

# Limba și literatura română

## FIȘA 1

10 p. oficiu

puncte

1. Citește cu atenție textul:

„Un om căuta odată, demult, să afle cine este sau ce este mai tare pe acest pământ.

Și-a mers, a mers omul acela, a întrebat din sat în sat și din cetate în cetate. Nimeni nu știa să-i răspundă. Doar într-o seară, pe un drum depărtat, la o poartă a auzit o larmă, care l-a înspăimântat.

Stăpânul acelei case avea un băiat de șase, șapte anișori. Nu ar fi fost copil rău, dar era tare răzgâiat. Iar bietul om era o fire slabă. Cum îl vedea, copilul i se suia în cap. Îi poruncea, îi smulgea barba și mustățile.

Cum ședea drumețul și se gândea acolo, la porțiță s-a arătat un bărbat înalt.

Tatăl i-a ieșit-nainte.

– Bine-ai venit! a rostit el către noul sosit. Bine-ai venit, învățătorule!... Nu știi ce să mă fac cu băiețelul! E alintat. Nici eu, nici mama lui nu ne-ndurăm să-l pedepsim. Toată nădejdea noastră e la școală. Învață-l, fă ce știi, să iasă om...

– Am să-l iau chiar acum la școală, a rostit cel care sosise, care era învățător, și pe care-l iubeau și părinții și copiii. O să învețe scrisul, cititul, socotitul și alte lucruri bune. O să se facă om. Haide, flăcăule, cu mine!...

Iar copilul l-a urmat cu bucurie, căci vorba lui era nespuse de blândă și vedea că-i înțelept.

Atunci, drumețul nostru s-a apropiat de învățător și i-a grăit:

– Am colindat până departe, să aflu cine este mai tare pe-acest pământ. Crezusem că-am aflat și, iată, mă găsesc iar în nedumerire. Tu ce spui, înțeleptule? Să plec din nou în lume și să cercetez?

– De ce să pleci? glăsui învățătorul. Caută în jurul tău și spune-mi: dacă nu ar fi oamenii, care să are și să semene, ai avea ce mânca? Dacă n-ar fi alții care să-ți facă haine călduroase și un acoperiș, n-ai îngheța în timpul iernii?

– Desigur, înțeleptule! a răspuns omul.

– Și toți aceștia, de n-ar avea unelte, ar putea să-ți mai dea cele de trebuință?

– Nu! Nu-ncapă vorbă.

– Atunci, ai înțeles cine este mai tare pe pământ? Al cui e viitorul? Acela de pe urma căruia trăiesc în lume toți oamenii.

– Am înțeles, învățătorule! s-a luminat, în sfârșit, călătorul care căutase răspuns la întrebare prin țări îndepărtate. Este **acela care muncește**.

– Da, prietene. Acela ce muncește este stăpânul vieții. Fără de el n-am putea să trăim... Munca lungeste viața. Îl ridică pe om.

Mărgăritarul cel mai strălucitor e hârnicia!“

(Cine este cel mai puternic pe pământ - după Alexandru Mitru)

3p. 2. Găsește cuvinte cu același sens pentru:

drumeț \_\_\_\_\_; a grăi \_\_\_\_\_; a afla \_\_\_\_\_.

4p. 3. Găsește cuvinte cu înțeles opus față de cuvintele date mai jos:

a se apropia: \_\_\_\_\_; prieten: \_\_\_\_\_;

răspuns: \_\_\_\_\_; a ridica: \_\_\_\_\_.

6p. 4. Formează cel puțin 3 propoziții în care cuvântul „urma” să aibă sensuri diferite:

---

---

---

---

10p. 5. Explică expresiile subliniate în text:

---

---

---

---

---

2p. 6. Scrie un proverb despre muncă:

---

---

14p. 7. Răspunde la întrebări:

• Ce dorea să afle drumețul?

---

---

• Cine i-a dat răspunsul la întrebare?

---

---

• De ce îl iubeau părinții și copiii?

---

---

• De ce învățătorul este numit înțelept?

---

---

• Ce înseamnă să fii om?

---

---

• Cine este cel mai puternic om pe pământ? De ce?

---

---

• Ce învățătură desprindem din text?

---

---

2p. 8. Transcrie:

a) concluzia la care ajunge omul;

---

---

b) învățătura textului.

---

---

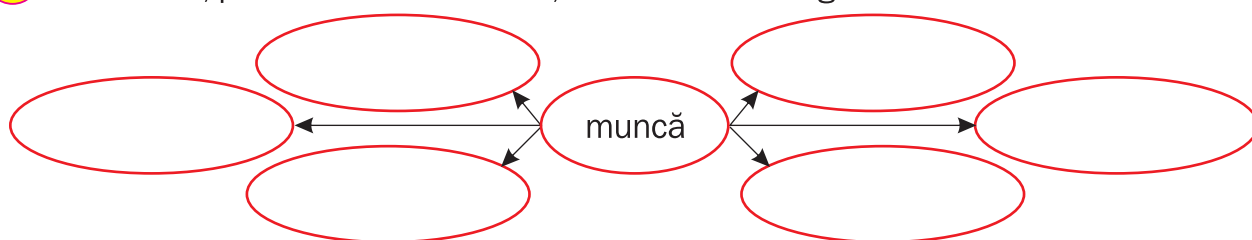
5p. 9. Marchează personajele întâmplării:

copilul  drumețul  învățătorul  mărgăritarul  tatăl copilului  mama copilului

10p. 10. Aranjează propozițiile în ordinea întâmplărilor:

- Învățătorul se hotărăște să ia copilul la școală.
- Călătorul află de la învățător cine este cel mai puternic om de pe pământ.
- Băiatul alintat se comporta urât cu părinții săi.
- Un om căuta să afle cine este cel mai puternic om de pe pământ.
- În drumul său întâlnește o familie care avea un băiat de șase anișori.
- Drumețul îl întreabă și pe învățător cine crede el că este cel mai puternic om de pe pământ.

5p. 11. Scrie, pe boabele ciorchinului, cuvinte care au legătură cu munca.



10p. 12. Completează „Scheletul de recenzie“.

✓ Într-o **propoziție** despre ce este vorba în text.

✓ Într-o **expresie** ceea ce conține textul.

✓ Un **cuvânt-cheie** pentru conținutul textului.

✓ O **culoare** pe care o asociezi conținutului textului.

✓ **Cea mai importantă idee** din text.

19p. 13. Imaginează-ți că răspunsul, primit de călător, îl primește de la o albină. Realizează un dialog de cel puțin 9 enunțuri:

- Fii atent (ă) la:
- formulele de salut.
  - respectarea regulilor de ortografie și punctuație.
  - așezarea în pagină.



1. Citește cu atenție textul:

### Legenda rândunicii

„Odată, e mult de atunci, pe când erau multe povești, în lume trăia un împărat care avea o fată numită Rândunica. Rândunica rămase fără mamă încă de mică, iar tatăl ei era un om supărăcios și tăcut. Biata fată creștea singurică, fără dragoste, fără mângâiere. Avea ochii mari, albaștri la culoare, părul auriu ca spicul grâului copt și fața mai albă ca laptele, iar trupul ei atât era de subțire, că-l puteai cuprinde cu mâna.

Când fata se făcu mare, tatăl ei a vrut s-o mărite cu un fecior împărătesc.

Rândunica însă nu voia în niciun chip.

Ca să scape de cicălelile tatălui său, ea se rugă lui Dumnezeu s-o schimbe într-o pasăre, ca să zboare de la curtea părintească. Când tocmai se împodobește cu pene de pasăre, iată că intră pe ușă și părintele ei. Speriată, Rândunica zbură pe fereastră, afară. Atunci, împăratul repede a apucat-o de coadă, ca s-o ție în loc. Dar Rândunica se aruncă așa de tare, că împăratul rămase cu penele de la mijlocul cozii în mână. De aceea rândunica are coada în două părți, ca o foarfecă deschisă.

Ce a făcut Rândunica după ce a zburat de acasă?

Rândunica apoi zbură,

Către mare se lăsa,

Ea cu ciocul s-apuca

Apă în gură căra,

Apoi iute că zbură

Pe setoși îi adăpa.

În odaia ei i-a rămas doar rochia, care îndată s-a prefăcut într-o floare albă de câmp, în forma unei rochițe de păpușă, căreia lumea îi zice "rochița rândunicii."

3p. 2. Marchează personajele textului:

fata

împărăteasa

privighetoarea

împăratul

rândunica

6p. 3. Numerotează ideile principale în ordinea întâmplărilor.

Rochia s-a transformat într-o floare albă de câmp.

Un împărat avea o fată pe nume Rândunica.

Fata se rugă la Dumnezeu să o transforme într-o rândunică.

Împăratul dorea să-și căsătorească fata cu feciorul altui împărat.

Rândunica își luă zborul pe fereastră.

Împăratul rămase cu penele de la mijlocul cozii în mână.

6p. 4. Desparte în silabe cuvintele:

rândunică → \_\_\_\_\_

împodobește → \_\_\_\_\_

împăratul → \_\_\_\_\_

spic → \_\_\_\_\_

supărăcios → \_\_\_\_\_

fereastră → \_\_\_\_\_

6p. 5. Găsește cuvinte cu sens: a) asemănător pentru:

mângâiere → \_\_\_\_\_

chip → \_\_\_\_\_

povești → \_\_\_\_\_

împodobește → \_\_\_\_\_

împărat → \_\_\_\_\_

supărăcios → \_\_\_\_\_



b) opus pentru:

deschisă → \_\_\_\_\_

a cuprinde → \_\_\_\_\_

mult → \_\_\_\_\_

copt → \_\_\_\_\_

subțire → \_\_\_\_\_

repede → \_\_\_\_\_

**8 p.** 6. Delimitează cuvintele pentru a obține propoziția.

*Cu o rândunică nu se face primăvară.*

• Transcrie propoziția corect:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Câte cuvinte are propoziția?

• Desparte în silabe cuvintele propoziției de mai sus.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Cuvântul „rândunică“ are  vocale și  consoane.

• Cuvântul „primăvară“ are  vocale și  consoane.

• Cuvântul „face“ are  litere și  sunete.

**6 p.** 7. Ne imaginăm că rândunica a pornit într-o călătorie prin lume. Ea a trecut prin:

✓ orașele: \_\_\_\_\_

✓ țările: \_\_\_\_\_

✓ munții: \_\_\_\_\_

✓ apele: \_\_\_\_\_

✓ S-a întâlnit cu mai mulți copii: \_\_\_\_\_

*Cu ce literă inițială ai scris aceste cuvinte?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 p.** 8. Identifică cuvintele din primul alineat care conțin grupuri de litere. Precizează numărul de sunete și de litere din aceste cuvinte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 p.** 9. Completează tabelul selectând, din text, două elemente reale și două elemente imaginare.

Elemente reale	Elemente imaginare

**3 p.** 10. Scrie motivul/motivale pentru care:

• fata creștea singură, fără dragoste, fără mângâiere:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• rândunica are coada formată din două părți ca o foarfecă deschisă:

• fata se ruga la Dumnezeu pentru a fi transformată într-o pasăre.

3p. 11. Descrie înfățișarea fetei de împărat, așa cum reiese din text.

4p. 12. Alcătuieste câte o propoziție:  
a) în care fiecare cuvânt să înceapă mai întâi cu aceeași vocală, apoi cu aceeași consoană.

4p. b) folosind cuvintele „într-o“ și „într-un“:

3p. 13. Explică, folosind informații din text, ce s-a întâmplat cu rochia fetei de împărat.

6p. 14. Formulează câte o propoziție: a) despre rândunică, la sfârșitul căreia să folosești punct, semnul exclamării, apoi semnul întrebării.

6p. b) în care să folosești cuvintele „dintr-o“ și „dintr-un“.

8p. 15. Ce înțeles are cuvântul subliniat?

Rândunica însă nu voia în niciun chip. ( )

Pe chip i se citea îngrijorarea. ( )

S-a gândit în fel și chip la o soluție. ( )

5p. 16. Identifică, din text, adjectivele potrivite pentru următoarele substantive:

fecior		curtea		foarfecă	
om		grâu		floare	

5p. 17. Scrie trei propoziții în care cuvântul „ochii“ să aibă sensuri diferite.

1. Citește poezia:

### Bunica

Ștefan Octavian Iosif

„Cu părul nins, cu ochii mici Și calzi de duișie Aievea parc-o văd aici Icoana firavei bunici Din frageda-mi pruncie.	Torcea, torcea, fus după fus, Din zori și până-n seară; Cu furca-n brâu, cu gândul dus, Era frumoasă de nespus În portu-i de la țară.	Căta la noi așa de blând, Senină și tăcută; Doar suspina din când în când La amintirea vreunui gând Din viața ei trecută.”
---	---	--

6p. 2. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru următoarele cuvinte date:

duișie → \_\_\_\_\_ ; senină → \_\_\_\_\_ ;  
firavă → \_\_\_\_\_ ; aievea → \_\_\_\_\_ ;  
pruncie → \_\_\_\_\_ ; brâu → \_\_\_\_\_ ;

3p. 3. Formulează câte o propoziție folosind cuvintele: „nins“, „senin“, „cald“ în care să aibă sensuri diferite decât cele din text.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8p. 4. Găsește perechile de cuvinte cu sens opus:

• mici _____	• puternic _____	• firav _____
• aspru _____	• frumos _____	• vorbăreț _____
• blând _____	• reci _____	• tăcut _____
• urât _____	• calzi _____	• mari _____

14p. 5. Găsește explicațiile convenabile.

- a) „cu părul nins“ înseamnă  albit de ani;  
 acoperit cu zăpadă.
- b) „aievea parc-o văd atunci“ înseamnă  mi-o imaginez ca și când ar fi adevărat;  
 amintirea bunicii respectate și iubite ca o icoană sfântă.
- c) „cu gândul dus“ înseamnă  se gândea departe;  
 își depăna amintirile;  
 era neatentă la tors.
- d) „frageda-mi pruncie“ înseamnă  primele amintiri ale nepotului;  
 primii ani ai copilăriei, când era copil.

- e) „căta la noi așa de blând“ înseamnă  își privea nepoții cu o nespusă duiosie;  
 își iubea mult nepoții;  
 nu-și certa nepoții.
- f) „senină și tăcută“ înseamnă  era calmă și vorbea puțin;  
 nu se enerva și tăcea;  
 era netulburată în munca ei.
- g) „Era frumoasă de nespus  
 În portu-i de la țară.“ înseamnă  în ochii fermecați ai copilului, bunica  
 era de o frumusețe neasemuită;  
 era foarte frumoasă în costumul popular.

**10 p.** 6. Formulează răspunsuri pentru întrebările de mai jos.

• Ce înfățișează poetul în această poezie?

---

• Cu ce se ocupa bunica?

---

• Cum era ea îmbrăcată?

---

• De ce suspina bunica din când în când?

---

• Ce sentimente exprimă aceste versuri?

---

**6 p.** 7. Găsește câte două însușiri diferite de cele din text, pe lângă cuvintele:

păr → \_\_\_\_\_ ; gând → \_\_\_\_\_ ;

bunică → \_\_\_\_\_ ; pruncie → \_\_\_\_\_ ;

ochi → \_\_\_\_\_ ; viață → \_\_\_\_\_ .

**6 p.** 8. Transformă propozițiile după model, respectând cuvântul subliniat. Observă cum propozițiile noi pun accentul pe o acțiune sau o însușire.

**Cânta frumos** → **Cânta frumos, frumos ca o privighetoare.**

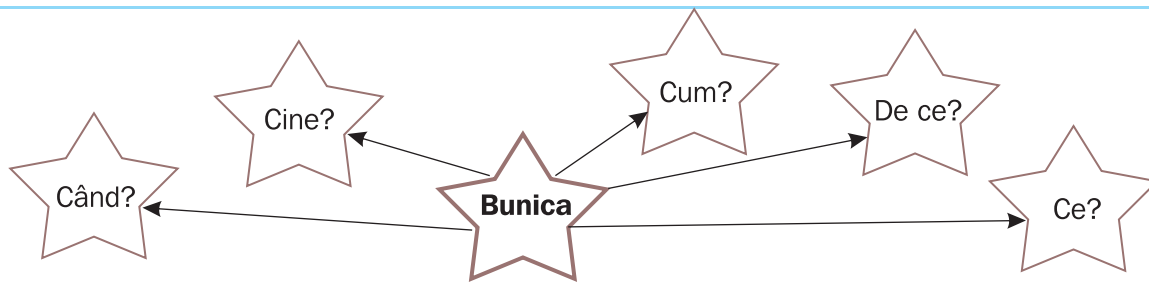
Degețica era mică → \_\_\_\_\_

Fetița era harnică → \_\_\_\_\_

Veverița sărea iute → \_\_\_\_\_

**10 p.** 9. Formulează întrebări originale, care au legătură cu textul studiat, pornind de la cuvintele date în „explozia stelară“.

---



**5p.** 10. Compune un cvintet (poezie formată din cinci versuri), completând corespunzător:


1. un substantiv care exprimă numele personajului.
2. două adjective care descriu personajul.
3. trei verbe care exprimă acțiuni ale personajului.
4. o propoziție despre un personaj.

**14 p.** 11. Rezolvă sarcina de lucru corespunzătoare fiecărei pălării.



Redă, în 2-3 enunțuri, despre ce este vorba în poezie.



Scrie câte un cuvânt, pentru fiecare strofă, care să exprime ce simți când o citești.



Identifică 2-3 greșeli pe care le pot face bunicii cu nepoții lor.



Scrie 2-3 idei despre rolul pozitiv al bunicilor într-o familie.



Imaginează-ți că n-ar exista oameni în vârstă. Ce urmări ar avea acest fapt?



Scrie 2-3 idei despre cum îți poți ajuta bunicii.

**8p.** 12. Completează **cadrele** textului.

Găsește un alt **titlu** potrivit textului.

Notează **sentimentul** pe care l-ai trăit în timpul lecturii.

Ce **mesaj** crezi că transmite acest text?

Realizează un **desen** pe o coală de hârtie, care să o prezinte pe bunica din text.

## 1. Citește textul!

„Un găligan de școlar tăbărâse pe un băiat slab și pirpiriu, îl trântise la pământ, căutând să-i ia o bucată de halviță.”

Astfel povestește scriitorul Ion Ghica despre băiatul pirpiriu care era Nicolae Bălcescu, elev la Liceul Sfântul Sava din București.

În acea încăierare, Ion Ghica l-a ajutat pe viitorul istoric să-și strângă de pe jos filele împrăștiate ale unui caiet, în care erau notate date istorice importante ale neamului nostru.

Deoarece la 19 ani conspirase împotriva domnitorului, a fost condamnat la închisoare, de unde a ieșit cu sănătatea puternic zdruncinată.

În anul 1848, Nicolae Bălcescu a fost în fruntea luptei poporului pentru libertate și dreptate.

Ultimii ani de viață i-a petrecut departe de țara pe care a iubit-o cu înfocare. Bolnav, a venit cu vaporul până la Galați, dar nu i s-a îngăduit să vadă pământul patriei și poporul al cărui mare fiu era. Doborât de durere și ros de boală a murit la 33 de ani în Italia.

Nicolae Bălcescu a fost una dintre cele mai luminoase figuri din istoria poporului român. Gânditor, istoric, revoluționar, el a lăsat moștenire o operă de mare însemnătate pentru cultura românească.

## 3p. 2. Încercuiește ce este adevărat:

Bălcescu a fost → un istoric   
 → un scriitor   
 → un muzician

A fost coleg de liceu cu: → Vasile Alecsandri   
 → Ion Ghica   
 → Grigore Alexandrescu

A fost elev la liceul bucureștean → Sfântul Sava   
 → Gheorghe Lazăr   
 → Spiru Haret

## 5p. 3. Transformă ideile principale sub formă de titluri în idei sub formă de propoziții.

- Nicolae Bălcescu, elev de liceu.
- Condamnarea la închisoare pentru conspirație
- În fruntea Revoluției de la 1848.
- Ultimii ani de viață.
- Nicolae Bălcescu în istoria poporului român.

---



---



---



---

## 8p. 4. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele asemănătoare din text:

Un lungan ( \_\_\_\_\_ ) de școlar se năpustise ( \_\_\_\_\_ ) asupra unui băiat slab și firav ( \_\_\_\_\_ ), încercând ( \_\_\_\_\_ ) să-i smulgă ( \_\_\_\_\_ ) o bucată de halviță.

Ion Ghica l-a ajutat să-și adune ( \_\_\_\_\_ ) de pe jos paginile ( \_\_\_\_\_ ) risipite ( \_\_\_\_\_ ) ale unui caiet de istorie.

2 p. 5. Identifică substantivele proprii din textul dat.

4 p. 6. Transformă substantivele proprii în substantive comune:

• **București** → **bucureștean**

• **Anglia** → **englez**

• Pitești → \_\_\_\_\_

• Franța → \_\_\_\_\_

• Spania → \_\_\_\_\_

• Italia → \_\_\_\_\_

• Ialomița → \_\_\_\_\_

• Cluj → \_\_\_\_\_

3 p. 7. Schimbă substantivele următoare la numărul singular.

primăveri → \_\_\_\_\_

chei → \_\_\_\_\_

tinere → \_\_\_\_\_

lămpi → \_\_\_\_\_

muzee → \_\_\_\_\_

fice → \_\_\_\_\_

5 p. 8. Identifică substantivele comune din al treilea alineat al textului.

6 p. 9. Scrie câte două substantive proprii pentru:

țări → \_\_\_\_\_

munți → \_\_\_\_\_

ape → \_\_\_\_\_

nume de animale : \_\_\_\_\_

nume de persoane : \_\_\_\_\_

nume de orașe : \_\_\_\_\_

8 p. 10. Notează câte trei substantive comune care denumesc:

animale → \_\_\_\_\_

meseriași → \_\_\_\_\_

meserii → \_\_\_\_\_

arbori → \_\_\_\_\_

unelte → \_\_\_\_\_

instrumente muzicale → \_\_\_\_\_

fenomene ale naturii → \_\_\_\_\_

rechizite școlare → \_\_\_\_\_

9 p. 11. Trece substantivele la numărul plural:

băiat → \_\_\_\_\_ popor → \_\_\_\_\_ istoric → \_\_\_\_\_

libertate → \_\_\_\_\_ durere → \_\_\_\_\_ operă → \_\_\_\_\_

țară → \_\_\_\_\_ viață → \_\_\_\_\_ cultură → \_\_\_\_\_

9 p. 12. Imaginează-ți că poți călători în timp. Te afli în fața unei personalități (din orice domeniu: istoric, științific, artistic etc.). Formulează întrebări care să te ajute s-o cunoști mai bine.

Numele personalității: \_\_\_\_\_



Sunt curios să aflu \_\_\_\_\_ ?  
 Aș vrea să știu \_\_\_\_\_ ?  
 De ce \_\_\_\_\_ ?  
 Ce ai făcut atunci când \_\_\_\_\_ ?  
 Cum s-a întâmplat, că \_\_\_\_\_ ?  
 Cum te-ai simțit \_\_\_\_\_ ?  
 Unde \_\_\_\_\_ ?  
 Ce intenționezi să \_\_\_\_\_ ?

**6p.** 13. Identifică numeralele din text. Scrie-le cu cifre și litere. Identifică, din text, ce informație transmite fiecare numeral.

Numeral	Informație

**8p.** 14. Completează spațiul punctat cu informații din text:

- ✓ Nicolae Bălcescu a fost .....
- ✓ El a fost elevul .....
- ✓ În caietul salvat de prietenul său ..... erau date .....
- ✓ A fost condamnat la închisoare deoarece .....
- ✓ Ultimii ani de viață î-a petrecut .....
- ✓ Bolnav, a venit cu vaporul până la Galați însă .....
- ✓ Istoricul a lăsat moștenire .....

**6p.** 15. Selectează, din text, adjectivele potrivite pentru următoarele substantive:

băiat		date		fiu	
file		sănătate		figuri	

**8p.** 16. Completează cadranele textului:

Alcătuiește un plan cu principalele momente ale textului. _____ _____ _____ _____	Realizează o listă cu 5 evenimente importante din istoria poporului român. _____ _____ _____ _____
Scrive o listă de acțiuni pe care le poate face un bun prieten pentru tine. _____ _____ _____ _____	Ilustrează un moment al textului care ți-a plăcut cel mai mult. _____ _____ _____ _____

## 1. Citește textul:

„Era odată un moșneag și o babă; și moșneagul avea o fată și baba iar o fată. Fata babei era slută, leneșă, țâfnoasă și rea la inimă; dar pentru că era "fata mamei" se alintă cum s-alintă cioara-n laț, lăsând tot greul pe fata moșneagului. Fata moșneagului era însă frumoasă, harnică, ascultătoare și bună la inimă.

Când veneau duminica și sărbătorile, nu era joc, nu era clacă în sat, la care să nu se ducă fata babei, iar fata moșneagului era oprită cu asprime de la toate acestea. Și-apoi, când venea moșneagul, gura babei nu mai înceta de spus rele despre fata moșneagului.

Într-una din zile, moșneagul, fiind foarte amărât de câte-i spunea baba, chemă fata și-i zise:

– Draga tatei, iaca ce-mi spune mamă-ta de tine: că n-o ascuți, că ești rea de gură și că nu e chip să mai stai în casa mea. Du-te și tu încotro te-o îndrepta Dumnezeu, ca să nu se mai facă atâta gâlceavă din pricina ta.“

Povestea spune că fata a plecat de acasă și a mers încotro a văzut cu ochii. Pe drum a îngrijit o cățelușă, a scăpat un păr de omizi, a curățat o fântână și a refăcut un cuptor. Așa a ajuns la Sfânta Duminică, pe care a slujit-o cu credință, întocmai cum i-a cerut, primind, drept răsplată, o ladă. Astfel s-a întors fata spre casa părintească, pe același drum pe unde a plecat.

„Când pe drum, iaca cuptorul grijit de dânsa era plin de plăcinte crescute și rumenite. Mănâncă fata și mai încolo, era fântâna plină cu apă limpede cum îi lacrima, dulce și rece cum îi gheața. Și mergând mai departe, iaca părul încărcat cu pere galbene ca ceara și dulci ca mierea. Părul și-a aplecat crengile în jos și fata și-a luat câte i-au trebuit. De acolo, fata s-a întâlnit cu cățelușă voinică și frumoasă ce purta la gât o salbă de galbeni, pe care i-a dat-o fetei.

Și tot mergând înainte, fata a ajuns la tatăl său.

Când a văzut-o, moșneagului i s-au umplut ochii de lacrimi și inima de bucurie.“

.....  
(Fata babei și fata moșneagului - după Ion Creangă)

6p.

## 2. Precizează:

a) titlul și autorul textului de mai sus.

b) numărul alineatelor \_\_\_\_\_

6p.

## 3. Bifează explicația falsă:

• „slută“ înseamnă → foarte urâtă   
→ certăreață   
→ zgârcită

• „țâfnoasă“ înseamnă → invidioasă   
→ supărăcioasă   
→ posomorâtă

• „se alintă cum se alintă cioara-n laț“ înseamnă → se răsfăța   
→ se fălea fără motiv   
→ se văita de oboseală

- „a spune rele despre cineva“ înseamnă
  - a certa
  - a lăuda
  - a bârbi
- „greul“ înseamnă
  - munca
  - lenevia
  - povara
- „joc“ înseamnă
  - horă
  - petrecere
  - jucărie
- „era fata mamei“ înseamnă
  - nedorită de mamă
  - răsfățata mamei
  - copilul mamei

**12 p.** 3. Ordonează planul de idei în ordinea întâmplărilor din text, apoi transformă-le în propoziții.

- Drumul fetei moșneagului → \_\_\_\_\_
- Hotărârea tatălui → \_\_\_\_\_
- Întoarcerea acasă → \_\_\_\_\_
- Personajele poveștii → \_\_\_\_\_
- Răspлата faptelor → \_\_\_\_\_
- Duminicile și zilele de sărbătoare → \_\_\_\_\_

**5 p.** 4. Completează grila cu cuvinte opuse ca sens:

1. frumoasă
2. harnică
3. bună
4. modestă
5. împăciuitoare

1									
2									
		3							
4									
5									

**5 p.** 5. La ce ne înțeamnă povestea? Încercuiește explicațiile potrivite.

- să fim buni;
- să facem bine, fără a aștepta răspлата;
- să fim harnici;
- să fim egoiști;
- să fim nepăsători;
- să fim modești.

**6 p.** 6. Realizează corespondența:

- fata frumoasă ca... meliță
- fată harnică precum ... pâinea caldă
- fată rea ca o ... albina
- fată rea de gură ca o ... zâna
- om bun ca ... viespe

**6 p.** 7. Realizează acordul adjectivului din paranteză cu substantivul pe care îl însoțește.

- lepurașii (fricos) \_\_\_\_\_ se ascund în pădure.
- Am cumpărat o haină (roșu) \_\_\_\_\_.
- Prietenul meu are o bicicletă (rapid) \_\_\_\_\_.

5p. 8. Realizează o listă cu acțiunile întreprinse de fata moșului în drumul său.

---

---

---

---

---

---

6p. 9. Selectează, din text, adjectivele potrivite pentru următoarele substantive:

plăcinte		cuptor		cățelușă	
casă		apă		pere	

6p. 10. Formulează întrebări originale, care au legătură cu textul studiat, pornind de la cuvintele date în „expoziția stelară“.

---

---

---

---

---

---



6p. 11. Poziționează evenimentele, prezentate în text, pe **axa timpului**. Adaugă singur pentru fiecare eveniment.



21p. 12. Completează „Jurnalul triplu“. Transcrie, în prima coloană, fragmentul care ți-a plăcut cel mai mult din text. Povestește, în a doua coloană, conținutul acestuia. Argumentează, în a treia coloană, de ce ai ales acest fragment.

Fragmentul preferat	Fragmentul preferat	Fragmentul preferat

## 1. Citește textul:

Într-o singură săptămână, Baruțu a intrat în judecată de două ori pe calea faptelor penale, devenind criminal. Joi a scuipat un domn bătrân și sâmbătă a scos limba la două cucoane tinere.

Asta nu se poate ierta sub niciun cuvânt, niciodată și deloc. A mâncat, e sătul, acum îi vor face numaidecât bagajele ca să-l trimită pe câmp.

– Haide, ești gata? Te-ai dezbrăcat? M-am uitat pe geam și a venit căruțașul!

Baruțu e desființat în toate mândriile lui. Tabitu și măicuța au vorbit azi mai gros ca întotdeauna. S-a hotărât. Baruțu iese încet dintre scaun și masă, vine către măicuța (...), pășește resemnat și cu ochii în jos:

– Nu mai fac! - geme Baruțu deznădăjduit.

– Nu mai face niciodată! adăugă Mițura.

– Păi, a venit căruțașul ... Spui tu, Mițule, drept că n-are să mai facă niciodată?... Bine.

– Domnule, căruțașule, du-te acum și vezi-ți de treabă! A zis că nu mai face!

Împăcare generală. Nu se mai vorbește niciodată de scuipat și de scoaterea limbii.

A reapărut bucuria.

Dar emoțiile au obosit pe Baruțu care zice:

– Mă duc să mă culc!

(Judecata - fragmente - de Tudor Arghezi)

8 p.

## 2. Formulează întrebări pentru răspunsurile de mai jos:

•Cele două personaje Baruțu și Mițu sunt cei doi copii ai autorului.

•Băiatul e judecat de părinți pentru că a scuipat și a scos limba.

•Baruțu este amenințat că va fi alungat pe câmp.

•În final, Baruțu se cumițește și este iertat de părinți.

12 p.

3. **Observă!** Răspunsurile la întrebări reprezintă momentele importante ale povestirii. Ținând cont de ele, povestește întâmplarea în câteva rânduri.

6 p. 4. Bifează varianta corectă:

penal  $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \text{corect} \square \\ \rightarrow \text{legal} \square \\ \rightarrow \text{împotriva legii} \square \end{array} \right.$

resemnat  $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \text{spășit} \square \\ \rightarrow \text{umilit} \square \\ \rightarrow \text{convins} \square \end{array} \right.$

6 p. 5. Pune în coloana din dreapta citatele care reprezintă ideile din stânga.

• faptele urâte  
ale băiatului

• amenințarea  
părinților

• angajamentul  
băiatului

8 p. 7. Ce înseamnă că:

*„Baruțu e desființat în toate mândriile lui.”*

6 p. 8. Adevărat sau fals?

- Baruțu a avut un comportament necivilizat.
- Părinții nu l-au iertat pe Baruțu pentru faptele sale urâte.
- Mițura l-a apărat pe fratele său.
- Căruțașul l-a luat pe Baruțu și l-a dus pe câmp.

12 p. 9. Completează „**Piramida textului**”.

1. substantiv care să numească un spațiu (un loc) enunțat în text;

2. substantive cu același înțeles pentru cuvântul „*judecată*”;

3. adjective care să exprime însușirile unui personaj din text;

4. verbe care să exprime acțiunile realizate de un personaj din text;

5. cuvinte pentru o propoziție referitoare la mesajul textului;

6. cuvinte pentru o întrebare referitoare la text.

6 p. 10. Descoperă pronumele din careu:

S	P	E	A	T	V	O	I	A	O	N	O	I
E	U	R	I	O	E	L	C	T	U	R	C	S

2p. 11. Realizează corespondența între substantivele date și pronumele care le pot înlocui.

Baruțu	ei
părinții	ea
măicuța	ele
cucoane	el

3p. 12. Înlocuiește cuvintele subliniate cu pronume personale potrivite:

Mițura și Baruțu ( ) sunt copiii autorului. Mițura ( ) îi ia apărarea fratelui său.

3p. 13. Transformă propozițiile următoare, astfel încât, pronumele personale să fie la numărul plural:

Pe el l-a lăudat profesoara.	• _____
Eu merg în această seară la spectacol.	• _____
Tu ai câștigat acest concurs.	• _____
Lucrez cu ea la un proiect.	• _____

3p. 14. Realizează o invitație la aniversarea zilei tale pe care să o adresezi unui personaj din text.

3p. 15. Realizează corespondența între personaje și replicile lor.

- <b>Mă duc să mă culc!</b>	<b>părinții</b>
- <b>Domnule, căruțașule, du-te acum și vezi-ți de treabă!</b>	
- <b>Nu mai face niciodată!</b>	<b>Baruțu</b>
- <b>Spui, tu, drept că n-are să mai facă niciodată?</b>	
- <b>Nu mai fac!</b>	<b>Mițura</b>
- <b>Haide, ești gata? Te-ai dezbrăcat?</b>	

7p. 16. Completează **cadrele** textului.

Găsește un alt **titlu** textului.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Notează **sentimentul** pe care l-ai trăit în timpul lecturii.

\_\_\_\_\_

Ce **învățătură** crezi că transmite acest text?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Identifică stările sufletești prin care trece Baruțu de-a lungul întâmplării redată în text.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## 1. Citește textul:

Traian Vuia s-a născut în anul 1872, într-un sat din apropiere de Lugoj. Încă de pe băncile școlii, în mintea lui a început să se înfiripe visul de a zbura.

- Crezi că-i cu puțință? îl întreba el pe fiul învățătorului.
- Nici gând! Îl necăjea acesta. Nici în legendă nu le-a reușit oamenilor să zboare.
- Eu am să zbor! replica micul Traian.

Au urmat anii de liceu și studiile în țară.

La treizeci de ani ia calea Parisului, centrul aeronauticii mondiale, pentru a-și împlini vechea dorință: "automobilul zburător".

Răspunsul nefavorabil al Comisiei Aeronautice Franceze nu l-a descurajat. El nu considera "zborul cu un aparat mai greu decât aerul o himeră."

La optsprezece martie o mie nouă sute șase, era o zi de primăvară cu un cer senin, albastru și puțin vânt. La ora trei după amiază automobilul zburător se puse în mișcare. După o rulare de aproximativ cincizeci de metri, se desprinse de pământ și zbură spre uimirea și admirația celor prezenți. A parcurs în zbor doisprezece metri, la o înălțime de aproximativ un metru. Pentru prima oară, o mașină creată și condusă de om, a reușit să se desprindă de sol prin mijloace proprii. Era adevăratul act de naștere al aviației.

Prin Traian Vuia, urmat de Aurel Vlaicu și Henri Coandă, geniul poporului român și-a găsit o strălucită întruchipare, contribuind la dezvoltarea aviației mondiale.

În gândire stă măreția omului.

(Traian Vuia - după Dinu Moroianu)

## 4p. 2. Încercuiește ce este adevărat:

- Încercarea de zbor a avut loc → primăvara;  
→ toamna;  
→ iarna.
- Era o zi → senină;  
→ cu puțin vânt;  
→ friguroasă.
- "Automobilul zburător" se puse în mișcare → la ora 3;  
→ la ora 12;  
→ la ora 5.
- A parcurs în zbor distanța de → 1m; → 12m; → 20m;  
la o înălțime de → 2m; → 1m; → 3m de la sol.

## 8p. 3. Înlocuiește cuvintele subliniate cu alte cuvinte asemănătoare din text:

În mintea lui Traian Vuia începuse să ia naștere ( ) visul de a zbura. El nu credea ( ) că zborul cu un aparat mai greu decât aerul e o iluzie ( ).

În martie 1906, autovehiculul ( ) zburător se pune în mișcare. După o deplasare ( ) de 50 de metri, se dezlipi ( ) de pământ și zbură spre surpriza și satisfacția celor prezenți. S-a deplasat ( ) în zbor 12 metri. Pentru prima dată, o mașină inventată ( ) și dirijată de om a reușit să se desprindă de pământ ( ) prin forțe ( ) proprii.

Zborul a însemnat începutul ( \_\_\_\_\_ ) aviației.

Prin Traian Vuia, Aurel Vlaicu și Henri Coandă, spiritul creator ( \_\_\_\_\_ ) al neamului ( \_\_\_\_\_ ) nostru și-a aflat ( \_\_\_\_\_ ) o minunată concretizare ( \_\_\_\_\_ ), contribuind la progresul ( \_\_\_\_\_ ) aviației mondiale.

**10 p.** 4. Leagă cuvântul de explicația potrivită.

Lugoj  
legendă  
aeronautică  
automobil  
mondial  
aeronavă  
himeră  
rulare  
aviație  
geniu

zbor cu ajutorul avioanelor;  
închipuire fără teme;  
înzestrare spirituală de mare creativitate;  
înaintare prin intermediul roților;  
oraș în Banat, în apropierea Transilvaniei;  
tehnica construirii aeronavelor;  
poveste cu elemente fantastice;  
vehicul;  
care aparțin lumii întregi;  
vehicul aerian.

**6 p.** 5. Unește numele reprezentanților străluciți ai poporului român și domeniul corespunzător:

George Enescu  
Henri Coandă  
Constantin Brâncuși  
Nicolae Grigorescu  
George Emil Palade

medicină  
pictură  
aviație  
muzică  
sculptură

**5 p.** 6. Bifează însușirile necesare omului pentru realizarea visurilor mărețe:

- |                                     |                                   |                                    |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> muncă      | <input type="checkbox"/> pasiune  | <input type="checkbox"/> încredere | <input type="checkbox"/> ambiție          |
| <input type="checkbox"/> rezistență | <input type="checkbox"/> răbdare  | <input type="checkbox"/> delăsare  | <input type="checkbox"/> superficialitate |
| <input type="checkbox"/> teamă      | <input type="checkbox"/> lașitate | <input type="checkbox"/> compromis | <input type="checkbox"/> îndârjire        |

**6 p.** 7. Realizați planul de idei al textului:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5 p.** 8. Imaginează-ți ce s-ar fi întâmplat dacă aparatul nu zbura.  
Continuă povestirea de mai jos.

„După o rulare de aproximativ 50 de metri, aparatul încercă să se ridice, se zgudui, dar rămase la sol. Pilotul trase din nou maneta. Mulțimea amuțise.“

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 1. Citește cu atenție textul:

„Cică demult, demult (...) pe unde acum se întinde Bucureștiul, în vremea aceea, umbla un cioban cu turmele lui. Îl chema Bucur. Avea oi multe: și albe și negre și brumării. Avea de- asemenea câini voinici (...) Om cumsecade era Bucur, ciobanul, iar la târla lui de oi ținea mai mulți ucenici și ciobani, tați zdraveni și meșteri la încheșat cașul, la tuns oile și la pregătit pieile pentru bundițe și cojoace.

De multe ori tătarii au furat oi, berbeci mici și măgari din turma lui Bucur. De multe ori au dat foc stânii lui.

Se vede însă că acei oameni ai jafului se înnădiseră la rele, pentru că, în iarnă, au răpit și pe fata baciului Bucur, pe Anca. Frumoasă fată! Cu păr ca borangicul, cu ochii ca floarea de cicoare și cu trup mlădios de căprioară.

Aflând de asemenea răpire, Bucur, ciobanul, s-a aprins de durere și mânie. A încălecat în graba mare și, împreună cu doi fărtați, a galopat în urma tătarilor (...). Nu a ajuns decât la o apă mare numită Nistru. Cum era iarnă, apa înghețase.

Simțindu-se urmăriți, tătarii s-au avântat să treacă râul cel mare cu gheață, ca pe pod.

Gheața s-a crăpat și acei tătari, huștiuluc! în bulboana adâncă (...).

Anca știa să înoate iar părintele său, Bucur și fărtații lui au sărit s-o ajute a ieși dintre sloiurile de gheață.

Așa s-au întors toți patru la stâna de pe malul Dâmboviței.

Aici, pe un dâmb, și-au clădit o casă mare și au împrejmuț-o cu un gard înalt din butuci groși, ca un adevărat zid de cetate (...)

Apoi au construit și o biserică, care se vede și azi și se cheamă chiar "Biserica Bucur".

Cu anii s-au adunat tot mai mulți români. Iaca așa, în jurul casei lui Bucur, după sute de ani, s-a format un oraș, căruia oamenii i-au zis București.“

(Povestea despre întemeierea Bucureștiului - după Dumitru Almaș)

## 6p. 2. Alege explicația corectă:

- păr ca borangicul  mătășos;  ochi ca cicoarea  negri;
- creț;  verzi;
- blond.  albaștri;
- se înnădiseră la rele  întrecuseră măsura;
- făceau rele din ce în ce mai des;
- nu mai făceau rele.

## 4p. 3. Găsește variantele corecte:

- "întemeiere" înseamnă  înființare;  "meșter" înseamnă  priceput;
- desființare;  meseriaș;
- primirea unui nume.  cioban.

5 p. 4. Barează însușirile care nu se potrivesc ciobanului Bucur:  
*cumsecade, harnic, fricos, viteaz, hotărât, incorect, cinstit, egoist*

6 p. 5. Găsește expresii din text pentru a arăta:

păr negru → \_\_\_\_\_

ochi verzi → \_\_\_\_\_

trup → \_\_\_\_\_

3 p. 6. Scrie minimum 3 cuvinte înrudite pentru „cioban“ după model:

*cioban → ciobănel → \_\_\_\_\_*

6 p. 7. Formulează întrebările pe baza răspunsurilor date:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Pe locul unde se află astăzi Bucureștiul își păștea turmele ciobanul Bucur.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Numele orașului vine de la numele purtat de legendarul păstor.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Nu se știe dacă întâmplările puse pe seama lui Bucur sunt sau nu adevărate.*

5 p. 8. Transcrie enunțurile în care este descrisă Anca.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 p. 9. Scrie cel puțin trei propoziții în care expresia „a se aprinde“ să aibă înțelesuri diferite.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 p. 10. Formulează ideile principale ale textului.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 p. 11. Găsește cuvinte cu sens opus:

cumsecade → \_\_\_\_\_

frumos → \_\_\_\_\_

rele → \_\_\_\_\_

groși → \_\_\_\_\_

**6p.** 12. Completează enunțurile cu informații din text:  
 Ciobanul Bucur avea multe oi: \_\_\_\_\_  
 Ucenicii lui Bucur erau pricepuți la: \_\_\_\_\_  
 Tătarii au furat din turma lui Bucur: \_\_\_\_\_

**7p.** 13. Subliniază verbele din următorul șir de cuvinte:  
*Bucur, se întinde, căprioară, știa, să înoate, înghețase, frumoasă, foc, umbla, gard, înalt, se vede, au clădit.*

**6p.** 14. Scrie, conform textului, numele:

ciobanului		fluviului (apa mare)	
fetei		orașului	
râului		bisericii	

**3p.** 15. Găsește forma corectă a verbului „a fi” în propoziție:

- Eu \_\_\_\_\_ în al doilea autocar.
- Noi \_\_\_\_\_ la sora tatălui.
- Florin \_\_\_\_\_ la bunica sa, Aneta.

**6p.** 16. Completează tabelul cu însușirile fizice ale Ancăi:

ochii	
părul	
trupul	

**11p.** 17. Realizează un afiș cu sloganurile atractive despre orașul București, astfel încât să convingi cât mai mulți turiști să îl viziteze.



## 1. Citește textul:

Puiul de urs s-a deșteptat mai târziu, într-o barcă de piele. La vâsle se aflau alți oameni. Erau pescuitorii de balene și vânătorii de foci. Sosiseră din țări depărtate și acum se pregăteau de plecare, fiindcă se apropia noaptea cea lungă cu viscole. Ei cumpăraseră puiul de urs pe câteva legături de tutun.

Unul din marinari ridică paharul plin și îl deșertă asupra puiului de urs, rostind:

– Numele tău va fi Fram, în amintirea vechiului vas. Fram în limba norvegiană înseamnă "Înainte".

Puiul a sărit speriat din somn.

Ceilalți marinari au izbucnit în strigăte:

– Numele lui să fie Fram!

– Fram! Trăiască Fram!

Și numele puiului de urs așa a rămas.

Cu numele acesta a fost el vândut pe zece sticle de rom, în cel dintâi port al Norvegiei. Cu numele acesta a fost cumpărat mai târziu de Circul Struțki și cu numele acesta a apărut întâia oară pe afiș.

Puiul a învățat, în tovărășia oamenilor, să se poarte, să simtă, să se veselească și să se întristeze ca oamenii. A învățat acrobații și gimnastică, a învățat să apese pe clapele armonicii și să iubească puii de om, să se joace cu mingea și să se bucure de aplauze.

Șapte ani, numele lui a trecut din țară în țară, a fost veselia copiilor și minunea oamenilor mari.

Viața a trecut. Numai faima lui Fram a crescut din zi în zi, din oraș în oraș, din gară în gară.

Iar acum, deodată, pe neașteptate, după ani și ani, Fram lânzezește în cușca lui din fundul menajeriei, prost și posomorât neînțelegând ce se petrece cu el.

Noaptea, când toate fiarele de după gratii se potolesc și visează prin somn la țările lor de libertate, atunci prin mintea lui Fram trec fel de fel de peripeții: marinarul cu ochi albaștri, care i-a dezmiertat întâia oară ceafa între urechi cu o mână blândă și prietenoasă. Peste toate se lăsase o ceață, o perdea grea...

(Fram, ursul polar - după Cezar Petrescu)

## 4p. 2. Găsește cuvinte cu sens asemănător:

a deșerta → \_\_\_\_\_

a dezmierta → \_\_\_\_\_

faimă → \_\_\_\_\_

peripeții → \_\_\_\_\_

## 4p. 3. Găsește cuvinte cu sens opus:

plin → \_\_\_\_\_

blândă → \_\_\_\_\_

prietenoasă → \_\_\_\_\_

grea → \_\_\_\_\_



**6 p.** 4. Verifică și pune în ordine momentele importante ale vieții lui Fram, numerotându-le.

- A fost vândut pe zece sticle de rom în primul port norvegian.
- Pescuitorii de balene și vânătorii de foci l-au cumpărat pe câteva legături de tutun.
- Dresat, a urmat șapte ani ciroul participând la spectacole.
- Eschimoșii l-au luat după uciderea ursoaicei.
- Un marinar îl botează Fram.
- Fram tânjește după ghețurile copilăriei.

**10 p.** 5. Bifează ce a învățat Fram în tovărășia oamenilor.

- acrobații și gimnastică;
- să cânte la armonică;
- să danseze;
- să se poarte ca oamenii;
- să mănânce oameni;
- să se joace cu mingea;
- să se înveselească și să se întristeze;
- să-i iubească pe copii;
- să plângă;
- să se bucure de aplauze;
- să călătorească;
- să fie iubit de oameni;
- să-i placă tovărășia oamenilor

**5 p.** 6. Transcrie enunțul care precizează câți ani a participat Fram la spectacolele ciroului.

---

---

---

**19 p.** 7. Imaginează-ți un dialog între Fram și celelalte animale din menajerie, în care le motivează de ce dorea să se reîntoarcă pe meleagurile copilăriei.

Textul să fie alcătuit din cel puțin 6 și cel mult 10 enunțuri.

---

---

---

---

---

---

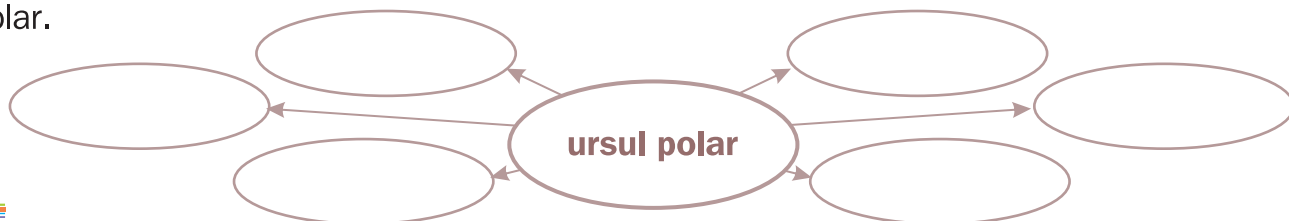
---

---

---

---

**3 p.** 8. Scrie pe boabele ciorchinului, cuvinte care îți vin în minte când te gândești la un urs polar.



4 p. 9. Identifică:

- Titlul textului: \_\_\_\_\_ Autorul \_\_\_\_\_
- Locul / locurile întâmplării: \_\_\_\_\_
- Personajele: \_\_\_\_\_

4 p. 10. Care crezi că era motivul pentru care Fram lâncezea în cușca sa „prostit și posomorât“?

---

---

---

9 p. 11. Completează cu informații din text:

Puiul de urs s- a trezit într-o \_\_\_\_\_ în care erau \_\_\_\_\_.  
Ei l-au numit \_\_\_\_\_ pe ursuleț care însemna \_\_\_\_\_ în limba norvegiană.  
Ursul a ajuns în final la \_\_\_\_\_ unde a devenit veselia \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_  
oamenilor mari.

A învățat multe lucruri de la \_\_\_\_\_, iar faima lui a crescut timp de \_\_\_\_\_ ani.

12 p. 12. Completează „scheletul de recenzie“.

✓ Într-o **propoziție** despre ce este vorba în text.

---

---

---

✓ Într-o **expresie** ceea ce conține textul.

---

---

✓ Un  **cuvânt-cheie**  pentru conținutul textului.

✓ O  **culoare**  pe care o asociezi conținutului textului.

✓  **Cea mai importantă idee**  din text.

---

---

✓  **Un desen**  care să surprindă ceea ce este important în text.

10 p. 13. „**Reclama**“ - Realizează

un fluturaș publicitar cu cele mai atractive sloganuri despre Fram și  
cercul Struțki, astfel încât să atragi  
cât mai mulți spectatori.

10 p. oficiu

1. Citește textul:

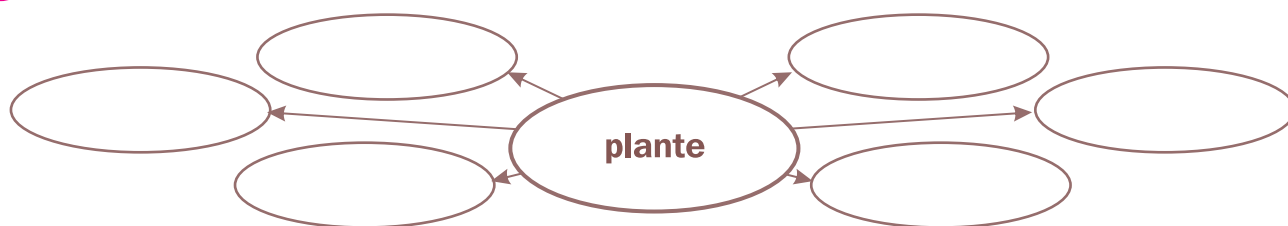
Plantele de pe Terra alcătuiesc lumea verde, care este foarte variată și bogată, de la plante mici, greu de observat, până la uriașii arbori de vârstă seculară. Încă de la apariția omului pe Pământ, plantele i-au fost prietenul cel mai apropiat, asigurându-i hrana, îmbrăcămintea, folosindu-i în prevenirea și tratarea bolilor, la construirea uneltelor și a locuințelor.

La începuturile existenței sale, omul se hrănea în mare măsură cu rădăcini, semințe, fructe. Astfel, el s-a apropiat de lumea plantelor, a învățat să le cunoască, să le îngrijească, să le ocrotească și să le folosească.

De-a lungul timpului însă, omul, ca un copil atras de jocul de-a stăpâni natura, de-a călători mai repede, de-a trăi mai comod, a fost amețit de uriașele sale succese tehnice, devenind vrăjitorul cel rău în unele situații, stârnind natura, punând-o în pericol cu propria lui nesăbuire.

(„Lumea verde“ din volumul Natura, prietena mea – Constanța Cuciinic, Alina Pintilii)

6 p. 2. Scrie, pe boabele ciorchinului, cuvinte care au legătură cu plantele.



12 p. 3. Răspunde la întrebări:

✓ Ce alcătuiesc plantele de pe Terra?

---



---

✓ Cu ce se hrănea omul la începutul existenței sale?

---



---

✓ Cum s-a apropiat omul de lumea plantelor?

---



---

6 p. 4. Alătură substantivelor adjectivele care le însoțesc în text.

arbori...	plante...
lumea...	succese...
vârstă...	măsură...

4p. 5. Completează tabelul cu beneficiile aduse de natură omului.

Beneficiile naturii	

5p. 6. Descrie lumea verde, apelând la informații din text.

---

---

---

---

---

---

6p. 7. Selectează, din text, substantive conform tabelului.

Număr	Gen		
	masculin	feminin	neutru
singular			
plural			

4p. 8. Scrie **două motive** care l-au determinat pe om să acționeze asupra naturii.

---

---

8p. 9. Explică cum a devenit omul **vrăjitorul rău** pentru lumea verde.

---

---

---

11p. 10. Completează cartea poștală pe care i-o trimiți unui prieten dintr-o localitate de la munte.

	
Destinatar	_____
	_____
Adresa	_____
	_____
Cod poștal	_____
Localitatea	_____
	_____
Țara	_____









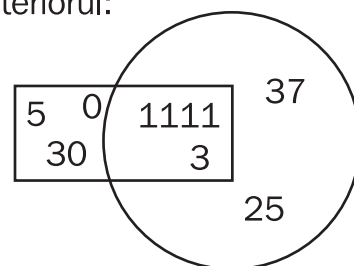






10 p. 7. Calculează produsele a câte două numere care se află în interiorul:

- a) numai al dreptunghiului:
- b) numai al cercului:
- c) și al cercului și al dreptunghiului:



6 p. 8. Completează tabelul:

Nr. elevilor din ȘCOALA NR. 1	Nr. elevilor din ȘCOALA NR. 2	Nr. elevilor din ȘCOALA NR. 3	Întrebare
1682 elevi	cu 500 mai mult decât în Școala nr. 1	de două ori mai mult decât în Școala nr. 2	Câți elevi sunt în total?
876 elevi	dublu față de Școala nr. 1	cât în primele două școli la un loc	Câți elevi sunt în total?

8 p. 9. În 24 de ore un adult:

- consumă aproximativ 2 kg de hrană;
- bea, în medie, 2 litri de lichid.

Calculează cât consumă un adult în:

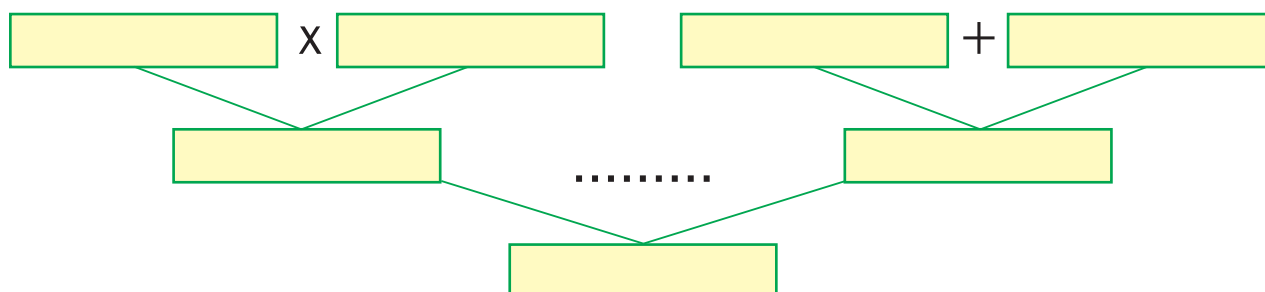
30 de zile  $\rightarrow$

$\rightarrow$

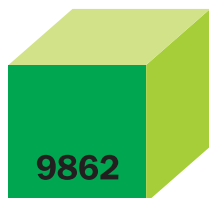
1 an de zile  $\rightarrow$

$\rightarrow$

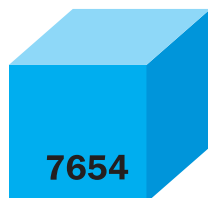
15 p. 10. Clădirea unei școli are 18 săli de clasă a câte 30 de locuri fiecare. În școală sunt 115 băieți și 149 de fete. Câte locuri vor rămâne libere dacă toți elevii sunt prezenți la școală? Rezolvă problema folosindu-te de schema de mai jos.



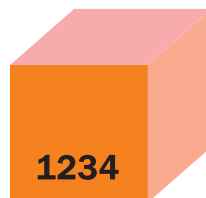
Elevii clasei Laviniei au realizat un proiect prin care și-au propus să doneze ajutoare pentru copiii săraci. Pe cutiile adunate sunt scrise următoarele numere naturale.



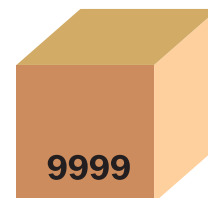
JUCĂRII



CAIETE



CARIOCI



HAINE

Rezolvă cerințele următoare!

5p. 1. Încercuiește litera corespunzătoare denumirii obiectelor al căror număr are cifrele așezate în ordine crescătoare.

- A. jucării      B. carioci      C. haine      D. caiete

4p. 2. Care cutie are numărul format din cifre identice?

- A. jucării      B. caiete      C. carioci      D. haine

5p. 3. Scrie pe fiecare rând ce reprezintă fiecare cifră a numărului de caiete.

- 7 reprezintă cifra miilor;
- 6 reprezintă cifra .....
- 5 reprezintă cifra .....
- 4 reprezintă cifra .....

12p. 4. Elevii vor distribui numărul jucăriilor în mod egal unor copii dintr-un sat îndepărtat. Rotunjește numărul jucăriilor la cea mai apropiată zece, sută sau mie.

	rotunjire la zece	rotunjire la sută	rotunjire la mie
9862			

10p. 5. Ce fracție reprezintă numărul cutiei cu carioci, din numărul total de cutii?

- A.  $\frac{1}{2}$       B.  $\frac{1}{4}$       C.  $\frac{4}{4}$       D.  $\frac{2}{4}$

10p. 6. Cutiile au forma de:

- A. paralelipiped      B. con      C. cilindru      D. cub

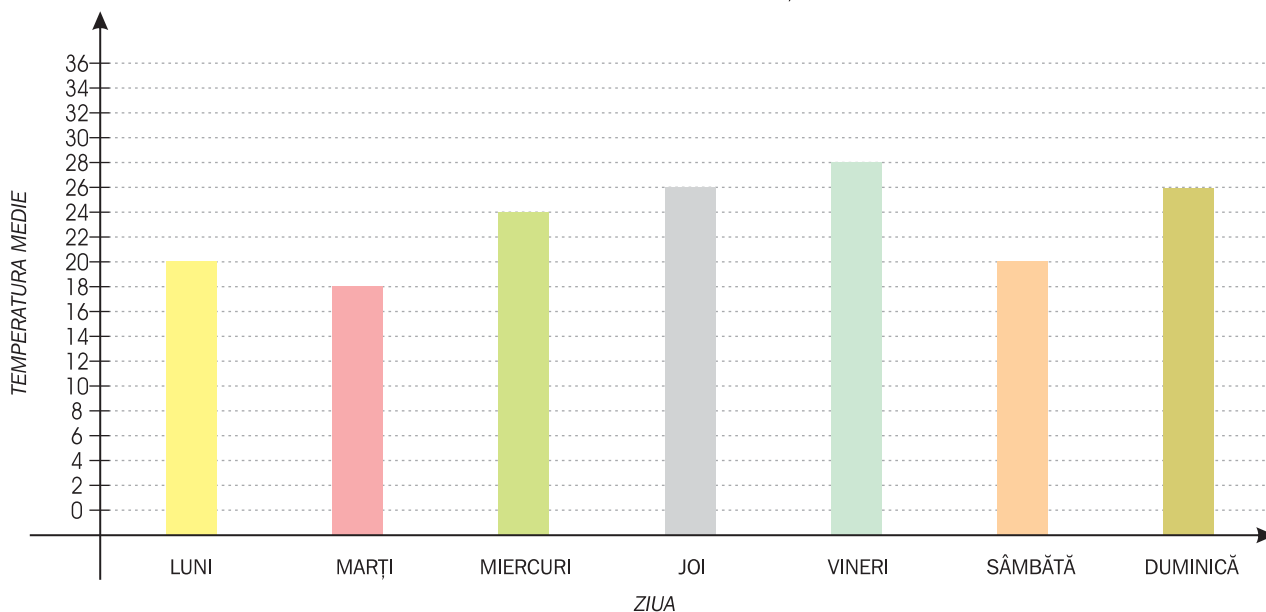
8p. 7. Lavinia și colegii săi au muncit mult și au plecat acasă în urmă cu o jumătate de oră. Ceasul arată acum:



Scrie ora indicată de ceas când au plecat ei acasă. \_\_\_\_\_

- 12 p.** 8. Înainte de plecarea acasă, ei și-au făcut un selfie, iar Radu a promis că va confecționa o ramă pentru fotografie de formă pătrată, dintr-o bucată de lemn lungă de 160cm.  
Câți centimetri măsoară latura ramei? Scrie răspunsul pe rândul de mai jos.

- 12 p.** 9. În graficul de mai jos sunt prezentate temperaturile medii ale aerului, exprimate în grade Celsius, în săptămâna în care copiii au făcut drumeții.

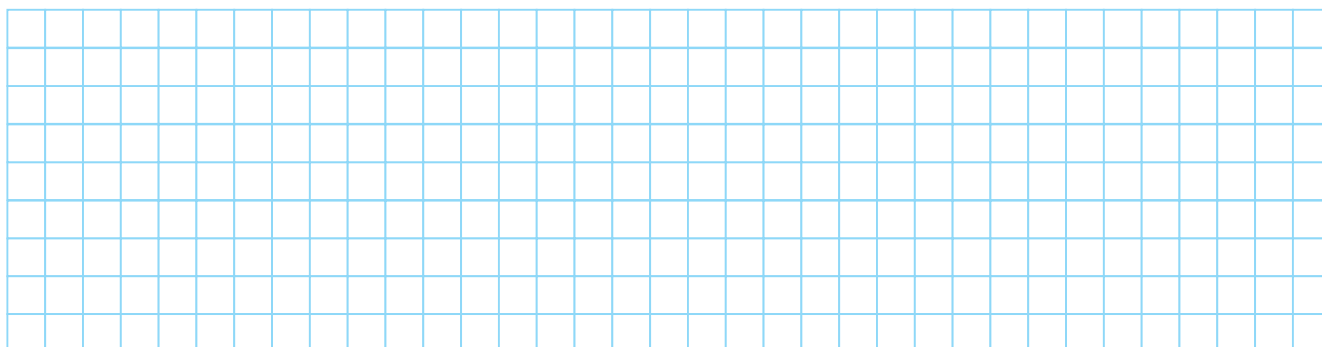
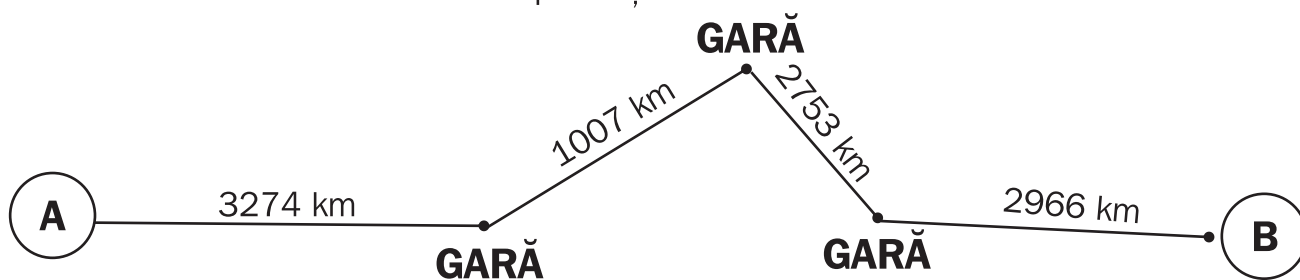


Încercuiește în grafic:

- cu roșu, ziua când s-a înregistrat temperatura medie de 26 de grade Celsius.
- cu albastru, zilele când s-au înregistrat temperaturi identice.

- 12 p.** 10. În desenul de mai jos (A) reprezintă locul de unde au plecat elevii, iar (B) satul unde trebuie să ajungă.

Calculează numărul kilometrilor parcurși de elevi.











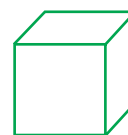






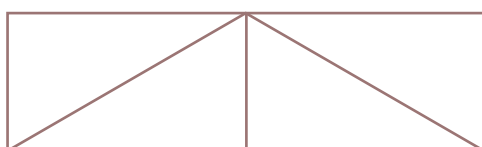
10 p. oficiu

9p. 1. Scrie pe spațiul punctat de dedesubt denumirea fiecărui corp geometric.



.....

6p. 2. Observă cu atenție desenul de mai jos, apoi completează pe spațiile punctate numărul corespunzător de forme plane:

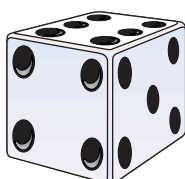


- a) ..... pătrate;
- b) ..... dreptunghi;
- c) ..... triunghiuri.

6p. 3. Încercuiește litera potrivită corpului geometric asemănător fiecăruia dintre obiectele ilustrate mai jos:



- a) piramidă;
- b) prismă;
- c) cilindru;
- d) cub.

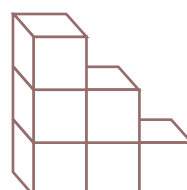


- a) prismă;
- b) con;
- c) cilindru;
- d) cub.



- a) cilindru;
- b) con;
- c) prismă;
- d) cub.

5p. 4. Încercuiește litera din dreptul cifrei care indică numărul de cuburi din construcția din dreapta.  
a.2 b.3 c.4 d.5 e.6



6p. 5. Pornind de la liniile date mai jos, continuă să desenezi.

a) un paralelipiped

b) un cub

c) un cilindru



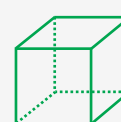
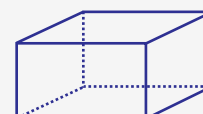
10p. 6. Trasează săgeți de la obiectul prezentat în coloana A la corpul geometric potrivit din coloana B.



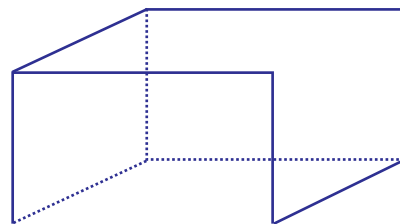
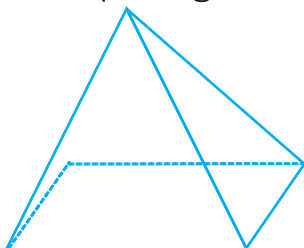
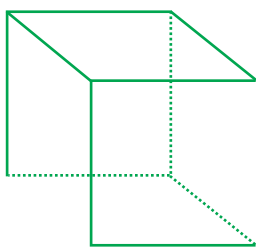
A



B



6p. 7. Completează laturile lipsă ale corpurilor geometrice de mai jos și denumește ce ai format.

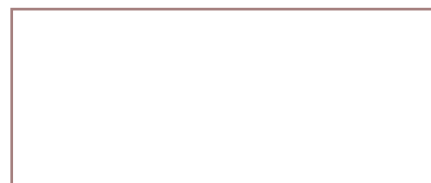
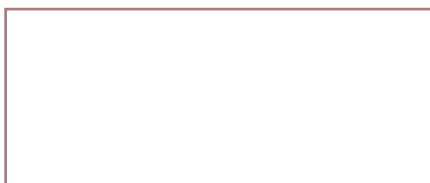
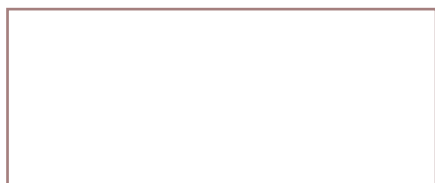


6p. 8. Construieste un triunghi care:

a) nu are laturi de lungimi egale

b) are două laturi de lungimi egale

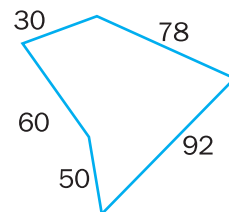
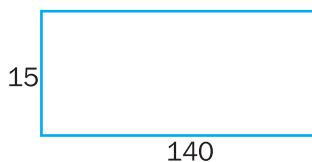
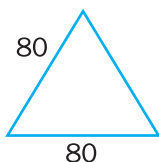
c) are toate laturile de lungimi egale



6p. 9. Un teren sub formă de triunghi cu laturile egale se împrejmuiește cu 3 rânduri de sârmă care măsoară 270m. Află latura triunghiului.



16p. 10. Care dintre formele geometrice de mai jos au aceeași sumă a laturilor?



• Triunghi →

• Dreptunghi →

• Pătrat →

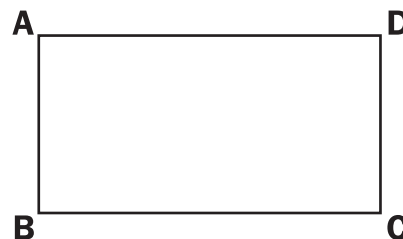
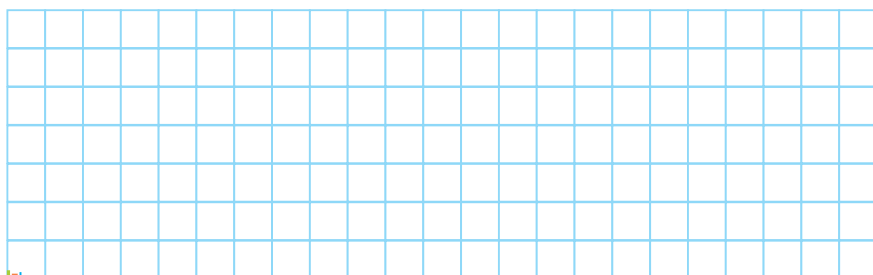
• Poligon →

Aceeași sumă a laturilor o au: \_\_\_\_\_

7p. 11. O pistă în formă de cerc are lungimea de 123m. Câți metri aleargă Luca, dacă înconjoară pista de 3 ori?



7p. 12. Se dă  $AB=107m$ ,  $AB$  este jumătate din  $AD$ . Se cere jumătatea sumei laturilor dreptunghiului.



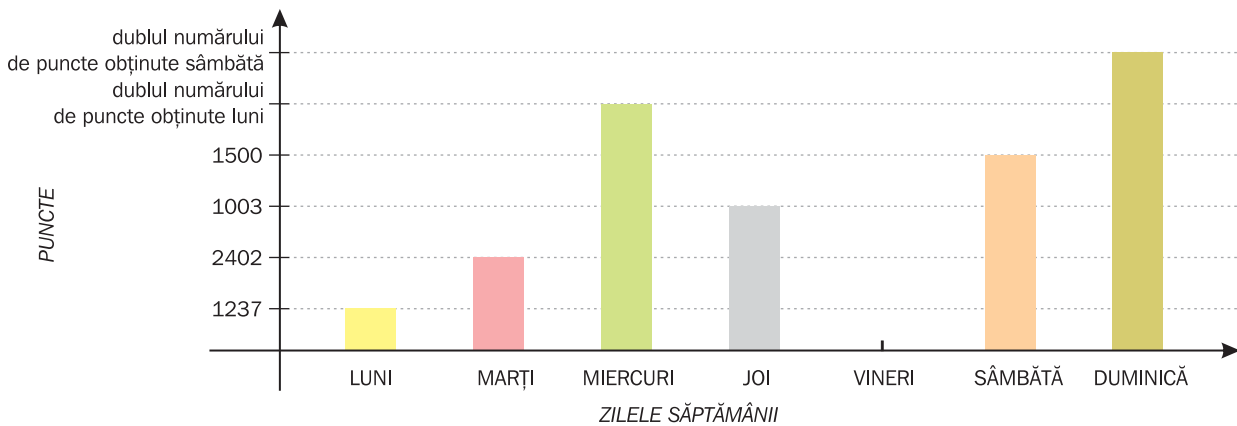


Câte folosește el din fiecare fel? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. 2 cuburi, 2 pătrate, 3 triunghiuri, niciun paralelipiped;
- B. 2 cuburi, 1 pătrat, 3 triunghiuri, 1 paralelipiped, 3 dreptunghiuri;
- C. 2 cuburi, 3 pătrate, 3 triunghiuri, 2 dreptunghiuri;
- D. 2 cuburi, 2 pătrate, 2 triunghiuri, 2 paralelipede.

**5 p.** 8. Dacă băiatul a plătit 10 euro, iar tata îi dă 5 euro, cât reprezintă suma dată de tata?  
 A. un sfert      B. o jumătate      C. dublul      D. întregul

**12 p.** 9. În graficul de mai jos, sunt redade punctele obținute de Mihai în cursul unei săptămâni.



Observă cu atenție graficul și completează:

a) În ce zi a obținut cel mai mare număr de fructe?

b) Dar cel mai mic?

c) Cu cât a obținut mai multe puncte duminică decât sâmbătă?

d) Ce număr de puncte a obținut băiatul în primele trei zile?

**10 p.** 10. Drept recompensă, bunica lui Mihai i-a făcut o prăjitură. Cantitatea de zahăr folosită a fost de:

- A. 2500 kg      B. 250 g      C. 25 g      D. 2 g

**16 p.** 11. Mama băiatului nu este prea încântată de scorul obținut de acesta. Dumneaei spune că stă prea mult timp în fața calculatorului.

Ești de acord cu mama băiatului?

Motivează, în spațiul dat, opțiunea ta.

Da, pentru că \_\_\_\_\_

Nu, pentru că \_\_\_\_\_



10 p. oficiu

**13 p.** 1. La un concurs sportiv, echipajul cu cele mai multe puncte a fost declarat câștigător. Citește informațiile din tabel, apoi completează a treia coloană cu locul fiecărui echipaj în clasament.

Numele echipajului	Punctajul obținut	Locul ocupat în clasament
Gărgărițele	2 204	
Albinele	2 578	
Libelulele	1 306	
Fluturii	2 509	
Furnicile	2 004	

• Care este totalul punctelor primelor trei clasate?

• Dar al ultimelor două clasate?

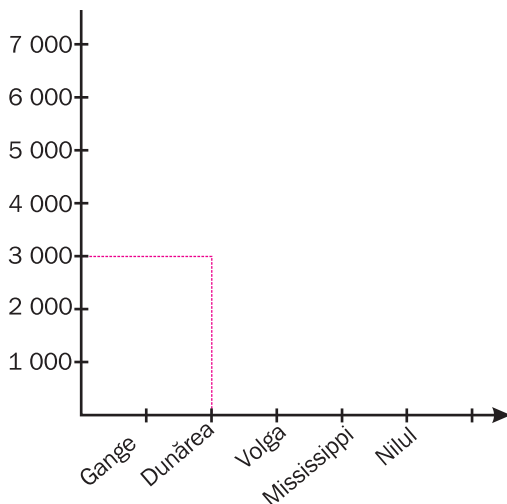
• Câte puncte a acumulat în plus prima echipă față de ultima clasată?

2. Transcrie numerele de mai jos în ordine:

a) crescătoare: 19, 1090, 9999, 9, 9000. **5p.**

b) descrescătoare: 1 777, 1 770, 170, 1 707, 1700. **5p.**

**15 p.** 3. Privește tabelul, înregistrează datele pe grafic folosind aproximările la mii, apoi răspunde la întrebări.

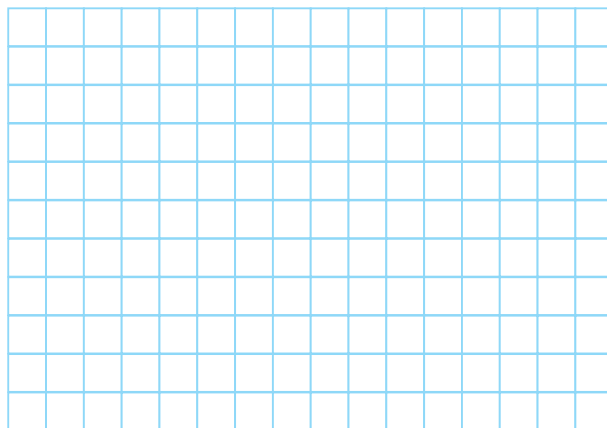


Numele fluviului	Lungimea fluviului	Aproximarea lungimii la mii
Gange	2 700 km	
Dunărea	2 857 km	
Volga	3 591 km	
Mississippi	6 215 km	
Nilul	6 670 km	

- Care este fluviul cu cea mai mare lungime? → \_\_\_\_\_
- Dar cea mai mică? → \_\_\_\_\_
- Care este ordinea descrescătoare a fluviilor, respectând lungimea acestora?  
→ \_\_\_\_\_
- Care este diferența între cel mai lung fluviu și cel mai scurt fluviu?  
→ \_\_\_\_\_
- Care este suma lungimilor fluviilor situate pe al treilea și al patrulea loc?  
→ \_\_\_\_\_

- 11 p. 4. Mama cumpără: zahăr, făină, orez, griș, sare, lapte praf.  
Ce sumă a cheltuit?

Produsul	Pretul pe kg	Kilograme	Valoarea totală
zahăr	4 lei	9	
făină	6 lei	6	
griș	5 lei	3	
lapte praf	8 lei	3	
sare	2 lei	2	
orez	7 lei	4	



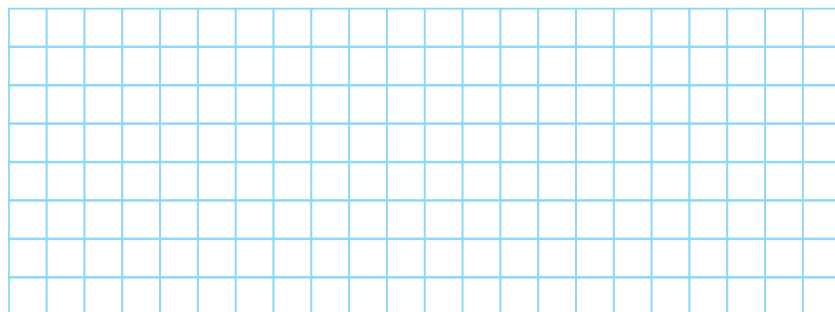
- 15 p. 5. Care dintre autovehiculele pot trece, în același timp podul?



Variantele pot fi: \_\_\_\_\_

- 16 p. 6. Completează tabelul:

	Triplu
96 h	zile
246 zile	zile
20 ani	zile
10 ani	zile



- 10 p. 7. Un tren parcurge 936 km în patru etape. Urmărind graficul calculează:

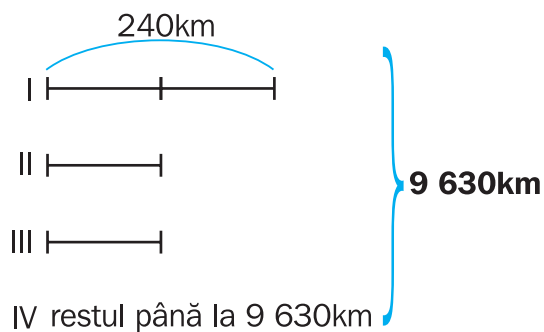
a) Câți km a parcurs în fiecare etapă?

I etapă:

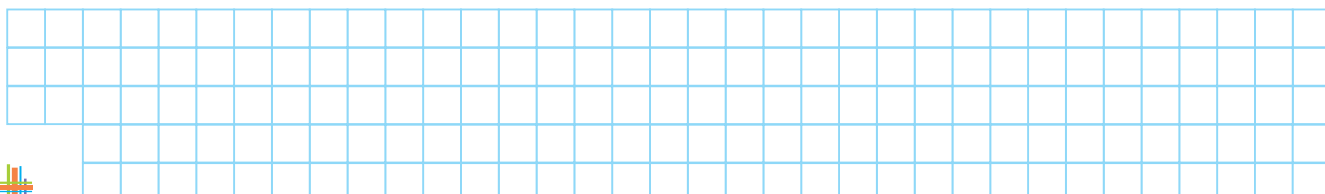
II etapă:

III etapă:

IV etapă:



b) Cu câți kilometri a mers în medie pe oră dacă drumul a durat 3 ore?



# Științe ale naturii

puncte

Întâlniți pe Bianca și Alex!

Cei doi vor să exploreze lumea înconjurătoare.

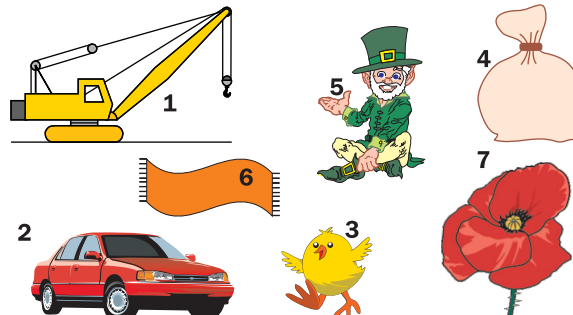
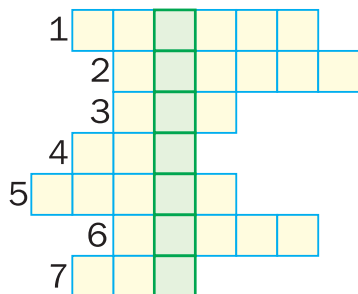
Află și tu ce au descoperit cei doi mici cercetători.

FIȘA 1



10 p. oficiu

**19 p.** 1. Completează pe orizontală denumirea corpurilor din desenele alăturate. Pe verticală vei obține numele unui material. Desenează un corp care este făcut acest material!



**10 p.** 2. Asociază materialele din coloana B corpurilor din mulțimea A.



**B**  
cauciuc  
fier  
lemn  
apă  
lână

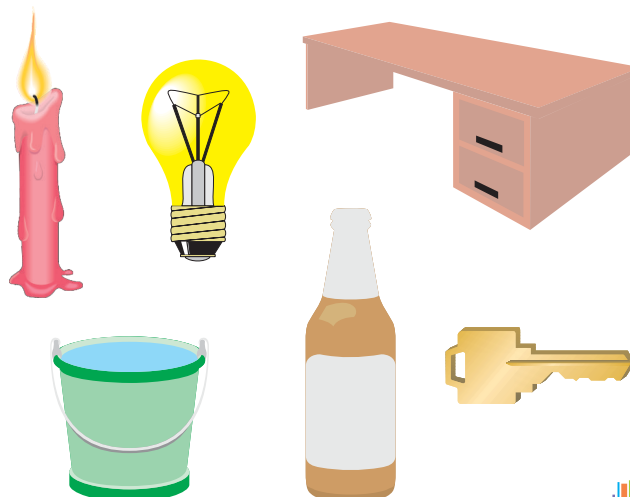
**22 p.** 3. Subliniază cu verde, din lista de mai jos, corpurile cu viață și cu roșu corpurile fără viață: păpușă, crin, chibrit, cub, vulpe, cuie, minge, medicamente, om, căprioară, caiet.

**15 p.** 4. Observă corpurile întâlnite în drumul tău spre școală. Notează 5 dintre ele și scrie din ce sunt alcătuite.

	CORPURI	MATERIALE
1		
2		
3		
4		
5		

**24 p.** 5. Observă imaginea alăturată și grupează corpurile după:

MATERIALUL din care este alcătuit	UTILITATE



10 p. oficiu

10 p. 1. Amintește-ți povestea "Cei trei purceluși" de Serghei Mihailov. Identifică și compară materialele folosite pentru construirea caselor. Care a fost alegerea cea mai bună? Justifică răspunsul.

---



---



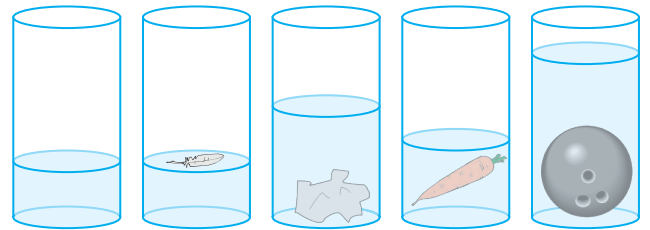
---

10 p. 2. Din ce corpuri naturale se obțin:  
 bulionul → \_\_\_\_\_ gemul → \_\_\_\_\_ vinul → \_\_\_\_\_ uleiul → \_\_\_\_\_

15 p. 3. Unește materiile prime cu corpurile prelucrate obținute din ele:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| <b>grâu</b>  | <b>cărămidă</b> |
| <b>lemn</b>  | <b>sifon</b>    |
| <b>lut</b>   | <b>pâine</b>    |
| <b>apă</b>   | <b>hârtie</b>   |
| <b>nisip</b> | <b>sticlă</b>   |

10 p. 4. Așază în ordine de la cel cu volumul cel mai mic la cel cu volumul cel mai mare.



16 p. 5. Ordonează în tabel corpurile după starea lor de agregare: *frunze, apă, miresme, fructe, copac, râu, piatră, suc, aer, arome, iarbă, flori, lampă, oxigen, văzduh, scară, abur.*

SOLIDE	LICHIDE	GAZOASE

15 p. 6. Scrie A (adevărat) sau F (fals).

- Mediul înconjurător este alcătuit numai din plante.
- Corpurile au diferite forme, culori, dimensiuni.
- Corpurile cu viață se nasc, cresc, se hrănesc, se înmulțesc și mor.
- Mediul înconjurător este alcătuit din corpuri.
- Vântul, ploaia, norii sunt corpuri cu viață.

14 p. 7. Încercuiește cuvântul sau cuvintele care arată prin ce se aseamănă următoarele corpuri.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• culoare</li> <li>• mărime</li> <li>• formă</li> <li>• gust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• culoare</li> <li>• mărime</li> <li>• formă</li> <li>• gust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• culoare</li> <li>• mărime</li> <li>• formă</li> <li>• gust</li> </ul>
--	--	--

10 p. oficiu

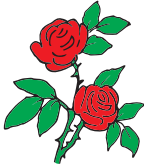





30 p.

1. Notează cu A enunțurile adevărate și cu F, pe cele false.

- Floarea-soarelui se rotește după soare.
- Mușchii și ferigile iubesc lumina puternică a soarelui.
- Cactusul poate fi consumat cu ușurință pentru că are țepi.
- Cămila poate trăi în zonele polare.
- Pisica este un animal diurn.
- Broasca țestoasă și melcul se ascund în cochilie când simt primejdia.

35 p.

2. Colorează caseta corespunzătoare „armei de apărare“ pentru:

						
ȚEPI						
SPINI						
HIBERNARE						
FUGA						
ELIMINARE DE SUBSTANȚE						

3. Descrie cât mai complet, în 6 rânduri un animal, precizând categoria din care face parte, cum se înmulțește, cu ce se hrănește, cum respiră, unde trăiește. Desenează-l!

15 p.

Blank writing area for the 15-point question, consisting of 12 horizontal lines.

10 p.

Blank drawing area for the 10-point question.

10 p. oficiu

- 12 p. 1. Notează cu A, enunțurile adevărate și cu F pe cele greșite.
- Toate viețuitoarele respiră.
  - Pentru a trăi și a se dezvolta, viețuitoarele au nevoie de apă, aer, hrană și căldură.
  - Anotimpurile nu influențează viața plantelor și animalelor.
  - Plantele se înmulțesc prin ouă.

14 p. 2. Trasează câte o săgeată de la denumirea animalului (coloana A) și la grupa din care face parte (coloana B):

A	B
șarpe	păsări
fluture	reptile
privighetoare	pești
crap	insecte

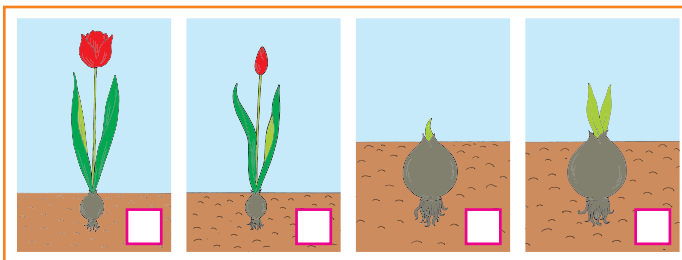
3. Scrie câte două exemple de insecte, păsări, mamifere, pești:

12 p.	
INSECTE	MAMIFERE
•	•
•	•
12 p.	
PĂSĂRI	PEȘTI
•	•
•	•

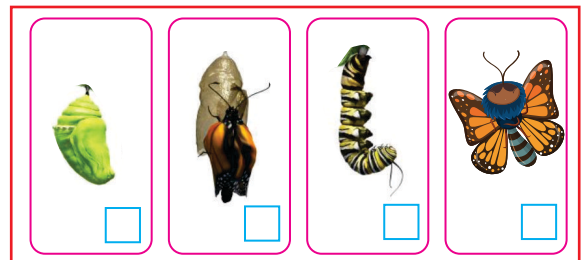
20 p. 4. Asociază numelui fiecărui animal, cuvântul care exprimă modul de deplasare.

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| <i>câinele</i> | <i>zboară</i>     |
| <i>șarpele</i> | <i>sare</i>       |
| <i>broasca</i> | <i>se târăște</i> |
| <i>peștele</i> | <i>aleargă</i>    |
| <i>albina</i>  | <i>înoată</i>     |

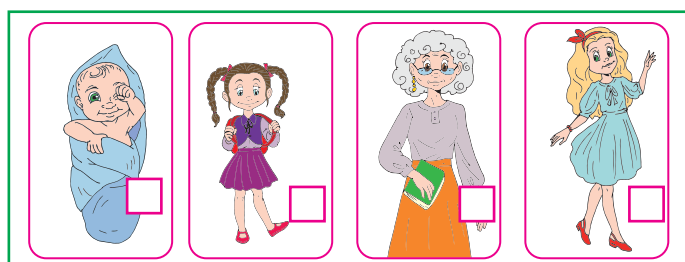
20 p. 5. Numerotează stadiile de dezvoltare:  
a) ale lălelei;



b) ale fluturelui;



c) ale oamenilor.



10 p. oficiu

FIȘA 5

puncte

20 p. 1. Identifică viețuitoarele și notează în tabel denumirile lor.



MAMIFERE	INSECTE	PĂSĂRI	REPTILE	AMFIBIENI	PEȘTI

20 p. 2. Completează:

<p><b>ASEMĂNĂRI</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>DEOSEBIRI</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>MAMIFERE</b></p> <p><b>REPTILE</b></p>	

15 p. 3. De ce sunt periculoși țânțarii?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 p. 4. Numește câte două păsări

- răpitoare: \_\_\_\_\_
- călătoare: \_\_\_\_\_
- domestice: \_\_\_\_\_
- de pe lângă ape: \_\_\_\_\_

20 p. 5. Unește, cu ajutorul săgeților, denumirile animalelor cu modul de hrănire.

	<p><b>ERBIVOR</b></p> <p><b>CARNIVOR</b></p> <p><b>OMNIVOR</b></p>	
--	--	--

## 10 p. oficiu

10 p. 1. Bifează variantele corecte pentru enunțurile de mai jos.

A. Cariile dentare ce pot apărea la copii sunt cauzate, cel mai probabil, de:

- spălutul zilnic al dinților;  consumul exagerat de dulciuri;  
 consumul de fructe și legume;  practicarea zilnică a unui sport.

10 p.

B. Pentru a se feri de microbi, copiii:

- consumă fructele și legumele nespălate;  
 își spală mâinile numai seara și dimineața;  
 se joacă numai în casă;  
 spală fructele și legumele înainte de a le consuma.

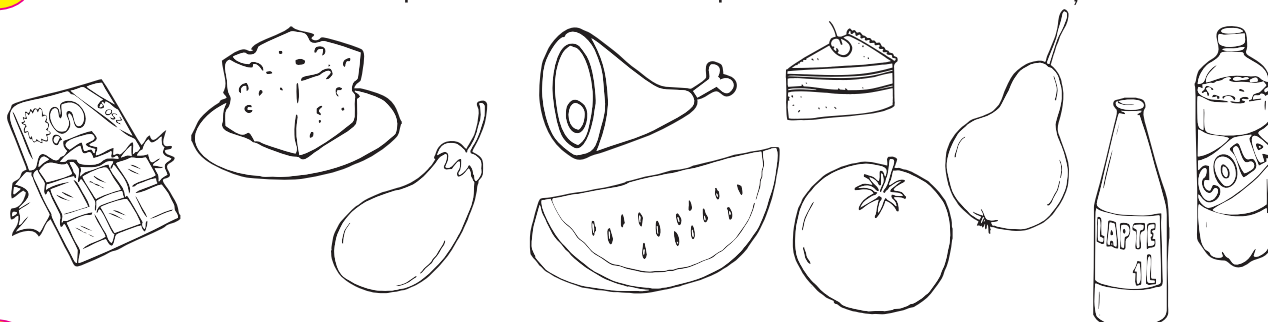
10 p.

C. Pentru a avea somnul de noapte odihnitor:

- ne aerisim dormitorul înainte de culcare;  mâncăm mult înainte de culcare;  
 adormim cu guma de mestecat în gură;  dormim într-o încăpere friguroasă.

18 p.

2. Colorează alimentele pe care le consumăm pentru a avea o alimentație sănătoasă.



10 p.

3. O viață echilibrată presupune:

- hrană bazată pe fructe și legume proaspete.  
 respectarea orelor de activitate și odihnă.  
 păstrarea igienei.  
 consumul dulciurilor în cantități foarte mari.  
 păstrarea curățeniei.

6 p.

4. Denumește fructele, așezând literele în ordine:

RPNEU → \_\_\_\_\_; EEEPPN → \_\_\_\_\_; SAICĂ → \_\_\_\_\_.

11 p.

5. Ordonează cuvintele de mai jos astfel încât să alcătuiesti un proverb:

*corp, sănătoasă, în, minte, sănătos*

15 p.

6. Menționează 3 reguli de igienă care trebuie respectate pentru a nu ne îmbolnăvi:

---



---



---

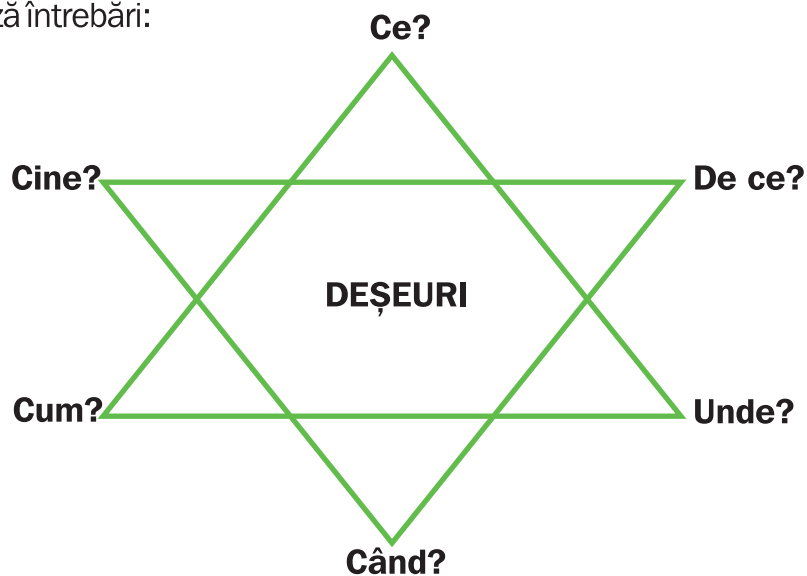


10 p. oficiu

FIȘA 7

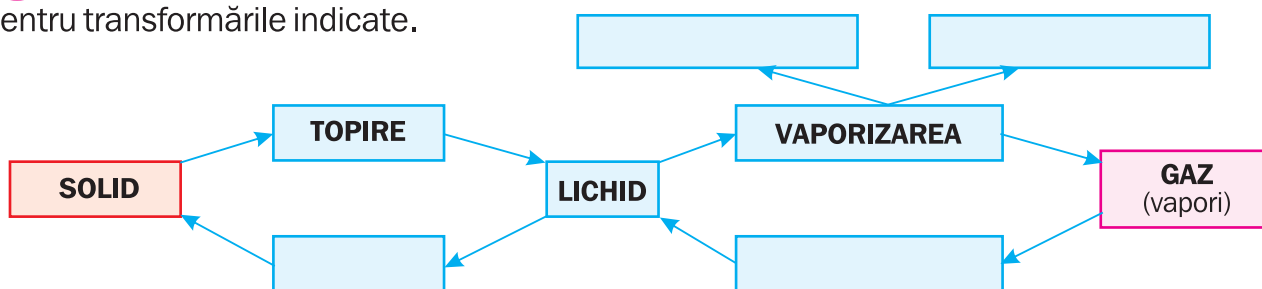
puncte

20 p. 1. Formulează întrebări:



20 p. 2. Răspunde la primele două întrebări formulate de tine.

30 p. 3. Completează căsuțele libere din schema de mai jos, utilizând cuvintele potrivite pentru transformările indicate.



30 p. 4. Marchează cu X casetele corespunzătoare enunțurilor adevărate:

- Plouă mai mult în zonele  unde nu sunt păduri;  
 unde sunt păduri întinse.
- Vântul  usucă rufele;  
 ajută fructele să se coacă;  
 împrăștie norii.

## 10 p. oficiu

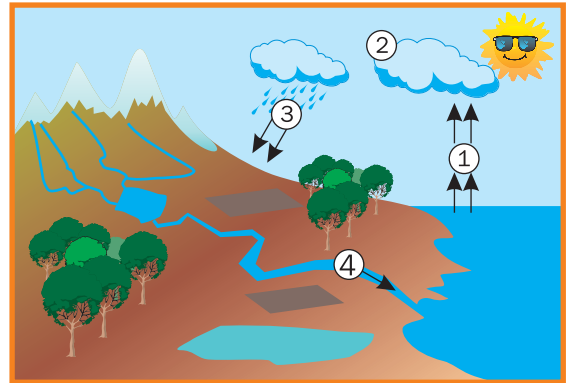
30 p. 1. Scrie în casete adevărat (A) sau fals (F) pentru fiecare enunț.

- Lacurile și râurile îngheață iarna până la fund.
- Norii sunt formați din praf.
- Apa mărilor și oceanelor este dulce.
- Condensarea o reprezintă transformarea vaporilor de apă în picături de ploaie.

15 p.

2. Scrie, în casetă, cifra corespunzătoare fiecărei etape a circuitului apei în natură, reprezentat de imaginea alăturată.

- O parte din apa ploilor și a zăpezilor se scurge pe suprafața pământului, ajungând în râuri, fluvii, mări, oceane sau pătrunde în pământ.
- Din vapori se formează norii.
- Datorită căldurii soarelui, apa de la suprafața solului se evaporă.
- Vaporii se condensează și se transformă în stropi de apă, care trec prin straturi reci de aer și care cad pe pământ sub formă de ploaie sau ninsoare.



20 p. 3. Andrei vrea să demonstreze fenomenul de condensare a apei. Ajută-l, scriind în căsuțe numere de la 1 la 6, pentru a ordona corect etapele experimentului.

- Umplerea vasului cu apă și așezarea lui pe flacără.
- Formarea picăturilor de apă pe interiorul capacului.
- Alegerea materialelor de lucru și stabilirea condițiilor de lucru.
- Încălzirea apei până la fierbere.
- Așezarea unui capac rece deasupra vasului cu apă fiartă.
- Exprimarea concluziilor.

25 p. 4. Completează enunțurile:

Încălzită de soare, apa din natură se \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ de apă se ridică în \_\_\_\_\_. Acolo, sus, se formează \_\_\_\_\_. Aceștia sunt purtați de vânt la diferite înălțimi. Când ajung într-un strat de aer \_\_\_\_\_, se transformă în \_\_\_\_\_ de apă și cad pe pământ sub formă de \_\_\_\_\_ sau de \_\_\_\_\_, atunci când este foarte frig.

Ajunsă pe pământ, o parte din apă rămâne la suprafața pământului, iar o parte din ea \_\_\_\_\_ în pământ, de unde iese sub formă de \_\_\_\_\_. Din ele se formează pârâuri, râuri care se revarsă în lacuri, mări, oceane. Acest "drum" al apei în natură se numește \_\_\_\_\_.

10 p. oficiu

30 p.

1. Unește corespunzător:

- Metal de culoare cenușie, dur și rezistent iar în prezența aerului se acoperă cu rugină;
- Metale prețioase, care nu ruginesc;
- Metal de culoare albă-argintie, moale, se trage în foi subțiri care se utilizează la ambalarea medicamentelor, alimentelor;
- Metal de culoare roșiatică, mult mai moale decât fierul, folosit la confecționarea firelor electrice, cazanelor, țevilor;
- Se obțin din minereul de fier și se folosesc la construcția de mașini;
- Metal de densitate foarte mare, care nu lasă radiațiile să-l poată străbate.

aluminiu

cupru

fierul

aurul și argintul

plumbul

fonta și oțelul






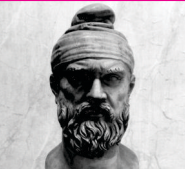
30 p.

2. Completează textul, folosind cuvintele din paranteze.

- Corpurile acționează unul asupra altuia și își modifică \_\_\_\_\_ în care se află.
- Pentru a pune în mișcare un obiect, trebuie să acționăm asupra lui cu o \_\_\_\_\_.
- Unele obiecte se îndoaie, iar altele se \_\_\_\_\_.  
(*deformează, starea, forță*)

20 p.

3. Bifează în tabel cu X, denumirea metalului sau a aliajului lui folosit la fabricarea obiectelor.

						
OȚEL						
CUPRU						
ALUMINIU						
AUR						
MERCUR						
ARGINT						
BRONZ						

10 p.

4. Cum se numește forța care acționează asupra mărului când cade din pom?

10 p. oficiu

24 p. 1. Scrie X în căsuța care completează corect enunțul:

- Orice magnet are trei poli.
- Magneții atrag metalele prețioase.
- Nu există magneți artificiali.
- Cea care ne arată de unde răsare soarele este busola.

12 p. 2. Completează enunțurile:

Mediul înconjurător este \_\_\_\_\_ sau \_\_\_\_\_ de om.

Mediul trebuie \_\_\_\_\_ împotriva poluării. Poluarea se produce la nivelul \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

20 p. 3. Bifează cu X în dreptul enunțurilor care au constituit cauze ale dispariției unor plante și animale.

- practicarea în exces a vânătorii și braconajul;
- hrănirea animalelor;
- tăierea masivă a pădurilor;
- poluarea unor medii de viață ale viețuitoarelor;
- îngrijirea spațiilor verzi.

12 p. 4. Cum poți verifica dacă un obiect s-a electricizat?

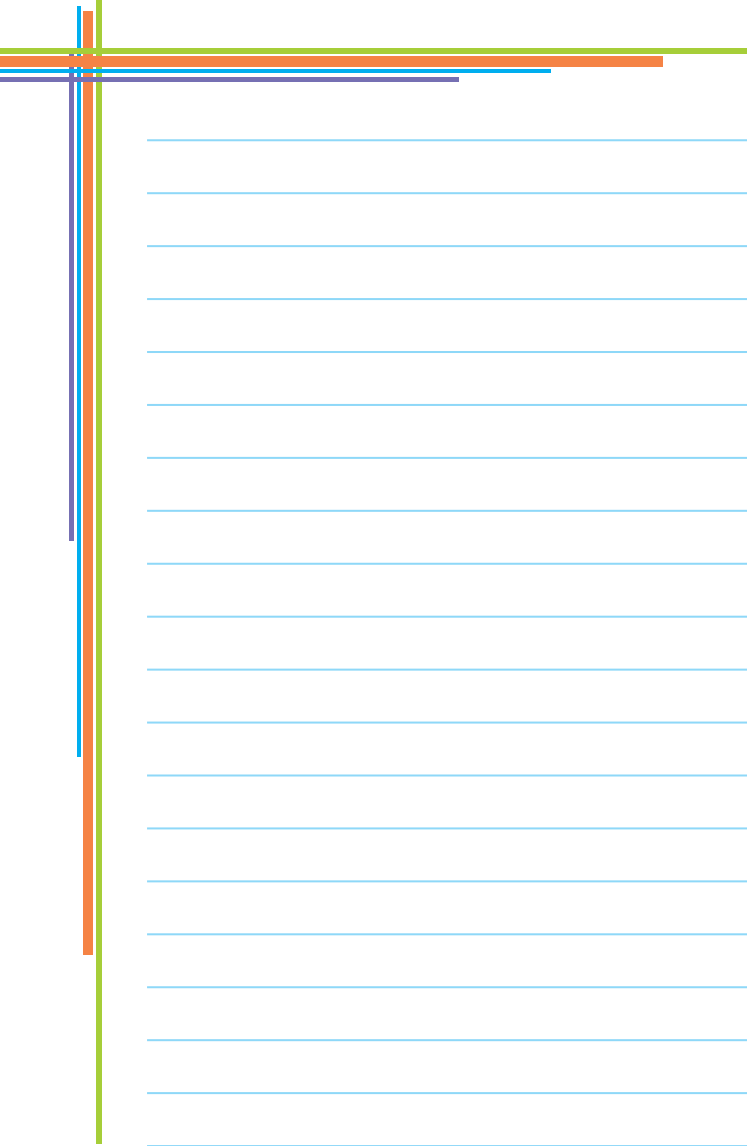
- \_\_\_\_\_ ; • \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; • \_\_\_\_\_ ;

22 p. 5. Grupează în tabel acțiunile dăunătoare mediului și pe cele de protejare a mediului.

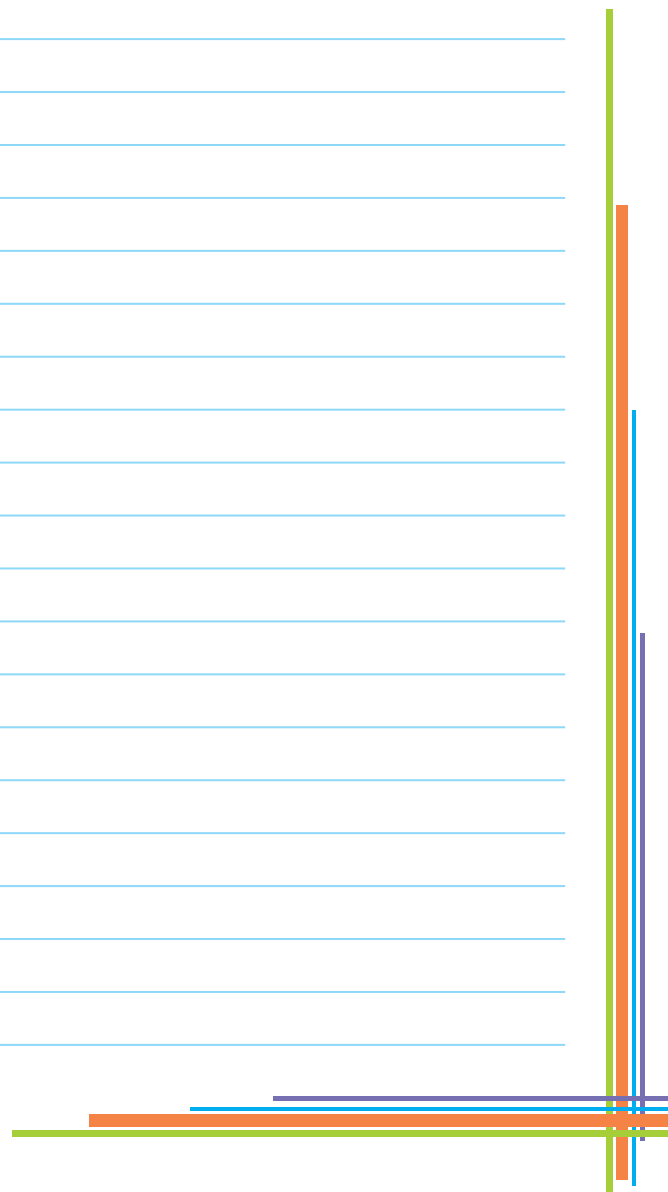
*colectarea deșeurilor; incendierea și tăierea pomilor; aruncarea gunoaielor peste tot; reciclarea deșeurilor; amenajarea de rezervații; plantarea copacilor, reîmpădurirea; deversarea în ape a substanțelor toxice; vânătoarea și pescuitul excesiv; folosirea irigațiilor; folosirea în exces a îngrășămintelor.*

Ațiuni de protejare a mediului	Ațiuni dăunătoare mediului

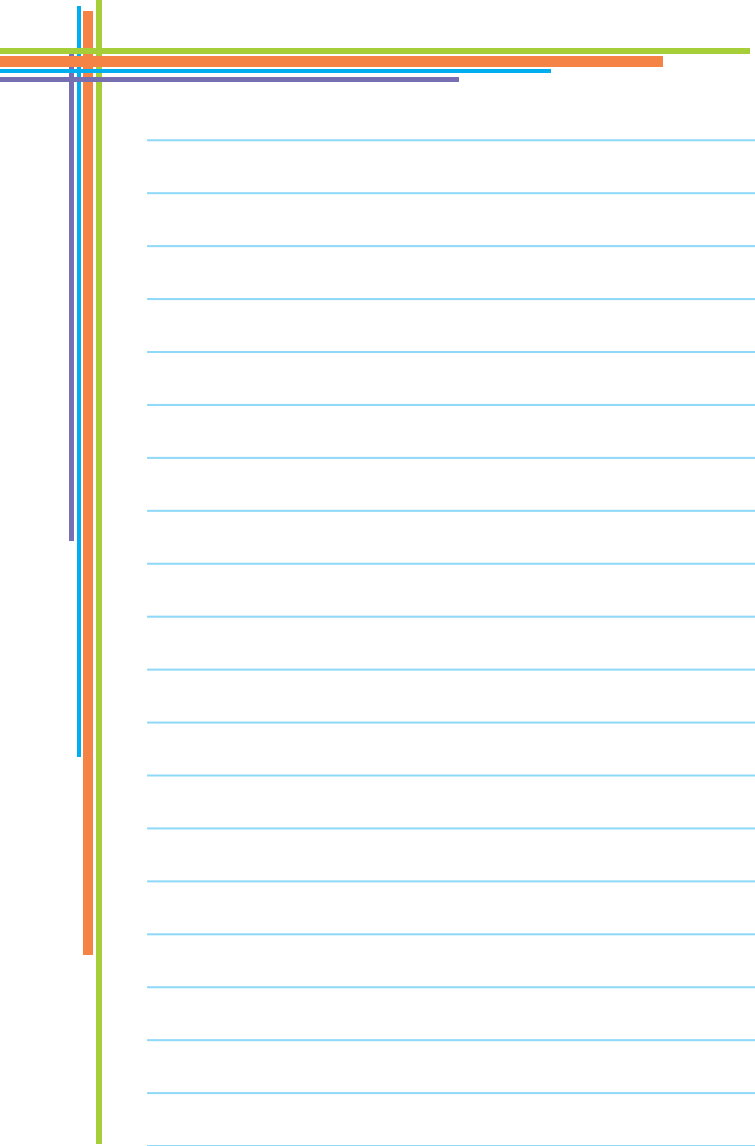




A series of horizontal blue lines for writing, spanning most of the page width.



Blank lined writing area with horizontal blue lines.



A series of horizontal blue lines for writing, spanning most of the page width.

