

Limba și literatura română

FIŞA 1

10 p. oficiu

puncte

1. Citește cu atenție textul:

„Un om căuta odată, demult, să afle cine este sau ce este mai tare pe acest pământ.

Și-a mers, a mers omul acela, a întrebat din sat în sat și din cetate în cetate. Nimeni nu știa să-i răspundă. Doar într-o seară, pe un drum depărtat, la o poartă a auzit o larmă, care l-a însăspăimântat.

Stăpânul acelei case avea un băiat de șase, șapte anișori. Nu ar fi fost copil rău, dar era tare răzgâiat. Iar bietul om era o fire slabă. Cum îl vedea, copilul i se suia în cap. Îl poruncea, îl smulgea barba și mustățile.

Cum sedea drumețul și se gândeau acolo, la porția s-a arătat un bărbat înalt.

Tatăl i-a ieșit-nainte.

— Bine-ai venit! a rostit el către noul sosit. Bine-ai venit, învățătorule!... Nu știu ce să mă fac cu băiețelul! E alintat. Nici eu, nici mama lui nu ne-ndurăm să-l pedepsim. Toată nădejdea noastră e la școală. Învață-l, fă ce știi, să iasă om...

— Am să-l iau chiar acum la școală, a rostit cel care sosise, care era învățător, și pe care-l iubeau și părinții și copiii. O să învețe scrisul, cititul, socotitul și alte lucruri bune. O să se facă om. Haide, flăcăule, cu mine!...

Iar copilul l-a urmat cu bucurie, căci vorba lui era nespus de blandă și vedea că-i înțelept.

Atunci, drumețul nostru s-a apropiat de învățător și i-a grăit:

— Am colindat până departe, să aflu cine este mai tare pe acest pământ. Crezusem c-am aflat și, iată, mă găsesc iar în nedumerire. Tu ce spui, înțeleptule? Să plec din nou în lume și să cercetez?

— De ce să pleci? glăsui învățătorul. Caută în jurul tău și spune-mi: dacă nu ar fi oamenii, care să are și să semene, ai avea ce mâncă? Dacă n-ar fi alții care să-ți facă haine călduroase și un acoperiș, n-ai îngheța în timpul iernii?

— Desigur, înțeleptule! a răspuns omul.

— Și toți aceștia, de n-ar avea unelte, ar putea să-ți mai dea cele de trebuință?

— Nu! Nu-ncape vorbă.

— Atunci, ai înțeles cine este mai tare pe pământ? Al cui e viitorul? Acela de pe urma căruia trăiesc în lume toți oamenii.

— Am înțeles, învățătorule! s-a luminat, în sfârșit, călătorul care căutase răspuns la întrebare prin țări îndepărtate. Este **acela care muncește**.

— Da, prietene. Acela ce muncește este stăpânul vietii. Fără de el n-am putea să trăim... Munca lungă este viața. Îl ridică pe om.

Mărgăritarul cel mai strălucitor e hărnicia!“

(Cine este cel mai puternic pe pământ - după Alexandru Mitru)

3p. 2. Găsește cuvinte cu același sens pentru:

drumeț _____ ; a grăi _____ ; a afla _____ .

4p. 3. Găsește cuvinte cu înțeles opus față de cuvintele date mai jos:

a se apropia: _____ ; prieten: _____ ;
răspuns: _____ ; a ridica: _____ .

6p.

4. Formează cel puțin 3 propoziții în care cuvântul „*urma*“ să aibă sensuri diferite:

10 p.

5. Explică expresiile subliniate în text:

2p.

6. Scrie un proverb despre muncă:

14 p.

7. Răspunde la întrebări:

• Ce dorea să afle drumețul?

• Cine i-a dat răspunsul la întrebare?

• De ce îl iubeau părintii și copiii?

• De ce învățătorul este numit înțelept?

• Ce înseamnă să fii om?

• Cine este cel mai puternic om pe pământ? De ce?

• Ce învățătură desprindem din text?

2p.

8. Transcrie:

a) concluzia la care ajunge omul;

b) învățătura textului.

5p.

9. Marchează personajele întâmplării:

- copilul drumețul învățătorul mărgăritarul tatăl copilului mama copilului

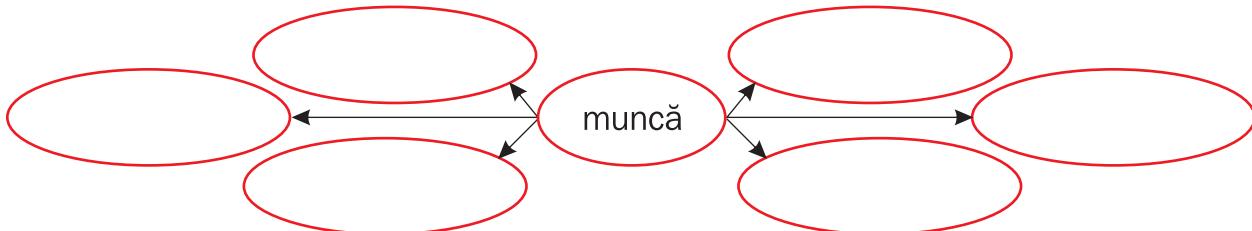
10 p.

10. Aranjează propozițiile în ordinea întâmplărilor:

- Învățătorul se hotărăște să ia copilul la școală.
 Călătorul află de la învățător cine este cel mai puternic om de pe pământ.
 Băiatul alintat se comportă urât cu părinții săi.
 Un om căuta să afle cine este cel mai puternic om de pe pământ.
 În drumul său întâlneste o familie care avea un băiat de șase anișori.
 Drumețul îl întreabă și pe învățător cine crede el că este cel mai puternic om de pe pământ.

5p.

11. Scrie, pe boabele ciorchinelui, cuvinte care au legătură cu munca.



10 p.

12. Completează „Scheletul de recenzie“.

✓ Într-o **propoziție** despre ce este vorba în text.

✓ Într-o **expresie** ceea ce conține textul.

✓ Un **cuvânt-cheie** pentru conținutul textului.

✓ O **culoare** pe care o asocii conținutului textului.

✓ **Cea mai importantă idee** din text.

19 p.

13. Imaginează-ți că răspunsul, primit de călător, îl primește de la o albină. Realizează un dialog de cel puțin 9 enunțuri:

Fii atent (ă) la: – formulele de salut.

- respectarea regulilor de ortografie și punctuație.
- așezarea în pagină.

10 p. oficiu

FIŞA 2

puncte

1. Citeşte cu atenţie textul:

Legenda rândunicii



„Odată, e mult de atunci, pe când erau multe povești, în lume trăia un împărat care avea o fată numită Rândunica. Rândunica rămase fără mamă încă de mică, iar tatăl ei era un om supărăcios și tăcut. Biata fată creștea singurică, fără dragoste, fără mângâiere. Avea ochii mari, albaștri la culoare, părul auriu ca spicul grâului copt și fața mai albă ca laptele, iar trupul ei atât era de subțire, că-l puteai cuprinde cu mâna.

Când fata se făcu mare, tatăl ei a vrut să-o mărite cu un fecior împărătesc.

Rândunica însă nu voia în niciun chip.

Ca să scape de cicălele tatălui său, ea se rugă lui Dumnezeu să-o schimbe într-o pasare, ca să zboare de la curtea părintească. Când tocmai se împodobea cu pene de pasare, iată că intră pe ușă și părintele ei. Speriată, Rândunica zbură pe fereastră, afară. Atunci, împăratul repede a apucat-o de coadă, ca să-o ție în loc. Dar Rândunica se aruncă aşa de tare, că împăratul rămase cu penele de la mijlocul cozii în mâină. De aceea rândunica are coada în două părți, ca o foarfecă deschisă.

Ce a făcut Rândunica după ce a zburat de acasă?

Rândunica apoi zbură,

Către mare se lăsa,

Ea cu ciocul s-apuca

Apă în gură căra,

Apoi iute că zbură

Pe setoși și adăpa.

În odaia ei i-a rămas doar rochia, care îndată s-a prefăcut într-o floare albă de câmp, în forma unei rochițe de păpușă, căreia lumea îi zice "rochița rândunicii".

3p. 2. Marchează personajele textului:

- fata împărăteasa privighetoarea împăratul rândunica

6p. 3. Numerotează ideile principale în ordinea întâmplărilor.

- Rochia s-a transformat într-o floare albă de câmp.
 Un împărat avea o fată pe nume Rândunica.
 Fata se rugă la Dumnezeu să o transforme într-o rândunică.
 Împăratul dorea să-și căsătorească fată cu feciorul altui împărat.
 Rândunica își luă zborul pe fereastră.
 Împăratul rămase cu penele de la mijlocul cozii în mâină.

6p. 4. Desparte în silabe cuvintele:

rândunică→

împodobeā→

împăratul→

spic→

supărăcios→

fereastră→

6p. 5. Găseşte cuvinte cu sens: a) asemănător pentru:

mângâiere→

chip→

povești→

împodobeā→

împărat→

supărăcios→

b) opus pentru:

deschisă→ _____

a cuprinde→ _____

mult→ _____

copt→ _____

subțire→ _____

repede→ _____

8p.

6. Delimita cuvintele pentru a obține propoziția.

C u o r â n d u n i c ă n u s e f a c e p r i m ă v a r ă .

• Transcrie propoziția corect:

• Câte cuvinte are propoziția?

• Desparte în silabe cuvintele propoziției de mai sus.

• Cuvântul „rândunică“ are vocale și consoane.

• Cuvântul „primăvară“ are vocale și consoane.

• Cuvântul „face“ are litere și sunete.

6p.

7. Ne imaginăm că rândunica a pornit într-o călătorie prin lume. Ea a trecut prin:

✓ orașele: _____

✓ țările: _____

✓ munții: _____

✓ apele: _____

✓ S-a întâlnit cu mai mulți copii: _____

Cu ce literă inițială ai scris aceste cuvinte?

4p.

8. Identifică cuvintele din primul alineat care conțin grupuri de litere. Precizează numărul de sunete și de litere din aceste cuvinte.

4p.

9. Completează tabelul selectând, din text, două elemente reale și două elemente imaginare.

Elemente reale	Elemente imaginare

3p.

10. Scrie motivul/motivele pentru care:

• fata creștea singură, fără dragoste, fără mângâiere:

• rândunica are coada formată din două părți ca o foarfecă deschisă:

• fata se rugă la Dumnezeu pentru a fi transformată într-o pasăre.

3p. 11. Descrie înfățișarea fetei de împărat, aşa cum reiese din text.

4p. 12. Alcătuiește câte o propoziție:

a) în care fiecare cuvânt să înceapă mai întâi cu aceeași vocală, apoi cu aceeași consoană.

4p. b) folosind cuvintele „într-o“ și „într-un“:

3p. 13. Explică, folosind informații din text, ce s-a întâmplat cu rochia fetei de împărat.

6p. 14. Formulează câte o propoziție: a) despre rândunică, la sfârșitul căreia să folosești punct, semnul exclamării, apoi semnul întrebării.

6p. b) în care să folosești cuvintele „dintr-o“ și „dintr-un“.

8p. 15. Ce înțeles are cuvântul subliniat?

Rândunica însă nu voia în niciun chip. ()

Pe chip i se citea îngrijorarea. ()

S-a gândit în fel și chip la o soluție. ()

5p. 16. Identifică, din text, adjectivele potrivite pentru următoarele substantive:

fecior		curtea		foarfecă	
om		grâu		floare	

5p. 17. Scrie trei propoziții în care cuvântul „ochii“ să aibă sensuri diferite.

10 p. oficiu

FIŞA 3

puncte

1. Citeşte poezia:

Bunica

Ştefan Octavian Iosif

„Cu părul nins, cu ochii mici
 Şi calzi de duioşie
Aievea parc-o văd aici
Icoana firavei bunici
 Din frageda-mi pruncie.

Torcea, torcea, fus după fus,
 Din zori şi până-n seară;
Cu furca-n brâu, cu gândul dus,
Era frumoasă de nespus
 În portu-i de la țară.

Căta la noi aşa de bland,
 Senină şi tăcută;
Doar suspina din când în când
La amintirea vreunui gând
 Din viaţa ei trecută.”

6p.

2. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru următoarele cuvinte date:

duioşie → _____; senină → _____;
firavă → _____; aievea → _____;
pruncie → _____; brâu → _____;

3p.

3. Formulează câte o propoziție folosind cuvintele: „nins“, „senin“, „cald“ în care să aibă sensuri diferite decât cele din text.

- _____
- _____
- _____

8p.

4. Găsește perechile de cuvinte cu sens opus:

• mici	• puternic	• firav
• aspru	• frumos	• vorbăret
• bland	• reci	• tăcut
• urât	• calzi	• mari

14p.

5. Găsește explicațiile convenabile.

a) „*cu părul nins*” înseamnă albit de ani;

acoperit cu zăpadă.

b) „*aievea parc-o văd atunci*” înseamnă mi-o imaginez ca și când ar fi adevărat;

amintirea bunicii respectate și iubite ca o icoană sfântă.

c) „*cu gândul dus*” înseamnă se gândeau departe;

își depăna amintirile;

era neatentă la tors.

d) „*frageda-mi pruncie*” înseamnă primele amintiri ale nepotului;

primii ani ai copilăriei, când era copil.

- e) „căta la noi aşa de blând“ înseamnă
- își privea nepoții cu o nespusă duioșie;
 - își iubea mult nepoții;
 - nu-și certa nepoții.
- f) „senină și tăcută“ înseamnă
- era calmă și vorbea puțin;
 - nu se enerva și tăcea;
 - era netulburată în munca ei.
- g) „Era frumoasă de nespus
În portu-i de la țară.“ înseamnă
- în ochii fermecăți ai copilului, bunica era de o frumusețe neasemuită;
 - era foarte frumoasă în costumul popular.

10 p. 6. Formulează răspunsuri pentru întrebările de mai jos.

- Ce înfățișează poetul în această poezie?

• Cu ce se ocupa bunica?

• Cum era ea îmbrăcată?

• De ce suspina bunica din când în când?

• Ce sentimente exprimă aceste versuri?

6p. 7. Găsește câte două însușiri diferite de cele din text, pe lângă cuvintele:

păr →	;	gând →	;
bunică →	;	pruncie →	;
ochi →	;	viață →	.

6p. 8. Transformă propozițiile după model, respectând cuvântul subliniat. Observă cum propozițiile noi pun accentul pe o acțiune sau o însușire.

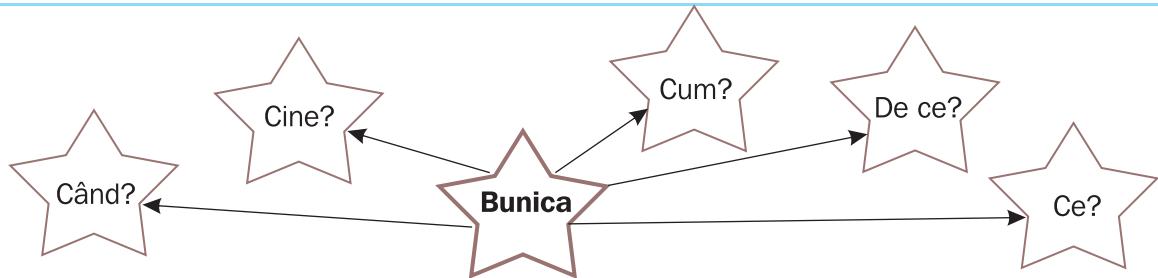
Cântă frumos → **Cântă frumos, frumos ca o privighetoare.**

Degețica era mică →

Fetița era harnică →

Veverița sărea iute →

10 p. 9. Formulează întrebări originale, care au legătură cu textul studiat, pornind de la cuvintele date în „explozia stelară“.



5p. 10. Compune un cvintet (poezie formată din cinci versuri), completând corespunzător:

1. un substantiv care exprimă numele personajului.
2. două adjective care descriu personajul.
3. trei verbe care exprimă acțiuni ale personajului.
4. o propoziție despre un personaj.

14p. 11. Rezolvă sarcina de lucru corespunzătoare fiecărei pălării.



Redă, în 2-3 enunțuri, despre ce este vorba în poezie.



Scrie câte un cuvânt, pentru fiecare strofă, care să exprime ce simți când o citești.



Identifică 2-3 greșeli pe care le pot face bunicii cu nepoții lor.



Scrie 2-3 idei despre rolul pozitiv al bunicilor într-o familie.



Imaginează-ți că n-ar exista oameni în vîrstă. Ce urmări ar avea acest fapt?



Scrie 2-3 idei despre cum îți poți ajuta bunicii.

8p. 12. Completează **cadranele** textului.

Găsește un alt **titlu** potrivit textului.

Notează **sentimentul** pe care l-a trăit în timpul lecturii.

Ce **mesaj** crezi că transmite acest text?

Realizează **un desen** pe o coală de hârtie, care să o prezinte pe bunica din text.

10 p. oficiu

FIŞA 4

puncte

1. Citeşte textul!

„Un găligan de școlar tăbărâse pe un băiat slab și pirpiriu, îl trântise la pământ, căutând să-i ia o bucată de halviță.“

Astfel povestește scriitorul Ion Ghica despre băiatul pirpiriu care era Nicolae Bălcescu, elev la Liceul Sfântul Sava din București.

În acea încăierare, Ion Ghica l-a ajutat pe viitorul istoric să-și strângă de pe jos filele împrăștiate ale unui caiet, în care erau notate date istorice importante ale neamului nostru.

Deoarece la 19 ani conspirase împotriva domnitorului, a fost condamnat la închisoare, de unde a ieșit cu sănătatea puternic zdruncinată.

În anul 1848, Nicolae Bălcescu a fost în fruntea luptei poporului pentru libertate și dreptate.

Ultimii ani de viață i-a petrecut departe de țara pe care a iubit-o cu încântare. Bolnav, a venit cu vaporul până la Galați, dar nu i s-a îngăduit să vadă pământul patriei și poporul al căruia mare fiu era. Doborât de durere și ros de boală a murit la 33 de ani în Italia.

Nicolae Bălcescu a fost una dintre cele mai luminoase figuri din istoria poporului român. Gânditor, istoric, revoluționar, el a lăsat moștenire o operă de mare însemnatate pentru cultura românească.

2. Încercuiește ce este adevărat:

Bălcescu a fost
 un istoric
 un scriitor
 un muzician

A fost coleg de liceu cu:
 Vasile Alecsandri
 Ion Ghica
 Grigore Alexandrescu

A fost elev la liceul bucureștean
 Sfântul Sava
 Gheorghe Lazăr
 Spiru Haret

3. Transformă ideile principale sub formă de titluri în idei sub formă de propoziții.

- Nicolae Bălcescu, elev de liceu.
- Condamnarea la închisoare pentru conspirație
- În fruntea Revoluției de la 1848.
- Ultimii ani de viață.
- Nicolae Bălcescu în istoria poporului român.

4. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele asemănătoare din text:

Un lungan () de școlar se năpustise () asupra unui băiat slab și firav (), încercând () să-i smulgă () o bucată de halviță.

Ion Ghica l-a ajutat să-și adune () de pe jos paginile () risipite () ale unui caiet de istorie.

2p. 5. Identifică substantivele proprii din textul dat.

4p. 6. Transformă substantivele proprii în substantive comune:

• **București** → **bucureștean**

• **Anglia** → **englez**

• Pitești → _____

• Franța → _____

• Spania → _____

• Italia → _____

• Ialomița → _____

• Cluj → _____

3p. 7. Schimbă substantivele următoare la numărul singular.

primăveri → _____

lămpi → _____

chei → _____

muzee → _____

tinere → _____

fifice → _____

5p. 8. Identifică substantivele comune din al treilea alineat al textului.

6p. 9. Scrie câte două substantive proprii pentru:

țări → _____

nume de animale : _____

munți → _____

nume de persoane: _____

ape → _____

nume de orașe : _____

8p. 10. Notează câte trei substantive comune care denumesc:

animale → _____

meseriași → _____

meserii → _____

arbori → _____

unelte → _____

instrumente muzicale → _____

fenomene ale naturii → _____

rezizite școlare → _____

9p. 11. Trece substantivele la numărul plural:

băiat → _____ popor → _____ istoric → _____

libertate → _____ durere → _____ operă → _____

țără → _____ viață → _____ cultură → _____

9p. 12. Imaginează-ți că poti călători în timp. Te află în fața unei personalități (din orice domeniu: istoric, științific, artistic etc.). Formulează întrebări care să te ajute să o cunoști mai bine.

Numele personalității:

Sunt curios să aflu _____ ?
 Aș vrea să știu _____ ?
 De ce _____ ?
 Ce ai făcut atunci când _____ ?
 Cum s-a întâmplat, că _____ ?
 Cum te-ai simțit _____ ?
 Unde _____ ?
 Ce intenționezi să _____ ?

- 6p.** 13. Identifică numeralele din text. Scrie-le cu cifre și litere. Identifică, din text, ce informație transmite fiecare numeral.

Numeral	Informație

- 8p.** 14. Completează spațiul punctat cu informații din text:

- ✓ Nicolae Bălcescu a fost
- ✓ El a fost elevul
- ✓ În caietul salvat de prietenul său erau date
- ✓ A fost condamnat la închisoare deoarece
- ✓ Ultimii ani de viață î-a petrecut
- ✓ Bolnav, a venit cu vaporul până la Galați însă
- ✓ Istoricul a lăsat moștenire

- 6p.** 15. Selectează, din text, adjectivele potrivite pentru următoarele substantive:

băiat		date		fiu	
file		sănătate		figuri	

- 8p.** 16. Completează cadranele textului:

Alcătuiește un plan cu principalele momente ale textului.

Realizează o listă cu 5 evenimente importante din istoria poporului român.

Scrie o listă de acțiuni pe care le poate face un bun prieten pentru tine.

Illustrează un moment al textului care îți-a plăcut cel mai mult.

1. Citeşte textul:

„Era odată un moșneag și o babă; și moșneagul avea o fată și baba iar o fată. Fata babei era slătă, lenășă, țâfnoasă și rea la inimă; dar pentru că era "fata mamei" se alinta cum să alintă cioara-n laț, lăsând tot greul pe fata moșneagului. Fata moșneagului era însă frumoasă, harnică, ascultătoare și bună la inimă.

Când veneau duminica și sărbătorile, nu era joc, nu era clacă în sat, la care să nu se ducă fata babei, iar fata moșneagului era oprită cu asprime de la toate acestea. Și-apoi, când venea moșneagul, gura babei nu mai înceta de spus rele despre fata moșneagului.

Într-o zi din zile, moșneagul, fiind foarte amărât de către-i spunea baba, chemă fata și-i zise:

– Draga tatei, iaca ce-mi spune mamă-ta de tine: că n-o ascuți, că ești rea de gură și că nu e chip să mai stai în casa mea. Du-te și tu încotro te-o îndrepta Dumnezeu, ca să nu se mai facă atâta gâlceavă din pricina ta.“

Povestea spune că fata a plecat de acasă și a mers încotro a văzut cu ochii. Pe drum a îngrijit o cățelușă, a scăpat un păr de omizi, a curățat o fântână și a refăcut un cupor. Așa a ajuns la Sfânta Duminică, pe care a slujit-o cu credință, întocmai cum i-a cerut, primind, drept răsplată, o ladă. Astfel s-a întors fata spre casa părintească, pe același drum pe unde a plecat.

„Când pe drum, iaca cuporul grijit de dânsa era plin de plăcinte crescute și rumenite. Mănâncă fata și mai încolo, era fântâna plină cu apă limpede cum îi lacrima, dulce și rece cum îi gheață. Și mergând mai departe, iaca părul încărcat cu pere galbene ca ceară și dulci ca mierea. Părul și-a aplecat crengile în jos și fata și-a luat câte i-au trebuit. De acolo, fata s-a întâlnit cu cățelușa voinică și frumoasă ce purta la gât o salbă de galbeni, pe care i-a dat-o fetei.

Și tot mergând înainte, fata a ajuns la tatăl său.

Când a văzut-o, moșneagului i s-au umplut ochii de lacrimi și inima de bucurie.“

(Fata babei și fata moșneagului - după Ion Creangă)

6p.

2. Precizează:

a) titlul și autorul textului de mai sus.

b) numărul alineatelor _____

6p.

3. Bifează explicația falsă:

- „slătă“ înseamnă
 - foarte urâtă
 - certăreață
 - zgârcită

- „țâfnoasă“ înseamnă
 - invadioasă
 - supărăcioasă
 - posomorâtă

- „se alinta cum se alintă cioara-n laț“ înseamnă
 - se răsfăță
 - se fălea fără motiv
 - se văita de oboseală

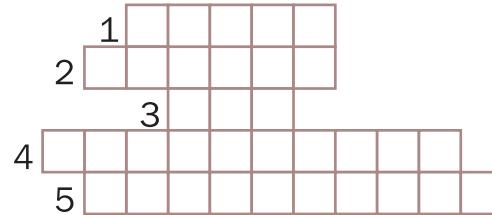
- „a spune rele despre cineva“ înseamnă a certa
 a lăuda
 a bârffi
- „greul“ înseamnă munca
 lenevia
 povara
- „joc“ înseamnă horă
 petrecere
 jucărie
- „era fata mamei“ înseamnă nedorită de mamă
 răsfățata mamei
 copilul mamei

12 p. 3. Ordenează planul de idei în ordinea întâmplărilor din text, apoi transformă-le în propoziții.

- Drumul fetei moșneagului → _____
- Hotărârea tatălui → _____
- Întoarcerea acasă → _____
- Personajele poveștii → _____
- Răsplata faptelor → _____
- Duminicile și zilele de sărbătoare → _____

5p. 4. Completează grila cu cuvinte opuse ca sens:

- frumoasă
- harnică
- bună
- modestă
- împăciuitoare



5p. 5. La ce ne îndeamnă povestea? Încercuiește explicațiile potrivite.

- să fim buni;
- să facem bine, fără a aștepta răsplata;
- să fim harnici;
- să fim egoiști;
- să fim nepăsători;
- să fim modești.

6p. 6. Realizează corespondența:

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| • fată frumoasă ca ... | meliță |
| • fată harnică precum ... | pâinea caldă |
| • fată rea ca o ... | albina |
| • fată rea de gură ca o ... | zâna |
| • om bun ca ... | viespe |

6p. 7. Realizează acordul adjecтивului din paranteză cu substantivul pe care îl însoțește.

Iepurașii (fricos) _____ se ascund în pădure.

Am cumpărat o haină (roșu) _____.

Prietenul meu are o bicicletă (rapid) _____.

5p. 8. Realizează o listă cu acțiunile întreprinse de fata moșului în drumul său.

6p. 9. Selectează, din text, adjecivele potrivite pentru următoarele substantive:

plăcinte		cuptor		cățelușă	
casă		apă		pere	

6p. 10. Formulează întrebări originale, care au legătură cu textul studiat, pornind de la cuvintele date în „expoziția stelară“.



6p. 11. Poziționează evenimentele, prezentate în text, pe **axa timpului**. Adaugă singur pentru fiecare eveniment.



21p. 12. Completează „Jurnalul triplu“. Transcrie, în prima coloană, fragmentul care ţi-a plăcut cel mai mult din text. Povestește, în a doua coloană, conținutul acestuia. Argumentează, în a treia coloană, de ce ai ales acest fragment.

Fragmentul preferat	Fragmentul preferat	Fragmentul preferat

10 p. oficiu

FIŞA 6

puncte

1. Citeşte textul:

Într-o singură săptămână, Baruțu a intrat în judecată de două ori pe calea faptelor penale, devenind criminal. Joi a scuipat un domn bătrân și sâmbătă a scos limba la două cucoane tinere.

Asta nu se poate ierta sub niciun cuvânt, niciodată și deloc. A mâncat, e sătul, acum îi vor face numai decât bagajele ca să-l trimită pe câmp.

– Haide, ești gata? Te-ai dezbrăcat? M-am uitat pe geam și a venit căruțașul!

Baruțu e desființat în toate mândriile lui. Tabitu și măicuța au vorbit azi mai gros ca întotdeauna. S-a hotărât. Baruțu ieșe încet dintre scaun și masă, vine către măicuța (...), păsește resemnat și cu ochii în jos:

– Nu mai fac! - geme Baruțu deznădăjduit.

– Nu mai face niciodată! adăugă Mițura.

– Păi, a venit căruțașul ... Spui tu, Mițule, drept că n-are să mai facă niciodată?... Bine.

– Domnule, căruțașule, du-te acum și vezi-ți de treabă! A zis că nu mai face!

Împăcare generală. Nu se mai vorbi niciodată de scuipat și de scoaterea limbii.

A reapărut bucuria.

Dar emoțiile au obosit pe Baruțu care zice:

– Mă duc să mă culc!

(Judecata - fragmente - de Tudor Arghezi)

8p.

2. Formulează întrebări pentru răspunsurile de mai jos:

• Cele două personaje Baruțu și Mițu sunt cei doi copii ai autorului.

• Băiatul e judecat de părinti pentru că a scuipat și a scos limba.

• Baruțu este amenințat că va fi alungat pe câmp.

• În final, Baruțu se cumpărează și este iertat de părinti.

12p.

3. **Observă!** Răspunsurile la întrebări reprezintă momentele importante ale povestirii. Înținând cont de ele, povestește întâmplarea în câteva rânduri.

6p. 4. Bifează varianta corectă:

penal      

resemnat      

6p. 5. Pune în coloana din dreapta citatele care reprezintă ideile din stânga.

- faptele urâte ale băiatului
- amenințarea părintilor
- angajamentul băiatului

8p. 7. Ce înseamnă că:

„Baruțu e desființat în toate mândriile lui.“

6p. 8. Adevărat sau fals?

- Baruțu a avut un comportament necivilizat.
- Părinții nu l-au iertat pe Baruțu pentru faptele sale urâte.
- Mițura l-a apărat pe fratele său.
- Cărăușul l-a luat pe Baruțu și l-a dus pe câmp.

12p. 9. Completează „**Piramida textului**“.

1. substantiv care să numească un spațiu (un loc) enunțat în text; 

2. substantive cu același înțeles pentru cuvântul „**judecată**“; 

3. adjective care să exprime însușirile unui personaj din text;

4. verbe care să exprime acțiunile realizate de un personaj din text;

5. cuvinte pentru o propoziție referitoare la mesajul textului;

6. cuvinte pentru o întrebare referitoare la text.

6p. 10. Descoperă pronumele din careu:

S	P	E	A	T	V	O	I	A	O	N	O	I
E	U	R	I	O	E	L	C	T	U	R	C	S

2p. 11. Realizează corespondența între substantivele date și pronumele care le pot înlocui.

Baruțu	ei
părintii	ea
măicuța	ele
cucoane	el

3p. 12. Înlocuiește cuvintele subliniate cu pronume personale potrivite:

Mițura și Baruțu (_____) sunt copiii autorului. Mițura (_____) îi ia apărarea fratelui său.

3p. 13. Transformă propozițiile următoare, astfel încât, pronumele personale să fie la numărul plural:

- Pe el l-a lăudat profesoara. • _____
- Eu merg în această seară la spectacol. • _____
- Tu ai câștigat acest concurs. • _____
- Lucrez cu ea la un proiect. • _____

8p. 14. Realizează o invitație la aniversarea zilei tale pe care să o adresezi unui personaj din text.

3p. 15. Realizează corespondența între personaje și replicile lor.

- Mă duc să mă culc! părintii
- Domnule, căruțașule, du-te acum și vezi-ți de treabă!
- Nu mai face niciodată!
- Spui, tu, drept că n-are să mai facă niciodată?
- Nu mai fac!
- Haide, ești gata? Te-ai dezbrăcat? Mițura

7p. 16. Completează **cadranele** textului.

Găsește un alt **titlu** textului.

Notează **sentimentul** pe care l-ai trăit în **timpul lecturii**.

Ce **învățatură** crezi că transmite acest text?

Identifică stările sufletești prin care trece Baruțu de-a lungul întâmplării redate în text.

10 p. oficiu

FIŞA 7

puncte



1. Citeşte textul:

Traian Vuia s-a născut în anul 1872, într-un sat din apropiere de Lugoj. Încă de pe băncile școlii, în mintea lui a început să se înfiripe visul de a zbura.

- Crezi că-i cu puțință? îl întreba el pe fiul învățătorului.
- Nici gând! îl necăjea acesta. Nici în legendă nu le-a reușit oamenilor să zboare.
- Eu am să zbor! replica micul Traian.

Au urmat ani de liceu și studiile în țară.

La treizeci de ani ia calea Parisului, centrul aeronauticii mondiale, pentru a-și înfăptui vechea dorință: "automobilul zburător".

Răspunsul nefavorabil al Comisiei Aeronautice Franceze nu l-a descurajat. El nu considera "zborul cu un aparat mai greu decât aerul o himeră."

La optsprezece martie o mie nouă sute șase, era o zi de primăvară cu un cer senin, albastru și puțin vânt. La ora trei după amiază automobilul zburător se puse în mișcare. După o rulare de aproximativ cincizeci de metri, se desprinse de pământ și zbură spre uimirea și admirarea celor prezenți. A parcurs în zbor doisprezece metri, la o înălțime de aproximativ un metru. Pentru prima oară, o mașină creată și condusă de om, a reușit să se desprindă de sol prin mijloace proprii. Era adevăratul act de naștere al aviației.

Prin Traian Vuia, urmat de Aurel Vlaicu și Henri Coandă, geniul poporului român și-a găsit o strălucită întruchipare, contribuind la dezvoltarea aviației mondiale.

În gândire stă măreția omului.

(Traian Vuia - după Dinu Moroianu)

4p.

2. Încercuiește ce este adevărat:

- Încercarea de zbor a avut loc primăvara;
toamna;
iarna.
- "Automobilul zburător" se puse în mișcare la ora 3;
la ora 12;
la ora 5.
- A parcurs în zbor distanța de 1m; 12m; 20m;
la o înălțime de 2m; 1m; 3m de la sol.

senină;
cu puțin vânt;
friguroasă.

8p.

3. Înlocuiește cuvintele subliniate cu alte cuvinte asemănătoare din text:

În mintea lui Traian Vuia începuse să ia naștere () visul de a zbura. El nu credea () că zborul cu un aparat mai greu decât aerul e o iluzie ().

În martie 1906, autovehiculul () zburător se pune în mișcare. După o deplasare () de 50 de metri, sedezlipi () de pământ și zbură spre surpriza și satisfacția celor prezenți. S-a deplasat () în zbor 12 metri. Pentru prima dată, o mașină inventată () și dirijată de om a reușit să se desprindă de pământ () prin forțe () proprii.

Zborul a însemnat începutul () aviației.
Prin Traian Vuia, Aurel Vlaicu și Henri Coandă, spiritul creator () al neamului () nostru și-a aflat () o minunată concretizare (), contribuind la progresul () aviației mondiale.

10 p. 4. Leagă cuvântul de explicația potrivită.

Lugoj
legendă
aeronautică
automobil
mondial
aeronavă
himeră
rulare
aviație
geniu

zbor cu ajutorul avioanelor;
închipuire fără temei;
înzechere spirituală de mare creativitate;
înaintare prin intermediul roților;
oraș în Banat, în apropierea Transilvaniei;
tehnica construirii aeronavelor;
poveste cu elemente fantastice;
vehicul;
care aparțin lumii întregi;
vehicul aerian.

6p. 5. Unește numele reprezentanților străluciți ai poporului român și domeniul corespunzător:

George Enescu
Henri Coandă
Constantin Brâncuși
Nicolae Grigorescu
George Emil Palade

medicină
pictură
aviație
muzică
sculptură

5p. 6. Bifează însușirile necesare omului pentru realizarea visurilor mărețe:

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> muncă | <input type="checkbox"/> pasiune | <input type="checkbox"/> încredere | <input type="checkbox"/> ambiție |
| <input type="checkbox"/> rezistență | <input type="checkbox"/> răbdare | <input type="checkbox"/> delăsare | <input type="checkbox"/> superficialitate |
| <input type="checkbox"/> teamă | <input type="checkbox"/> lașitate | <input type="checkbox"/> compromis | <input type="checkbox"/> îndârjire |

6p. 7. Realizați planul de idei al textului:

-
-
-

5p. 8. Imaginează-ți ce s-ar fi întâmplat dacă aparatul nu zbură.

Continuă povestirea de mai jos.

„După o rulare de aproximativ 50 de metri, aparatul încercă să se ridice, se zgudui, dar rămase la sol. Pilotul trase din nou maneta. Multimea amuțise.“

5p. 9. Alege expresia potrivită îndemnului:

„*Fii demn când pierzi, fii modest când câştigi!*“

- azi poți să pierzi, mâine poți să câştigi, deci trebuie să te porti normal.
 nu arăta că suferi când pierzi și nu te bucura prea zgomotos când câştigi.
 nu te văicări când pierzi, pentru că vei fi ridicol.

3p. 10. Adaugă alte cuceriri ale omului care păreau irealizabile în vremea lui Traian Vuia.

- expediția pe lună;
- construirea rachetelor spațiale;
- construirea submarinelor;
- _____
- _____
- _____

10p. 11. Pune în relație cifrele cu literele:

91	șapte sute cincizeci;
19	o mie șaptesprezece;
715	nouăspuzece;
1 017	nouăzeci și unu.

10p. 12. Cum e corect?

optisprezece	sau	optsprezzece	șaptesprezece	sau	șaptisprezece
unsprezece	sau	unșpe	nouășpe	sau	nouăspuzece
douăzeci	sau	douăzeci	patruzeci și doi	sau	patruzecisidoi

8p. 13. Scrie cu litere următoarele numere:

14→	124→
36→	901→
50→	489→
16→	1050→

10p. 14. Realizează un scurt text cu titlul „Cine sunt eu?“ în care să folosești cât mai multe numere.

10 p. oficiu

FIŞA 8

puncte

1. Citeşte cu atenţie textul:

„Cică demult, demult (...) pe unde acum se întinde Bucureştiul, în vremea aceea, umbla un cioban cu turmele lui. Îl chema Bucur. Avea oi multe: şi albe şi negre şi brumării. Avea de-asemenea câini voinici (...) Om cumsecade era Bucur, ciobanul, iar la târla lui de oîştinea mai mulţi ucenici şi ciobani, taţi zdraveni şi meşteri la închegat caşul, la tuns oile şi la pregătit pieile pentru bundiţe şi cojoace.

De multe ori tătarii au furat oi, berbeci mici şi măgari din turma lui Bucur. De multe ori au dat foc stânii lui.

Se vede însă că acei oameni ai jafului se înnădiseră la rele, pentru că, în iarnă, au răpit şi pe fata baciului Bucur, pe Anca. Frumoasă fată! Cu păr ca borangicul, cu ochii ca floarea de cicoare şi cu trup mlădios de căprioară.

Aflând de asemenea răpire, Bucur, ciobanul, s-a aprins de durere şi mânie. A încălecat în graba mare şi, împreună cu doi fârtaţi, a galopat în urma tătarilor (...). Nu a ajuns decât la o apă mare numită Nistru. Cum era iarnă, apa îngheţase.

Simţindu-se urmăriţi, tătarii s-au avântat să treacă râul cel mare cu gheaţă, ca pe pod.

Gheaţa s-a crăpat şi acei tătari, huştiuluc! în bulboana adâncă (...).

Anca ştia să înoate iar părintele său, Bucur şi fârtaţii lui au sărit să-o ajute să ieşă dintr-slojurile de gheaţă.

Aşa s-au întors toţi patru la stâna de pe malul Dâmboviţei.

Aici, pe un dâmb, şi-au clădit o casă mare şi au împrejmuit-o cu un gard înalt din butuci groşi, ca un adevarat zid de cetate (...).

Apoi au construit şi o biserică, care se vede şi azi şi se cheamă chiar "Biserica Bucur".

Cu anii s-au adunat tot mai mulţi români. Iaca aşa, în jurul casei lui Bucur, după sute de ani, s-a format un oraş, căruia oamenii i-au zis Bucureşti.

(Povestea despre întemeierea Bucureştiului - după Dumitru Almaş)

6p. 2. Alege explicaţia corectă:

- | | | | |
|-------------------------|--|--------------------|------------------------------------|
| • păr ca borangicul | <input type="checkbox"/> mătăsos; | • ochi ca cicoarea | <input type="checkbox"/> negri; |
| | <input type="checkbox"/> cret; | | <input type="checkbox"/> verzi; |
| | <input type="checkbox"/> blond. | | <input type="checkbox"/> albaştri; |
| • se înnădiseră la rele | <input type="checkbox"/> întrecuseră măsura; | | |
| | <input type="checkbox"/> făceau rele din ce în ce mai des; | | |
| | <input type="checkbox"/> nu mai făceau rele. | | |

4p. 3. Găseşte variantele corecte:

- | | | | |
|-------------------------|--|---------------------|------------------------------------|
| • "întemeiere" înseamnă | <input type="checkbox"/> înfiinţare; | • "meşter" înseamnă | <input type="checkbox"/> priceput; |
| | <input type="checkbox"/> desfiinţare; | | <input type="checkbox"/> meseriaş; |
| | <input type="checkbox"/> primirea unui nume. | | <input type="checkbox"/> cioban. |

5p. 4. Barează însușirile care nu se potrivesc ciobanului Bucur:
cumsecade, harnic, fricos, viteaz, hotărât, incorect, cinstit, egoist

6p. 5. Găsește expresii din text pentru a arăta:

păr negru→ _____

ochi verzi→ _____

trup→ _____

3p. 6. Scrie minimum 3 cuvinte înrudite pentru „cioban“ după model:

cioban→ ciobănel→ _____

6p. 7. Formulează întrebările pe baza răspunsurilor date:

Pe locul unde se află astăzi Bucureștiul își păștea turmele ciobanul Bucur.

Numele orașului vine de la numele purtat de legendarul păstor.

Nu se știe dacă întâmplările puse pe seama lui Bucur sunt sau nu adevărate.

5p. 8. Transcrie enunțurile în care este descrisă Anca.

6p. 9. Scrie cel puțin trei propoziții în care expresia „a se aprinde“ să aibă înțelesuri diferite.

8p. 10. Formulează ideile principale ale textului.

2p. 11. Găsește cuvinte cu sens opus:

cumsecade→ _____

frumos→ _____

rele→ _____

grosi→ _____

6p. 12. Completează enunțurile cu informații din text:

Ciobanul Bucur avea multe oi: _____

Ucenicii lui Bucur erau pricepuți la: _____

Tătarii au furat din turma lui Bucur: _____

7p. 13. Subliniază verbele din următorul șir de cuvinte:

Bucur, se întinde, căprioară, știa, să înnoate, înghețase,
frumoasă, foc, umbla, gard, înalt, se vede, au clădit.

6p. 14. Scrie, conform textului, numele:

ciobanului		fluviului (apa mare)	
fetei		orașului	
râului		bisericii	

3p. 15. Găsește forma corectă a verbului „a fi” în propoziție:

- Eu _____ în al doilea autocar.
- Noi _____ la sora tatălui.
- Florin _____ la bunica sa, Aneta.

6p. 16. Completează tabelul cu însușirile fizice ale Ancăi:

ochii	
părul	
trupul	

11p. 17. Realizează un afiș cu sloganurile atractive despre orașul București, astfel încât să convingi cât mai mulți turiști să îl viziteze.

10 p. oficiu

FIŞA 9

puncte

1. Citeşte textul:



Puiul de urs s-a deșteptat mai târziu, într-o barcă de piele. La vâsle se aflau alți oameni. Erau pescuitorii de balene și vânătorii de foci. Sosiseră din țări depărtate și acum se pregăteau de plecare, fiindcă se apropia noaptea cea lungă cu viscole. Ei cumpăraseră puiul de urs pe câteva legături de tutun.

Unul din marinari ridică paharul plin și îl deșertă asupra puiului de urs, rostind:

– Numele tău va fi Fram, în amintirea vechiului vas. Fram în limba norvegiană înseamnă "Înainte".

Puiul a sărit speriat din somn.

Ceilalți marinari au izbucnit în strigăte:

– Numele lui să fie Fram!

– Fram! Trăiască Fram!

Și numele puiului de urs așa a rămas.

Cu numele acesta a fost el vândut pe zece sticle de rom, în cel dintâi port al Norvegiei.

Cu numele acesta a fost cumpărat mai târziu de Circul Struțki și cu numele acesta a apărut întâia oară pe afiș.

Puiul a învățat, în tovărășia oamenilor, să se poarte, să simtă, să se veseliească și să se întristeze ca oamenii. A învățat acrobații și gimnastică, a învățat să apese pe clapele armonică și să iubească puii de om, să se joace cu minge și să se bucure de aplauze.

Șapte ani, numele lui a trecut din țară în țară, a fost veselia copiilor și minunea oamenilor mari.

Viața a trecut. Numai faima lui Fram a crescut din zi în zi, din oraș în oraș, din gară în gară.

Iar acum, deodată, pe neașteptate, după ani și ani, Fram lâncezește în cușca lui din fundul menajeriei, prostit și posomorât neînțelegând ce se petrece cu el.

Noaptea, când toate fiarele de după gratii se potolesc și visează prin somn la țările lor de libertate, atunci prin mintea lui Fram trec fel de fel de peripeții: marinul cu ochi albaștri, care i-a dezmirdat întâia oară ceafa între urechi cu o mâna blândă și prietenoasă. Peste toate se lăsase o ceață, o perdea grea...

(Fram, ursul polar - după Cezar Petrescu)

4p. 2. Găsește cuvinte cu sens asemănător:

a deșerta → _____

faimă → _____

a dezmirdea → _____

peripeții → _____

4p. 3. Găsește cuvinte cu sens opus:

plin → _____

prietenoasă → _____

blândă → _____

greu → _____

6p. 4. Verifică și pune în ordine momentele importante ale vietii lui Fram, numerotându-le.

- A fost vândut pe zece sticle de rom în primul port norvegian.
 - Pescuitorii de balene și vânătorii de foci l-au cumpărat pe câteva legături de tutun.
 - Dresat, a urmat șapte ani circul participând la spectacole.
 - Eschimoșii l-au luat după uciderea ursoaicei.
 - Un marinar îl botează Fram.
 - Fram tâniștează după gheturile copilăriei.

10 p. 5. Bifează ce a învățat Fram în toyărăsja oamenilor.

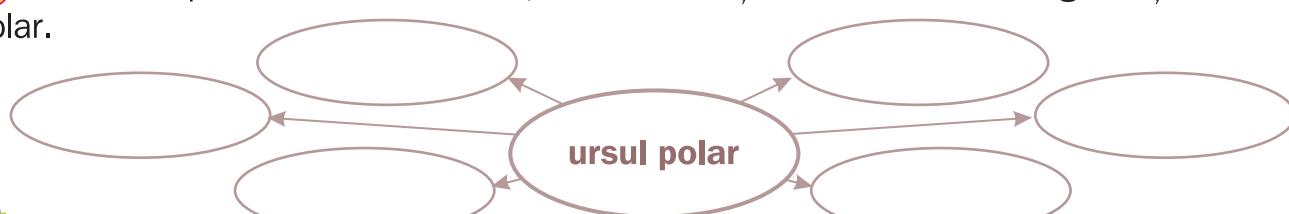
- acrobații și gimnastică;
 - să cânte la armonică;
 - să danseze;
 - să se poarte ca oamenii;
 - să mănânce oameni;
 - să se joace cu mingea;
 - să se înveselească și să se întristeze:
 - să-i iubească pe copii;
 - să plângă;
 - să se bucure de aplauze;
 - să călătorească;
 - să fie iubit de oameni;
 - să-i placă tovărășia oamenilor

6. Transcrie enuntul care precizează câți ani a participat Fram la spectacolele circului.

19 p. 7. Imaginează-ți un dialog între Fram și celelalte animale din menajerie, în care le motivează de ce dorea să se reîntoarcă pe meleagurile copilăriei.

Textul să fie alcătuit din cel puțin 6 și cel mult 10 enunțuri.

3p. 8. Scrie pe boabele ciorchinelui, cuvinte care îți vin în minte când te gândești la un urs polar.



4p. 9. Identifică:

- Titlul textului: _____ Autorul _____
- Locul / locurile întâmplării: _____
- Personajele: _____

4p. 10. Care crezi că era motivul pentru care Fram lâncezea în cușca sa „prostii și posomorâti“?

9p. 11. Completează cu informații din text:

Puiul de urs s-a trezit într-o _____ în care erau _____.
Ei l-au numit _____ pe ursuleț care însemna _____. În limba norvegiană.
Ursul a ajuns în final la _____ unde a devenit veselia _____ și _____.
oamenilor mari.
A învățat multe lucruri de la _____, iar faima lui a crescut timp de _____ ani.

12 p. 12. Completează „scheletul de recenzie“.

✓ Într-o **propoziție** despre ce este vorba în text.

✓ Într-o **expresie** ceea ce conține textul.

✓ Un **cuvânt-cheie** pentru conținutul textului. _____

✓ O **culoare** pe care o asocii conținutului textului. _____

✓ **Cea mai importantă idee** din text.

✓ **Un desen** care să surprindă ceea ce este important în text.

10 p. 13. „**Reclama**“ - Realizează un fluturaș publicitar cu cele mai atractive sloganuri despre Fram și circul Struțki, astfel încât să atragi cât mai mulți spectatori.

10 p. oficiu

FIŞA 10

puncte

1. Citeşte textul:

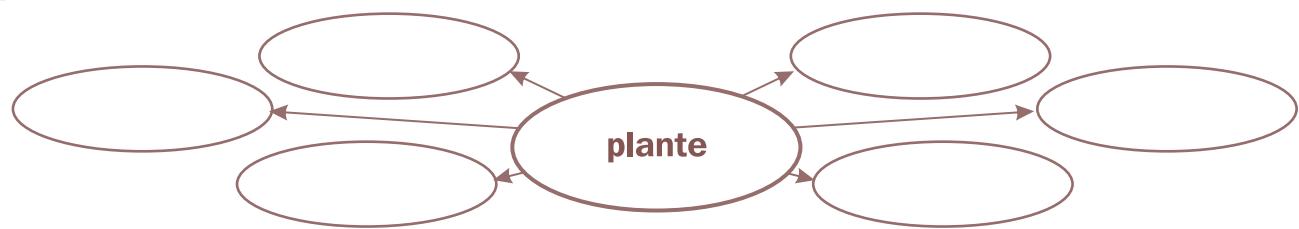
Plantele de pe Terra alcătuiesc lumea verde, care este foarte variată și bogată, de la plante mici, greu de observat, până la uriașii arbori de vîrstă seculară. Încă de la apariția omului pe Pământ, plantele i-au fost prietenul cel mai apropiat, asigurându-i hrana, îmbrăcăminte, folosindu-i în prevenirea și tratarea bolilor, la construirea unelțelor și a locuințelor.

La începuturile existenței sale, omul se hrănea în mare măsură cu rădăcini, semințe, fructe. Astfel, el s-a apropiat de lumea plantelor, a învățat să le cunoască, să le îngrijească, să le ocrotească și să le folosească.

De-a lungul timpului însă, omul, ca un copil atrăs de jocul de-a stăpâni natura, de-a călători mai repede, de-a trăi mai comod, a fost amețit de uriașele sale succese tehnice, devenind vrăjitorul cel rău în unele situații, stârnind natura, punând-o în pericol cu propria lui nesăbuire.

(„Lumea verde“ din volumul Natura, prietena mea – Constanța Cuciinic, Alina Pintilii)

6p. 2. Scrie, pe boabele ciorchinelui, cuvinte care au legătură cu plantele.



12p. 3. Răspunde la întrebări:

✓ Ce alcătuiesc plantele de pe Terra?

✓ Cu ce se hrănea omul la începutul existenței sale?

✓ Cum s-a apropiat omul de lumea plantelor?

6p. 4. Alătură substantivelor adjectivele care le însoțesc în text.

arbori...	plante...
lumea...	succese...
vîrstă...	măsură...

4p.

5. Completează tabelul cu beneficiile aduse de natură omului.

Baneficiile naturii	

5p.

6. Descrie lumea verde, apelând la informații din text.

6p.

7. Selectează, din text, substantive conforme tabelului.

Număr	Gen		
	masculin	feminin	neutru
singular			
plural			

4p.

8. Scrie **două motive** care l-au determinat pe om să acționeze asupra naturii.

8p.

9. Explică cum a devenit omul **vrajitorul rău** pentru lumea verde.

11p.

10. Completează cartea poștală pe care i-o trimiți unui prieten dintr-o localitate de la munte.



8p.

11. Alcătuiește o listă de măsuri pentru protejarea plantelor.

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

8p.

12. Completează textul cu cuvinte potrivite.

Ploaia _____ așternut _____ poalele dealului. În grădina _____, Mariana nu _____ văzut pe cei doi iepurași pe care _____ adus bunicii de ziua ei. _____ ascuns, probabil, sub foile de varză și _____ speriat de câinii vecinului.

_____ întrebat și pe Sorin, prietenul ei, dar nici el nu _____ văzut. Mariana _____ umbrela roșie și căută prin toată grădina. Parcă _____ înghițit pământul.

Nu _____ venit să credă că _____ ascuns _____ marginea grădinii sub o frunză de dovleac. El _____ așezat în două lăbuțe și _____ lins Marianei degetele. _____ cuibărît în cojocul ei și în curând o să-i _____ somnul _____ căldura din odaie.

4p.

13. Taie forma incorectă din exemplele:

I-au oferit trandafirul Anei
 Iui Ana

Ți-a plăcut poezia Mădălinei?
 Iui Mădălina?

Carmenei i-au cumpărat o păpușă.
Lui Carmen

Dă-i Iui Sergiu
 Sergiu lui vesteala cea bună.

8p.

14. Cum este corect?

brad împodobit
 înpodobit

cer înorat
 înnorat

apă limpede
 linpede

palme înnăsprite
 înăsprite

dinte plombat
 plonbat

file înegrite
 înnegrite

masă îmbelșugată
 înbelșugată

geniu înăscut
 înnăscut

Matematică

puncte

10 p. oficiu

FISA 1

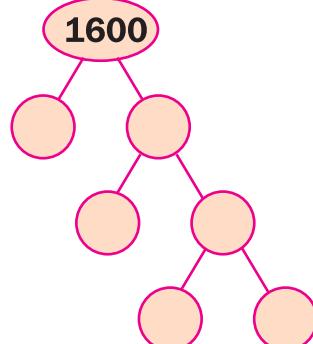
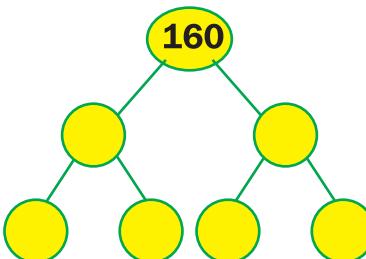
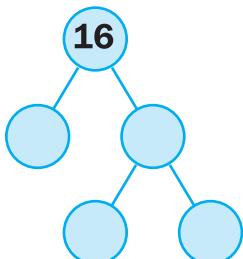
1. Încercuiește răspunsul corect:

 - La care din înmulțirile date se obține produsul cel mai mare? **2p.**
A. 28×6 B. 1234×2 C. 53×100 D. 42×29
 - La ce exercițiu se obține rezultatul 8? **2p.**
A. $9 + 9 : 9$ B. $9 \times 9 \times 9$ C. $9 \times 9 - 9$ D. $9 - 9 : 9$
 - Numărul care nu se regăsește în tabla înmulțirii cu 7 este: **2p.**
A. 54 B. 42 C. 63 D. 56
 - Pe o alei sunt plantați plopi, la o distanță de 4m unul față de celălalt. Ce distanță se află între primul și al zecelea plop? **2p.**
A. 10m B. 90m C. 100m D. 190m

- 2p.** 2. Andra a umflat 77 de baloane, reprezentând jumătate din numărul baloanelor pentru petrecere. La petrecere a fost un număr de baloane egal cu numărul

2p. 3. Produsul cifrelor numărului 8975 este

3p. 4. Observați "arborii" următori. Completati cerculetele cu factorii potriviti:



- 4.p.** 5. Scrie numărul 3600 ca:

 - a) diferență de două numere naturale;
 - b) diferență a trei numere naturale;
 - c) produs de două numere naturale;
 - d) produs de trei numere naturale;

- 3p.** 6. Sergiu si-a asezat jucăriile pe rafturi.

Pe primul raft a pus 24 jucării, pe al doilea un număr dublu de jucării, iar pe al treilea de 4 ori mai mult decât pe primul raft.

Câte jucării are Sergiu?

Al doilea raft								
Al treilea raft								
Total jucării								

- 8p.** 7. Completează căsuțele de mai jos cu numere, astfel încât produsul numerelor din oricare trei căsuțe alăturate să fie 30.

3								1			
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

- 5p.** 8. Andrei face schimb de vederi cu prietenii din Europa. Cei trei prieteni din Spania i-au trimis 60 vederi fiecare, doi prieteni din Italia cîte 23 vederi iar patru prieteni din Anglia cîte 10 vederi. Cîte vederi a primit Andrei?

Spania

Italia

Anglia

Total

Exercitiu| problemei

- 5p.** 9. Care este cel mai mic număr natural de cinci cifre cu produsul cifrelor 8?

- 8.p.** 10. Dacă $a + 3 = 6$ și $b = c \times 2 = 84$, aflați produsul numerelor a , b și c .

Digitized by srujanika@gmail.com

- 10 p.** 11. Vârsta Biancăi este cât un sfert din vîrsta Elenei. Care din afirmațiile de mai jos este falsă?

- A. Dublul vîrstei Biancăi este tot atât cât jumătate din vîrsta Elenei.
 - B. Elena are o vîrstă de 4 ori mai mare decât vîrsta Biancăi.
 - C. Diferența dintre vîrstele celor două fete este de 3 ori mai mare decât vîrsta Biancăi.
 - D. Elena are o vîrstă de 3 ori mai mare decât vîrsta Biancăi.

- 6p.** 12. Completează tabelele:

x	75	46	77	58
24				
35				

x	40	25	15	37
103				
216				

- 6p.** 13. Din produsul numerelor 83 și 29 scade produsul numerelor 27 și 36.

Page 1

- 20 p.** 14. La departamentul vânzări a sosit graficul cărților vândute într-o zi, redat mai jos.

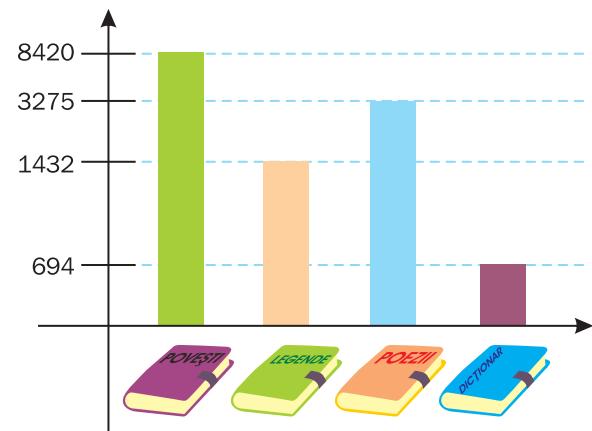
Încercuiește litera corespunzătoare propoziției adevărate spusă de agentul de vânzări.

- A. S-au vândut tot atâtea cărți de legende, câte cărți de povești și poezii la un loc.

B. Numărul cărților de poezii reprezintă predecesorul numărului 3276.

C. Doar numărul cărților de poezii este par.

D. Produsul cifrelor numărului cărților de povesti este 64



10 p. oficiu

FISA 2

puncte

1. Încercuieste răspunsul corect:

- 5p.** • La care dintre împărțirile date se obține câtul cel mai mic?
A. $32 : 4$ B. $72 : 9$ C. $81 : 9$ D. $35 : 7$

5p. • Numărul care nu se regăsește în tabla împărțirii cu 8 este:
A. 72 B. 35 C. 32 D. 64

5p. • La ce exercițiu se obține rezultatul 9?
A. $8 + 8 \times 8$ B. $8 : 8 + 8$ C. $8 \times 8 \times 8$ D. $8 \times 8 - 8$

5p. • Sfertul numărului 36 este?
A. 8 B. 4 C. 9 D. 6

4p. 2. Fiecarei figuri îi corespunde un număr. Descoperă numerele ascunse!

$$\boxed{} \times \boxed{} = 16$$

$12 : \square =$

$$\triangle \times \bigcirc = 15$$

$$\textcircled{1} \times \texttriangle{ } = \textcircled{2}$$

6p. 3. Observă desenul. Ce exerciții va scrie fiecare copil, folosind numerele de pe panou? Completează tabelul!



12 p. 4. Produsele vândute într-o zi la un magazin s-au înregistrat în tabelul de mai jos. Observă tabelul și răspunde la întrebările de mai jos.

a) Cu cât este mai mare cantitatea de struguri vândută față de cea de pere?

b) Care este diferența dintre cantitatea de struguri vândută și cea de mandarine?

1. **What is the primary purpose of the following statement?**

struguri	8364 kg
mere	9248 kg
pere	5278 kg
mandarine	7032 kg

Folosind datele din tabel, formulează alte întrebări și apoi rezolvă-le!

- 5p.** 5. Eticheta pe care este scris cel mai mic număr format din cifre consecutive este:
A. 12034 B. 10000 C. 3456 D. 1111

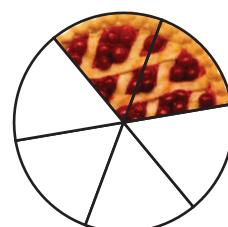
10p. 6. Mihai este rugat de bunica lui să aproximeze la mii distanța de la casa lui până la casa dumneiei.



- 5p.** 7. Partea colorată reprezintă bucață de plăcintă pe care a mâncat-o Mihai.

Care este fractia corespunzătoare acestei părți?

- A. $\frac{2}{3}$ B. $\frac{2}{9}$ C. $\frac{2}{7}$ D. $\frac{2}{6}$



- 10 p.** 8. Bianca citeste de trei zile o carte și a ajuns la capitolul V.

Încercuiește litera corespunzătoare scrierii cu cifre arabe a numărului capitolului.

- A. 3 B. 5 C. 10 D. 9

- 5p.** 9. Suma a patru numere naturale este 67. Dacă din fiecare se scade același număr, se obtin numerele: 9, 15, 11, 12. Află cele 4 numere.

,

- 6p.** 10. Află datele care lipsesc din tabel, știind că în fiecare cutie se află același număr de dulciuri.

dulciuri.	Ciocolată	Napolitane	Turtă dulce	Biscuiți
Numărul de cutii	5	3		3
Numărul dulciurilor dintr-o cutie	6	9	5	
Total dulciuri			45	30

Află: a) Câte cutii de dulciuri sunt în total?

b) Câte dulciuri sunt în total?

- 7p.** 11. La serbarea sfârșitului anului școlar s-au folosit 2000 de baloane 700 de steguleți și 25 de bannere.

Numărul total al însemnelor este:

- A. 2720 B. 2710 C. 2725 D. 7225

1

10 p. oficiu

16 p. 1. Completează tabelul:

Denumirea florii	Nr. de buchete	Nr. de flori dintr-un buchet	Nr. de flori
garoafe	24	17	
crizanteme	123	15	
trandafiri	171	13	
orhidee	10	90	
crini	100	7	
Total flori			

4p. 2. Primul număr este de 2 ori mai mare decât al doilea. Al doilea număr este de 4 ori mai mic decât al treilea.

Află numerele, dacă suma lor este de 70.

Află numerele, dacă suma lor este 70.

6p. 3. Din produsul numerelor 592 și 5 scade produsul numerelor 264 și 4.

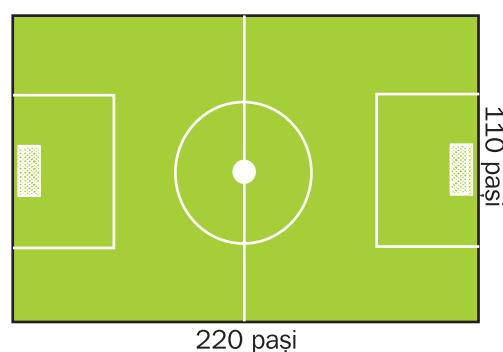
6p. 4. Într-o grădină zoologică sunt 4 lei. Fiecare mănâncă zilnic câte 15 kg carne. Câte kilograme de carne trebuie cumpărate pentru a-i hrăni de vineri până luni?

10 p. 5. În recreație un elev înconjoară terenul de sport al școlii. Privește planul terenului și calculează câți pași face. Găsește 2 moduri de rezolvare!

Mod I

Week	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

Mod II

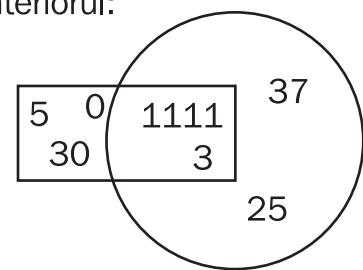


9p. 6. Completează tabelul:

a	b	a x b	a - b	a + b
232	12			
1311	2			
122	40			

10 p. 7. Calculează produsele a câte două numere care se află în interiorul:

- a) numai al dreptunghiului:
- b) numai al cercului:
- c) și al cercului și al dreptunghiului:



6p. 8. Completează tabelul:

Nr. elevilor din ȘCOALA NR. 1	Nr. elevilor din ȘCOALA NR. 2	Nr. elevilor din ȘCOALA NR. 3	Întrebare
1682 elevi	cu 500 mai mult decât în Școala nr. 1	de două ori mai mult decât în Școala nr. 2	Câți elevi sunt în total?
876 elevi	dublu față de Școala nr. 1	cât în primele două școli la un loc	Câți elevi sunt în total?

8p. 9. În 24 de ore un adult:

- consumă aproximativ 2 kg de hrană;
- bea, în medie, 2 litri de lichid.

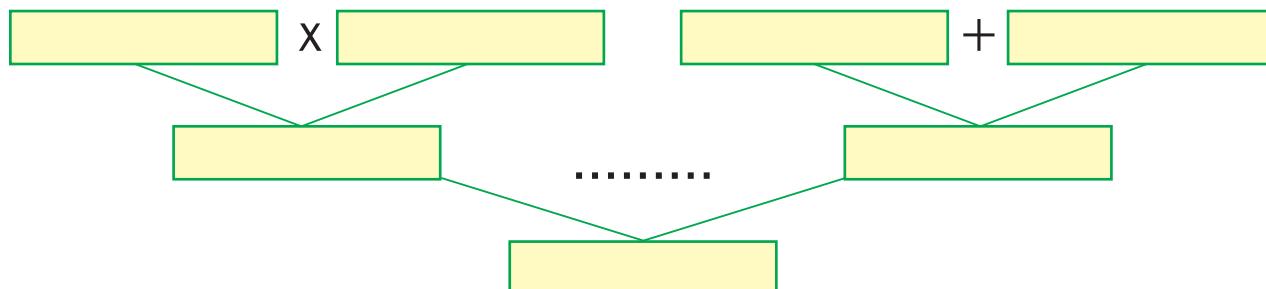
Calculează cât consumă un adult în:

30 de zile

1 an de zile

15 p. 10. Clădirea unei școli are 18 săli de clasă a către 30 de locuri fiecare. În școală sunt 115 băieți și 149 de fete. Câte locuri vor rămâne libere dacă toți elevii sunt prezenți la școală?

Rezolvă problema folosindu-te de schema de mai jos.



10 p. oficiu

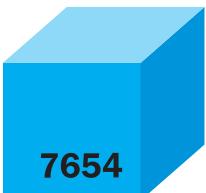
FISA 4

puncte

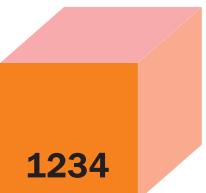
Elevii clasei Laviniei au realizat un proiect prin care și-au propus să doneze ajutoare pentru copiii săraci. Pe cutile adunate sunt scrise următoarele numere naturale.



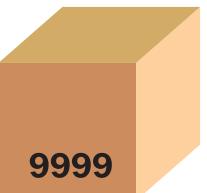
JUCĂRII



CAIETE



CARIOCI



HAINE

Rezolvă cerințele următoare!

5p. 1. Încercuiește litera corespunzătoare denumirii obiectelor al căror număr are cifrele așezate în ordine crescătoare.

- A. jucării B. carioci C. haine D. caiete

4p. 2. Care cutie are numărul format din cifre identice?

- A. jucării B. caiete C. carioci D. haine

5p. 3. Scrie pe fiecare rând ce reprezintă fiecare cifră a numărului de caiete.

- 7 reprezintă cifra miilor;
- 6 reprezintă cifra;
- 5 reprezintă cifra;
- 4 reprezintă cifra

12p. 4. Elevii vor distribui numărul jucăriilor în mod egal unor copii dintr-un sat îndepărtat. Rotunjește numărul jucăriilor la cea mai apropiată zece, sută sau mie.

	rotunjire la zece	rotunjire la sută	rotunjire la mie
9862			

10p. 5. Ce fracție reprezintă numărul cutiei cu carioci, din numărul total de cutii?

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{4}$ C. $\frac{4}{4}$ D. $\frac{2}{4}$

10p. 6. Cutiile au forma de:

- A. paralelipiped B. con C. cilindru D. cub

8p. 7. Lavinia și colegii săi au muncit mult și au plecat acasă în urmă cu o jumătate de oră.

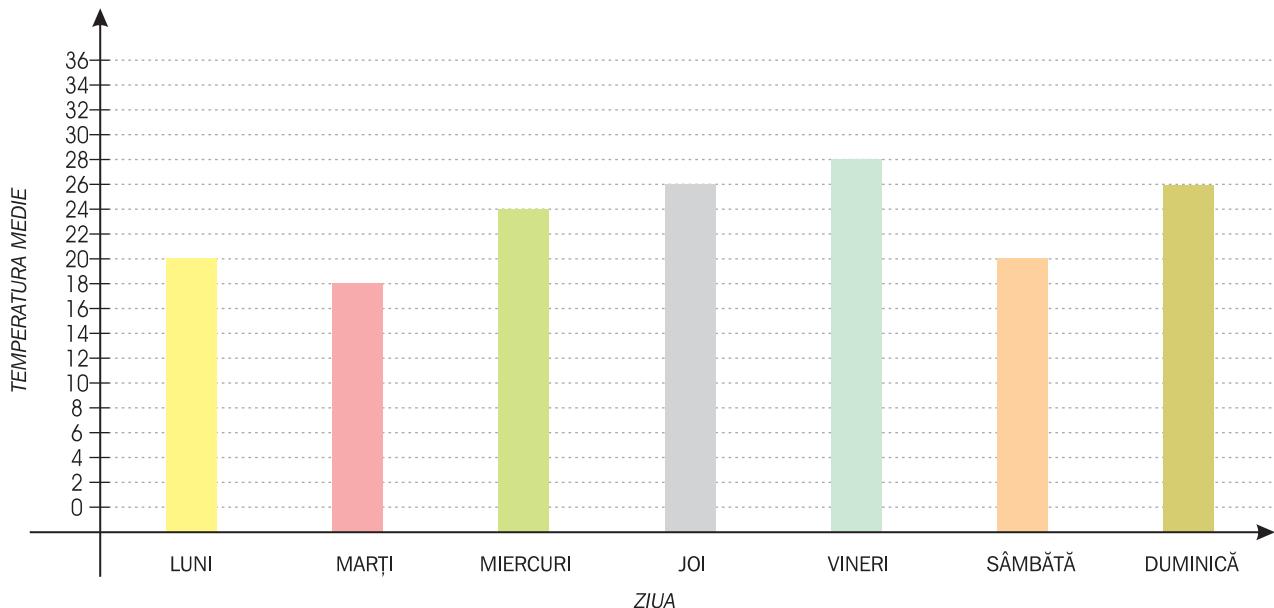
Ceasul arată acum:



Scrie ora indicată de ceas când au plecat ei acasă. _____

- 12 p.** 8. Înainte de plecarea acasă, ei și-au făcut un selfie, iar Radu a promis că va confectiona o ramă pentru fotografie de formă pătrată, dintr-o bucată de lemn lungă de 160cm. Cât centimetri măsoară latura ramei? Scrie răspunsul pe rândul de mai jos.

- 12 p.** 9. În graficul de mai jos sunt prezentate temperaturile medii ale aerului, exprimate în grade Celsius, în săptămâna în care copiii au făcut drumetii.

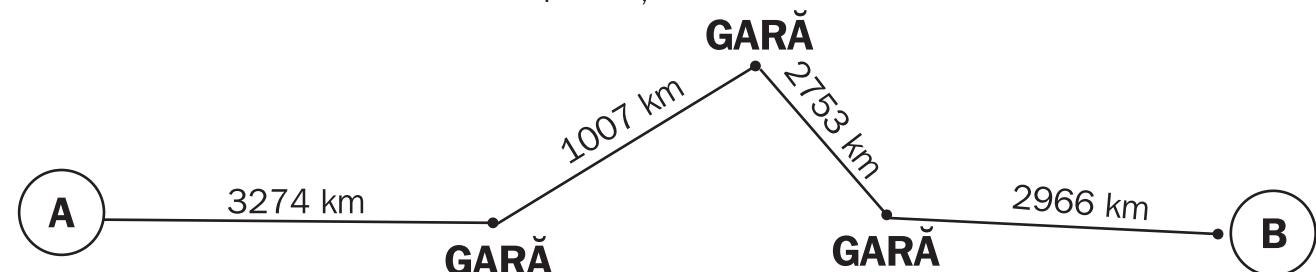


Încercuiește în grafic:

- a) cu roșu, ziua când s-a înregistrat temperatura medie de 26 de grade Celsius.
- b) cu albastru, zilele când s-au înregistrat temperaturi identice.

- 12 p.** 10. În desenul de mai jos A reprezintă locul de unde au plecat elevii, iar B satul unde trebuie să ajungă.

Calculează numărul kilometrilor parcursi de elevi.



10 p. oficiu

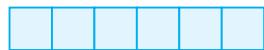
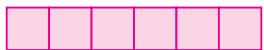
FISA 5

puncte

18p. 1. Observă regula și continuă:

- 9 345, 9 350, ,
- 2 244, 2 246, ,
- 7 236, 7 239, ,

4p. 2. Află cel mai mic și cel mai mare număr de 4 cifre care nu se repetă:



8p. 3. Scrie:

a) cu cifre:

- nouă mii nouă →
- nouă mii cinci sute →

- opt mii nouăzeci →
- o mie o sută →

b) cu litere:

$$589 =$$

$$1\,014 =$$

$$7\,370 =$$

$$8\,003 =$$

6p. 4. Așază

a) în ordine crescătoare: 2 019, 1 129, 2 970, 9 127, 1 917.



b) în ordine descrescătoare: 6 060, 2 304, 10 000, 9 999.



3p. 5. Scrie cu cifre data nașterii tale și a părinților tăi.

• eu → _____

• mama → _____

• tata → _____

8p. 6. Găsește "vecinii" numerelor:

$$\underline{\quad}, 9\,999 \underline{\quad}; \quad \underline{\quad}, 1\,060 \underline{\quad};$$

$$\underline{\quad}, 30\,800 \underline{\quad}; \quad \underline{\quad}, 4\,567 \underline{\quad}.$$

3p. 7. Estimează valoarea totală a cumpărăturilor, rotunjind la sute:

o pereche pantofi: • 136 lei → _____ } TOTAL _____

un calculator • 2 579 lei → _____ } APROXIMAT _____

6p. 8. Desenează un tabel care să cuprindă clase și ordine; completează-l apoi cu datele de mai jos.

2857 → lungimea fluviului Dunărea.

6275 → lungimea fluviului Amazon.

6p. 9. Nilul este cel mai lung fluviu din lume. Vei afla câți kilometri măsoară scriind:

- a) la ordinul 4 și la ordinul 3 cifra 6;
 - b) la ordinul 2 cel mai mare număr de o singură cifră;
 - c) la ordinul 1 cel mai mic număr din sirul numerelor naturale:

Răspuns:

6p. 10. Ordenează descrescător muntii după înălțimile vârfurilor.

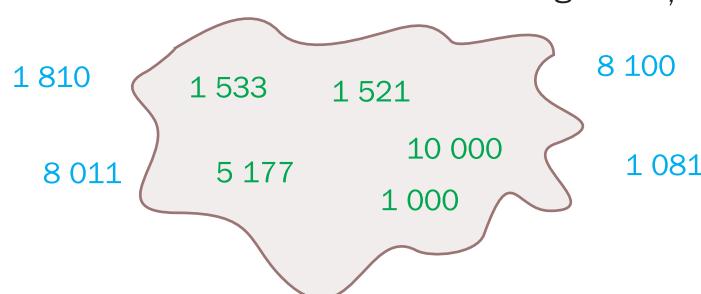
Numele vârfului	Altitudinea
Omuz	2 507m
Păpușa	2 391m
Ciucaș	1 956m
Parâng	2 518m
Moldoveanu	2 543m
Piatra Mare	1 844m



7p. 11. Completează axa de mai jos cu numerele care lipsesc:



8p. 12. Ordenează crescător numerele din interiorul diagramei și descrescător pe cele din exteriorul ei.



crescător:

descrescător;

3p. 13. Cu cifrele **5, 7, 0, 9, 1** scrie numere, folosindu-le pe toate de fiecare dată (găsește minimum trei soluții).

10 p. oficiu

6p. 1. Grupează convenabil termenii și calculează:

$$1\,100 + 2\,300 + 1\,900 + 3\,700 =$$

$$200 + 134 + 1\,500 + 3\,134 =$$

8p. 2. Într-o fabrică lucrează 4 320 de femei, iar bărbați cu 340 mai mult.

Câți oameni lucrează în fabrică?

12 p. 3. În primul trimestru al anului fabrica de autoturisme Dacia-Renault a produs:

	marca Dacia		
Luna	SANDERO	PICK-UP	LOGAN
Ianuarie	3 120	1 310	2 200
Februarie	1 000	2 010	1 303
Martie	4 020	1 100	2 020

Află:

a) Câte autoturisme Sandero a produs în total în primul trimestru?

Page 1 of 1

b) Cu cât s-au produs mai mult autoturisme SANDERO decât LOGAN?

c) Câte autoturisme s-au produs în luna ianuarie?

Pune și alte întrebări folosind datele din tabel.

6p. 4. Completează casetele astfel încât egalitățile să fie adevărate:

$$7986 - 5432 = 2000 + \boxed{} \quad 2993 - \boxed{} = 1060 + 1030$$

6p. 5. Adevărat sau fals?

1204+	3465+	2563+	4311+	4545+	3113+
4582	2234	3124	4311	5454	5225
5782	5699	5547	8622	9999	7337

12 p. 6. Diferența dintre două numere este 112. Unul dintre ele este 2 420. Află care este celălalt număr. Câte soluții are problema?

6p. 7. La suma numerelor pare cuprinse între 1121 și 1125 adună succesorul numărului 3140.

6p. 8. Cât este suma a 3 numere consecutive, dacă numărul din mijloc este 2 222?

6p. 9. Află diferența celor mai mari numere de forma \overline{aaaa} și \overline{abc} .

$$\overline{aaaa} \rightarrow \boxed{} ; \quad \overline{abc} \rightarrow \boxed{}$$

Diferență →

6p. 10. Ce este mai mare: diferența numerelor pare cuprinse între 3 253 și 3 258 sau diferența numerelor impare din același interval?

10 p. 11. Pe baza informațiilor din tabel, completează spațiile punctate:

a) echipa câștigătoare se numește: _____.

b) echipa cu cel mai mic punctaj se numește _____.

c) echipa de pe locul al doilea se numește _____.

d) punctajul total al primelor 2 echipe este _____.

e) punctajul total al ultimelor 2 echipe este _____.

Numele echipei	Punctaj
Arcașii	2 050
Cutezătorii	2 002
Vitejii	2 020
Neînfricații	2 500

6p. 12. La suma numerelor 1 200 și 1 625 adună diferența numerelor 7 826 și 5 613.

10 p. oficiu

FISA 7

puncte

7p. 1. Calculează suma numerelor naturale mai mari decât 2050 aflate în interiorul cercului.

500	1487	413
2426	3409	
1754	5601	482

2. Cu ajutorul tabelului următor află câți kilometri parurge un excursionist care pleacă pe fiecare dintre traseele:

5p. a) Bucureşti – Braşov – Cluj-Napoca și retur;
5p. b) Bucuresti – Bacău – Iasi și retur.

Cu datele din tabel alege 3 trasee. Calculează câți kilometri călătorești pe fiecare dintre traseele alese.

Orășel	București	Bacău	Brașov	Cluj-Napoca	Iași
București	—	287	171	433	411
Bacău	287	—	180	355	126
Brașov	171	180	—	271	306
Cluj-Napoca	433	355	271	—	430
Iași	411	126	306	430	—

15 p.

Bucureşti – Braşov – Cluj-Napoca și retur:

Bucureşti – Bacău – laşi şi retur:

Traseu | →

Traseu II →

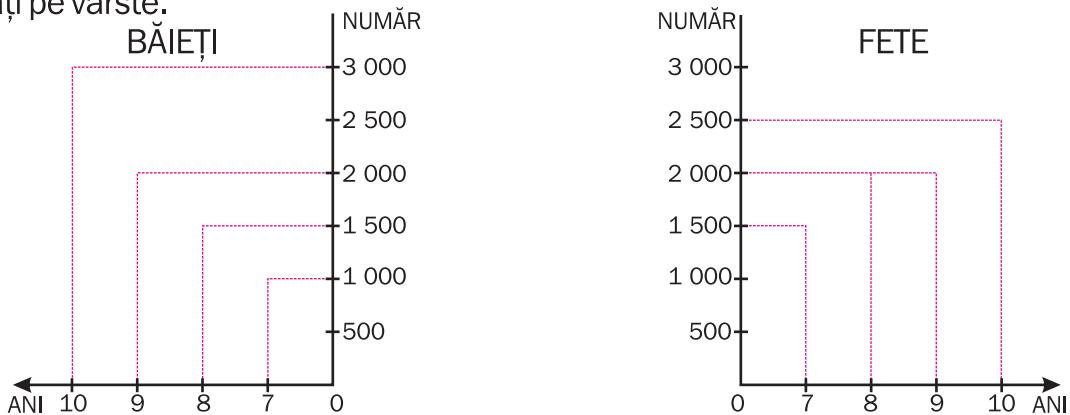
Traseu III →

10 p. 3. La o benzinărie s-au vândut 7523 ℥ de benzină, motorină cu 1387 ℥ mai puțin decât benzină, iar ulei cu 1289 ℥ mai puțin decât motorină. Câți litri de combustibil s-au vândut?

6p. 4. Cu ajutorul cifrelor 1, 0, 5, 7, folosindu-le o singură dată, scrie cel mai mare număr, apoi cel mai mic număr. Află suma lor.

--

20p. 5. Graficul reprezintă numărul de fete și de băieți dintr-un cartier bucureștean, repartizați pe vîrste.



a) Câte fete între 7 și 9 ani sunt?

b) Dar băieți?

c) Câți copii de 7 ani sunt?

d) Câți copii sunt între 8 și 10 ani?

e) Care sunt mai mulți, băieți de 8 ani sau fete de 8 ani?

Cu cât?

Compune și tu 2 întrebări folosind datele din grafic. Răspunde la ele!

--

6p. 6. Află numerele care trebuie scrise în casete:

a) $\boxed{\quad} + 3950 \rightarrow 7308 \rightarrow \boxed{\quad} \rightarrow 5979$

b) $9600 - \boxed{\quad} \rightarrow 4028 + \boxed{\quad} \rightarrow 6402$

6p. 7. Diferența a două numere este 5424, iar scăzătorul este 6819. Calculează decăzutul.

--

10p. 8. Stabilește care propoziții sunt false (F) și care sunt adevărate (A):

- Aproximând la zeci numărul 237 se obține 240.
- Numărul 3826 aproimiat la mii ne dă 3800.
- Prin 2740 se aproximează la zeci numărul 2737.
- Aproximând la sute numărul 7429 se găsește 7400.
- Numărul 9998 se aproximează prin 10000.

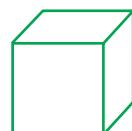
10 p. oficiu

FIŞA 8

puncte

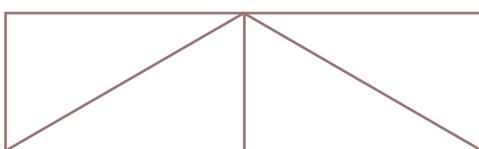
9p.

1. Scrie pe spaţiul punctat de dedesubt denumirea fiecărui corp geometric.



6p.

2. Observă cu atenție desenul de mai jos, apoi completează pe spațiile punctate numărul corespunzător de forme plane:



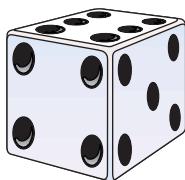
- a) pătrate;
b) dreptunghi;
c) triunghiuri.

6p.

3. Încercuiește litera potrivită corpului geometric asemănător fiecărui din obiectele ilustrate mai jos:



- a) piramidă;
b) prismă;
c) cilindru;
d) cub.



- a) prismă;
b) con;
c) cilindru;
d) cub.

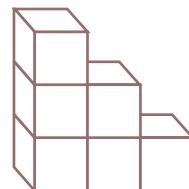


- a) cilindru;
b) con;
c) prismă;
d) cub.

5p.

4. Încercuiește litera din dreptul cifrei care indică numărul de cuburi din construcția din dreapta.

- a. 2 b. 3 c. 4 d. 5 e. 6



6p.

5. Pornind de la liniile date mai jos, continuă să desenezi.

- a) un paralelipiped



- b) un cub



- c) un cilindru

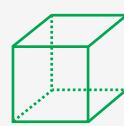
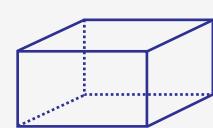


10p.

6. Trasează săgeți de la obiectul prezentat în coloana A la corpul geometric potrivit din coloana B.

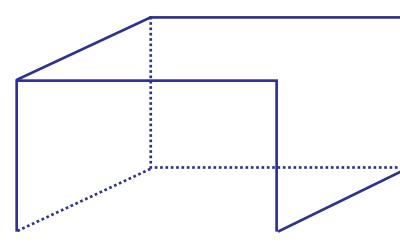
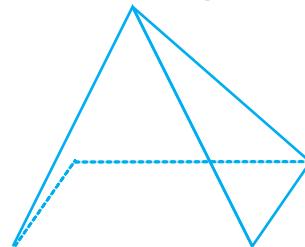
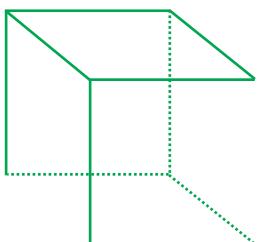


B



6p.

7. Completează laturile lipsă ale corpurilor geometrice de mai jos și denumește ce ai format.



6p.

8. Construiește un triunghi care:

a) nu are laturi de lungimi egale

b) are două laturi de lungimi egale

c) are toate laturile de lungimi egale

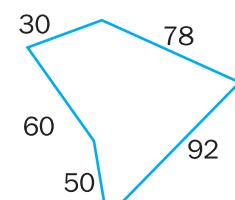
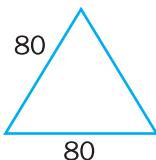
6p.

9. Un teren sub formă de triunghi cu laturile egale se împrejmuieste cu 3 rânduri de sărmă care măsoară 270m. Află latura triunghiului.



16p.

10. Care dintre formele geometrice de mai jos au aceeași sumă a laturilor?



• Triunghi →

• Dreptunghi →

• Pătrat →

• Poligon →

Aceeași sumă a laturilor o au:

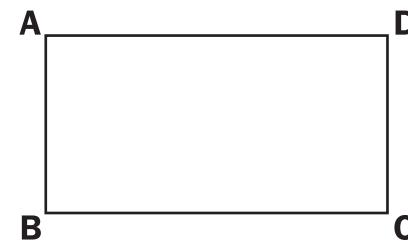
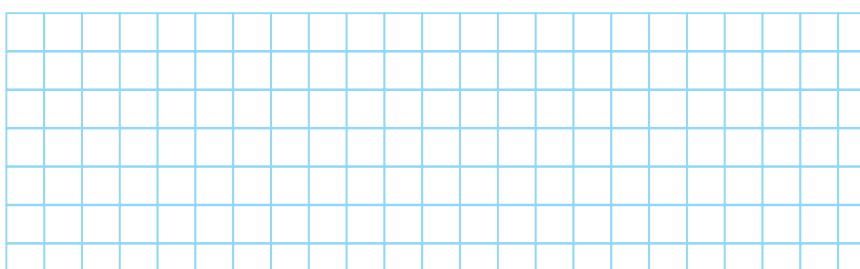
7p.

11. O pistă în formă de cerc are lungimea de 123m. Câți metri aleargă Luca, dacă înconjoară pistă de 3 ori?



7p.

12. Se dă $AB=107\text{m}$, AB este jumătate din AD . Se cere jumătatea sumei laturilor dreptunghiului.



10 p. oficiu

FISA 9

puncte

5p. 1. Mihai se joacă la calculator un joc cu prietenul lui din Italia. El a obținut mai mult de 5837 de puncte, dar mai puțin de 6000 de puncte.

Încercuiește litera corespunzătoare numărului de puncte, dacă acesta este impar.

- A. 5838 B. 5900 C. 5999 D. 6000

5p. 2. Câte puncte are prietenul lui Mihai, dacă numărul lor are cifra unităților dublă față de cifra sutelor?

- A. 8270 B. 7804 C. 7321 D. 7523

5p. 3. Cu câte puncte are prietenul său mai mult decât el?

1

10 p. 4. Pentru cumpărarea jocului, băiatul a economisit:

- 3 bancnote a 5 lei;
 - 7 bancnote a 1 leu;
 - 4 monede a 50 bani;
 - 3 bancnote a 10 lei;
 - 10 monede a 10 bani.

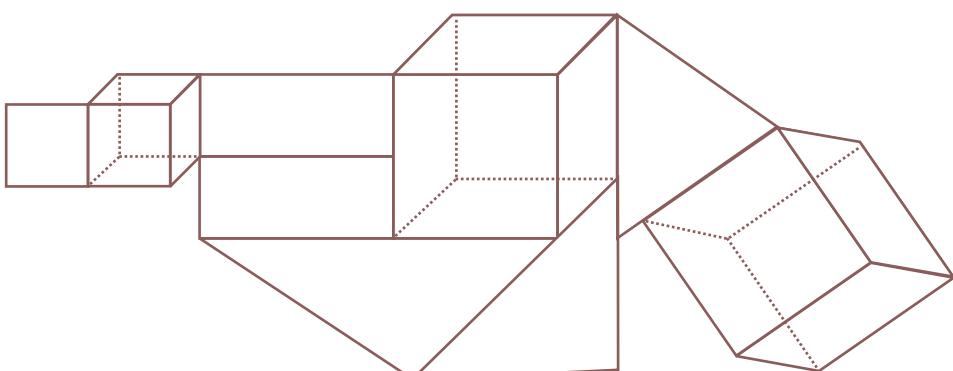
Calculează în spațiul dat, suma economisită de băiat.

5p. 5. Ce sumă i-a rămas băiatului, dacă jocul costă 10 euro, iar 1 euro era cotat la 4 lei?

5p. 6. Mihai a plecat la magazin la ora 9 și 30 de minute și s-a întors la ora 13 și 30 de minute.

Află cât timp a fost plecat băiatul.

12 p. 7. În joc băiatul întâlnește următoarele forme și figuri geometrice:



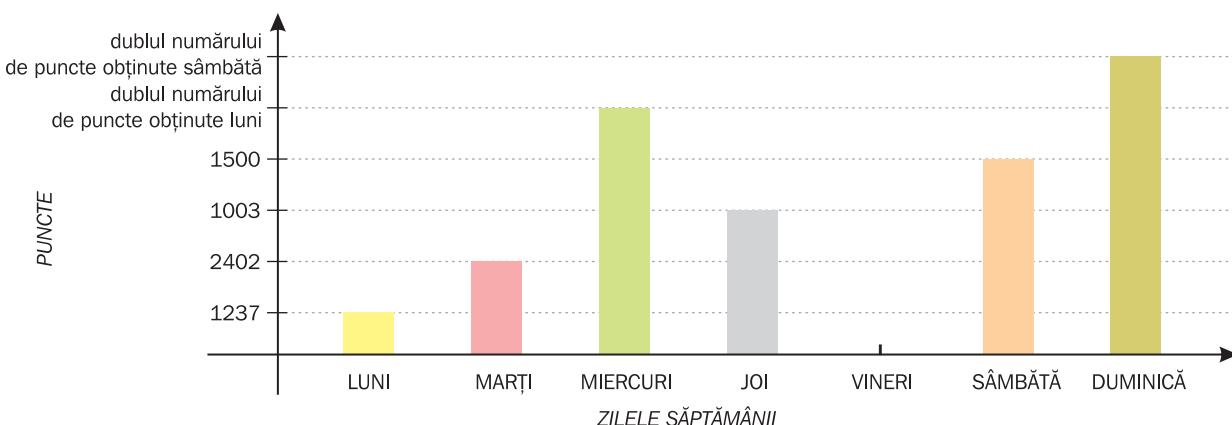
Câte folosește el din fiecare fel? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. 2 cuburi, 2 pătrate, 3 triunghiuri, niciun paralelipiped;
- B. 2 cuburi, 1 pătrat, 3 triunghiuri, 1 paralelipiped, 3 dreptunghiuri;
- C. 2 cuburi, 3 pătrate, 3 triunghiuri, 2 dreptunghiuri;
- D. 2 cuburi, 2 pătrate, 2 triunghiuri, 2 paralelipipede.

5p. 8. Dacă băiatul a plătit 10 euro, iar tata îi dă 5 euro, cât reprezintă suma dată de tata?

- A. un sfert
- B. o jumătate
- C. dublul
- D. întregul

12 p. 9. În graficul de mai jos, sunt redate punctele obținute de Mihai în cursul unei săptămâni.



Observă cu atenție graficul și completează:

a) În ce zi a obținut cel mai mare număr de fructe?

b) Dar cel mai mic?

c) Cu cât a obținut mai multe puncte duminică decât sămbătă?

d) Ce număr de puncte a obținut băiatul în primele trei zile?

10 p. 10. Drept recompensă, bunica lui Mihai i-a făcut o prăjitură.

Cantitatea de zahăr folosită a fost de:

- A. 2500 kg
- B. 250 g
- C. 25 g
- D. 2 g

16 p. 11. Mama băiatului nu este prea încântată de scorul obținut de acesta. Dumneaei spune că stă prea mult timp în fața calculatorului.

Ești de acord cu mama băiatului?

Motivează, în spațiul dat, opțiunea ta.

Da, pentru că _____

Nu, pentru că _____

10 p. oficiu

FISA 10

puncte

13 p. 1. La un concurs sportiv, echipajul cu cele mai multe puncte a fost declarat câștigător. Citește informațiile din tabel, apoi completează a treia coloană cu locul fiecărui echipaj în clasament.

Numele echipajului	Punctajul obținut	Locul ocupat în clasament
Gărgărițele	2 204	
Albinele	2 578	
Libelulele	1 306	
Fluturii	2 509	
Furnicile	2 004	

- Care este totalul punctelor primelor trei clase?

- Dar al ultimelor două clasate?

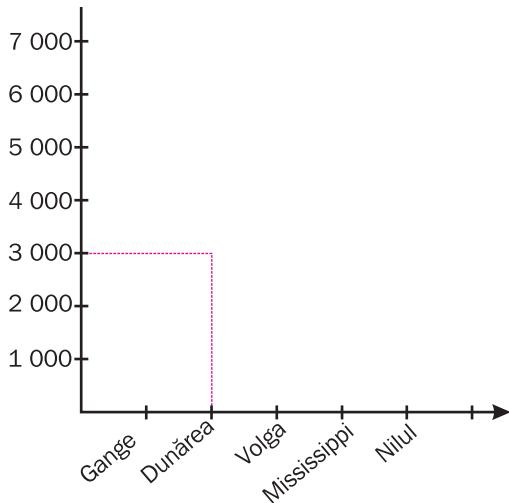
- Câte puncte a acumulat în plus prima echipă față de ultima clasată?

2. Transcrie numerele de mai jos în ordine:

a) crescătoare: 19, 1090, 9999, 9, 9000. **5p.**

b) descrescătoare: 1 777, 1 770, 170, 1 707, 1700. **5p.**

15 p. 3. Privește tabelul, înregistrează datele pe grafic folosind aproximările la mii, apoi răspunde la întrebări.



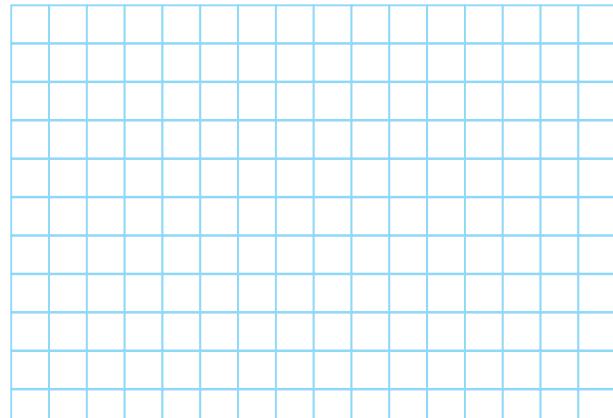
Numele fluviului	Lungimea fluviului	Aproximarea lungimii la mii
Gange	2 700 km	
Dunărea	2 857 km	
Volga	3 591 km	
Mississippi	6 215 km	
Nilul	6 670 km	

- Care este fluviul cu cea mai mare lungime? → _____
 - Dar cea mai mică? → _____
 - Care este ordinea descrescătoare a fluviilor, respectând lungimea acestora?
→ _____
 - Care este diferența între cel mai lung fluviu și cel mai scurt fluviu?
→ _____
 - Care este suma lungimilor fluviilor situate pe al treilea și al patrulea loc?
→ _____

11 p.

4. Mama cumpără: zahăr, făină, orez, gris, sare, lapte praf.
Ce sumă a cheltuit?

Produsul	Prețul pe kg	Kilograme	Valoarea totală
zahăr	4 lei	9	
făină	6 lei	6	
grîș	5 lei	3	
lapte praf	8 lei	3	
sare	2 lei	2	
orez	7 lei	4	



15 p.

5. Care dintre autovehicule pot trece, în același timp podul?

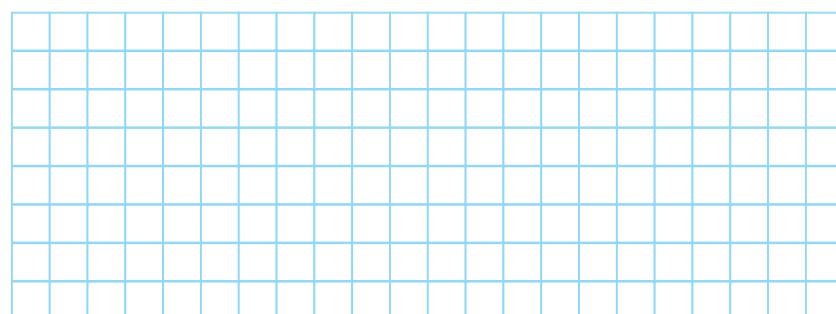


Variantele pot fi:

16 p.

6. Completează tabelul:

	Triplu
96 h	zile
246 zile	zile
20 ani	zile
10 ani	zile



10 p.

7. Un tren parcurge 936 km în patru etape. Urmărand graficul calculează:

a) Câți km a parcurs în fiecare etapă?

II etapă:

IV etapā:



b) Cu câți kilometri a mers în medie pe oră dacă drumul a durat 3 ore?

Ştiinţe ale naturii

puncte

Iată-i pe Bianca și Alex!

Cei doi vor să exploreze lumea înconjurătoare.

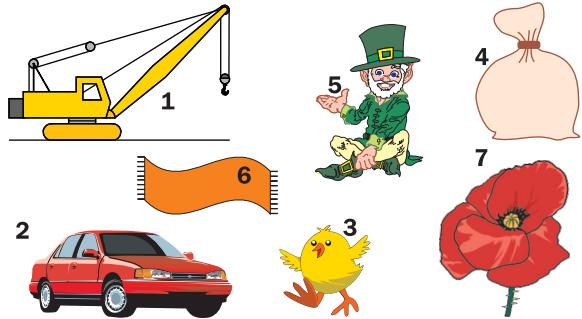
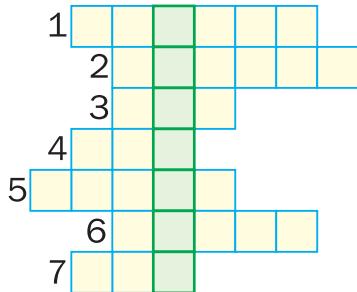
Află și tu ce au descoperit cei doi mici cercetători.

FIŞA 1



10 p. oficiu

- 19 p.** 1. Completează pe orizontală denumirea corpurilor din desenele alăturate. Pe verticală vei obține numele unui material. Desenează un corp care este făcut acest material!



- 10 p.** 2. Asociază materialele din coloana B corpurilor din multimea A.



B
cauciuc
fier
lemn
apă
lână

- 22 p.** 3. Subliniază cu verde, din lista de mai jos, corpurile cu viață și cu roșu corpurile fără viață: păpușă, crin, chibrit, cub, vulpe, cuie, minge, medicamente, om, căprioară, caiet.

- 15 p.** 4. Observă corpurile întâlnite în drumul tău spre școală. Notează 5 dintre ele și scrie din ce sunt alcătuite.

	CORPURI	MATERIALE
1		
2		
3		
4		
5		

- 24 p.** 5. Observă imaginea alăturată și grupează corpurile după:

MATERIALUL din care este alcătuit	UTILITATE



10 p. oficiu

FIŞA 2

puncte

10 p.

1. Amintește-ți povestea "Cei trei purceluși" de Serghei Mihailov. Identifică și compară materialele folosite pentru construirea caselor. Care a fost alegerea cea mai bună? Justifică răspunsul.

10 p.

2. Din ce corperi naturale se obțin:

bulionul → _____ gemul → _____ vinul → _____ uleiul → _____

15 p.

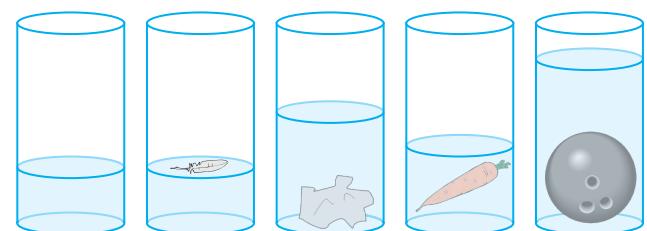
3. Unește materile prime cu corpurile prelucrate obținute din ele:

grâu
lemn
lut
apă
nisip

cărămidă
sifon
pâine
hârtie
sticlă

10 p.

4. Așază în ordine de la cel cu volumul cel mai mic la cel cu volumul cel mai mare.



16 p.

5. Ordenează în tabel corpurile după starea lor de agregare: *frunze, apă, miresme, fructe, copac, râu, piatră, suc, aer, arome, iarbă, flori, lampă, oxigen, văzduh, scară, abur*.

SOLIDE	LICHIDE	GAZOASE

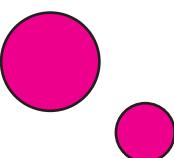
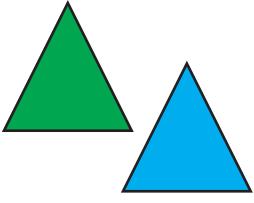
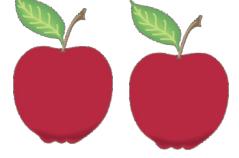
15 p.

6. Scrie A (adevărat) sau F (fals).

- Mediul înconjurător este alcătuit numai din plante.
- Corpurile au diferite forme, culori, dimensiuni.
- Corpurile cu viață se nasc, cresc, se hrănesc, se înmulțesc și mor.
- Mediul înconjurător este alcătuit din corperi.
- Vântul, ploaia, norii sunt corperi cu viață.

14 p.

7. Încercuiște cuvântul sau cuvintele care arată prin ce se aseamănă următoarele corperi.

<ul style="list-style-type: none">• culoare• mărime• formă• gust 	<ul style="list-style-type: none">• culoare• mărime• formă• gust 	<ul style="list-style-type: none">• culoare• mărime• formă• gust 
---	--	---

10 p. oficiu

FIŞA 3

puncte

30 p.

1. Notează cu A enunțurile adevărate și cu F, pe cele false.

- Floarea-soarelui se rotește după soare.
- Mușchii și ferigile iubesc lumina puternică a soarelui.
- Cactusul poate fi consumat cu ușurință pentru că are țepi.
- Cămila poate trăi în zonele polare.
- Pisica este un animal diurn.
- Broasca țestoasă și melcul se ascund în cochilie când simt primejdia.

35 p.

2. Colorează caseta corespunzătoare „arme de apărare“ pentru:

						
TEPI						
SPINI						
HIBERNARE						
FUGA						
ELIMINARE DE SUBSTANȚE						

3. Descrie cât mai complet, în 6 rânduri un animal, precizând categoria din care face parte, cum se înmulțește, cu ce se hrănește, cum respiră, unde trăiește. Desenează-l!

15 p.

10 p.

10 p. oficiu

FIŞA 4

puncte

12 p.

1. Notează cu A, enunțurile adevărate și cu F pe cele greșite.

- Toate viețuitoarele respiră.
- Pentru a trăi și a se dezvolta, viețuitoarele au nevoie de apă, aer, hrană și căldură.
- Anotimpurile nu influențează viața plantelor și animalelor.
- Plantele se înmulțesc prin ouă.

14 p.

2. Trasează câte o săgeată de la denumirea animalului (coloana A) și la grupa din care face parte (coloana B):

A

șarpe
fluture
privighetoare
crap

B

păsări
reptile
pești
insecte

3. Scrie câte două exemple de insecte, păsări, mamifere, pești:

12 p.

INSECTE	MAMIFERE
.	.
.	.

12 p.

PĂSĂRI	PEȘTI
.	.
.	.

20 p.

4. Asociază numelui fiecărui animal, cuvântul care exprimă modul de deplasare.

câinele
șarpele
broasca
peștele
albina

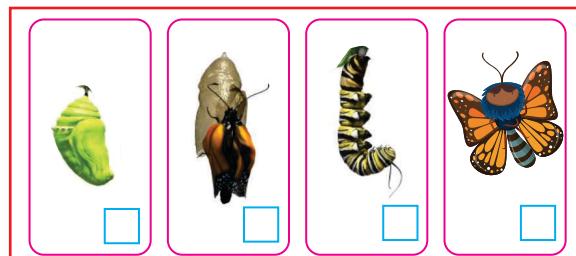
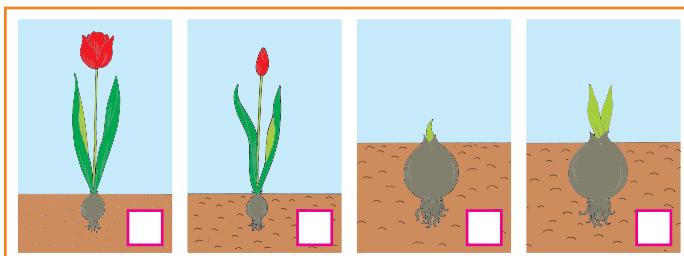
zboară
sare
se târăște
aleargă
înoată

20 p.

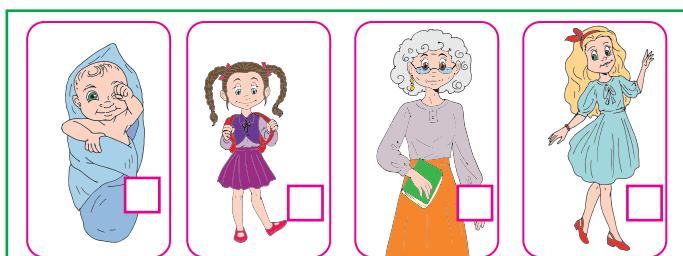
5. Numerotează stadiile de dezvoltare:

a) ale lalelei;

b) ale fluturelui;



c) ale oamenilor.



10 p. oficiu

FIŞA 5

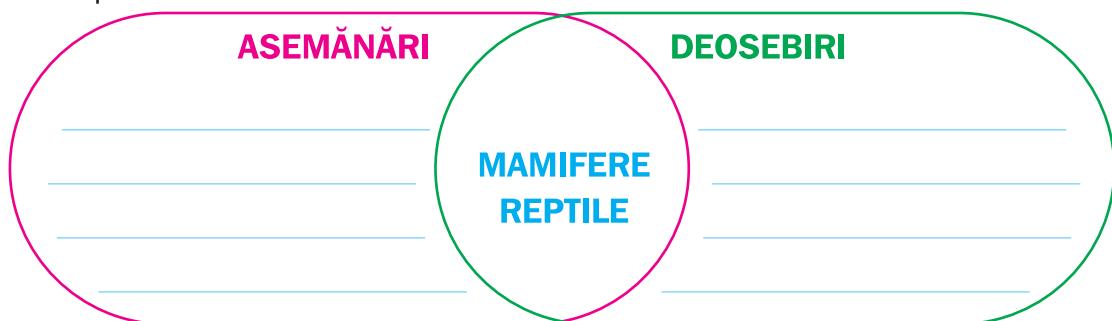
puncte

20 p. 1. Identifică viețuitoarele și notează în tabel denumirile lor.



MAMIFERE	INSECTE	PĂSĂRI	REPTILE	AMFIBIENI	PEȘTI

20 p. 2. Completează:



15 p. 3. De ce sunt periculoși țânțarii?

15 p. 4. Numește câte două păsări

- răpitoare: _____
- călătoare: _____
- domestice: _____
- de pe lângă ape: _____

20 p. 5. Unește, cu ajutorul săgeților, denumirile animalelor cu modul de hrănire.



ERBIVOR
CARNIVOR
OMNIVOR



10 p. oficiu

FIŞA 6

puncte

10 p.

1. Bifează variantele corecte pentru enunțurile de mai jos.

A. Cariile dentare ce pot apărea la copii sunt cauzate, cel mai probabil, de:

- spălatul zilnic al dintilor; consumul exagerat de dulciuri;
 consumul de fructe și legume; practicarea zilnică a unui sport.

10 p.

B. Pentru a se feri de microbi, copiii:

- consumă fructele și legumele nespălate;
 își spală mâinile numai seara și dimineața;
 se joacă numai în casă;
 spală fructele și legumele înainte de a le consuma.

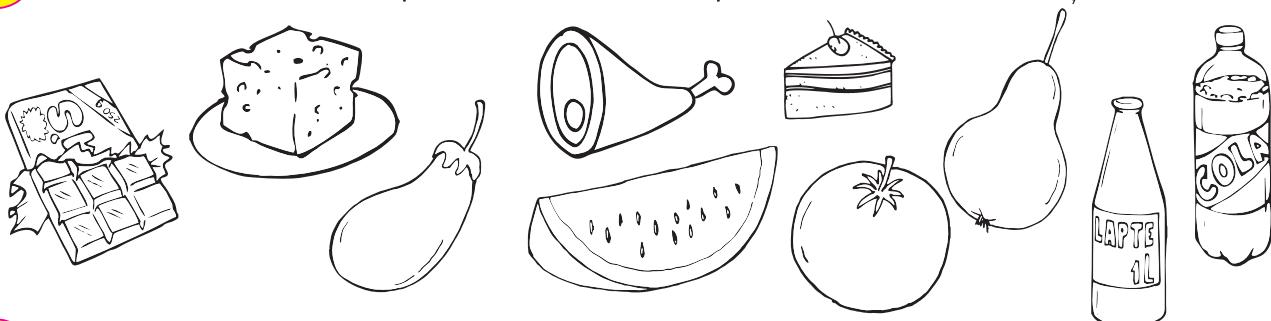
10 p.

C. Pentru a avea somnul de noapte odihnitor:

- ne aerisim dormitorul înainte de culcare; mânăcăm mult înainte de culcare;
 adormim cu guma de mestecat în gură; dormim într-o încăpere friguroasă.

18 p.

2. Colorează alimentele pe care le consumăm pentru a avea o alimentație sănătoasă.



10 p.

3. O viață echilibrată presupune:

- hrană bazată pe fructe și legume proaspete.
 respectarea orelor de activitate și odihnă.
 păstrarea igienei.
 consumul dulciurilor în cantități foarte mari.
 păstrarea curăteniei.

6p.

4. Denumește fructele, așezând literele în ordine:

RPNEU→ _____ ; EEEPPN→ _____ ; SAICĂ→ _____ .

11 p.

5. Ordonează cuvintele de mai jos astfel încât să alcătuiești un proverb:

corp, sănătoasă, în, minte, sănătos

15 p.

6. Menționează 3 reguli de igienă care trebuie respectate pentru a nu ne îmbolnăvi:

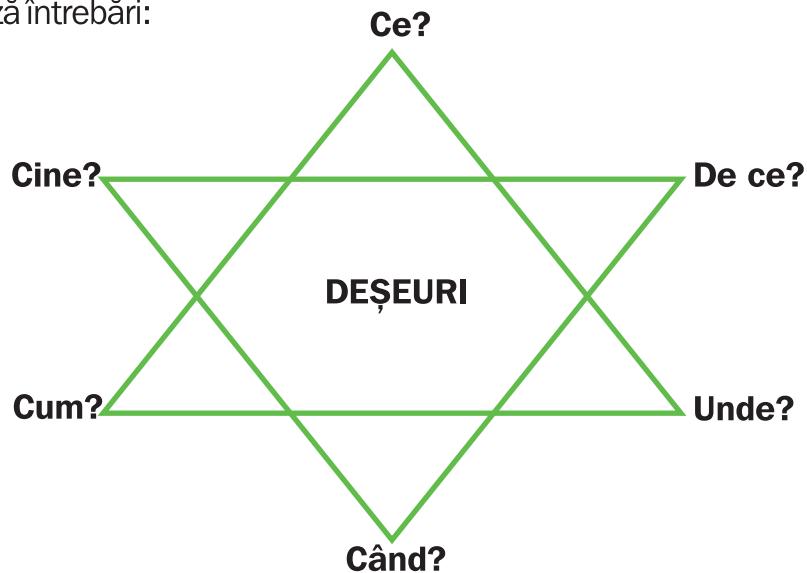
10 p. oficiu

FIŞA 7

puncte

20 p.

1. Formulează întrebări:

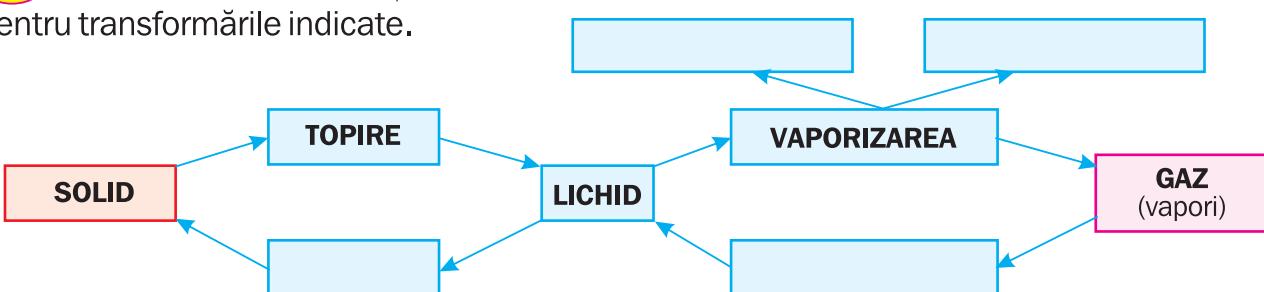


20 p.

2. Răspunde la primele două întrebări formulate de tine.

20 p.

3. Completează căsuțele libere din schema de mai jos, utilizând cuvintele potrivite pentru transformările indicate.



30 p.

4. Marchează cu X casetele corespunzătoare enunțurilor adevărate:

- Plouă mai mult în zonele unde nu sunt păduri;
 unde sunt păduri întinse.

- Vântul usucă rufelete;
 ajută fructele să se coacă;
 împreşteie norii.

10 p. oficiu

FIŞA 8

puncte

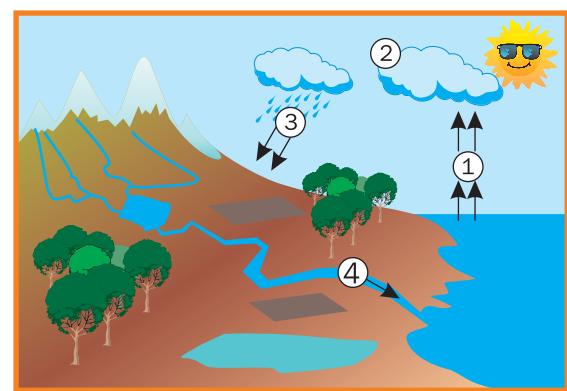
30 p. 1. Scrie în casete adevarat (A) sau fals (F) pentru fiecare enunț.

- Lacurile și râurile îngheăță iarna până la fund.
- Norii sunt formați din praf.
- Apa mărilor și oceanelor este dulce.
- Condensarea o reprezintă transformarea vaporilor de apă în picături de ploaie.

15 p.

2. Scrie, în casetă, cifra corespunzătoare fiecărei etape a circuitului apei în natură, reprezentat de imaginea alăturată.

- O parte din apa ploilor și a zăpezilor se scurge pe suprafața pământului, ajungând în râuri, fluvii, mări, oceane sau pătrunde în pământ.
- Din vapori se formează norii.
- Datorită căldurii soarelui, apa de la suprafața solului se evaporă.
- Vaporii se condensează și se transformă în stropi de apă, care trec prin straturi reci de aer și care cad pe pământ sub formă de ploaie sau ninsoare.



20 p. 3. Andrei vrea să demonstreze fenomenul de condensare a apei. Ajută-l, scriind în căsuțe numere de la 1 la 6, pentru a ordona corect etapele experimentului.

- Umplerea vasului cu apă și așezarea lui pe flacără.
- Formarea picăturilor de apă pe interiorul capacului.
- Alegerea materialelor de lucru și stabilirea condițiilor de lucru.
- Încălzirea apei până la fierbere.
- Așezarea unui capac rece deasupra vasului cu apă fiartă.
- Exprimarea concluziilor.

25 p. 4. Completează enunțurile:

Încălzită de soare, apa din natură se _____ de apă se ridică în _____. Acolo, sus, se formează _____. Aceștia sunt purtați de vânt la diferite înălțimi. Când ajung într-un strat de aer _____, se transformă în _____ de apă și cad pe pământ sub formă de _____ sau de _____, atunci când este foarte frig.

Ajunsă pe pământ, o parte din apă rămâne la suprafața pământului, iar o parte din ea _____ în pământ, de unde ieșe sub formă de _____. Din ele se formează părâuri, râuri care se revarsă în lacuri, mări, oceane. Acest "drum" al apei în natură se numește _____.

10 p. oficiu

FISA 9

puncte

30 p.

1. Unește corespunzător:

- Metal de culoare cenușie, dur și rezistent iar în prezența aerului se acoperă cu rugină;
- Metale prețioase, care nu ruginesc;
- Metal de culoare albă-argintie, moale, se trage în foi subțiri care se utilizează la ambalarea medicamentelor, alimentelor;
- Metal de culoare roșiatică, mult mai moale decât fierul, folosit la confectionarea firelor electrice, cazanelor, țevilor;
- Se obțin din minereul de fier și se folosesc la construcția de mașini;
- Metal de densitate foarte mare, care nu lasă radiațiile să-l poată străbate.

aluminiu

cupru

fierul

aurul și argintul

plumbul

fonta și oțelul

30 p.

2. Completează textul, folosind cuvintele din paranteze.

- Corpurile acționează unul asupra altuia și își modifică _____ în care se află.
- Pentru a pune în mișcare un obiect, trebuie să acționăm asupra lui cu o _____.
- Unele obiecte se îndoiae, iar altele se _____.

(deformează, starea, forță)

20 p.

3. Bifează în tabel cu X, denumirea metalului sau a aliajului folosit la fabricarea obiectelor.

OȚEL						
CUPRU						
ALUMINIU						
AUR						
MERCUR						
ARGINT						
BRONZ						

10 p.

4. Cum se numește forța care acționează asupra mărului când cade din pom?

10 p. oficiu

FIŞA 10

puncte

24 p.

1. Scrie X în căsuță care completează corect enunțul:

- Orice magnet are trei poli.
- Magnetii atrag metalele prețioase.
- Nu există magneti artificiali.
- Cea care ne arată de unde răsare soarele este busola.

12 p.

2. Completează enunțurile:

Mediul înconjurător este _____ sau _____ de om.
Mediul trebuie _____ împotriva poluării. Poluarea se produce la nivelul
_____, _____, _____.

20 p.

3. Bifează cu X în dreptul enunțurilor care au constituit cauze ale dispariției unor plante și animale.

- practicarea în exces a vânătorii și braconajul;
- hrănirea animalelor;
- tăierea masivă a pădurilor;
- poluarea unor medii de viață ale viețuitoarelor;
- îngrijirea spațiilor verzi.

12 p.

4. Cum poți verifica dacă un obiect s-a electrizat?

- _____ ; • _____ ;
- _____ ; • _____ ;

22 p.

5. Grupează în tabel acțiunile dăunătoare mediului și pe cele de protejare a mediului.

colectarea deșeurilor; incendierea și tăierea pomilor; aruncarea gunoaielor peste tot;

reciclarea deșeurilor; amenajarea de rezervații; plantarea copacilor, reîmpădurirea; deversarea în ape a substanțelor toxice; vânătoarea și pescuitul excesiv; folosirea irigațiilor; folosirea în exces a îngrășământelor.

Acțiuni de protejare a mediului	Acțiuni dăunătoare mediului
_____	_____

NOTE

