi cooperare, deprinderi de lucru independent etc.) Opţional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfăşura numai pe o singură tură, dimineaţa sau după amiaza, sau altenativ/pe ture, o dată pe săptămână)
17, 30 – 18, 00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea copiilor acasă* (deprinderi specifice)

NOTĂ: Alocările orare, pe tipuri de activităţi, sunt orientative şi vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activităţile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciţii logopedice, motorii, de coordonare oculo-motorie, de atenţie, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă şi care pot fi derulate în funcţie de de disponibilitatea copiilor la momentul respectiv din program.

PLANIFICAREA ORIENTATIVĂ ANUALĂ A TEMELOR DE STUDIU ŞI A PROIECTELOR

NR. CRT.	SUBTEMA	PROIECT TEMATIC	TEMA ANUALĂ
1	EVALUARE INIŢIALĂ		
2	EVALUARE INIŢIALĂ BUN VENIT LA GRĂDINIŢĂ!		
3	ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
4	VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
5	VITAMINE, PENTRU MINE! (LEGUME)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
6	MIRESME ÎN FORME ŞI CULORI (FLORI)	RAPSODII DE TOAMNĂ	CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
7	CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA MEA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
8	IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL MEU)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
9	DRUMUL SPRE GRĂDINIŢĂ (LOCALITATEA)	DESPRE MINE	CINE SUNT, SUNTEM?
10	A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ …	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
11	SERBĂRILE ZĂPEZII	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
12	BUN VENIT, MOŞ CRĂCIUN!	RAPSODII DE IARNĂ	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
13	MICUL COSMONAUT	VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
14	SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)	VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
15	STRĂMOŞII NOŞTRI	VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
16	O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)	VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
17	ÎN OGRADĂ SAU PĂDURE (ANIMALE DOMESTICE SI SĂLBATICE)	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?

18	LUMEA APELOR	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
19	ŢINUTURI ÎNGHETATE	PRIETENI FĂRĂ GRAI	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?
20	ZĂMBETUL MAMEI	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
21	GĂZELE ISTEŢE	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
22	HĂRNICIE ŞI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
23	CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)	RAPSODII DE PRIMĂVARĂ	CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
24	SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)	T.S.I.	CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT
25	CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!	CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
26	SĂ CUNOAŞTEM FRUMUSEŢILE ŢĂRII (MUNTE/MARE)	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!	CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
27	SĂ CUNOAŞTEM COMORILE ŢĂRII (DELTA)	VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!	CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
28	VREAU SĂ FIU … (MESERII)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
29	CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
30	1 IUNIE - LA MULŢI ANI, COPILE!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
31	A MAI TRECUT UN AN,ÎN CURÂND VOI FI ŞCOLAR!	FII MÂNDRU DE MINE!	CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
32	EVALUARE FINALĂ		
33	EVALUARE FINALĂ		

EVALUARE INIŢIALĂ
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:
A1.1. Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei
A1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
A1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
***A*2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.**
A2.2. Se orientează în spaţiu pe baza simţurilor.
A2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii
A3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase
A3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale
A3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase
A3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia
B1.2. Demonstrează abilităţi de solicitare şi de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice
B1.3. Iniţiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
B2.1. Exprimă recunoaşterea şi respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni
B2.2. Îşi însuşeşte şi respectă reguli; înţelege efectele acestora în planul relaţiilor sociale, în contexte familiare
B2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilităţi specifice vârstei, în contexte variate
B2.4. Exersează, cu sprijin, abilităţi de negociere şi de participare la luarea deciziilor
B2.5. Demonstrează acceptare şi înţelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat

B3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale
B3.2. Îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
B4.1. Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
B4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi
C1.2. Iniţiază activităţi de învăţare şi interacţiuni cu copiii sau cu adulţii din mediul apropiat
C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă
C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăţi.
C3.1. Manifestă creativitate în activităţi diverse
C3.2. Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative
C3.3. Demonstrează simţ muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text şi cânt, dans etc

D1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă)
D1.2. Demonstrează înţelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă)
D2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozităţi, acţiuni, emoţii proprii (comunicare expresivă)
D2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
D2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
D3.1. Participă la experienţe de lucru cu cartea, pentru cunoaşterea şi aprecierea cărţii
D3.2. Discriminează/diferenţiează fonetic cuvinte, silabe, sunete şi asociază sunete cu litere
D3.3. Identifică prezenţa mesajului scris, apreciază şi valorifică mesajul scris în activităţile curente.
D3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului şi foloseşte diferite modalităţi de comunicare grafică şi orală pentru transmiterea unui mesaj.

E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia
E2.2. Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum
E2.3. Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător
E2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor
E2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date
E3.1. Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător
E3.2. Identifică şi valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului
E3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului
E3.4. Demonstrează cunoaşterea poziţiei omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială.

SĂPTĂMÂNA 1

EVALUARE INIŢIALĂ

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **Î.D.:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Venim spre grădiniţă! (exerciţii de mers liniştitor) **R:** Primirea copiilor **ALA:** **B:** Amintiri din vacanţă (povestire) **Ş:** Completează ce lipseşte (articole de îmbrăcăminte) **ADE:** **D.Ş.:** Cunoaşterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Stai pe loc! (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **M.P.:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **D.Ş.:** Cunoaşterea mediului: În ce anotimp suntem? (citire imagini cu anotimpurile) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **Î.D.:** Îmi revăd cu drag colegii! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi (mers în coloană) **R:** Bună dimineaţa! (deprinderea de a saluta) **ALA:** **A:** Prosopul meu (decorare) **J.R:** De-a educatoarea **ADE:** **A.I.D.Ş.:** Activitate matematică: Unde am aşezat jucăria? (poziţii spaţiale) **D.E.C.:** Educaţie artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mal/lac (joc distractiv)

	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **M.P.:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **A.I.D.Ş.:** Activitate matematică: Unde am aşezat jucăria? (poziţii spaţiale) **D.E.C.:** Educaţie artistico-plastică: Colorează corespunzător (pictură) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **Î.D.:** Cum mi-am petrecut vacanţa? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Şi la stânga şi la dreapta (joc distractiv) **R:** Mulţumesc, poftim! (formule de politeţe) **ALA:** **B:** Ce nu se potriveşte? (imagini anotimpuri) **C:** Dulapul pentru jucării **ADE:** **A.I.** **D.L.C.:** Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) **D.P.M.:** Educaţie fizică: Atenţie la mine! (parcurs aplicativ)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Parcul de lângă grădiniţă (plimbare în aer liber)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **M.P.:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **A.I.D.L.C.:** Educarea limbajului: Spune ce vezi în imagini (povestire după imagini) **D.P.M.:** Educaţie fizică: Atenţie la mine! (parcurs aplicativ) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:** **Î.D.:** Cât am mai crescut? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul veseliei (joc de mişcare) **R:** Unde îmi este locul? **ALA:** **Ş:** Perechi, perechi (citire imagini cu animale şi puii acestora) **C:** Adăposturi pentru animale **ADE:** **D.E.C.:** Educaţie muzicală: Ce mai ştim din ce am învăţat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Păsărică mută-ţi cuibul! (joc în curtea grădiniţei)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **M.P.:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **D.E.C.:** Educaţie muzicală: Ce mai ştim din ce am învăţat? (repetare cântece) Deschide urechea bine! (joc muzical) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **Î.D.:** La grădiniţă îmi place să... Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Noi suntem piticii (joc distractiv) **R:** Facem ordine în dulapul cu jucării. **ALA:** **B:** Ce semne grafice mai ştii? (ex. grafice) **J.M.:** Puzzle-ul meu preferat **ADE:** **D.O.S.:** Educaţie pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Mersul piticului (joc distractiv)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **M.P.:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!”- Gustare. Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **D.O.S.:** Educaţie pentru societate: Roata anotimpurilor (aplicaţie, finisare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 2
EVALUARE INIȚIALĂ - BUN VENIT LA GRĂDINIȚĂ!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Din vacanţă m-am întors voios!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „1, 2, 1, 2, / Mergem toţi în pas vioi” **R:** „Ştiu saluta frumos”! (deprinderea de a saluta la intrarea şi ieşirea dintr-o sală/casă/instituţie/magazin) **ALA:** **B:** „Amintiri din copilărie”, de Ion Creangă (lectura educatoarei) **Ş:** „Locuri frumoase de vizitat” (album cu vederi) **JM:** „Loto cu fructe şi legume” **ADE:** **DŞ1:** „ Fructe sau legume, recunoaşte-le pe cele bune!” – convorbire **DPM:** „Cu rucsacul în spinare merg la munte sau la mare” – traseu aplicativ
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Mingea prin tunel” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „ Fructe sau legume, recunoaşte-le pe cele bune!” – convorbire **DPM:** „Cu rucsacul în spinare merg la munte sau la mare” – traseu aplicativ **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MARȚI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Prieteni buni din vacanţă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Caută mărul roşu” **R:** „Vă rog şi mulţumesc, mereu mă însoţesc!” (deprinderea de a fi politicos oriunde) **ALA:** **A:** „Am desenat locul preferat din vacanţă!” (desen) **NA:** „Picioruşe pe plajă” **JR:** „De-a vânzătorii de fructe!” **ADE:** **DŞ2:** „Alege fructele de toamnă” (formare de grupe după diverse criterii) **DOS1:** „Cum ne-am purtat în vacanţă?” (convorbire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Detectivul Tic-Tac” – joc de atenţie şi de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Alege fructele de toamnă” (formare de grupe după diverse criterii) **DOS1:** „Cum ne-am purtat în vacanţă?” (convorbire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Amintiri de neuitat în vacanţă am adunat” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cadoul călător” **R:** „La revedere şi vă mai aşteptăm pe la noi!” (deprinderea de a se despărţi politicos de cineva)
		ALA:	**C:** „Castele de vis” **JM:** „Sus-jos” **Ş:** „Ce ştiţi despre locurile pe care le-aţi vizitat?”
		ADE:	**DLC:** „Amintiri din vacanţă” (convorbire) **DEC2:** „Cântecul preferat” (repetare cântece)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Maşina de spălat” – joc de recreere şi stimularea încrederii
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Amintiri din vacanţă” (convorbire) **DEC2:** „Cântecul preferat” (repetare cântece)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De colegi mi-am amintit şi în vacanţă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ecoul” **R:** „Un suvenir – o bucurie!” (deprinderea de a oferi un mic dar la întoarcerea dintr-o călătorie)

		ALA:	**B:** „Despre personajele din cărţile de aventuri” (conversaţie) **A:** „Suvenirul preferat” (pictură) **JR:** „De-a Bibliotecarul”
		ADE:	**DŞ2:** „Numerele vesele s-au adunat să ne salute!” (recapitulare numeraţie) **DOS2:** „Amintiri din vacanţă” (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Lupta cocoşilor” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Numerele vesele s-au adunat să ne salute!” (recapitulare numeraţie) **DOS2:** „Amintiri din vacanţă” (colaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Mi-a fost dor şi de doamna educatoare!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Mim” **R:** „Bine ai venit/ bine te-am găsit!” (deprinderea de a întâmpina politicos un oaspete)
		ALA:	**C:** „Grajd pentru caii Prinţului” **JM:** „Ajută Prinţul să ajungă la castel” (labirint) **NA:** „Amintirile lui Ariel de la malul mării”
		ADE:	**DLC:** „Imagini încurcate, poveşti amestecate” – joc didactic **DEC1:** „Pe cineva drag am pictat” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Personajul principal – joc de atenţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Imagini încurcate, poveşti amestecate” – joc didactic **DEC1:** „Pe cineva drag am pictat” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

RAPSODII DE TOAMNĂ

PROIECT TEMATIC

1. TEMA ANUALĂ: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
2. NIVELUL II
3. DURATA: 4 SĂPTĂMÂNI
4. SUBTEMELE PROIECTULUI: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR
VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)
VITAMINE, PENTRU MINE. (LEGUME)
MIRESME ÎN FORME ŞI CULORI (FLORI)

5. Argument:

Toamna este un anotimp atât de generos, încât am considerat că piticii noştri trebuie să îi cunoască cât mai în amănunţime bogăţia. Fie că este vorba despre semnele caracteristice ale toamnei, de paleta de culori pe care o îmbracă frunzele copacilor, despre cântecul păsărilor care îşi iau la revedere, despre fructele şi legumele pline de vitamine, pe care vor învăţa să le prelucreze, despre florile parfumate şi speciale ale toamnei, aşa cum sunt crizantemele şi tufănelele...toate acestea le vom detalia în acest proiect tematic.

6. LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa, curtea grădiniţei, parc.
7. RESURSE: UMANE Preşcolari, educatoare, părinţi.
MATERIALE: Enciclopedie
Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante
Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV
Materiale din natură

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculumul pentru educaţia timpurie OMEN 4694/02.08.2019
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

B3 Conceptul de sine

C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ

D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat

E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

E3 ***Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare***

11. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1,1.2 2.3,3.1,
B 1.3,2,3,2.4,3.2,4.2
C 1.2,2.1,3.1,3.2
D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.1,3.3,3.4
E 2.4,2.5, 3.3,3.4

12. CENTRUL TEMATIC: Planşe cu imagini de toamnă, coşuri cu fructe şi legume, materiale din natură

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	**Ce nu ştim şi vrem să aflăm?**
• Toamna este un anotimp. • Că zilele se scurtează, nopţile se lungesc. • Pleacă păsările călătoare în ţările calde. • Fructele şi legumele au vitamine. • Mama şi bunica le gătesc. • Şi toamna sunt flori. • Copacii îşi schimbă culoarea.	• De ce se schimbă anotimpurile? • Ce provoacă aceste schimbări? • Cum ştiu, păsările, când să se întoarcă? • De ce avem nevoie de vitamine? • Cum conservăm fructe şi legume pentru iarnă? • Ce sunt vitaminele şi la ce folosesc? • Ce vitamine conţin fructele şi legumele? • Cum pot copiii să le pregătească? • De ce rezistă tufănelele şi crizantemele la temperaturi mai scăzute? • De ce îşi schimbă frunzele culorile şi se desprind de pe crenguţe?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

Bibliotecă	Artă	Joc de rol	Joc de masă
-caiete de lucru -fişe suport -coli de scris, creioane -albume, imagini -cărţi de poveşti, de poezii, reviste -imagini PPT	-carioca, acuarele, pensule -plastilină, planşete -coli desen -carton colorat -foarfece -figurine (marionete) -lipici, aracet	-set bucătărie -păpuşi, hăinuţe -animăluţe din pluş -unelte de meteorolog -hartă -costum de indian	-Puzzle -Domino -Joc de cărţi -Fişe de lucru -Labirint -Jetoane -Table
Construcţii	**Ştiinţă**	**Nisip şi apă**	
-Cuburi lemn -Tangram -Cuburi plastic -Arco -Mozaic -Lego	-album, enciclopedie -calculator, TV, telefon, radio -Cd, DVD -set cu jetoane reprezentând organele de simţ	-forme -unelte pentru nisip -ladă suport -jucării pentru nisip	

15. EVENIMENT DEÎNCHEIERE: „Coşurile – am încărcat/şi la târg ne-am adunat!” – Expoziţie cu vânzare, legume şi fructe de toamnă.

SĂPTĂMÂNA 3
PROIECTUL: RAPSODII DE TOAMNĂ
SUBTEMA: ALAI DE FRUNZE TREC ÎN ZBOR

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Pe cărările toamnei” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Piatră, foarfecă, hârtie” **R:** „Un pulovăraş mi-am luat că afară s-a răcit” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat în funcţie de vreme) **ALA:** **B:** „Toamna în imagini” **JM:** „Potriveşte în coşuri” (sortare de jetoane) **C:** „Coşuleţe” (Lego) **ADE:** **DŞ1:** „De e soare sau e ploaie toamna ne aduce roade” (explozia stelară) **DPM:** „În grădină sau livadă o pornim cu toţii-n goană” (alergare şi oprire la semnal)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Apuc-o şi fugi” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „De e soare sau e ploaie toamna ne aduce roade” (explozia stelară) **DPM:** „În grădină sau livadă o pornim cu toţii-n goană” (alergare şi oprire la semnal) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Vine ploaia, prilej de bucurie” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Prinde stropii de ploaie” **R:** „O umbrelă port la mine în caz că ploaia vine” (deprinderea de a fi prevăzător la schimbările atmosferice) **ALA:** **A:** „Frunze” (amprentare) **NA:** „Profil de frunză” **JR:** „De-a meteorologul de serviciu” **ADE:** **DŞ2:** „Ce ne aduce toamna?” (predarea numărului şi a cifrei 1 – exerciţiu cu material individual) **DOS1:** „Să descoperim anotimpul toamna” (vizită în parc)

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Cavalerii şi caii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Ce ne aduce toamna?” (predarea numărului şi a cifrei 1 – exerciţiu cu material individual) **DOS1:** „Să descoperim anotimpul toamna” (vizită în parc)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce mi-a adus toamna în dar?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Schimbă locul” **R:** „Pot să mă simt bine, chiar de ploaia vine” (deprinderea de a-şi organiza timpul cu activităţi indoor)
		ALA:	**C:** „Hambar pentru cereale” **JM:** „Toamna” (Puzzle) **Ş:** „Ce schimbări au loc in natură toamna”
		ADE:	**DLC:** „Balada unui greier mic” de George Topârceanu (dramatizare) **DEC2:** „Greierele şi furnica” (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Insulele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Balada unui greier mic” de George Topârceanu (dramatizare) **DEC2:** „Greierele şi furnica” (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce este importantă toamna?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Frunza călătoare” **R:** „Dacă vrei poţi să te plimbi cu mine” (deprinderea de a-şi organiza timpul cu activităţi outdoor)

		ALA:	**B:** „Rapsodii de toamnă” de George Topârceanu (memorizare) **A:** „Covor de frunze” (lipire) **JR:** „Ajută păsările sa-şi găsească cuibul” (labirint)
		ADE:	**DŞ2:** „Săculeţul toamnei” (joc didactic) **DOS2:** „Frunze ruginii” (decupare-lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Prinţesa captivă ” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Săculeţul toamnei” (joc didactic) **DOS2:** „Frunze ruginii” (decupare-lipire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Eu pe toamnă aş ruga-o…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ape liniştitoare” **R:** „Deşi sunt mic, de gradină mă ocup un pic” (deprinderea de a îngriji natura)
		ALA:	**C:** „Scaunul” **JM:** „Fenomene de toamnă” (sortare de jetoane) **NA:** „Semnătura toamnei”
		ADE:	**DLC:** „Formulează propoziţii despre toamnă” (conversaţie) **DEC1:** „Chipul toamnei” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ziarele”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DDLC:** „Formulează propoziţii despre toamnă” (conversaţie) **DEC1:** „Chipul toamnei” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 4
PROIECTUL: RAPSODII DE TOAMNĂ
SUBTEMA: VITAMINE, DE LA CINE? (FRUCTE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Toamna ne aduce sănătate în coşuleţe” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cuvinte şi mingi” **R:** „Fiecare fruct – o vitamină” (deprinderea de a mânca fructe variate) **ALA:** **B:** „Fructe din livada bunicilor” **JM:** „Loto cu fructe” **C:** „Standuri de fructe” **ADE:** **DŞ1:** „Recunoaşte fructele de toamnă” (joc didactic) **DPM:** „Spre grădină noi alergam tot împreună” (alergare în diferite direcţii)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Raţele şi vânătorii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Recunoaşte fructele de toamnă” (joc didactic) **DPM:** „Spre grădină noi alergam tot împreună” (alergare în diferite direcţii) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Culorile toamnei” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Bate vântul frunzele” **R:** „Dulcele poate fi şi un fruct” (deprinderea de a înlocui dulciurile din comerţ cu fructele) **ALA:** **A:** „Coşul toamnei” (desen) **NA:** „Fructul preferat” **JR:** „De-a piaţa” **ADE:** **DŞ2:** „Câte fructe îţi plac ţie” (predarea numărului şi cifrei 2 – exerciţiu cu materiale individuale) **DOS1:** „Alege un meniu sănătos pentru desert” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Cursa cangurilor” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte fructe îţi plac ţie” (predarea numărului şi cifrei 2 – exerciţiu cu materiale individuale) **DOS1:** „Alege un meniu sănătos pentru desert” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce ne place toamna?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Mere în perechi” **R:** „Fructele sunt sănătoase dacă sunt spălate înainte” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma)
		ALA:	**C:** „ Tăvi pentru plăcinte” **JM:** „Ajută merele să ajungă în plăcintă” (labirint) **Ş:** „Ce vitamine are fiecare fruct în parte?”
		ADE:	**DLC:** „Povestea nucii lăudăroase” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) **DEC2:** „Fructele” din albumul Rogvaiv (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ţările” – joc de mişcare cu mingea
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Povestea nucii lăudăroase” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) **DEC2:** „Fructele” din albumul Rogvaiv (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce facem noi când toamna e în toi?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Stoluri de cocori” **R:** „Porţia zilnică este de cel puţin două fructe” (deprinderea de a consuma zilnic fructe crude)

		ALA:	**B:** „Fructul minunat” (poveste creată) **A:** „Invitaţie” (decupare, colorare) **JR:** „De-a gospodinele”
		ADE:	**DŞ2:** „Găseşte perechea fructelor” (joc didactic) **DOS2:** „Hai să gătim compot din fructe” (activitate practic-gospodărească)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Prinde fructele poznaşe ” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Găseşte perechea fructelor” (joc didactic) **DOS2:** „Hai să gătim compot din fructe” (activitate practic-gospodărească)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce reprezintă toamna pentru tine?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Vrrr… Unde a zburat?” **R:** „Consumul de compoturi şi plăcinte nu-ţi mai strică nici un dinte” (deprinderea de a consuma deserturi făcute în casă)
		ALA:	**C:** „Adăpost pentru păsărele” **JM:** „Potriveşte umbrele fructelor ” **NA:** „Capace pentru borcane ”
		ADE:	**DLC:** „Povestea nucii lăudăroase” de Vladimir Colin – repovestire **DEC1:** „Coşul cu fructe” (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Măgarul la mijloc”– joc cu mingea
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Povestea nucii lăudăroase” de Vladimir Colin – repovestire **DEC1:** „Coşul cu fructe” (modelaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 5
PROIECTUL: RAPSODII DE TOAMNĂ
SUBTEMA: VITAMINE PENTRU MINE (LEGUME)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Toamna ne aduce legume bune” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Vânăta frige” **R:** „Legumele sunt sănătate, dacă le consumi spălate” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le mânca/prepara) **ALA:** **B:** „Album cu legume” **JM:** „Găseşte legumele de toamnă” (sortare jetoane) **C:** „Grădina de legume” **ADE:** **DŞ1:** „Legume de toamnă – părţi ale plantei” (observare) **DPM:** „Sacii îi cărăm, în cămară să-i ducem” (mers în coloană cu transport de greutăţi)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Mingea peste coardă” – joc cu mingea
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Legume de toamnă – părţi ale plantei” (observare) **DPM:** „Sacii îi cărăm, în cămară să-i ducem” (mers în coloană cu transport de greutăţi) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Unde merg gospodinele după legume bune?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Din iarbă ce-a sărit?” **R:** În ciorbă sau în salată, leguma e importantă!” (deprinderea de a consuma legume sub orice formă) **ALA:** **A:** „Vânăta” (modelaj) **NA:** „O legumă” **JR:** „De-a gospodinele” **ADE:** **DŞ2:** „Legumele sănătoase, la horă sunt scoase!” (predarea numărului şi a cifrei 3 – exerciţiu cu material individual) **DOS1:** „De ce e nevoie de legume în alimentaţia omului?”

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pauzele muzicale” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Legumele sănătoase, la horă sunt scoase!” (predarea numărului şi a cifrei 3 – exerciţiu cu material individual) **DOS1:** „De ce e nevoie de legume în alimentaţia omului?”
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De-aş fi legumă, aş vrea să fiu…?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ţăranul e pe câmp” **R:** „O legumă când aleg, cu toate simţurile sunt alert!” (deprinderea de a pipăi, mirosi, privi cu atenţie când cumpărăm legume de oriunde)
		ALA:	**C:** „Camioane pentru transportul legumelor” **JM:** „Loto cu legume” **Ş:** „Ghiceşte leguma!”
		ADE:	**DLC:** „Hora legumelor” de Lucia Muntean (memorizare) **DEC2:** „Cântecul preferat – cel mai bine l-am învăţat!” (concurs muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Cursa de motociclete” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Hora legumelor” de Lucia Muntean (memorizare) **DEC2:** „Cântecul preferat – cel mai bine l-am învăţat!” (concurs muzical)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Drumul legumelor…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Salata de legume” **R:** „Legumele crude sunt bune pentru mine!” (deprinderea de a consuma legume crude)

		ALA:	**B:** „Reţete din legume” **A:** „Etichete pentru borcane” (desen) **JR:** „De-a mama”
		ADE:	**DŞ2** şi **DOS2** (**AI**): „Să numărăm câte legume în borcan punem / Murături pentru iarnă” (exerciţii cu material individual şi activitate practică-gospodărească)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Castroanele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2** şi **DOS2** (**AI**): „Să numărăm câte legume în borcan punem / Murături pentru iarnă” (exerciţii cu material individual şi activitate practică-gospodărească)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce s-ar întâmpla dacă legume nu ar mai exista?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Iepuraşul Ţup” **R:** „Legumele sunt bune şi pentru animale!” (deprinderea de a hrăni şi animalele/mascotele cu legume)
		ALA:	**C:** „Aragazul” **JM:** „Condu legumele în oală” **NA:** „Oala de supă”
		ADE:	**DLC:** „Care legumă nu se potriveşte?” (joc didactic) **DEC1:** „O legumă de poveste” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ciobanul, lupul şi oaia”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DDLC:** „Care legumă nu se potriveşte?” (joc didactic) **DEC1:** „O legumă de poveste” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 6

PROIECTUL: DESPRE MINE
SUBTEMA: MIRESME ÎN FORME ŞI CULORI (FLORI)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Toamna ne aduce parfumuri deosebite!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Miroase floarea” **R:** „Eu grădina o-ngrijesc!” (deprinderea de a-şi asuma responsabilitatea pentru o activitate) **ALA:** **B:** „Albume cu flori” **JM:** „Ajută grădinarul să stropească florile” (labirint) **C:** „Grădina de flori” **ADE:** **DŞ1:** „Tufănica – părţile plantei” (observare) **DPM:** „Peste râu am sărit şi copacii din pădure i-am ocolit!” (sărituri peste obstacol şi alergare cu ocolire)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Ţările” – joc de mişcare cu mingea
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Tufănica – părţile plantei” (observare) **DPM:** „Peste râu am sărit şi copacii din pădure i-am ocolit!” (sărituri peste obstacol şi alergare cu ocolire) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Toamna are alte pete de culoare!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Urmează-ţi căpetenia” **R:** „Grădina eu o curăţ de buruieni şi ierburi rele” (deprinderea de a-şi asuma responsabilitatea pentru o activitate) **ALA:** **A:** „Crizantema” (confecţionare) **NA:** „O floare” **JR:** „De-a florăria” **ADE:** **DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Flori de toamnă dăruim,/ În ghivece, că-i mai bine!” (predarea numărului şi cifrei 4 – exerciţii cu material individual şi conversaţie)

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Scaunele muzicale” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Flori de toamnă dăruim,/ În ghivece, că-i mai bine!” (predarea numărului şi cifrei 4 – exerciţii cu material individual şi conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Vântul bate dintr-o parte, pe cântăreţi îi duce departe!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Deschide-te, floare!” **R:** „La aniversare dăruim o floare!” (deprinderea de a oferi flori doamnelor şi domnişoarelor)
		ALA:	**C:** „Florăria” **JM:** „Crizantema” – puzzle **Ş:** „Cum au apărut florile?”
		ADE:	**DLC:** „Tufănica” de Mălina Cajal (memorizare) **DEC2:** „Când e toamnă şi ploaia bate-n geam” (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Vânătoarea de raţe” – joc de mişcare cu mingea
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Tufănica” de Mălina Cajal (memorizare) **DEC2:** „Când e toamnă şi ploaia bate-n geam” (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum mă îmbrac dacă frigul a venit?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Şuieră ca vântul!” **R:** „Florile în ghiveci trăiesc mai mult!” (deprinderea de a oferi flori vii)

		ALA:	**B:** „Florile în poveşti” **A:** „Floarea preferată” (desen) **JR:** „De-a grădinarii”
		ADE:	**DŞ2:** „Câte flori ai găsit?” (joc didactic) **DOS2:** „Toamna” (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Şarpele nebun” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte flori ai găsit?” (joc didactic) **DOS2:** „Toamna” (colaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Hapciu… oare am răcit?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Scutură-te ca pomul!” **R:** „O floare e un prilej de bucurie!” (deprinderea de a-ţi decora casa cu plante vii)
		ALA:	**C:** „Roaba” **JM:** „Ghiceşte ce ai carte ai în frunte!” **NA:** „O unealtă necesară”
		ADE:	**DLC:** „Eu spun una, tu spui mai multe!” (joc didactic) **DEC1:** „Flori de toamnă” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Floricele de porumb” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Eu spun una, tu spui mai multe!” (joc didactic) **DEC1:** „Flori de toamnă” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

DESPRE MINE

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE SUNT, SUNTEM?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA MEA)
   IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL MEU)
   DRUMUL SPRE GRĂDINIŢĂ (LOCALITATEA MEA)

5. ARGUMENT: Deoarece oamenii nu trăiesc singuri, ci înconjuraţi de semeni, pentru a comunica şi pentru a se ajuta, întocmai şi copiii noştri trăiesc integraţi în grupul de joacă, în colectivul de copii de la grădiniţă, la şcoală şi în societate.

Copii se vor familiariza în acest proiect cu toate mediile sociale şi cu toate instituţiile cu care se vor intersecta mai târziu pe parcursul vieţii.

Activităţile se vor desfăşura atât în sediul grădiniţei, cât şi în afara ei, tocmai pentru a spori caracterul autentic al experienţelor trăite şi acumulate de copii.

6. LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa, parc, instituţii din localitate.

7. RESURSE: UMANE: Preşcolari, educatoare, părinţi, medic pediatru.

MATERIALE: Enciclopedie, Atlas anatomic, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Mulaje

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculumul pentru educaţia timpurie OMEN 4694/02.08.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
- Autocontrol şi expresivitate emoţională

- Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
- Activare şi manifestare a potenţialului creativ
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
- Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare
- Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

11. COMPORTAMENTE VIZATE:

- Explorează şi utilizează texturi şi suprafeţe diferite când se joacă (nisip, apă, pluş, plastic, burete etc.)
- Îşi coordonează mişcările în funcţie de stimuli vizuali, ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii;
- Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- Îşi însuşeşte şi respectă reguli; înţelege efectele acestora în planul relaţiilor sociale, în contexte familiare;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilităţi specifice vârstei, în contexte variate;
- Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozităţi, acţiuni, emoţii proprii;
- Asimilează unele elemente ale scrisului şi foloseşte diferite modalităţi de comunicare grafică şi orală pentru transmiterea unui mesaj
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
- Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

12. CENTRUL TEMATIC: Atlas anatomic, enciclopedie, imagini din localitate, album de familie, album cu aspecte din grădiniţă

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Suntem copii. • Cunoaştem părţile corpului. • Avem sentimente. • Suntem diferiţi. • Trăim în familie cu părinţii, fraţii şi surorile (bunicii) noştri. • Serviciul nostru e la grădiniţă. • Eu sunt copilul mamei şi al tatei. • Eu cunosc adresa unde locuiesc.	• De ce creştem? • Cum funcţionează organismul nostru? • Ce rol au organele corpului uman? ? • De ce fetele se diferă de băieţi? • De ce există copii abandonaţi? • De ce există oameni fără serviciu, pe străzi? • Mama şi tata de ce sunt copiii bunicilor, dacă sunt mari?

	• De ce avem culori diferite la pielii şi vorbim diferit? • Care sunt instituţiile/ persoanele de care avem nevoie în oraşul/satul nostru? • Ce rol au ele în viaţa noastră? • Cum contribui la treburile casei şi cum ajutăm familia ca lucrurile să meargă bine?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

Bibliotecă	Artă	Joc de rol	Joc de masă
-caiete de lucru -fişe suport -coli de scris, creioane -albume, imagini -cărţi de poveşti, de poezii, reviste -imagini PPT	-carioca, acuarele, pensule -plastilină, planşete -coli desen -carton colorat -foarfece -figurine (marionete)	-set bucătărie -păpuşi, hăinuţe -animăluţe din pluş -trusă doctor -geantă şi şapcă de poştaş -costum de poliţist	-Puzzle -Domino – joc de cărţi -Fişe de lucru -Labirint -Corpul omenesc -Incastră
Construcţii	**Ştiinţă**	**Nisip şi apă**	
-Cuburi lemn -Tangram -Arco -Mozaic -Lego	-album, enciclopedie -calculator, TV, telefon, radio -Cd, DVD -set cu jetoane reprezentând organele de simţ	-forme -unelte pentru nisip -ladă suport -jucării pentru nisip	

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Aceasta este familia mea” – Expoziţie fotografii – Desene.

SĂPTĂMÂNA 7
PROIECTUL: DESPRE MINE
SUBTEMA: CUIBUL PĂRINTESC (FAMILIA MEA)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Vreau să vă povestesc despre familia mea!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Deschide urechea bine” **R:** „Ştiu să îmi ajut familia în gospodărie” (deprinderea de a contribui la treburile casnice) **ALA:** **B:** „Heidi, fetiţa munţilor” de Johanna Spyri (povestea educatoarei) **JM:** „Ajută copilul să ajungă la membrii familiei” (labirint) **C:** „Căsuţa bunicii” **ADE:** **DŞ1:** „Cum arată membrii familiei tale?” (convorbire) **DPM:** „Arată-ne cum mergi tu” (exersarea diferitelor forme de mers”
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Împărate luminate, cât e ceasul la cetate” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Cum arată membrii familiei tale?” (convorbire) **DPM:** „Arată-ne cum mergi tu” (exersarea diferitelor forme de mers” **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Membrii familiei îndepărtaţi, dar la fel de importanţi” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cine te-a strigat?” **R:** „În bucătărie mamei îi sunt de folos!” (deprinderea de a pregăti masa) **ALA:** **A:** „Portretul mamei” (pictură) **NA:** „Degetele mamei” **JR:** „De-a familia” **ADE:** **DŞ2:** „Casa bunicii” (recapitulare forme geometrice) **DOS1:** „Cum îţi ajuţi familia?” (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Pahare cu apă” – joc de mişcare tip ştafetă
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Casa bunicii” (recapitulare forme geometrice) **DOS1:** „Cum îţi ajuţi familia?” (joc didactic)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cei mai mici membri ai familiei” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Babele” **R:** „Şi eu pot să meşteşugăresc prin casa” (deprinderea de a repara obiecte/jucării mărunte)
		ALA:	**C:** „Garaj pentru maşina noastră” **JM:** „Moara” **Ş:** „Familia la alte popoare” (prezentare Power Point)
		ADE:	**DLC:** „Doi fraţi cuminţi” de Elena Farago (memorizare) **DEC2:** „Mama” (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Dansul cu portocala-mingea” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Doi fraţi cuminţi” de Elena Farago (memorizare) **DEC2:** „Mama” (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Prietenii sunt bineveniţi în casa mea!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Portocalele” **R:** „Camera mea o îngrijesc doar eu” (deprinderea de a-şi face ordine în lucrurile personale)
		ALA:	**B:** „Familia în poveşti” (convorbire) **A:** „Scufiţa Roşie” (confecţionare) **JR:** „De-a grădiniţa”

		ADE:	**DŞ2:** „Găseşte formele geometrice din imagine” (rezolvare fişă individuală) **DOS2:** „Ceasul” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Colecţionarii de baloane” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Găseşte formele geometrice din imagine” (rezolvare fişă individuală) **DOS2:** „Ceasul” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Parola este… şi acum” **R:** Ajutorul oferit este întotdeauna răsplătit” (deprinderea de a recompensa/încuraja o faptă bună)
		ALA:	**C:** „Castelul din poveşti” **JM:** „Domino” **NA:** „O faţă pe nisip”
		ADE:	**DLC:** „Câte lucruri pot spune despre familia mea?” (joc didactic) **DEC1:** „Tabloul familiei mele” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Maţele încurcate”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Câte lucruri pot spune despre familia mea?” (joc didactic) **DEC1:** „Tabloul familiei mele” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 8

PROIECTUL: DESPRE MINE
SUBTEMA: IMAGINI ÎN OGLINDĂ (CORPUL MEU)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu faţa curată am plecat de-acasă de dimineaţă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Câţi ca voi?” **R:** „În fiecare dimineaţă eu mă spăl pe faţă!” (deprinderi de igienă personală) **ALA:** **B:** „Rica Murdărica” (memorizare) **JM:** „Ajut-o pe Rica să găsească săpunul şi şamponul” (labirint) **C:** „Construcţia preferată” **ADE:** **DŞ1:** „Ghiceşte cine cu cine se potriveşte?” (joc didactic) **DPM:** „Muşchii îi antrenăm pe toţi doi câte doi” (încălzire grupe de muşchi)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Ursul şi iepuraşii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Ghiceşte cine cu cine se potriveşte?” (joc didactic) **DPM:** „Muşchii îi antrenăm pe toţi doi câte doi” (încălzire grupe de muşchi) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Zâmbesc cu gura toată când este curată!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cercul de frânghie” **R:** „Cu pastă şi periuţă mă spăl, dinţi curaţi şi frumoşi să am!” (deprinderi de igienă personală) **ALA:** **A:** „Hăinuţa preferată” (pictură) **NA:** „Corpul meu” **JR:** „De-a doctorul”

		ADE:	**DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Cum am grijă de corpul meu? (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Dansăm şi ne îmbrăcăm” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Cum am grijă de corpul meu? (joc didactic)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Un corp curat, un corp admirat!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Friptelea” **R:** „Cu săpun şi apă mă spăl pe tot corpul” (deprinderi de igienă personală)
		ALA:	**C:** „Cabinetul stomatologului” **JM:** „Incastru – corpul meu” **Ş:** „O călătorie în interiorul corpului uman” (vizionare DVD)
		ADE:	**DLC:** „Prietenii” de Dan Faur (lectura educatoarei) **DEC2:** „Feţişoara mea, din albumul Rogvaiv” (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Trenuleţul cutiilor” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Prietenii” de Dan Faur (lectura educatoarei) **DEC2:** „Feţişoara mea, din albumul Rogvaiv” (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Un copil aranjat este mereu aplaudat” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Zip-zap-boing” **R:** „Cu un pieptăn sau o perie îmi aranjez părul în oglindă” (deprinderi de igienă personală)
		ALA:	**B:** „Din cărţi citim corpul cum să-l îngrijim” **A:** „Bluziţa Ricăi” (confecţionare) **JR:** „De-a croitorii”

		ADE:	**DŞ2:** „Câte hăinuţe mă pot îmbrăca pe mine” (joc didactic) **DOS2:** „Arlechino” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Adevărat sau fals” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte hăinuţe mă pot îmbrăca pe mine” (joc didactic) **DOS2:** „Arlechino” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Hăinuţa e frumoasă când e spălată acasă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Căutarea” **R:** „Cu hăinuţele curate ies la plimbare” (deprinderea de a schimba hainele murdare)
		ALA:	**C:** „Atelierul pictorului” **JM:** „Corpul omenesc – puzzle” **NA:** „Uneltele pictorului”
		ADE:	**DLC:** „Ce pot spune despre prietenii mei?” (conversaţie) **DEC1:** „Micul pictor” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Şapca”– joc de atenţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Ce pot spune despre prietenii mei?” (conversaţie) **DEC1:** „Micul pictor” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 9

PROIECTUL: DESPRE MINE
SUBTEMA: DRUMUL SPRE GRĂDINIŢĂ (LOCALITATEA)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Îmi place în satul/oraşul meu pentru că…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Nume şi aplauze” **R:** „Gunoiul îl duc la coş chiar dacă îl găsesc pe jos” (deprinderea de a păstra curăţenia) **ALA:** **B:** „Istoria în imagini a satului/oraşului nostru” **JM:** „Oraşul” (puzzle) **C:** „Casele satului” **ADE:** **DŞ1** şi **DPM** (**AI**): „Să cunoaştem satul/oraşul în care trăieşti!” (vizită prin sat/oraş şi mers în coloană câte doi)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Cursa celor doua mingi” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1** şi **DPM** (**AI**): „Să cunoaştem satul/oraşul în care trăieşti!” (vizită prin sat/oraş şi mers în coloană câte doi) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce schimbări am remarcat în satul/oraşul meu?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Lângă mine” **R:** „După ce mănânc, de pe masă eu strâng!” (deprinderea de a strânge masa) **ALA:** **A:** „Localitatea mea” (desen) **NA:** „Cea mai înaltă clădire” **JR:** „De-a primarul” **ADE:** **DŞ2:** „Cum recunosc clădirile din satul/oraşul meu?” (criterii de diferenţiere – exerciţiu cu material individual) **DOS1:** „Aşa DA! Aşa NU!” (joc didactic)

	11:00 – 12:00 **12:00 – 13:00**	**ALA:** **ADP:**	„Vrăjitorul” – joc de mişcare „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **ADP:** **ADP:** **ADE:** **ALA:** **ADP:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire **DŞ2:** „Cum recunosc clădirile din satul/oraşul meu?” (criterii de diferenţiere – exerciţiu cu material individual) **DOS1:** „Aşa DA! Aşa NU!” (joc didactic) Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00** **9:00 – 11:00** **11:00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ADP:** **ALA:** **ADP:** **ALA:** **ADE:** **ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei Joc liber **ÎD:** „Ţara noastră are multe oraşe înfloritoare” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Pietonii şi poliţia” **R:** „În parc şi la plimbare strâng mizeria pe care o lasă mascota mea” (deprinderea de a curăţa după animalul de companie) **C:** „Clădirea cea mai importantă” **JM:** „Descoperă cadoul din imagine” (rezolvare fişă) **Ş:** „Cum au apărut oraşele?” (conversaţie) **DLC:** „Darul lui Mihai” de Zenobia Niculiţă (povestire după imagini) **DEC2:** „Într-o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec) „Omul negru” – joc de mişcare „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **ADP:** **ADP:** **ADE:** **ALA:** **ADP:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire **DLC:** „Darul lui Mihai” de Zenobia Niculiţă (povestire după imagini) **DEC2:** „Într-o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec) Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** **ALA:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Unde ţi-ar plăcea să trăieşti când vei fi mare?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Sacoşa” **R:** „La film sau la spectacol nu las gunoiul lângă mine” (deprinderea de a strânge gunoiul oriunde s-ar afla)
		ALA:	**B:** „Oraşul de smarald”, fragment din Vrăjitorul din Oz de Frank Baum (lectura educatoarei) **A:** „Casa mea” (lipire) **JR:** „De-a constructorii”
		ADE:	**DŞ2:** „Găseşte în ce clădire locuieşte” (joc didactic) **DOS2:** „Oraş – puzzle” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ţară, ţară, vrem ostaşi” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Găseşte în ce clădire locuieşte” (joc didactic) **DOS2:** „Oraş – puzzle” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Vreau o ţară ca afară” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Găseşte pe cineva care…” **R:** „Când e curăţenie, e bine şi pentru tine” (deprinderea de a fi responsabil faţă de aspectul localităţii tale)
		ALA:	**C:** „Barierele de la vamă” **JM:** „Monopoly” **NA:** „Fundaţia unui zgârie-nori”
		ADE:	**DLC** şi **DEC1** (**AI**): „Descrie locul preferat – oraşul minunat” (convorbire şi pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Uşi şi ferestre”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC** şi **DEC1** (**AI**): „Descrie locul preferat – oraşul minunat” (convorbire şi pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

RAPSODII DE IARNĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...
   SERBĂRILE ZĂPEZII
   BUN VENIT, MOŞ CRĂCIUN!

5. **ARGUMENT: Care sunt tradiţiile şi obiceiurile românilor** Alegerea acestui proiect tematic are în primul rând legătură cu multitudinea de tradiţii şi obiceiuri care se ţin în această perioadă a anului, tradiţii care ne definesc ca şi popor, ca şi cultură şi credinţă.

Este o perioada plină de bucurii pentru copii, încărcată de magie, minuni şi imaginaţie fără limită. Este o perioadă care uneşte familiile, care reuneşte membrii ai familiei mai îndepărtaţi şi este un moment de bucurie şi linişte şi împăcare special în familie.

Vom avea grijă ca cei mici să simtă magia acestui anotimp fie prin poveşti, fie prin activităţi, fie prin serbarea de Crăciun, încununată de prezenţa Moşului.

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa
7. **RESURSE: UMANE:** Preşcolari, educatoare, părinţi.
   MATERIALE: Enciclopedie Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante
Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Săniuţe, patine, materiale din natură

8. **METODE ŞI PROCEDEE:** conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1,1.2 2.3,3.1, 3.3,3.4
B 1.3,2.3,2.4,3.2,2.5,4.1,4.2
C 1.2,2.1,3.1,3.2
D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.2,3.3,3.4
E 2.4,2.5, 3.4,3.3,3.2

12. CENTRUL TEMATIC: Brad, ornamente brad, planşe tematice, schiuri, patine şi săniuţe – jucării

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	**Ce nu ştim şi vrem să aflăm?**
• Iarna este un anotimp. • Că pe 6 decembrie vine Moş Nicolae. • Copii primesc daruri în cizmuliţe. • Ninge şi se face gheţuş. • Vin colindătorii. • Mămicile fac mari pregătiri la bucătărie: cozonaci, colaci, covrigi, plăcinte. • Vine Moş Crăciun. • Se sărbătoreşte Naşterea Domnului Iisus Hristos. • Iarna există sporturi specifice: Schiul, patinajul, curlingul, bobul, sania, hocheiul.	• De ce este diferit de celelalte? • Cine este sau a fost Moş Nicolae? • Cum ştie el cine a fost cuminte şi cine nu? • De ce îngheaţă apa? • Cum se formează fulgii şi gheaţa? • Cum se formează ţurţurii? • Când a început obiceiul colindelor? • De ce se împart bunătăţurile cu colindătorii? • Cine este sau a fost Moş Crăciun? • Cine este Iisus Hristos şi de ce s-a născut în iesle? • Cum ştim când suntem pregătiţi pentru sporturile de iarnă şi care ni se potriveşte?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

Bibliotecă	Artă	Joc de rol	Joc de masă
cărţi de poveşti, de poezii, reviste -imagini PPT -caiete de lucru -fişe suport -coli de scris, creioane -albume, imagini, vederi, cărţi poştale	-carioca, acuarele, pensule -plastilină, planşete -coli desen -carton colorat -foarfece -sclipici -paiete -lipici, aracet	-set bucătărie -bonete -bani de hârtie -farfurii, linguriţe şi pahare din plastic -animăluţe din pluş -tăvi şi oale de jucărie	-Incastră -Fişe de lucru -Labirint -Jetoane -Puzzle -Domino – joc de cărţi -Table -„Nu te supăra, frate!”
Construcţii	**Ştiinţă**	**Nisip şi ap**	
-Cuburi plastic -Mozaic -Lego -Cuburi lemn -Tangram	-atlas, album, enciclopedie -planşe -calculator, TV, telefon, radio -CD, DVD -set cu jetoane reprezentând sporturi de iarnă	-ladă suport -jucării pentru nisip -forme -unelte pentru nisip	

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Uite, vine Moş Crăciun!” – Program artistic.

SĂPTĂMÂNA 10
PROIECTUL: RAPSODII DE IARNĂ
SUBTEMA: A ÎNCEPUT DE IERI SĂ CADĂ...

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu sania am pornit, la grădi am venit!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Baloane cu porunci” **R:** „Pe vreme rece mă îmbrac gros” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat în funcţie de condiţiile atmosferice) **ALA:** **B:** „Moş Nicolae în folclorul altor popoare” **JM:** „Condu-l pe Moş Nicolae la căsuţa copiilor” (labirint) **C:** „Snowbord” (lego) **ADE:** **DŞ1:** „Ce simbolizează data de 6 decembrie?” (conversaţie) **DPM:** „Câte unul, câte doi mergem la colindat şi noi!” (mers lejer cu trecere în şi din coloană câte doi)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Cine prinde Omul de zăpadă?” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Ce simbolizează data de 6 decembrie?” (conversaţie) **DPM:** „Câte unul, câte doi mergem la colindat şi noi!” (mers lejer cu trecere în şi din coloană câte doi) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Prin nămeţi am pornit, grădiniţa am găsit!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Sănii colorate” **R:** „Dacă afară m-am jucat, repede m-am şi schimbat!” (deprinderea de a se schimba când s-a udat cu zăpadă) **ALA:** **A:** „Cizmuliţe pentru Moş” (confecţionare) **NA:** „Urme pe zăpadă” **JR:** „La magazinul de cadouri” **ADE:** **DŞ2:** „Numărăm, colorăm, pe Moş Nicolae îl aşteptăm!” (consolidare numeraţie în limitele 1-6) **DOS1:** „Tradiţii păstrate-bucurii aduse de sărbători” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Cazematele” – joc de mişcare

	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Numărăm, colorăm, pe Moş Nicolae îl aşteptăm!” (consolidare numeraţie în limitele 1-6) **DOS1:** „Tradiţii păstrate-bucurii aduse de sărbători” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce facem când e prea frig afară?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Vumm, vumm, a sosit gerul acum” **R:** „Când maşina e-n zăpadă, mai dăm şi noi la lopată! (deprinderea de a-şi ajuta părinţii)
		ALA:	**C:** „Cazemate” **JM:** „Nu te supăra, frate!” **Ş:** „Cum ştim când vine iarna?”
		ADE:	**DLC:** „Povestea lui Moş Nicolae” (povestea educatoarei) **DEC2:** „Fluturi de zăpadă” (repetare cântece de iarnă din repertoriul copiilor)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Monştrii în pădure” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**ADLC:** „Povestea lui Moş Nicolae” (povestea educatoarei) **DEC2:** „Fluturi de zăpadă” (repetare cântece de iarnă din repertoriul copiilor)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce schimbări se petrec iarna în natură?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Să cântăm, să ne veselim” **R:** „Hainele de afară ude trebuie puse la uscat!” (deprinderea de a avea grijă de propriile haine)

		ALA:	**B:** „Crăiasa Zăpezii” de Hans Ch. Andersen (povestea educatoarei) **A:** „Fulgi de zăpadă” (decupare) **JR:** „La cofetărie”
		ADE:	**DŞ2:** „Câte daruri ai în cizmuliţe?” (joc didactic) **DOS2:** „Iarna” (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Cursa cozonacului” – joc de mişcare şi de bună-dispoziţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte daruri ai în cizmuliţe?” (joc didactic) **DOS2:** „Iarna” (colaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce ne place iarna?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Prindem fulgi în palmă” **R:** Cum petrecem timpul când e urât afară)” (deprinderea de a-şi organiza timpul în activităţi de tip indoor)
		ALA:	**C:** „Om de zăpadă” (lego) **JM:** „Găseşte umbra Moşului!” (rezolvare fişă) **NA:** „Paşii Moşului”
		ADE:	**DLC:** „O călătorie iarna” (poveste creată) **DEC1:** „Un peisaj de iarnă” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Atinge ţinta”– joc de mişcare şi de dezvoltare a manualităţii
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „O călătorie iarna” (poveste creată) **DEC1:** „Un peisaj de iarnă” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 11
PROIECTUL: RAPSODII DE IARNĂ
SUBTEMA: SERBĂRILE ZĂPEZII

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu drag vin la grădiniţă, chiar şi iarna pe gheaţă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Roaba cu zăpadă” **R:** „Când intru în casă mă schimb de haine” (deprinderea de schimba hainele de afară cu altele curate de interior) **ALA:** **B:** „Prin cărţi şi reviste despre sporturi de iarnă căutăm” **JM:** „Potriveşte umbrele sportivilor” (rezolvare fişe) **C:** „Schiuri şi beţe” **ADE:** **DŞ1:** „Ghiceşte ce sport de iarnă îmi place?” (joc didactic) **DPM:** „Cu sania ne dăm, pentru competiţii ne antrenăm!” (traseu aplicativ)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Cârligele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Ghiceşte ce sport de iarnă îmi place?” (joc didactic) **DPM:** „Cu sania ne dăm, pentru competiţii ne antrenăm!” (traseu aplicativ) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Mergem cu grijă… să nu alunecăm!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „La derdeluş” **R:** „Când simt că răcesc un ceai cald eu poftesc!” (deprinderea de a consuma lichide calde în anotimpul rece) **ALA:** **A:** „Sania Crăiesei Zăpezii” (desen) **NA:** „Urme pe zăpadă” **JR:** „De-a instructorul de schi” **ADE:** **DŞ2:** „Câte sporturi de iarnă cunoşti?” (predarea numărului şi cifrei 7 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „La ce sunt bune sporturile de iarnă?” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Maimuţele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte sporturi de iarnă cunoşti?” (predarea numărului şi cifrei 7 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „La ce sunt bune sporturile de iarnă?” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De la grădiniţă… încotro mergi?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cu mingea prin tunel” **R:** „O supă caldă sau o ciorbă sunt mâncăruri potrivite!” (deprinderea de a consuma lichide calde în anotimpul rece)
		ALA:	**C:** „Bob” **JM:** „Sus-jos” **Ş:** „Olimpiada de iarnă” (vizionare DVD)
		ADE:	**DLC** şi **DEC2** (**AI**): „Săniuţa” de George Coşbuc (memorizare şi repetare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Săculeţul cu surprize – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC** şi **DEC2** (**AI**): „Săniuţa” de George Coşbuc (memorizare şi repetare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Unde mergem în vacanţa de iarnă?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Pârtieee!” **R:** „Dacă ai alunecat, eu pe loc te-am ridicat!” (deprinderea de a ajuta oamenii în caz de accidentare)
		ALA:	**B:** „Cum au apărut sporturile de iarnă?” (conversaţie) **A:** „Sania” (confecţionare) **JR:** „Pe pârtie”

		ADE:	**DŞ2:** „Uneşte obiectele cu sportivii cărora le corespund” (rezolvare fişe de lucru – formare de perechi) **DOS2:** „Brăduţ” (decupare, lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Câte doi în sac”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Uneşte obiectele cu sportivii cărora le corespund” (rezolvare fişe de lucru – formare de perechi) **DOS2:** „Brăduţ” (decupare, lipire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cele mai frumoase vacanţe… cu bunicii!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Prinde bulgărele de zăpadă!” **R:** „Cu atenţie patinez/schiez ca să nu accidentez!” (deprinderea de a fi responsabil pe patinoar/pârtia de schi)
		ALA:	**C:** „Pista de curling” **JM:** „Hochei” **Ş:** „Care sport ţi se pare mai interesant şi de ce?”
		ADE:	**DLC:** „Eu spun una, tu spui cuvântul cu înţeles opus” (joc didactic) **DEC1:** „Sportul preferat” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Vapoare printre aisberguri” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Eu spun una, tu spui cuvântul cu înţeles opus” (joc didactic) **DEC1:** „Sportul preferat” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 12

PROIECTUL: RAPSODII DE IARNĂ
SUBTEMA: BUN VENIT, MOŞ CRĂCIUN!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu emoţii aştept sosirea Moşului!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghicitori despre Moş Crăciun” **R:** „Şi eu pot decora casa!” (deprinderea de a-şi ajuta părinţii la treburile casnice) **ALA:** **B:** „Din reţetele bunicii” **JM:** „Schimbă ordinea renilor” (rezolvare fişe) **C:** „Tăvi de cozonaci” **ADE:** **DŞ1:** „Cum ne pregătim de sărbătoare?” (conversaţie) **DPM:** „Ca renii Moşului păşim” (tipuri de mers)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Câte mâini sunt?” – joc senzorial
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Cum ne pregătim de sărbătoare?” (conversaţie) **DPM:** „Ca renii Moşului păşim” (tipuri de mers) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu părinţii am vorbit şi cu post m-am pregătit” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Prinde renul!” **R:** „Şi eu pot găti!” (deprinderea de a-şi ajuta părinţii la treburile casnice) **ALA:** **A:** „Beteală pentru brad” (Confecţionare) **NA:** „Modele de prăjiturele” **JR:** „De-a gospodinele” **ADE:** **DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Globuleţe numărăm, bradul să-l ornăm!” (rezolvare de probleme cu o singură operaţie şi conversaţie)

	11:00 – 12:00 **12:00 – 13:00**	**ALA:** „Pisica cu clopoţei” – joc de mişcare **ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MARȚI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare **ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire **ADE:** **DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Globuleţe numărăm, bradul să-l ornăm!” (rezolvare de probleme cu o singură operaţie şi conversaţie) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar **ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MIERCURI	**8:00 – 9:00** **9:00 – 11:00** **11:00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber **ADP:** **ÎD:** „Părintele ne împărtăşeşte!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Surpriză pentru Moş” **R:** „Şi eu pot orna prăjiturile!” (deprinderea de a-şi ajut părinţii la treburile casnice) **ALA:** **C:** „Dulapul din bucătărie” (lego)” **JM:** „Drumul magilor” (puzzle) **Ş:** „Cine erau magii din legendă?” (conversaţia) **ADE:** **DLC:** „Secretul lui Moş Crăciun” după Despina Calavrezo (povestire) **DEC2:** „Colinde româneşti” (audiţie muzicală) **ALA:** „Paznicul orb” – joc senzorial şi de mişcare **ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
MIERCURI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare **ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire **ADE:** **DLC:** „Secretul lui Moş Crăciun” după Despina Calavrezo (povestire) **DEC2:** „Colinde româneşti” (audiţie muzicală) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar **ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
JOI	**8:00 – 9:00** **9:00 – 11:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber **ADP:** **ÎD:** „Cum participăm la Slujba Naşterii Domnului?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Mereu mă pregătesc, să-i spun că sunt cuminte” **R:** „Şi eu pot decora bradul!” (deprinderea de a-şi ajut părinţii la treburile casnice)

		ALA:	**B:** „Povestea Mariei Fecioara şi a Pruncului Iisus” (povestea educatoarei) **A:** „Candela” (îndoire, decupare) **JR:** „De-a regii magi”
		ADE:	**DŞ2:** „Potriveşte cadourile Moşului” (joc didactic) **DOS2:** „Micul brutar” (preparare covrigi tradiţionali)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Telefonul fără fir… cu numere” – joc senzorial şi de relaxare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Potriveşte cadourile Moşului” (joc didactic) **DOS2:** „Micul brutar” (preparare covrigi tradiţionali)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Momentul aşteptat a sosit pe dat!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghicitori despre iarnă” **R:** „Şi eu pot pregăti masa festivă!” (deprinderea de a-şi ajut părinţii la treburile casnice)
		ALA:	**C:** „Grajdul Naşterii Mântuitorului” **JM:** „Ajută ciobănaşii să ajungă la ieslea Domnului” (labirint) **NA:** „Cele trei daruri magice”
		ADE:	**DLC:** „Bucuria Naşterii Pruncului Iisus” (conversaţie) **DEC1:** „Icoană de copil” (pictură pe sticlă)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Marco Polo”– joc senzorial şi de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Bucuria Naşterii Pruncului Iisus” (conversaţie) **DEC1:** „Icoană de copil” (pictură pe sticlă)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** MICUL COSMONAUT
   SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)
   STRĂMOŞII NOŞTRI
   O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)

5. Argument

Aşa cum orice om şi orice popor este definit de trecutul şi de prezentul lor, trebuie să ştim de existenţa dinozaurilor şi de catastrofa care i-a făcut să dispară, căci altfel speciile de animale de pe Pământ ar fi avut cu siguranţă altă evoluţie, despre daci şi romani, din care ne tragem şi despre toate luptele noastre pentru libertate şi unire, dar şi despre calculator care ne defineşte existenţa actuală şi are multe întrebuinţări în cele mai diverse domenii.

6. LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa, muzeu

7. RESURSE: UMANE: Educatoare, preşcolari, părinţi, muzeograf.

MATERIALE: Enciclopedie

Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Costume populare, steguleţe.

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală

B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională

C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1,1.2 2.3,3.1,
B 1.1,1.2,1.3,2,3,2.4,3.2,4.2
C 1.1,2.1,3.1,3.2
D 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,3.3,3.4
E 2.4,2.5, 3.1, 3.

12. CENTRUL TEMATIC: Planşe tematice, costum popular, diferite mijloace de locomoţie (jucării), enciclopedia planetelor.

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Că dinozaurii sunt animale dispărute. • Că erau multe feluri de dinozauri şi mâncau alţi dinozauri şi plante. • Că s-au făcut filme despre dinozauri. • Că strămoşii sunt cei care au trăit înaintea noastră. • Că toţi strămoşii au luptat. • Există zile în care îi comemorăm. • Toţi avem un calculator în casă.	• De ce au dispărut? • Cum arăta planeta Pământ în timpul acela? • Există parcuri adevărate cu dinozauri adevăraţi, vii? • Cum s-a format poporul nostru, poporul român? • De ce şi cu cine au luptat strămoşii noştri? • Care este semnificaţia acestor zile? • De ce este atât de important calculatorul? Ce schimbări a adus în viaţa omului? • Cum ni se va schima viaţa datorită lui pe viitor?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

Bibliotecă	Artă	Joc de rol	Joc de masă
-caiete de lucru -fişe suport -coli de scris, creioane -albume, imagini -cărţi de poveşti, de poezii, reviste -imagini PPT	-carioca, acuarele, pensule -plastilină, planşete -coli desen -carton colorat -foarfece -figurine (marionete) -lipici, aracet	-costum de Tarzan -funii -păpuşi, hăinuţe -animăluţe din pluş -bani de hârtie	-Zaruri -Schelet de dinozaur -Puzzle -Domino -Fişe de lucru -Labirint -Jetoane
Construcţii	**Ştiinţă**	**Nisip şi apă**	
-Cuburi lemn -Tangram -Cuburi plastic -Mozaic -Lego	-calculator, tabletă, TV, telefon, radio -album, enciclopedie -CD, DVD -set cu jetoane reprezentând conducatori ai Daciei, Ţării Româneşti, Moldovei	-forme -unelte pentru nisip -ladă suport -jucării pentru nisip	

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Sunt român şi mă mândresc” – Parada costumelor populare.

SĂPTĂMÂNA 13
PROIECTUL: VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT
SUBTEMA: MICUL COSMONAUT

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Aseară am văzut o stea!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Steluţă lucitoare” **R:** „Şi mie mi-ar plăcea să ajung la ea… la stea!” (deprinderea de a-şi exterioriza visele) **ALA:** **B:** „Stele în imagini” **JM:** „Constelaţii” – puzzle **C:** „Pământul” – Lego **ADE:** **DŞ1:** „O călătorie printre stele” – vizionare Planetarium (lectură după imagini) **DPM:** „Sus pe spalier, ajung până la cer” (căţărare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Înfruntarea cometelor” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „O călătorie printre stele” – vizionare Planetarium (lectură după imagini) **DPM:** „Sus pe spalier, ajung până la cer” (căţărare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cum e cerul noaptea?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Becul buclucaş” **R:** „Lumina o sting şi la stea eu mă uit!” (deprinderea de a economisi energia electrică) **ALA:** **A:** „Un costum pentru viitor” (desen) **NA:** „Urmele lui Armstrong pe Lună” **JR:** „De-a cosmonautul” **ADE:** **DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Cu racheta printre stele, câte voi atinge dintre ele?” (predarea numărului şi cifrei 5 – exerciţii cu material individual şi explozia stelară)

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Bucheţelele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2** şi **DOS1** (**AI**): „Cu racheta printre stele, câte voi atinge dintre ele?” (predarea numărului şi cifrei 5 – exerciţii cu material individual şi explozia stelară)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Pe cine ajută stelele?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ascunde lumina!” **R:** „Când soarele străluceşte şi lumina becului păleşte!” (deprinderea de a economisi energia electrică)
		ALA:	**C:** „Racheta” **JM:** „Ajută cosmonautul să ajungă la rachetă!” (labirint) **Ş:** „Apariţia planetelor” (prezentare Power Point)
		ADE:	**DLC:** „O călătorie printre stele” (poveste creată) **DEC2:** „Într-o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Joacă, joacă!” – joc de mişcare, relaxare şi bună-dispoziţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „O călătorie printre stele” (poveste creată) **DEC2:** „Într-o zi cu soare” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce sunt importante stelele, planetele?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Găseşte lanterna!” **R:** „Să respectăm ora Planetei!” (deprinderea de a participa la acţiuni ecologiste)

		ALA:	**B:** „Simbolul stelei în poveşti” (conversaţie) **A:** „Steaua” (confecţionare) **JR:** „De-a colindătorii”
		ADE:	**DŞ2:** „Potriveşte cosmonautul corespunzător rachetei sale!” (rezolvare fişe de lucru individual-formare de perechi) **DOS2:** „Avionul” (îndoire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Rândunică, mută-ţi cuibul!” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Potriveşte cosmonautul corespunzător rachetei sale!” (rezolvare fişe de lucru individual-formare de perechi) **DOS2:** „Avionul” (îndoire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Steluţe prin pădure…licuricii!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Decolăm!” **R:** „Şi planeta Pământ are nevoie de grija mea!” (deprinderea de a participa la acţiuni ecologiste)
		ALA:	**C:** „Avionul” **JM:** „Moara simplă” **NA:** „Steaua şerifului”
		ADE:	**DLC:** „Micul Prinţ” de Antoine de Saint-Exupery – fragment (lectura educatoarei) **DEC1:** „Cerul înstelat” (pictură cu cerneală şi Pic)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ogarul şi iepurele”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Micul Prinţ” de Antoine de Saint-Exupery – fragment (lectura educatoarei) **DEC1:** „Cerul înstelat” (pictură cu cerneală şi Pic)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 14
PROIECTUL: VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT
SUBTEMA: SĂ CĂLĂTORIM! (MIJLOACE DE TRANSPORT)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu ce ai venit la grădiniţă?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Prinde autobuzul!” **R:** „Ştiu să salut politicos cu oricine mă-ntâlnesc pe drum!” (deprinderea de a-i saluta pe ceilalţi) **ALA:** **B:** „Albumul RATB” (prezentare cărţi poştale) **JM:** „Mijloace de transport” – puzzle **C:** „Camionul” **ADE:** **DŞ1:** „Mijloacele de transport” (conversaţia) **DLC:** „Acceleratul” de George Topârceanu (lectura educatoarei)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Cucii şi vrăbiile” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Mijloacele de transport” (conversaţia) **DLC:** „Acceleratul” de George Topârceanu (lectura educatoarei) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cum ne ferim de microbii din mijloacele de transport?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Fereşte-te de hoţi!” **R:** „Ştiu să ofer locul unei persoane în vârstă!” (deprinderea de a fi politicos şi în mijloacele de transport) **ALA:** **A:** „Bărcuţa” (îndoire) **NA:** „Valurile mării” **JR:** „De-a marinarul” **ADE:** **DŞ2:** „Cu vaporul sau avionul, noi vom vizita tot Globul!” (predarea numărului şi cifrei 6 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „Cum circulăm corect?” (brainstorming)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Vulpea şi gâştele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Cu vaporul sau avionul, noi vom vizita tot Globul!” (predarea numărului şi cifrei 6 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „Cum circulăm corect?” (brainstorming)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Oare de sunt mic… trebuie să compostez doar un pic?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Urcaţi în vagoane!” **R:** „Ştiu să răspund dacă sunt întrebat ceva!” (deprinderea de a fi politicos şi în mijloacele de transport)
		ALA:	**C:** „Corabia” **JM:** „Condu-l pe pilotul cel bun la avion!” (labirint) **Ş:** „Muzeul trenurilor din gara Sinaia” (prezentare Power Point)
		ADE:	**DPM** şi **DEC2** (**AI**): „Unde-i unul nu-i putere, la nevoi şi la durere/ Unde-s doi puterea creşte şi duşmanul nu răzbeşte!” (pas de horă şi învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Câinele ciufulit” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DPM** şi **DEC2** (**AI**): „Unde-i unul nu-i putere, la nevoi şi la durere/ Unde-s doi puterea creşte şi duşmanul nu răzbeşte!” (pas de horă şi învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Dacă am plecat târziu, cu taxiul pot să viu!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Brrâm, brrâm, motoare de motociclete” **R:** „Ştiu să validez şi pentru cine nu ajunge la aparatul de validat bilete!” (deprinderea de a fi politicos şi în mijloacele de transport)

		ALA:	**B:** „Unirea Românilor” (povestea educatoarei) **A:** „Steagul României” (confecţionare) **JR:** „La defilare”
		ADE:	**DLC:** „La mulţi ani, România! Ziua Naţională a României! (conversaţie) **DEC1:** „Hora românilor” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Broaştele şi cocostârcul” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „La mulţi ani, România! Ziua Naţională a României! (conversaţie) **DEC1:** „Hora românilor” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Şi pe jos e frumos să merg!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Atenţie la accident!” **R:** „Şi pe stradă când circul, ocolesc pista pentru biciclişti” (deprinderea de a fi politicos şi trafic)
		ALA:	**C:** „Bicicleta” **JM:** „Domino” **NA:** „Urme de cauciucuri”
		ADE:	**DŞ2:** „Câte vapoare sunt pe mare, câte avioane sunt gata de decolare?” (rezolvare de fişe individuale – formare de mulţimi) **DOS2:** „Maşina de colecţie” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Florile şi albinuţele”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte vapoare sunt pe mare, câte avioane sunt gata de decolare?” (Rezolvare de fişe individuale – formare de mulţimi) **DOS2:** „Maşina de colecţie” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 15
PROIECTUL: VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT
SUBTEMA: STRĂMOŞII NOŞTRI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu cine m-am întâlnit pe drum…?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghiceşte personalitatea” **R:** „Imnul ţării îl ascult în picioare” (deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) **ALA:** **B:** „Povestiri istorice” de Dumitru Almaş (fragment) **JM:** „Dacii şi romanii” (joc istoric) **C:** „Turnuri de apărare” **ADE:** **DŞ1:** „24 Ianuarie – Ziua Unirii Moldovei cu Ţara Românească” (explicaţia) **DPM:** „Prin tranşee ne târâm, soldaţi buni să fim!” (târâre în spaţiu limitat)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Pisica îngheţată” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „24 Ianuarie – Ziua Unirii Moldovei cu Ţara Românească” (explicaţia) **DPM:** „Prin tranşee ne târâm, soldaţi buni să fim!” (târâre în spaţiu limitat) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce ştiţi despre Unire?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „La luptă!” **R:** „Salut defilarea Armatei/Marinei/Poliţiei române!” (deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei) **ALA:** **A:** „Coifuri romane” (îndoire) **NA:** „Copite de cai” **JR:** „De-a soldaţii” **ADE:** **DŞ2:** „Câţi soldaţi sunt în garnizoană?” (consolidare numeraţie în limitele 1-8) **DOS1:** „Ce alte acţiuni de unire ale românilor cunoaşteţi?” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Săculeţul fermecat (joc exerciţiu)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câţi soldaţi sunt în garnizoană?” (consolidare numeraţie în limitele 1-8) **DOS1:** „Ce alte acţiuni de unire ale românilor cunoaşteţi?” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „În ce tabără ai fi vrut să fii…?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cornul năzdrăvan” **R:** „Sunt mândru de ei” (deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei)
		ALA:	**C:** „Berbecii” **JM:** „Război” – joc cu cărţi **Ş:** „Despre victoriile românilor!”
		ADE:	**DLC** şi **DEC2** (AI) : „Hora Unirii” de Vasile Alecsandri (lectura educatoarei şi repetare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Omizile” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC** şi **DEC2** (AI) : „Hora Unirii” de Vasile Alecsandri (lectura educatoarei şi repetare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Povestiri de la bunici” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Pe cai şi la galop!” **R:** „Intonez imnul ţării cu diferite ocazii speciale” (deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei)
		ALA:	**B:** „Albume de domnitori” **A:** „Portretul domnitorului Al. I. Cuza” **JR:** „De-a domnitorul şi boierii”

		ADE:	**DŞ2:** „Da... şi... „(joc didactic)
			DOS2: „Scutul şi sabia” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„1, 2, 3, la perete stai!” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Da... şi... „(joc didactic)
			DOS2: „Scutul şi sabia” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Oare nu s-ar putea şi fără războaie…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghicitori despre lupte şi luptători” **R:** „Particip la evenimentele organizate cu prilejul Sărbătorilor naţionale” (deprinderea de a arăta respect pentru valorile patriei)
		ALA:	**C:** „Tunul” **JM:** „Dacii şi romanii” (joc istoric)” **NA:** „Ghiulele”
		ADE:	**DLC:** „Eu spun un cuvânt, tu micşorează-l!” (joc didactic) **DEC1:** „Un erou” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Roşu, galben şi albastru”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Eu spun un cuvânt, tu micşorează-l!” (joc didactic) **DEC1:** „Un erou” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 16

PROIECTUL: VREAU SĂ ŞTIU MAI MULT
SUBTEMA: O LUME DISPĂRUTĂ (DINOZAURI)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce sunt dinozaurii?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Facem ca dinozaurii” **R:** „Bună ziua, bună seara spun în orişice-împrejurare!” (deprinderea de a saluta în orice moment al zilei) **ALA:** **B:** „Bunul dinozaur” (vizionare DVD) **JM:** „Zaruri” **C:** „Cuib de dinozaur” **ADE:** **DŞ1:** „Cum erau dinozaurii?” (lectură după imagini) **DPM:** „Ca dinozaurii sărim!” (săritură de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Coloana oarbă” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Cum erau dinozaurii?” (lectură după imagini) **DPM:** „Ca dinozaurii sărim!” (săritură de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cine crezi că au supravieţuit: dinozaurii carnivori sau cei erbivori?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Caută urma de dinozaur” **R:** „La revedere şi pe curând, spun ori de câte ori mă despart de cineva!” (deprinderea de a saluta la plecarea dintr-un loc) **ALA:** **A:** „Ouă de dinozaur” (modelaj) **NA:** „Urme de dinozaur” **JR:** „De-a Arlo şi Bunul dinozaur”

		ADE:	**DŞ2:** „Câte ouă are dinozaurul în cuibul său?” (predarea numărului şi cifrei 8 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „De ce se luptau dinozaurii între ei?” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Lănţişorul de copii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte ouă are dinozaurul în cuibul său?” (predarea numărului şi cifrei 8 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „De ce se luptau dinozaurii între ei?” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Unde mai putem întâlni astăzi dinozauri adevăraţi?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Denver – ultimul dinozaur” **R:** „Cum ne facem prieteni?” (deprinderea de a socializa în diferite medii)
		ALA:	**C:** „Meteoritul” **JM:** „Ajută-l pe Arlo să îşi găsească familia” (labirint) **Ş:** „Cu ce se hrăneau dinozaurii?”
		ADE:	**DLC:** „Dinozaurii” de G. Radu (dramatizare) **DEC2:** „Cântecul dinozaurilor” (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Lipit de tine” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Dinozaurii” de G. Radu (dramatizare) **DEC2:** „Cântecul dinozaurilor” (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce ne atrag dinozaurii?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Puii de dinozaur” **R:** „Cum îi înveselim pe prietenii trişti/ supăraţi?” (deprinderea de a spune o vorbă bună/ de a oferi un sfat celui care are nevoie)
		ALA:	**B:** „Cum au dispărut dinozaurii?” **A:** „Peisaj preistoric” (desen) **JR:** „De-a Tarzan”
		ADE:	**DŞ2:** „Câte grupe de dinozauri am?” (rezolvare fişe de lucru) **DOS2:** „Măşti” (decupare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Portiţele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte grupe de dinozauri am?” (rezolvare fişe de lucru) **DOS2:** „Măşti” (decupare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Dacă ai fi fost dinozaur, ce fel de dinozaur ai fi fost…?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghici unde s-a ascuns Arlo?” **R:** „Cum îi înveselim pe prietenii trişti/ supăraţi?” (deprinderea de a face o mică surpriză/un cadou pentru un prieten drag)
		ALA:	**C:** „Vulcanul” **JM:** „Construim scheletul de dinozaur” **Ş:** „Jurassic Park” (vizionare DVD)
		ADE:	**DLC:** „Eu spun unul, tu spui cuvântul cu înţeles opus” (joc didactic) **DEC1:** „Bunul dinozaur” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Furtuna”– joc de atenţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Eu spun unul, tu spui cuvântul cu înţeles opus” (joc didactic) **DEC1:** „Bunul dinozaur” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

PRIETENI FĂRĂ GRAI

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CUM A FOST/ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:**
   ÎN OGRADĂ SAU PĂDURE (ANIMALE DOMESTICE/SĂLBATICE)
   LUMEA APELOR
   ŢINUTURI ÎNGHEŢATE
5. **ARGUMENT:**
6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa, grădina zoo
7. **RESURSE: UMANE:** Preşcolari, educatoare, părinţi

MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante, Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Animale sălbatice/ domestice (figurine) Acvariu

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1,1.2 2.3,3.1,
B 1.3,2,3,2.4,3.2,4.2
C 1.2,2.1,3.1,3.2
D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.1,3.3,3.4
E 2.1,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.4

12. CENTRUL TEMATIC Planşe tematice, figurine cu animale sălbatice, domestice, marine şi de la poli, enciclopedie, cărticica mea cu animale.

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Că există animale domestice şi sălbatice. • Animalele au diferite medii de viaţă. • Animalele domestice sunt mai blânde. • Animalele sălbatice sunt periculoase. • Animalele sunt credincioase stăpânilor.	• Care este diferenţa dintre ele? • Cum s-au adaptat la aceste medii de viaţă? • De ce totuşi nu fac tot ce le spune omul? • Cum ne putem împrieteni cu ele? • De ce? • Cum poţi prinde animalele sălbatice? • E sigur să ne împrietenim cu animalele? • Cum putem proteja apele?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

Bibliotecă	Artă	Joc de rol	Joc de masă
-cărţi de poveşti, de poezii, reviste -ghicitori despre animale -imagini PPT -caiete de lucru -fişe suport -coli de scris, creioane -albume, imagini	-carioca, creioane colorate -acuarele, pensule -plastilină, planşete -coli desen -carton colorat -foarfece -pânză, fetru -lipici, aracet -măşti -scoici	-costum de fermier -animăluţe din pluş -coşuleţe -peşti din plastic, carton -undiţe, mulinete	-Fişe de lucru -Labirint -Jetoane -Puzzle -Domino – joc de cărţi -Zaruri
Construcţii	**Ştiinţă**	**Nisip şi apă**	
-Cuburi plastic -Mozaic -Lego -Cuburi lemn -Tangram	-atlas, album, enciclopedie -planşe -calculator, TV, telefon, radio -CD, DVD -set cu jetoane reprezentând animale domestice şi sălbatice (din pădure, din apă şi de la Poli)	-ladă suport -jucării pentru nisip -forme -unelte pentru nisip -scoici	

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Vizită la grădina zoologică”.

SĂPTĂMÂNA 17

PROIECTUL: PRIETEN FĂRĂ GRAI
SUBTEMA: ÎN OGRADĂ SAU PĂDURE (ANIMALE DOMESTICE/SĂLBATICE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cine mi-a ieşit în drum?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ograda cu animale”â **R:** „Dimineaţa şi seara dau grăunţe la păsări” (deprinderea de a hrăni animalele) **ALA:** **B:** „Din lumea animalelor” **JM:** „Ferma de păsări” – puzzle **C:** „Ferma” **ADE:** **DŞ1:** „Găina” (observare) **DPM:** „Care animal aleargă mai repede?” (întrecere alergare viteză)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Caii şi cămilele” – joc de atenţie şi de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Găina” (observare) **DPM:** „Care animal aleargă mai repede?” (întrecere alergare viteză) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „De dimineaţă ne trezeşte... cine tot cucurigeşte?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Apă, foc, vânt” **R:** „Pe vânt şi pe vreme rea, bag animalele la adăpost” (deprinderea de a adăposti animalele) **ALA:** **A:** „Animalul preferat” (desen) **NA:** „Urme de lăbuţe” **JR:** „De-a fermierul” **ADE:** **DŞ2:** „Câte animale sunt în ogradă?” (consolidare numeraţie în limitele 1-8) **DOS1:** „Şi animalele pot fi prietenii noştri”
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Parola multiplă” – joc de atenţie şi de mişcare

	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte animale sunt în ogradă?” (consolidare numeraţie în limitele 1-8) **DOS1:** „și animalele pot fi prietenii noştri”
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Oare ce animal e mai credincios?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ce s-a schimbat?” **R:** „Dacă se răneşte, iute o-ngrijesc” (deprinderea de a îngriji animalele)
		ALA:	**C:** „Grajdul” **JM:** „Ajută animalele să ajungă la adăpostul lor” (labirint) **Ş:** „Despre viaţa animalelor domestice”
		ADE:	**DLC:** „Căţeluşul şchiop” de Elena Farago (memorizare) **DEC2:** „Azi Grivei e mânios” (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Leapşa pe ghemuite” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Căţeluşul şchiop” de Elena Farago (memorizare) **DEC2:** „Azi Grivei e mânios” (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Sunetele pădurii” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Sărim ca cerbii, ţopăim ca iepuraşii” **R:** „La picnic dacă merg, gunoiul mi-l strâng mereu!” (deprinderea de a păstra curăţenia în natură)

		ALA:	**B:** „Animalele din poveşti” **A:** „Cap de vulpe” (modelaj) **JR:** „De-a lupul şi purceluşii”
		ADE:	**DŞ2:** „Ghici cine lipseşte din pădure?” (joc didactic) **DOS2:** „Micul brutar” (amprentare în aluat)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pisica ciocolată” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Ghici cine lipseşte din pădure?” (joc didactic) **DOS2:** „Micul brutar” (amprentare în aluat)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce s-ar întâmpla, dacă animalele sălbatice ar dispare?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghici pe cine-am imitat?” **R:** „La râu de merg, beau apă şi pescuiesc, nu arunc resturile în ea!” (deprinderea de a păstra apele curate)
		ALA:	**C:** „Căsuţa pădurarului” **JM:** „Castelul din cărţi”
		ADE:	**DLC:** „Eu spun un nume de animal, tu spune-l micşorat!” (joc didactic) **DEC1:** „Animalul îndrăgit” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Cercurile” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Eu spun un nume de animal, tu spune-l micşorat!” (joc didactic) **DEC1:** „Animalul îndrăgit” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 18

PROIECTUL: PRIETEN FĂRĂ GRAI
SUBTEMA: LUMEA APELOR

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce este un animal marin?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ce sunete auziţi?” **R:** „Dimineaţa şi seara dăm mâncare la animale” (deprinderea de a hrăni animalele din captivitate) **ALA:** **B:** „În cărţi şi reviste căutăm animale de apă să găsim” **JM:** „În apă” – puzzle **C:** „Un acvariu” **ADE:** **DŞ1:** „Delfinul” (observare – vizită la Delfinariu) **DPM:** „Cine «înoată» primul până la casa de bilete?” (întrecere alergare viteză)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Rechinii şi pinguinii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Delfinul” (observare – vizită la Delfinariu) **DPM:** „Cine «înoată» primul până la casa de bilete?” (întrecere alergare viteză) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cum au apărut animalele în apă?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Fă ca mine!” **R:** „Dacă se loveşte, iute o-îngrijesc” (deprinderea de a îngriji şi trata animalele din captivitate) **ALA:** **A:** „Scoici pe malul mării” (amprentare) **NA:** „Urme de scoici” **JR:** „De-a pescarii” **ADE:** **DŞ2:** „Delfinii voioşi îi depăşesc pe rechinii fioroşi” (predare numărului 10 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „Cum ne purtăm cu animalele în captivitate?” (explozia stelară)

	11:00 – 12:00 **12:00 – 13:00**	**ALA:** **ADP:**	Marele şarpe al junglei” – joc de mişcare „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **ADP:** **ADP:** **ADE:** **ALA:** **ADP:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire **DŞ2:** „Delfinii voioşi îi depăşesc pe rechinii fioroşi” (predare numărului 10 – exerciţii cu material individual) **DOS1:** „Cum ne purtăm cu animalele în captivitate?” (explozia stelară) Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00** **9:00 – 11:00** **11:00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ADP:** **ALA:** **ADP:** **ALA:** **ADE:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei Joc liber **ÎD:** „Ce animal marin ţi-ar plăcea să fii?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghiceşte cine lipseşte?” **R:** „Când e vreme rea afară, animalele au casa lor” (deprinderea de a adăposti animalele) **C:** „Un delfinariu” **JM:** „Condu-o pe Ariel pe mal” (labirint) **Ş:** „Cum trăiesc animalele din apă?” **DLC:** „Peştişorul de aur” de Fraţii Grimm (povestea educatoarei) **DEC2:** „Graiul animalelor” de pe albumul Clopoţelul Magic 2 (învăţare cântec) „Cui îi e frică de rechin?” – joc de mişcare „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ALA:** **ADP:** **ADP:** **ADE:** **ALA:** **ADP:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire **DLC:** „Peştişorul de aur” de Fraţii Grimm (povestea educatoarei) **DEC2:** „Graiul animalelor” de pe albumul Clopoţelul Magic 2 (învăţare cântec) Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** **ALA:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Mi-ar plăcea să-i pot vizita pe...” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Aplaudă ca foca!” **R:** „Eu doar le privesc, nu le chinui” (deprinderea de a se purta frumos cu animalele din captivitate)
		ALA:	**B:** „Animale adevărate şi animale inventate” **A:** „Peştişorul” (confecţionare) **JR:** „De-a dresorii de foci”
		ADE:	**DŞ2:** „Care-i nota cea mai mare, pe care un şcolar o are?” (joc didactic) **DOS2:** „Bumerang” (decupare, lipire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Vânătoarea de culori” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Care-i nota cea mai mare, pe care un şcolar o are?” (joc didactic) **DOS2:** „Bumerang” (decupare, lipire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Salutări de la circul Globus!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Figuri de acrobat” **R:** „Îmi place să merg la Zoo, în Rezervaţii naturale şi să admir animale” (deprinderea de a admira frumuseţea naturii)
		ALA:	**C:** „Regele peştilor” (lego) **JM:** „Zaruri” **NA:** „Nume de animale”
		ADE:	**DLC:** „Animalul din apă” (poveste creată cu folosirea cuvintelor cu înţeles opus) **DEC1:** „Balena” (pictură pe carton)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Statuile muzicale”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Animalul din apă” (poveste creată cu folosirea cuvintelor cu înţeles opus) **DEC1:** „Balena” (pictură pe carton)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 19
PROIECTUL: PRIETEN FĂRĂ GRAI
SUBTEMA: ŢINUTURI ÎNGHEŢATE

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce ştiţi despre animalele de la Poli?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cum vânează ursul foci?” **R:** „Cu tine mă împac cel mai bine!” (deprinderea de a-ţi arăta bucuria/ mulţumirea) **ALA:** **B:** „Album de la Poli” **JM:** „Familia de urşi” – puzzle **C:** „Un iglu” **ADE:** **DŞ1:** „Fram, ursul polar” (lectura educatoarei) **DPM:** „Ssst, să nu-l deranjăm pe Fram!” (mers pe vârfuri în plan înclinat)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Scaunele muzicale” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Fram, ursul polar” (lectura educatoarei) **DPM:** „Ssst, să nu-l deranjăm pe Fram!” (mers pe vârfuri în plan înclinat) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce animale polare aţi văzut personal?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Mersul pinguinului” **R:** „Îţi dau şi ţie jucăria mea!” (deprinderea de a împărţi jucăriile şi cu alţi copii) **ALA:** **A:** „Broşă ursuleţ” (confecţionare) **NA:** „Urme de urs” **JR:** „De-a vânătorii” **ADE:** **DŞ2:** „Apolodor îşi numără prietenii” (consolidare numeraţie 1-10, crescător şi descrescător) **DOS1:** „Cum ne putem împrietenii cu un animal?” (problematizarea)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Microbul” – joc de mişcare

	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Apolodor îşi numără prietenii” (consolidare numeraţie 1-10, crescător şi descrescător) **DOS1:** „Cum ne putem împrietenii cu un animal?” (problematizarea)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce stau aceste animale la Poli?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ursul doarme şi visează” **R:** „De te-am supărat, aş vrea să mă fac iertat!” (deprinderea de a repara greşelile)
		ALA:	**C:** „Bârlogul ursului polar” **JM:** „Ajută-l pe urs să urce pe banchiză” (labirint) **Ş:** „Potriveşte mâncarea animalului corespunzător” (rezolvare fişe de lucru)
		ADE:	**DLC:** „Ursul cafeniu” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) **DEC2:** „Ursuleţul de pluş” de pe albumul Rogvaiv (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Podul de piatră” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Ursul cafeniu” de Vladimir Colin (lectura educatoarei) **DEC2:** „Ursuleţul de pluş” de pe albumul Rogvaiv (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce sunt vânate aceste animale?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „O focă cu mingea la circ” **R:** „Îţi prezint prietenii mei!” (deprinderea de a socializa cu mai mulţi copii)

		ALA:	**B:** „Cartea întâi cu Apolodor” de Gellu Naum – fragment (lectura educatoarei) **A:** „Peisaj polar” (desen) **JR:** „De-a circul”
		ADE:	**DŞ2:** „Câţi peşti a pescuit Fram?” (joc didactic) **DOS2:**”Joc – găseşte diferenţele”
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Chiriaşii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câţi peşti a pescuit Fram?” (joc didactic) **DOS2:**”Joc – găseşte diferenţele”
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce s-ar întâmpla dacă ele ar dispărea?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Strângem pânza de cort” **R:** „Ce ai făcut a fost rău, repară dacă vrei să mai fi prietenul meu!” (deprinderea de a-ţi sfătui prietenul de bine)
		ALA:	**C:** „Cortul circului” **JM:** „Domino” **NA:** „Urmele pilonilor”
		ADE:	**DLC:** „Cărţile cu Apolodor” de Gellu Naum fragment (memorizare) **DEC1:** „Un pinguin de la Circ” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ursul şi iepuraşii”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Cărţile cu Apolodor” de Gellu Naum fragment (memorizare) **DEC1:** „Un pinguin de la Circ” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

RAPSODII DE PRIMĂVARĂ

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 5 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** ZÂMBETUL MAMEI
   GÂZELE ISTEŢE
   HĂRNICIE ŞI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)
   CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)
   SĂ SALVĂM PLANETA! (ECOLOGIE)
5. **ARGUMENT:**

Primăvara este un anotimp al renaşterii, al bucuriei naturii, al sărbătorilor legate de mame (fiinţe umane sau animale)… tocmai de aceea i-am rezervat patru săptămâni.

Copiii vor ieşi în natură şi vor lua contact direct cu insectele, cu legumele, cu mediul înconjurător pentru a se împrieteni cu el. Totodată încurajăm ieşirile/participările copiilor la evenimente culturale pentru a cultiva sensibilitatea artistică a copilului.

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** ***Grădiniţă, Sala de spectacol, Sala de cinema, Opereta pentru copii***

7. **RESURSE: UMANE**

MATERIALE: Enciclopedie, Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante, Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Materiale din natură Felicitări, flori de primăvară

8. **METODE ŞI PROCEDEE:** conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine

C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1,1.2 2.3,3.1, 1.3
B 1.1,2.1,1.3,2.3,2.4,3.2,4.2,2.5
C1.1, 1.2,2.1,3.1,3.2,3.3
D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.1,3.3,3.4
E 2.3, 3.2,2.5, 3.4,3.3

12. CENTRUL TEMATIC: Planşe tematice, atlas artă plastică, enciclopedie, flori, instrumente muzicale

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Primăvara este unul dintre cele 4 anotimpuri. • Vestitorul primăverii este ghiocelul. • Pe 1 martie sărbătorim Mărţişorul iar pe 8 Martie Ziua Mamei. • Copiii oferă daruri mamelor şi femeilor în general. • Nopţile se scurtează şi zilele se lungesc. • Se întorc păsările călătoare. • Mămicile gătesc mâncarea cu legume proaspete. • Facem activităţi în aer liber, • Oamenii lucrează în grădini. • Există muzicanţi, pictori şi alţi artişti. • Mergem la spectacole.	• Transformările din natură în anotimpul primăvara. • Alte flori de primăvară şi condiţii de dezvoltare. • De ce este primăvara diferită de celelalte? • Cine a stabilit aceste date? Ce reprezintă aceste sărbători?Se sărbătoresc şi în alte ţări? • Când se întorc păsările călătoare? • De ce sunt mai bune legumele proaspete decât cele congelate? • De ce e bine să mergem la spectacol? • Cum ne putem răsplăti mamele pentru grija ce ne-o poartă? • Insecte – mediu de viaţă. • Ce înseamnă artă? • Denumiri instrumente muzicale (categorii: cu corzi, clape şi de suflat).

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - felicitări, şnururi pentru mărţişoare	- instrumente muzicale - ghivece, flori naturale - şorţuleţe - şevalet, microfon
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas artă plastică - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip - flori şi pietricele - seminţe, flori

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Mărţişoare mari şi mici/felicitări pentru mămici” – Expoziţie de mărţişoare şi felicitări.

SĂPTĂMÂNA 20
PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ
SUBTEMA: ZÂMBETUL MAMEI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cine mă aduce şi cine mă ia acasă de la grădiniţă mereu?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Zâmbetul Monalisei” **R:** „Pe mama mereu o ascult să-i arăt că-s copil bun!” (deprinderea de a-şi asculta părinţii) **ALA:** **B:** „Albumul cu mamele copiilor din grupă” **JM:** „Uneşte mama cu copilul său” (rezolvare fişe de lucru) **C:** „Cutie pentru cadou” **ADE:** **DŞ1:** „Mama, cea mai dragă fiinţă” (conversaţie) **DPM:** „Gimnastică ritmică cu mingi”
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Pisica derutată” – joc de mişcare Vine, vine primăvara (joc cu text şi cânt)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Mama, cea mai dragă fiinţă” (conversaţie) **DPM:** „Gimnastică ritmică cu mingi” **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cum este mama ta?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **R:** „Ghiocelul – primul vestitor al primăverii **T:** „Goana după mărţişoare” **ALA:** **A:** „Un mărţişor de la al tău odor” (confecţionare) **NA:** „Inima mamei” **JR:** „De-a mama şi copilul” **ADE:** **DŞ2:** „Cine aduce mamei cele mai multe flori?” (rezolvare de probleme simple) **DOS1:** „Ce cadou aşteaptă mama de ziua ei” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Leapşa pe ouate” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Cine aduce mamei cele mai multe flori?” (rezolvare de probleme simple) **DOS1:** „Ce cadou aşteaptă mama de ziua ei” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Fiecare are o mamă!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Mergem ca piticii” **R:** „Mereu sunt lăudat când ceva bun am făcut!” (deprinderea de a se mulţumi cu recompensa morală)
		ALA:	**C:** „Un castel pentru prinţesa inimii mele” **JM:** „Ajută-l pe prinţ să-şi găsească prinţesa” (labirint) **Ş:** „Toate mamele îşi arată dragostea faţă de copii lor”
		ADE:	**DLC:** „Inimioare, inimioare” de Sarina Cassavan (povestea educatoarei) **DEC2:** „Mama” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Vulpea prin gard” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Inimioare, inimioare” de Sarina Cassavan (povestea educatoarei) **DEC2:** „Mama” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Zâmbetul mamei Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Glasul mamei” **R:** „De ziua mamei pregătim un mic dar” (deprinderea de a oferi o atenţie/ un mic dar sărbătoriţilor)
		ALA:	**B:** „De ziua mamei”de Elena Farago (memorizare) **A:** „Buchet de lalele pentru mama” (răsucire, lipire) **JR:** „La florărie”

		ADE:	**DŞ2:** „Fiecare copil are o inimă pentru a sa mamă” (joc didactic) **DOS2:** „Felicitare” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Broscuţele pe lac”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Fiecare copil are o inimă pentru a sa mamă” (joc didactic) **DOS2:** „Felicitare” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Mărţişoare, mărţişoare Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Surpriză!” **R:** „De ziua mamei îi oferim flori şi ei şi bunicii!” (deprinderea de o oferi flori doamnelor)
		ALA:	**C:** „Casa mea” **JM:** „Macao” **NA:** „Gânduri către mama”
		ADE:	**DLC:** „Poveste despre o mamă” (poveste creată) **DEC1:** „Chipul mamei mele” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Furtuna”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Poveste despre o mamă” (poveste creată) **DEC1:** „Chipul mamei mele” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 21

PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ
SUBTEMA: GÂZELE ISTEŢE

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce sunt insectele?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Zburăm ca fluturaşii” **R:** „Am un stup de albine şi-mi aduce miere pentru mine!” (deprinderea de a îngriji insectele) **ALA:** **B:** „Atlas zoologic” **JM:** „Insecte” – puzzle **C:** „Insectar” **ADE:** **DŞ1:** „Rolul insectelor în lumea vieţuitoarelor” (problematizare) **DPM:** „În copac uşor mă sui, să văd mierea unde-o pui!” (căţărare pe spalier cu ajutorul mâinilor şi picioarelor)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Ţară, ţară, vrem ostaşi!” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Rolul insectelor în lumea vieţuitoarelor” (problematizare) **DPM:** „În copac uşor mă sui, să văd mierea unde-o pui!” (căţărare pe spalier cu ajutorul mâinilor şi picioarelor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce ştim despre insecte?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Zumzăim ca albinele” **R:** „În grădină am o floare, o stropesc să crească nare” (deprinderea de a îngriji plantele) **ALA:** **A:** „Albinuţe” (amprentare) **NA:** „Urme de picioruşe” **JR:** „În muşuroi” **ADE:** **DŞ2:** „Albinele hărnicuţe vin cu mierea-n găletuşe” (predare numere pare/impare) **DOS1:** „La ce sunt folositoare insectele?” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Cât e ceasul, lupule?” – joc de mişcare

	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Albinele hărnicuţe vin cu mierea-n găletuşe” (predare numere pare/impare) **DOS1:** „La ce sunt folositoare insectele?” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce insectă ţi-ar plăcea să fii?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cântăm ca greierii” **R:** „Răsadurile de le stropesc, legume am să culeg” (deprinderea de a îngriji grădina de zarzavaturi”
		ALA:	**C:** „Stupul” **JM:** „Ajută gâza să ajungă la floare!” (labirint) **Ş:** „Curiozităţi din lumea insectelor”
		ADE:	**DLC:** „De pe-o bună dimineaţă” de Otilia Cazimir (memorizare) **DEC2:** „Furnicuţa” de pe albumul Clopoţelul Magic 2 (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Mingea prin tunel” – joc de mişcare cu mingea
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „De pe-o bună dimineaţă” de Otilia Cazimir (memorizare) **DEC2:** „Furnicuţa” de pe albumul Clopoţelul Magic 2 (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Să luăm exemplul furnicii şi albinei” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Parada gâzelor” **R:** „Pomul de e udat, fructe bune îmi va da!” (deprinderea de a îngriji livada)

		ALA:	**B:** „Trântorul”de Emil Botta (lectura educatoarei) **A:** „Buburuza” (pictură pe piatră/scoică) **JR:** „În stup”
		ADE:	**DŞ2:** „Câte feluri de buburuze ai în grădiniţă?” (joc didactic) **DOS2:** „Fluture” (decupare, lipire, decorare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Cucii şi vrăbiuţele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte feluri de buburuze ai în grădiniţă?” (joc didactic) **DOS2:** „Fluture” (decupare, lipire, decorare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Oare greierele a greşit?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghiceşte ce gâză sunt!” **R:** „La plimbare prin pădure, să culegem fragi şi mure” (deprinderea de a consuma fructe proaspete)
		ALA:	**C:** „Muşuroiul” **JM:** „Aşa DA! Aşa NU!” (fişă de lucru)
		ADE:	**DLC:** „Din lumea celor care nu cuvântă” de Emil Gârleanu – fragment (lectura educatoarei) **DEC1:** „Simfonie de insecte” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Musca şi păianjenul”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Din lumea celor care nu cuvântă” de Emil Gârleanu – fragment (lectura educatoarei) **DEC1:** „Simfonie de insecte” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 22

PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ
SUBTEMA: HĂRNICIE ŞI VITAMINE (LEGUME TIMPURII)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce ştim despre legume?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Fugi după vitamine” **R:** „Legume din grădină, pline de vitamine” (deprinderea de a consuma legume crude) **ALA:** **B:** „Atlas botanic” **JM:** „Găseşte umbra legumelor” **C:** „Lădiţe pentru legume” **ADE:** **DŞ1:** „Legume de primăvară” (joc senzorial) **DPM:** „Legume am cumpărat şi sacoşe am cărat!” (deplasare cu transport de greutăţi)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Omul negru” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Legume de primăvară” (joc senzorial) **DPM:** „Legume am cumpărat şi sacoşe am cărat!” (deplasare cu transport de greutăţi) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „De unde vin ele?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ardeiul frige” **R:** „Ia o gustare de legume” (deprinderea de a consuma legume în loc de dulciuri) **ALA:** **A:** „Ardeiul” (modelaj) **NA:** „Coşuleţul” **JR:** „La piaţă” **ADE:** **DŞ2:** „Oare am destule legume să fac o ciorbă bună?” (joc didactic) **DOS1:** „De ce e bine să consumăm legume?” (conversaţia)

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Omizile” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARŢI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Oare am destule legume să fac o ciorbă bună?” (joc didactic) **DOS1:** „De ce e bine să consumăm legume?” (conversaţia)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Care este leguma preferată?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Vitaminele ne dau energie” **R:** Mănânc sănătos (alimentaţie sănătoasă)
		ALA:	**C:** „Standuri pentru piaţă” **JM:** „Găseşte drumul spre Grădina de zarzavat!” (labirint) **Ş:** „Curiozităţi din lumea legumelor”
		ADE:	**DLC:** „Începem grădinăritul” de Niculina Mureşan (convorbire) **DEC2:** „Primăvara” de Antonio Vivaldi (audiţie muzicală)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Legumele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Începem grădinăritul” de Niculina Mureşan (convorbire) **DEC2:** „Primăvara” de Antonio Vivaldi (audiţie muzicală)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De unde vin culorile legumelor?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Mişcă-te ca gogoşarul” **R:** „Ia o gustare de legume” (deprinderea de a consuma legume în loc de dulciuri)

		ALA:	**B:** „Reţete de legume” **A:** „Leguma preferată” (desen) **JR:** „De-a bucătarii”
		ADE:	**DŞ2:** „Legumele din gradină, fiecare îmi dau o vitamină” (compararea numerelor naturale în limitele 1-10) **DOS2:** „Frigărui de legume” (preparare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Familia Ionescu” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Legumele din gradină, fiecare îmi dau o vitamină” (compararea numerelor naturale în limitele 1-10) **DOS2:** „Frigărui de legume” (preparare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce s-ar întâmpla dacă ar dispărea legumele?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cartoful buclucaş” **R:** „Mănânc sănătos (alimentaţie sănătoasă)
		ALA:	**C:** „Oala” (lego) **JM:** „Potriveşte ustensilele cu meseriile (rezolvare fişe de lucru)”
		ADE:	**DLC:** „Împărăţia vitaminelor” (povestea educatoarei) **DEC1:** „Coşul cu legume” (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pisica multiplicată”– joc de atenţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Împărăţia vitaminelor” (povestea educatoarei) **DEC1:** „Coşul cu legume” (modelaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 23
PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ
SUBTEMA: CU CHITARA ÎN GRĂDINĂ (ARTE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce artist mi-a ieşit în faţă…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Tu-turu-tutu!” **R:** „La teatru m-am distrat!” (deprinderea de a participa la evenimente culturale) **ALA:** **B:** „Albume cu artişti” **JM:** „Uneşte artistul cu instrumentul său!” **C:** „O sală de spectacole” **ADE:** **DŞ1:** „Artistul preferat” (conversaţie) **DPM:** „Un dansator desăvârşit un vals a prezentat! (paşi de vals)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Broasca şi barza” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Artistul preferat” (conversaţie) **DPM:** „Un dansator desăvârşit un vals a prezentat! (paşi de vals) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce artist îţi place ţie?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Fluierul cântă uşor” **R:** „La circ m-am amuzat!” (deprinderea de a participa la spectacole de divertisment) **ALA:** **A:** „Instrumentişii” (decupare) **JR:** „De-a orchestra” **ADE:** **DŞ2:** „Eu un instrument mi-am luat şi-n orchestră am intrat” (consolidare numeralul ordinal) **DOS1:** „Ce ne inspiră muzica, dansul, spectacolul?” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Ţările” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Eu un instrument mi-am luat şi-n orchestră am intrat” (consolidare numeralul ordinal) **DOS1:** „Ce ne inspiră muzica, dansul, spectacolul?” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce vorbim cu artiştii?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Lin, lin, somnu-i lin” **R:** „La film a fost interesant!” (deprinderea de a participa la spectacole de divertisment)
		ALA:	**C:** „Înălţătorul dirijorului” **JM:** „Sus-jos” **Ş:** „Istoria artelor”
		ADE:	**DLC:** „Fluierul fermecat” de Victor Eftimiu (lectura educatoarei) **DEC2:** „Dunărea Albastră”de Johan Strauss (audiţie muzicală)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Omizile” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Fluierul fermecat” de Victor Eftimiu (lectura educatoarei) **DEC2:** „Dunărea Albastră”de Johan Strauss (audiţie muzicală)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum îmi imaginez… muzica/arta…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Paşi de balet” **R:** „La Operetă am ascultat!” (deprinderea de a participa la evenimente culturale)

		ALA:	**B:** „Soldăţelul de plumb” de Hans Ch. Andersen – fragment (lectura educatoarei) **A:** „O balerină” (modelaj) **JR:** „La spectacol”
		ADE:	**DŞ2:** „Balerine delicate, câte au rămas în spate?” (rezolvare de probleme cu o operaţie) **DOS2:** „Primăvara” (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pisica îngheţată” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Balerine delicate, câte au rămas în spate?” (rezolvare de probleme cu o operaţie) **DOS2:** „Primăvara” (colaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Mi-ar plăcea să fiu o balerină…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Dansăm cu graţie” **R:** „La concert am cântat!” (deprinderea de a-şi gestiona emoţiile)
		ALA:	**C:** „Soclul statuii” **JM:** „Domino” **NA:** „Paşi delicaţi de balerină”
		ADE:	**DLC:** „La ce instrument ţi-ar placea să cânţi?” (conversaţie) **DEC1:** „Instrumentul preferat” (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Leapşa pe încălecate”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „La ce instrument ţi-ar placea să cânţi?” (conversaţie) **DEC1:** „Instrumentul preferat” (modelaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 24

PROIECTUL: RAPSODII DE PRIMĂVARĂ
SUBTEMA: SĂ SALVĂM PLANETA (ECOLOGIE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cine m-a invitat la plimbare...” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Merge ursul pe cărare” **R:** „De merg la picnic sau la plimbare nu las gunoaie în pădurea mare!” (deprinderea de a strânge resturile menajere) **ALA:** **B:** „Imagini cu zone poluate” **JM:** „Turism” **C:** „Un pod” **ADE:** **DŞ1:** „De ce e important să îngrijim natura?” (problematizare) **DPM:** „Pe drum, pe cărare, mergem toţi, cu mic cu mare” (traseu aplicativ)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Statuile muzicale” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „De ce e important să îngrijim natura?” (problematizare) **DPM:** „Pe drum, pe cărare, mergem toţi, cu mic cu mare” (traseu aplicativ) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Pe cine ai lua la picnic?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Şi pe plajă ne plimbăm” **R:** „Când din sticlă am băut sau o doză eu consum, pe toate la coşul corect le-arunc!” (deprinderea de a recicla selectiv) **ALA:** **A:** „Un loc curat – un loc minunat!” (desen) **NA:** „Gunoi în nisip” **JR:** „De-a inspectorii de mediu” **ADE:** **DŞ2:** „Cât este bine să ne hidratăm?” (noţiuni de măsurare a volumului lichidelor) **DOS1:** „Acţiunea Let’s do it, Romania!” (activitate gospodărească)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Baba oarba” – joc de mişcare

	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Cât este bine să ne hidratăm?” (noţiuni de măsurare a volumului lichidelor) **DOS1:** „Acţiunea Let’s do it, Romania!” (activitate gospodărească)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce este ecologia?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Caută perechea” **R:** „Pe plajă fac curat, indiferent ce am consumat” (deprinderea de a strânge resturile menajere)
		ALA:	**C:** „Coş de gunoi” **JM:** „Uneşte coşul de reciclat cu gunoiul său” (fişă de lucru) **Ş:** „Cum putem participa la îngrijirea şi curăţarea naturii?”
		ADE:	**DLC:** „Povestea cărţii de poveşti” de Emilia Căldăraru (conversaţia) **DEC2:** „Imnul ecologiştilor” (audiţie muzicală)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Împărate, împărate, cât e ceasul la cetate?” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Povestea cărţii de poveşti” de Emilia Căldăraru (conversaţia) **DEC2:** „Imnul ecologiştilor” (audiţie muzicală)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De ce este important să îngrijim natura/planeta?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Mă aplec şi gunoiul în coş îl trec” **R:** „De văd pe cineva care aruncă pe jos, merg şi îi spun frumos...” (deprinderea de a conştientiza importanţa curăţeniei)

		ALA:	**B:** „Natura în poveşti” **A:** „O planetă curată” (pictură) **JR:** „De-a ecologiştii”
		ADE:	**DŞ2:** „Cât suc bem la petrecere?” (joc didactic) **DOS2:** „Micul cofetar” (preparare salată de fructe)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Culorile” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Cât suc bem la petrecere?” (joc didactic) **DOS2:** „Micul cofetar” (preparare salată de fructe)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum ar arăta planeta şi natura fără ecologişti?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Toţi în pas de defilare mergem la curăţenia cea mare” **R:** „Mascota mea de face pe stradă, mizeria îi strâng şi arunc la coş” (deprinderea de a strânge mizeria animalului de compania)
		ALA:	**C:** „Globul pământesc” **JM:** „Turism” **NA:** „Modele de saci”
		ADE:	**DLC:** „Săculeţul cuvintelor magice!” (joc didactic) **DEC1:** „Ecusonul ecologiştilor” (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„1, 2, 3, Soarele!”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Săculeţul cuvintelor magice!” (joc didactic) **DEC1:** „Ecusonul ecologiştilor” (modelaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTA (T.S.I.)

LA PAŞTI

1. TEMA ANUALĂ: CUM A FOST, ESTE ŞI VA FI AICI PEPĂMÂNT?

2. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
A3 Sănătate (nutriţie, îngrijire, igienă personală) şi practici privind securitatea personală
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

3. COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1,1.2,1.3 2.3,3.1, 3.3,3.4
B 1.3,2.3,2.3,2.4,3.2,4.2
C 1.2,2.1,3.1,3.2
D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.1,3.3,3.4
E 2.4,2.5, 3.4,3.1,3.2

4. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
- Copii se împărtăşesc. - Sărbătorim Învierea Domnului. - Facem cozonaci şi vopsim ouă. - Creştinii se bucură şi merg la biserică de Paşti.	- Ce-nseamnă Sfânta Împărtăşanie? - Cum a înviat Iisus Hristos? - De ce este un lucru important pentru creştini? - De unde vine obiceiul ouălor roşii? - De ce se bucură oamenii? - Cum petrec alte popoare această sărbătoare?

5. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- Icoane - Cărţi despre viaţa lui Iisus Hristos - caiete de lucru - fişe suport - documentar DVD	- ouă - vopsea de ouă - creioane colorate, carioci - acuarele, pensule - plastilină, planşete - bucată sticlă	- tăvi de bucătărie - set de bucătărie - mănuşi
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi din lemn - cuburi din plastic - materiale din natură - tangram - lego - mozaic	- puzzle - imagini PPT (poluare) - documentar DVD - filme - Biblia	- unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

SĂPTĂMÂNA 25
PROIECTUL: TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (T.S.I.)
SUBTEMA: LA PAŞTI

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Pe drum spre grădiniţă am trecut prin faţa bisericii” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Oul frige” **R:** „Sfânta Cruce îmi fac când intru în biserică” (deprinderea de a respecta ritualul religios) **ALA:** **B:** „Icoane reprezentând momente din Săptămâna Patimilor” **JM:** „Dacii şi romanii” (joc istoric) **C:** „Turla bisericii” **ADE:** **DŞ1:** „Învierea Domnului – tradiţii şi obiceiuri” (conversaţie/explicaţii) **DPM:** „Oul în lingură!” (transport de obiecte delicate)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Sus, pe butoi” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Învierea Domnului – tradiţii şi obiceiuri” (conversaţie/explicaţii) **DPM:** „Oul în lingură!” (transport de obiecte delicate) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „La Paşti” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Grivei cu covrig în coadă” **R:** Învăţăm să dăruim (formarea deprinderii de a dărui) **ALA:** **A:** „Crucea” (modelaj) **JR:** „La biserică” **ADE:** **DŞ2:** „Care grupă e mai mare?” (consolidare comparare folosind semnele grafice <, >, =) **DOS1:** „Cum te simţi la slujba de Paşte?” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Leapşa pe ghemuite” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Care grupă e mai mare?” (consolidare comparare folosind semnele grafice <, >, =) **DOS1:** „Cum te simţi la slujba de Paşte?” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum vă pregătiţi de sărbătoare?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cântecel încet cântăm” **R:** „Când sunt ascultător, merit să mă împărtăşesc” (deprinderea de a respecta ritualul religios)
		ALA:	**C:** „Crucea” **JM:** „Condu-i pe copii la coşuleţul cu ouă” (labirint) **Ş:** „Oamenii pe vremea Lui Iisus”
		ADE:	**DLC:** „La Paşti” de George Topârceanu (memorizare) **DEC2:** „Iepuraşul” de pe albumul Clopoţelul Magic 2 (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pisica pe triunghiuri” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „La Paşti” de George Topârceanu (memorizare) **DEC2:** „Iepuraşul” de pe albumul Clopoţelul Magic 2 (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Azi, în Joia Mare, se vopsesc ouăle” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „La îngeraş ne rugăm” **R:** „Seară de seară îmi fac rugăciunea la îngeraşul meu” (deprinderea de a respecta ritualul religios)
		ALA:	**B:** „Patimile lui Iisus” – fragment (vizionare DVD) **A:** „Ouă roşii” (pictură) **JR:** „De-a gospodinele”

		ADE:	**DŞ2:** „Puf Alb şi Puf Gri” (joc didactic) **DOS2:** „Iepuraşul” (îndoire)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Raţele şi vânătorii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Puf Alb şi Puf Gri” (joc didactic) **DOS2:** „Iepuraşul” (îndoire)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Obiceiuri de Paşti” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Lin pe podea ne aşezăm” **R:** Învăţăm să dăruim (formarea deprinderii de a dărui)
		ALA:	**C:** „Tavă pentru cozonac” **Ş:** „Reţete de cozonaci” **NA:** „Modele de decorat ouăle”
		ADE:	**DLC:** „Învierea Domnului – povestiri biblice” (lectura educatoarei) **DEC1:** „Icoană pe sticlă” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Iepurele şi ogarii”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Învierea Domnului – povestiri biblice” (lectura educatoarei) **DEC1:** „Icoană pe sticlă” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ!

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)
   SĂ CUNOAŞTEM FRUMUSEŢILE ŢĂRII (MUNTE/MARE)
   SĂ CUNOAŞTEM COMORILE ŢĂRII (DELTA)

5. ARGUMENT: Computerul este o unealtă, ca şi ciocanul, pentru a-i ajuta pe oameni în strădaniile lor, nimic mai mult, pe când, o plimbare în parc este cea mai bună formă de a face exerciţii. Învaţă-te să te plimbi până departe...

6. LOC DE DESFĂŞURARE: Grădiniţă, parc, fabrica de pâine, şantier, teatru

7. RESURSE: UMANE: Educatoare, preşcolari, părinţi
MATERIALE: Enciclopedie Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante, Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Biciclete, trotinete, role Tablete

8. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3- 6 ani)Bucureşti, 2008
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1,1.2 2.3,3.1, - B 1.3,2.3.2.4,3.2,4.2 - C 1.2,2.1,2.2,3.1,3.2,4.1,4,2 - D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.1,3.3,3.4,2.5 - E1.5,1.1,1.3,3.1 3.2,3.3,2.5

12. CENTRUL TEMATIC: Album cu imagini din călătorii, planşe tematice, parc (machetă), biciclete (jucării)

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Toţi adulţi muncesc. • Calculatorul, tableta sunt îndrăgite de copii. • În parc ne distrăm şi facem mişcare. • Vara mergem la mare/ munte. • Avem munţi în ţara noastră. • Ne învecinăm cu Marea Neagră.	• Doar pentru bani fac acest lucru? • Beneficiile tehnicii moderne. • Dezavantajele tehnicii moderne. • Ce activităţi mai putem desfăşura în aer liber? • De ce apa mării este sărată? • Ce punem în bagaj atunci când plecăm la mare? • Ce înseamnă traseu montan?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	tablete telefoane mobile de jucărie troller rucsac cort, sac de dormit	-Cuburi MindLab -Navigatorii Joc de cărţi -Puzzle -Labirint -Fişe de lucru
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**	
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic	- enciclopedie - atlas - calculator - CD, DVD, TV - hărţi turistice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip	

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „Haideţi la joacă!” – Plimbare în parc.

SĂPTĂMÂNA 26
PROIECTUL: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ
SUBTEMA: CUM ÎMI PETREC TIMPUL? (CALCULATOR/PARC)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Tu ai calculator acasă?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cu calculatorul stricat, programul am încurcat!” **R:** „Cu calculatorul la mine sunt organizat mai bine!” (deprinderea de a-şi planifica activităţile) **ALA:** **B:** „Prietena mea, cartea” **JM:** „Solitaire” **C:** „Calculatorul meu” **ADE:** **DŞ1:** „Alte tipuri de prietenii” (conversaţia) **DPM:** „Cu mâna antrenată, nimerim ţinta toată” (aruncarea la ţintă cu o mână)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Sari, minge, sari!” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Alte tipuri de prietenii” (conversaţia) **DPM:** „Cu mâna antrenată, nimerim ţinta toată” (aruncarea la ţintă cu o mână) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce face calculatorul tău?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cine reţine mai bine?” **R:** „Ora o respect şi fac totul corect!” (deprinderea de a preţui timpul) **ALA:** **A:** „Imagine ca din calculator” (desen) **NA:** „Semne din tastatură” **JR:** „De-a informaticianul” **ADE:** **DŞ2:** „Ceasul îmi arată când trebuie să plec de acasă” (noţiuni de măsurare a timpului) **DOS1:** „La ce activităţi ne poate ajuta calculatorul?” (brainstorming)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Crocodilul şi maimuţele” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Ceasul îmi arată când trebuie să plec de acasă” (noţiuni de măsurare a timpului) **DOS1:** „La ce activităţi ne poate ajuta calculatorul?” (brainstorming)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum ar fi o lume fără calculatoare?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Calculatorul va cânta?” **R:** „Ora îmi arată… ce trebuie să fac îndată!” (deprinderea de a respecta un program)
		ALA:	**C:** „Tableta mea” (lego) **JM:** „Calculatorul” – puzzle **Ş:** „Cum a apărut calculatorul?”
		ADE:	**DLC:** „Fetiţa şi stelele” de Zenobia Niculiţă (lectura educatoarei) **DEC2:** „Muzica e o minune” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Copiii şi vrăbiuţele” – joc de mişcare tip ştafetă
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Fetiţa şi stelele” de Zenobia Niculiţă (lectura educatoarei) **DEC2:** „Muzica e o minune” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Când vei fi mare, cum ai vrea să fie calculatorul tău?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghici, ghicitoarea mea!” **R:** „Un program e bun, dacă îl respecţi la timp!” (deprinderea de a fi punctual)

		ALA:	**B:** „Ce putem afla din calculator?” **A:** „Ceasul” (modelaj) **JR:** „De-a ceasornicarul”
		ADE:	**DŞ2:** „Ce trebuie să fac, când ceasul bate tic-tac?” (joc didactic) **DOS2:** „Ceasul” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pisica pe culori” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Ce trebuie să fac, când ceasul bate tic-tac?” (joc didactic) **DOS2:** „Ceasul” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum s-au descurcat bunicii voştri fără calculatoare?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Tic-tac, bate ceasul neîncetat!” **R:** „De calculator am grijă, să mai joc şi mâine o repriză” (deprinderea de a-şi îngriji lucrurile/jucăriile personale)
		ALA:	**C:** „Ceasornicul cel bun” (lego) **JM:** „Ajută ceasul să ajungă la ceasornicar” (labirint)
		ADE:	**DLC:** „Eu spun unul, tu spui un cuvânt cu înţeles asemănător” (joc didactic) **DEC1:** „Ceasul de acasă” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Culorile”– joc de mişcare cu mingea
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Eu spun unul, tu spui un cuvânt cu înţeles asemănător” (joc didactic) **DEC1:** „Ceasul de acasă” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 27
PROIECTUL: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ
SUBTEMA: SĂ CUNOAŞTEM FRUMUŞEŢILE ŢĂRII (MUNTE/MARE)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Unde plecăm astăzi?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Spre vârful muntelui!” **R:** „Pe munte e periculos să mergi singur!” (deprinderea de a merge însoţiţi/în grup) **ALA:** **B:** „Album de cărţi poştale” **JM:** „Turism” **C:** „Muntele” **ADE:** **DŞ1:** „Rucsacul excursionistului” (joc didactic) **DPM:** „Drumul până la munte e plin de pericole!” (traseu aplicativ)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Într-un picior ca barza” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Rucsacul excursionistului” (joc didactic) **DPM:** „Drumul până la munte e plin de pericole!” (traseu aplicativ) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „De ce vă place să plecăm în excursie?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Respectă indicatorul!” **R:** „Dacă traseul nu-l respecţi, te poţi rătăci” (deprinderea de a respecta regulile drumului: traseu, indicatoare, semne) **ALA:** **A:** „Peştera” (modelaj) **NA:** „Muntele” **JR:** „De-a excursioniştii” **ADE:** **DŞ2:** „Săculeţul fermecat al cifrelor” (joc didactic) **DOS1:** „La munte sau la mare, mereu e o regulă de respectat pentru turişti/călători” (joc didactic)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Provocarea batistuţei” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Săculeţul fermecat al cifrelor” (joc didactic) **DOS1:** „La munte sau la mare, mereu e o regulă de respectat pentru turişti/călători” (joc didactic)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „În excursie” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Nu te aventura la geamandură!” **R:** „Şi în mare e periculos să intri singur!” (deprinderea de a merge însoţiţi/în grup)
		ALA:	**C:** „Poduri peste prăpăstii” **JM:** „Turism” **Ş:** „Despre trasee faimoase de la noi din ţară”
		ADE:	**DLC:** „Pierdut la cascada cântecului” de Zenobia Niculiţă (lectura educatoarei) **DEC2:** „Vacanţa” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Şoarecele şi pisica în labirint” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Pierdut la cascada cântecului” de Zenobia Niculiţă (lectura educatoarei) **DEC2:** „Vacanţa” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Copiii pot merge singuri în excursie?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Urmează traseul” **R:** „O plimbare în natură ne încarcă cu energie” (deprinderea de a se relaxa în aer liber)

		ALA:	**B:** „Legende despre peşteri, ape şi munţi” **A:** „Un râu de munte” (pictură) **JR:** „De-a pescarii”
		ADE:	**DŞ2:** „La munte sau la mare ne place la plimbare” **DOS2:** „Micul brutar” (mic dejun – preparare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Fermierul vrea un animal” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „La munte sau la mare ne place la plimbare” **DOS2:** „Micul brutar” (mic dejun – preparare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Care este cea mai frumoasă amintire din excursie?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Pe loc, stai!” **R:** „O excursie reuşită – când toată lumea e fericită!” (deprinderea de a planifica foarte amănunţit o excursie/ieşire în natură)
		ALA:	**C:** „Casa pădurarului” **JM:** „Turism” **NA:** „Valea”
		ADE:	**DLC:** „Eu spun una, tu spui multe” (joc didactic) **DEC1:** „Peisaj de vacanţă” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ultima pereche în faţă!”– joc de atenţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Eu spun una, tu spui multe” (joc didactic) **DEC1:** „Peisaj de vacanţă” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 28

PROIECTUL: VREAU SĂ CUNOSC CEEA CE MĂ ÎNCONJOARĂ
SUBTEMA: SĂ CUNOAŞTEM COMORILE ŢĂRII (DELTA)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu ce plecăm în Deltă?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Fluieratul vaporului” **R:** „La plimbarea pe lac vesta îmi îmbrac” (deprinderea de a se asigura) **ALA:** **B:** „Album din concediu” **JM:** „Turism” **C:** „Catamaranul” **ADE:** **DŞ1:** „Delta Dunării, loc unic in România” (vizionare DVD, conversaţie) **DPM:** „Ca şerpii din Deltă ne mişcăm” (târâre pe abdomen cu sprijin pe braţe şi împingere în vârful picioarelor)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Zip-Zap-Boing” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Delta Dunării, loc unic in România” (vizionare DVD, conversaţie) **DPM:** „Ca şerpii din Deltă ne mişcăm” (târâre pe abdomen cu sprijin pe braţe şi împingere în vârful picioarelor) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cum ne echipăm pentru Deltă?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Paşi de cercetaş” **R:** „În maşină când urc, centura îmi pun” (deprinderea de a se asigura) **ALA:** **A:** „Papura” (pictură) **NA:** „Urme de broască” **JR:** „De-a vâslaşul” **ADE:** **DŞ2:** „La piaţă mă simt bine când toţi cântăresc ca mine” (unităţi de măsurare a masei corpurilor) **DOS1:** „Şi în Deltă se respectă bunele maniere!” (conversaţie)

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Şarpele cu clopoţei” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „La piaţă mă simt bine când toţi cântăresc ca mine” (unităţi de măsurare a masei corpurilor) **DOS1:** „Şi în Deltă se respectă bunele maniere!” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce obiective ne stabilim de vizitat?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Greieraşul îmi urează somn uşor” **R:** „În avion/elicopter de m-aş urca, centura de închide şi ea” (deprinderea de a se asigura)
		ALA:	**C:** „Canale” **JM:** „Turism” **Ş:** „Cum facem rezervarea la pensiune?”
		ADE:	**DLC:** „Lebedele” de H.C. Andersen (povestire) **DEC2:** „Păstrăvul” de Franz Schubert (audiţie muzicală)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Năvodul cu peşti” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Lebedele” de H.C. Andersen (povestire) **DEC2:** „Păstrăvul” de Franz Schubert (audiţie muzicală)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum mă împrietenesc cu localnicii?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **R:** „Nu cumpăr nimic, dacă vânatul/pescuitul e interzis” (deprinderea de a nu încuraja braconajul) **T:** „Soarele îmi dă deşteptarea”

		ALA:	**B:** „Curiozităţi locale” **A:** „Pensiunea mea” (desen) **JR:** „La pensiune”
		ADE:	**DŞ2:** „Să ne cântărim” (joc didactic) **DOS2:** „Ospătarul: aranjarea mesei/servire” (activitate practică)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ciobanul şi oile” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Să ne cântărim” (joc didactic) **DOS2:** „Ospătarul: aranjarea mesei/servire” (activitate practică)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce mi-a plăcut cel mai mult?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Sclipim ca licuricii” **R:** „Nufărul e protejat, deci nu trebuie retezat” (deprinderea de a nu strica echilibrul naturii)
		ALA:	**C:** „Farul” **JM:** „Navigatorii” **NA:** „Semnătura în cartea de onoare a oraşului”
		ADE:	**DLC:** „Poveşti din Deltă” (şezătoare) **DEC1:** „Apus de soare în Deltă” (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pescarul şi peştii”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Poveşti din Deltă” (şezătoare) **DEC1:** „Apus de soare în Deltă” (pictură)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

FII MÂNDRU DE MINE!

PROIECT TEMATIC

1. **TEMA ANUALĂ:** CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 3 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** VREAU SĂ FIU... (MESERII)
   CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)
   1 IUNIE – LA MULŢI ANI, COPILE!

5. **ARGUMENT:** Proiectul acesta are ca scop familiarizarea copiilor cu meseriile timpului său, dar să îl pregătească şi pentru profesiile viitorului. Totodată să ştie cum şi unde să solicite ajutor avizat.

6. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţă, parc, instituţii (şcoală, spital, poliţie)

7. **RESURSE: UMANE:** Educatoare, preşcolari, părinţi, poliţist, medic
   MATERIALE: Enciclopedie
   Atlas, planşe tematice Cărţi, reviste, pliante
   Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV
   Semne de circulaţie, uniformă poliţist

8. **METODE ŞI PROCEDEE:** conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

9. **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculun pentru educatie timpurie OMEN 4694/02.02.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Labirintul Jocurilor(I), de Anca Bulboacă, Graţiela Vişan, Editura Arlequin, Bucureşti, 2015
- mie de jocuri pentru copii isteţi(5- 10 ani), Editura Teora, Bucureşti, 2001
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

11. COMPORTAMENTE VIZATE:

A 1.1,1.2 2.3,3.1, - B1.1 1.3,2,3,2.4,3.2,4.2,2.5 - C1.1, 1.2,2.1,3.1,3.2,3.3
D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.1,3.3,3.4,3.2 - E 2.4,2.5, 3.4

12. CENTRUL TEMATIC: Planşe tematice, autospeciale (poliţie, pompieri, ambulanţă) – jucării, uniforme, semne de circulaţie, coifuri şi baloane.

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Fiecare om are o meserie. • Şi eu voi avea o meserie. • Medicul mă îngrijeşte. • Poliţistul mă îndrumă. • Pompierul stinge focul.	• Cum şi de ce şi-a ales acea meserie? • Cum ştiu ce mi se potriveşte? • Când trebuie să chem medicul? • Când intervine poliţistul? • În ce situaţii sunăm la 112?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	- păpuşi - maşinuţe jucării (pompieri, ambulanţă şi poliţie) - baloane - măşti - confeti
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - lego - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15. EVENIMENT DE ÎNCHEIERE: „La mulţi ani, copilărie!” – Program artistic.

SĂPTĂMÂNA 29
PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!
SUBTEMA: VREAU SĂ FIU... (MESERII)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce înseamnă să fii cinstit? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Sunt pregătit” **R:** „Orice meserie este importantă” (deprinderea de a respecta) **ALA:** **B:** „Album de meserii” **JM:** „Meserii” – puzzle **C:** „Turnul de control” **ADE:** **DŞ1:** „Ce ştiţi despre meserii?” (conversaţie) **DPM:** „Să fiu atlet e visul meu!” (diferite tipuri de alergare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Pisica prinde şoareci” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Ce ştiţi despre meserii?” (conversaţie) **DPM:** „Să fiu atlet e visul meu!” (diferite tipuri de alergare) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Harnic, cinstit şi bun Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cu voie bună totu-i mai uşor” **R:** „Meseria e brăţară de aur!” (deprinderea de a învăţa o meserie) **ALA:** **A:** „Meseria mea” (desen) **NA:** „Unelte” **JR:** „De-a informaticianul” **ADE:** **DŞ2:** „Fiecare profesionist îşi numără instrumentele de lucru” (consolidare numeraţie 1-10/joc matematic) **DOS1:** „Care meserie e mai frumoasă? Dar mai utilă?”
	11:00 – 12:00	**ALA:** „De-a prinselea” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Fiecare profesionist îşi numără instrumentele de lucru” (consolidare numeraţie 1-10/joc matematic) **DOS1:** „Care meserie e mai frumoasă? Dar mai utilă?”
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Care meserie vi se pare mai grea?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Totul împreună” **R:** „Să ai o muncă e lucru mare! (deprinderea de a se face util)
		ALA:	**C:** „Schele” **JM:** „Potriveşte uniforma cu meseria” – cuburi Mindlab **Ş:** „Istoria meseriilor”
		ADE:	**DLC:** „Toate meseriile” de Emilia Căldăraru (memorizare) **DEC2:** „Simfonia fantastică”de Hector Berlioz (audiţie muzicală)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Sticluţa cu cerneală” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Toate meseriile” de Emilia Căldăraru (memorizare) **DEC2:** „Simfonia fantastică”de Hector Berlioz (audiţie muzicală)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „O meserie de viitor” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „O echipă bună” **R:** „Şi eu ajut în casă după puterile mele!” (deprinderea de a se face util)
		ALA:	**B:** „Un interviu domnului preşedinte” **A:** „Bijuterii” (înşiruire mărgele) **JR:** „La magazin”
		ADE:	**DŞ2:** „Cu câte prăjituri a mâncat Viorica mai multe decât sora ei?” (rezolvare de probleme) **DOS2:** „Micul cofetar – fursecuri” (activitate gospodărească)

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Statuile muzicale” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Cu câte prăjituri a mâncat Viorica mai multe decât sora ei?” (rezolvare de probleme) **DOS2:** „Micul cofetar – fursecuri” (activitate gospodărească)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Dar care sunt meseriile dispărute” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Să fim uniţi” **R:** „La grădiniţă şi acasă strâng jucăriile!” (deprinderea de a fi ordonat)
		ALA:	**C:** „Clădirea TVR” **JM:** „Monopoly” **NA:** „Urme de sirene”
		ADE:	**DLC:** „Proverbe despre meserii” **DEC1:** „Artistul plastic” (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Harababura pe pantofi”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Proverbe despre meserii” **DEC1:** „Artistul plastic” (colaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 30

PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!
SUBTEMA: CINE NE AJUTĂ LA NEVOIE? (112)

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Vă plac eroii din poveşti?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Fruntea sus” **R:** „În caz de atac, sun la 112 – Poliţia!” (deprinderea de a cere ajutor avizat) **ALA:** **B:** „Prâslea cel Voinic şi merele de aur”de Petre Ispirescu (povestea educatoarei) **JM:** „Dacii şi romanii” **C:** „Turnuri de apărare” **ADE:** **DŞ1:** „Ce este un erou?” (problematizare) **DPM:** „Peste obstacole sărim şi eroi noi devenim” (sărituri peste obstacole)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Leapşa pe încălecate” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Ce este un erou?” (problematizare) **DPM:** „Peste obstacole sărim şi eroi noi devenim” (sărituri peste obstacole) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Cu ce erou te asemeni…” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Ghiceşte cine sunt!”â **R:** „În caz de boală, sun la 112 – Ambulanţa!” (deprinderea de a cere ajutor avizat) **ALA:** **A:** „Mărul de aur” (modelaj) **NA:** „Semnătura lui Zoro” **JR:** „De-a cavalerii

		ADE:	**DŞ2:** „Meserie salvatoare – pompierul nostru are” (formare de perechi între obiectele mulţimilor) **DOS1:** „Care sunt pericolele de care trebuie să ne ferim” (conversaţie)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Vânătorul vrea un animal” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Meserie salvatoare – pompierul nostru are” (formare de perechi între obiectele mulţimilor) **DOS1:** „Care sunt pericolele de care trebuie să ne ferim” (conversaţie)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Oare au existat eroi de-adevăratelea?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Atenţie!” **R:** „În caz de incendiu, sun la 112 – Pompierii!” (deprinderea de a cere ajutor avizat)
		ALA:	**C:** „Garajul Pompierilor” **JM:** „Şah” **Ş:** „Cum au apărut eroii?”
		ADE:	**DLC:** „Prietenul meu, agentul de circulaţie” (problematizare) **DEC2:** „Cântecele toate la concurs sunt prezentate” (repetare cântece)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Pisica îngheţată” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Prietenul meu, agentul de circulaţie” (problematizare) **DEC2:** „Cântecele toate la concurs sunt prezentate” (repetare cântece)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber

	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Care sunt eroii zilelor noastre?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Vine salvarea” **R:** „Şi pe stradă pot cere ajutor dacă sunt în pericol!” (deprinderea de a cere ajutor unui adult)
		ALA:	**B:** „O poveste reală cu un erou” **A:** „O scenă eroică” (desen) **JR:** „De-a poliţiştii”
		ADE:	**DŞ2:** „1 plus 1 fac 2 –Batman şi Robin = 2 Supereroi” (rezolvare de probleme) **DOS2:** „Masca eroului” (confecţionare)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Curcubeul” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „1 plus 1 fac 2 –Batman şi Robin = 2 Supereroi” (rezolvare de probleme) **DOS2:** „Masca eroului” (confecţionare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Tu poţi fi un erou?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Vine poliţia” **R:** „Cel mai rapid ajutor este cel de lângă noi!” (deprinderea de a cere ajutor părinţilor)
		ALA:	**C:** „Casca de pompier” (lego) **JM:** „Condu pompierul la incendiu” (labirint) **NA:** „Furtunul”
		ADE:	**DLC:** „R, C, S, T, M, N, P... – consolidare consoane” **DEC1:** „Pompierul – eroul meu” (desen)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Câte e ora, lupule?”– joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „R, C, S, T, M, N, P... – consolidare consoane” **DEC1:** „Pompierul – eroul meu” (desen)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 31
PROIECTUL: FII MÂNDRU DE MINE!
SUBTEMA: 1 IUNIE – LA MULŢI ANI, COPILE!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** 1 iunie – La mulţi ani, copile! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** O lume minunată (joc cu text şi cânt) **R:** Învăţ să am răbdare **ALA:** **B:** Copiii din lumea întreagă (citire imagini albume, cărţi şi reviste) **Ş:** Nu suntem la fel, dar avem acelaşi sufleţel (vizionare DVD) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Este ziua noastră! (dramatizare)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Copiii de ieri/ copiii de azi! (vizionare DVD) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** Suntem prieteni Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Alergăm printre baloane (joc dinamic) **R:** Învăţ să am răbdare **ALA:** **C:** Parcul copiilor **JR:** De-a prietenii **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (exerciţii cu material individual) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Măşti pentru carnaval (pictură)
	11:00 – 12:00	**ALA:** Veselie în grădiniţă (concurs de poezii şi cântece)
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**AI** **DŞ:** Activitate matematică: Eu am două coifuri, tu ai... coifuri (exerciţii cu material individual) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Măşti pentru carnaval (pictură, finisare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Copiii din lumea întreagă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul veseliei (joc distractiv) **R:** Învăţ să am răbdare
		ALA:	**B:** Fapte bune (formare propoziţii cu cuvinte date) **C:** Trenuleţul prieteniei
		ADE:	**AI** **D.L.C.:** Educarea limbajului: 1 iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (memorizare) **DPM:** Educaţie fizică: Dansul florilor (elemente de dans)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Ştafeta copiilor din lumea întreagă (întrecere sportivă)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**AI** **D.L.C.:** Educarea limbajului: 1 Iunie, Ziua Copilului, T. Muntean (repetare poezie) **DPM:** Educaţie fizică: Dansul florilor (elemente de dans)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** Ce înseamnă 1 Iunie? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi/ Noi acum suntem vioi! **R:** Învăţ să am răbdare

		ALA:	**Ş:** Ce semnifică ziua de 1 Iunie? (discuţii libere) **A:** Hora mânuţelor (amprentare)
		ADE:	**DEC:** Educaţie muzicală: O lume minunată (cântec) La mulţi ani! (cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Hai la joacă afară! (jocuri în curtea grădiniţei)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DEC:** Educaţie muzicală: O lume minunată (cântec) La mulţi ani! (cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** La mulţi ani copiilor din lumea întreagă! Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Umflăm baloane pentru petrecere **R:** Învăţ să am răbdare
		ALA:	**C:** Copacul prietenilor din lumea întreagă **A:** La mulţi ani, copil frumos! (confecţie felicitări)
		ADE:	**DOS:** Educaţie pentru societate: Copacul prieteniei (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	Ne jucăm cu baloanele (jocuri de mişcare)
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DOS:** Educaţie pentru societate: Copacul prieteniei (colaj, finisare lucrărilor)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

EVALUARE FINALĂ

SĂPTĂMÂNA 1: VINE VACANŢA!
SĂPTĂMÂNA 2: VOI MERGE LA ŞCOALĂ!

1. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate
B2 Comportamente prosociale, de acceptare şi de respectare a diversităţii
B4 Autocontrol şi expresivitate emoţională
B3 Conceptul de sine
C1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
C2 Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C3 Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
D3 Premise ale citirii şi scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
E1 Relaţii,operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat
E2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat
E3 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

2. COMPORTAMENTE VIZATE:
A 1.1,1.2 2.3,3.1, - B 1.3,2.3.2.4,3.2,4.2 - C 1.2,2.1,2.2,3.1,3.2,4.1,4,2
D 1.1,2.1,2.2,2.4,3.1,3.3,3.4,2.5 - E1.5,1.1,1.3,3.1 3.2,3.3,2.5

3. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ARTĂ	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini - imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici	jucării animăluţe din pluş baloane felicitări	baloane felicitări puzzle darts şah domino labirint fişe dacii şi romanii
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**	
- cuburi lemn/ plastic - tangram - lego - mozaic	- enciclopedie - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - hărţi turistice	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip	

SĂPTĂMÂNA 32

EVALUARE FINALĂ: VINE VACANŢA!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „A venit şi vara…1 iunie-E ziua ta copile!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Bucurie mare” **R:** „Organizăm o petrecere!” (deprinderea de a sărbători un aniversat) **ALA:** **B:** „Album de sărbătorit” **JM:** „Darts” **C:** „Casa de vacanţă” **ADE:** **DŞ1:** „Cum petrec copiii din lumea întreagă?” **DPM:** „A venit vacanţa cu trenul din Franţa!” (Jocuri distractive)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Căţelul ciufulit” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Cum petrec copiii din lumea întreagă?” **DPM:** „A venit vacanţa cu trenul din Franţa!” (Jocuri distractive) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ce schimbări aduce vara?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Suflăm în tort” **R:** „Umflăm baloane şi suflăm în trompeţele! (deprinderea de a se distra la o petrecere) **ALA:** **A:** „Cadoul” (confecţionare) **NA:** „La mulţi ani!” **JR:** „La petrecere” **ADE:** **DŞ2:** „Câte cadouri au primit copiii?” (rezolvare probleme simple) **DOS1:** „Cum se comportă un copil civilizat?” (conversaţie evaluare finală)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Iepurele şi ogarii” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte cadouri au primit copiii?” (rezolvare probleme simple) **DOS1:** „Cum se comportă un copil civilizat?” (conversaţie evaluare finală)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum îţi vei petrece vacanţa de vară? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Aruncăm baloane” **R:** „Aducem prăjituri” (deprinderea de a organiza o petrecere)
		ALA:	**C:** „Trenul” **JM:** „Ajută copilul să prindă zmeul” (labirint) **Ş:** „De ce e nevoie şi de vacanţă?”
		ADE:	**DLC:** „Lumea celor mici” de Carmen Fian (joc didactic) **DEC2:** „Vacanţa” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Vulpea şi gâsca” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Lumea celor mici” de Carmen Fian (joc didactic) **DEC2:** „Vacanţa” de pe albumul Elefantul Cici (învăţare cântec)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Te mai vezi cu colegii peste vară?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „La mare” **R:** „Dăruim din inimă!” (deprinderea de a dărui un cadou sărbătoritului)
		ALA:	**B:** „Povestea unui copil fericit” (poveste creată) **A:** „Zâmbete de fericire” (desen) **JR:** „De-a copilăria”
		ADE:	**DŞ2:** „Câte baloane mi-au rămas?” (rezolvare probleme) **DOS2:** „Coif de petrecere” (lipire, decorare)

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ţările” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câte baloane mi-au rămas?” (rezolvare probleme) **DOS2:** „Coif de petrecere” (lipire, decorare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „De cine îţi va fi dor?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „La bunici” **R:** „Curăţenie lăsăm şi la revedere ne luăm!” (deprinderea de a ajuta la ordinea locului de petrecere)
		ALA:	**C:** „Ograda bunicilor” **JM:** „Animale domestice” – puzzle **NA:** „Valurile mării”
		ADE:	**DLC:** „Mesaje de la revedere” (conversaţia) **DEC1:** „Tabloul grupei mele” (colaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Ai spart oalele şi-ai mâncat sarmalele”– joc de atenţie şi de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Mesaje de la revedere” (conversaţia) **DEC1:** „Tabloul grupei mele” (colaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SĂPTĂMÂNA 33

EVALUARE FINALĂ: A MAI TRECUT UN AN, ÎN CURÂND VOI FI ŞCOLAR!

DATA/ ZIUA	REPER ORAR	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
LUNI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Pe drum m-am întâlnit cu doamna învăţătoare” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Urări de bine!” **R:** „Un an am învăţat, pentru şcoală m-am pregătit!” (deprinderea de a învăţa) **ALA:** **B:** „Cărţi de şcoală” **JM:** „Avioane” **C:** „Banca mea” **ADE:** **DŞ1:** „Pregătim ghiozdanul” (joc didactic) **DPM:** „Cine se distrează mai bine câştigă!” (concursuri distractive)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Călcatelea” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
LUNI	**13:00 – 15:30**	**ALA:** **MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii **ADP:** „Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:** Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:** **DŞ1:** „Pregătim ghiozdanul” (joc didactic) **DPM:** „Cine se distrează mai bine câştigă!” (concursuri distractive) **ALA:** Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:** „Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ		
MARŢI	**8:00 – 9:00**	**ADP:** „Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei **ALA:** Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:** **ÎD:** „Ştiţi cum va fi la şcoală?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Cu ghiozdanul în spinare” **R:** „Eu ştiu cel mai bine!” (deprinderea de a avea încredere în sine) **ALA:** **A:** „Colegul meu” (desen) **NA:** Gând în zbor” **JR:** „De-a şcolarul” **ADE:** **DŞ2:** „Cu gândul la şcoala” (consolidare numere, semne grafice de comparaţie, forme geometrice) **DOS1:** „Bunele maniere” (dramatizare)
	11:00 – 12:00	**ALA:** „Tom şi Jerry” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:** „Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MARȚI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Cu gândul la şcoala” (consolidare numere, semne grafice de comparaţie, forme geometrice) **DOS1:** „Bunele maniere” (dramatizare)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
MIERCURI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Cum va arăta şcoala mea?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Uniformă nouă” **R:** „Cuminte voi fi mereu” (deprinderea de a asculta)
		ALA:	**C:** „Scaunul meu” **JM:** „Table” **Ş:** „De când s-a inventat şcoala?”
		ADE:	**DLC:** „Săptămâna altfel” – ce am învăţat în ea? **DEC2:** „Vocea României junior” (concurs muzical)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Baba oarba” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
MIERCURI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Săptămâna altfel” – ce am învăţat în ea? **DEC2:** „Vocea României junior” (concurs muzical)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
JOI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „Ce le urezi colegilor?” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „Drumul spre şcoală” **R:** „Voi învăţa şi premiu voi lua” (deprinderea de a fi competitiv)
		ALA:	**B:** „Povestea unui şcolar” (poveste creată) **A:** „Un ghiozdan” (confecţionare) **JR:** „De-a prietenii”
		ADE:	**DŞ2:** „Câţi prieteni mi-am făcut în acest an? (joc didactic) **DOS2:** „Găseşte diferenţele”

	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Zmeul” – joc de mişcare
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
JOI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DŞ2:** „Câţi prieteni mi-am făcut în acest an? (joc didactic) **DOS2:** „Găseşte diferenţele”
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ			
VINERI	**8:00 – 9:00**	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
		ALA:	Joc liber
	9:00 – 11:00	**ADP:**	**ÎD:** „La revedere, grădiniţă! La revedere, doamna educatoare!” Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** „La revedere, copilărie!” **R:** „De voi învăţa mândră va fi mama mea!” (deprinderea de a găsi motivaţia intrinsecă)
		ALA:	**C:** „Un oraş al viitorului” (lego) **JM:** „Diverse puzzle” **NA:** „Mesaje de rămas bun!”
		ADE:	**DLC:** „Rămas bun, grădiniţă! **DEC1:** „O amintire” (modelaj)
	11:00 – 12:00	**ALA:**	„Prinde oul”– joc de atenţie
	12:00 – 13:00	**ADP:**	„Poftă bună, copii!” – Deprinderi specifice servirii mesei şi îngrijirii personale
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ			
VINERI	**13:00 – 15:30**	**ALA:**	**MP:** „Ne culcăm, o poveste ascultăm” – activităţi de relaxare, activităţi recuperatorii
		ADP:	„Somn uşor!” – pregătirea pentru somn/odihnă Deprinderi de îmbrăcare/dezbrăcare
	15:30 – 16:00	**ADP:**	Poftă bună, copii! - Gustare.Deprinderi de autoservire
	16:00 – 17:30	**ADE:**	**DLC:** „Rămas bun, grădiniţă! **DEC1:** „O amintire” (modelaj)
		ALA:	Jocuri în aer liber/în sala de grupă/nisipar
	17:30 – 18:00	**ADP:**	„Iată, ziua s-a sfârşit!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

Bibliografie

-M.EN. -Curriculum pentru educaţia timpurie-2019;

-Educarea limbajului în învăţământul preşcolar, volumul I „Comunicare orală„, Editura Compania, Bucureşti, Dumitrana, Magdalena 1999;

- Educarea limbajului în învăţământul preşcolar, volumul II „Comunicare scrisă„, Dumitrana, Magdalena Editura Compania, Bucureşti, 1999
- Educaţia pentru ştiinţă în grădiniţă, Editura Compania, Bucureşti, Preda Viorica, 2000
- O mie de jocuri pentru copii isteţi (5-10 ani), Editura Teora, Bucureşti, 2001
- Jocuri didactice pentru educarea limbajului, Editura Aramis, Bucureşti, Dogaru Zoe – 2001
- Matematica în grădiniţă-Editura „Ager”, Tg Jiu, Antohe, Mariana ; Paula, Teleianu 2004;
- Labirintul Jocurilor (I), de Anca Bulboacă, Graţiela Vişan, Editura Arlequin, Bucureşti, 2015
- M.E.C.T. -Ghid pentru cadre didactice – suport informativ – programul naţional de educaţie
- Ghid pentru proiecte tematice. Activităţi integrate pentru preşcolari, Editura Didactică, Bucureşti, 2008
- (2008) Ghid de bune practici pentru educaţia timpurie a copiilor între 3–6/7ani, Unitatea de
- Management al Proiectelor pentru Învăţământul Preuniversitar;

*** Ghid pentru proiecte tematice. Activităţi integrate pentru preşcolari, Editura Didactică, Bucureşti, 2008

- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani, UNICEF, 2008;