

10 p. oficiu

FIȘA 1

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Dinspre miazănoapte auziră înceata și greaua jelanie a vântului. Unchiul Henry și cu Dorothea putură vedea cum firele lungi de iarbă se unduiau frământate presimțind apropierea furtunii. Deodată se auzi, dinspre miazăzi, un şuier ascuțit în aer și când își întoarseră privirea într-acolo văzură iarba mișcându-se, frământată în partea aceea.

Unchiul Henry se ridică și strigă către nevastă-sa:

– Vine ciclonul, Em! Mă duc să văd de vite.

Apoi fugi către șopronul unde se adăposteau vacile și caii.

Mătușa Em încetă lucrul și ieși în prag. Un singur fulger o făcu să întrevadă primejdia care îi păștea.

– Repede, Dorothea! strigă mătușa.

Toto o zbughi din brațele Dorotheei și zdup! se băgă sub pat, iar fata se căznea să-l scoată de acolo.

Ceasuri întregi trecură, încetul cu încetul spaima pieri, dar se simțea tare singurică și vântul urla groaznic împrejurul ei că aproape o asurzea.

Dar cum orele treceau și nu se întâmpla nimic groaznic, Dorothea încetă a se mai necăji și se hotărî să aștepte cuminte să vadă ce îi va aduce ziua de mâine. Se sui în pat iar Toto o urmă și se culcă lângă ea.“

(Vrăjitorul din Oz - L. Frank Baum)

6p. 2. Marchează cu X caseta corespunzătoare răspunsului corect:

a) în text apar următoarele personaje:

Dorothea, Em, Henry;

Em, Henry, Toto, caii;

Dorothea, Henry, Em, vacile;

Toto, Em, Dorothea, Henry.

b) Dorothea:

se simțea puternică;

se hotărî să aștepte cuminte;

se culcă, se băgă sub pat.

c) Toto:

se culcă, o zbughi;

se hotărî să fugă;

se culcă, o zbughi, se băgă sub pat.

7p. 3. Completează spațiile punctate, folosind cuvintele potrivite din text:

a) Unchiul și cu putură vedea cum firele se unduiau presimțind apropierea

b) Un fulger o făcu să întrevadă care îi păștea.

6p. 4. Găsește cuvinte cu înțeles opus:

lungi → _____ ; apropierea → _____ ;

se ridică → _____ ; trecură → _____ ;

singur → _____ ; încetă → _____ .

6 p. 5. Găsește cuvinte cu înțeles asemănător:

se unduiiau → _____ ; furtuna → _____ ;
văzură → _____ ; nevasta → _____ ;
primejdie → _____ ; spaima → _____ .

10 p. 6. Formulează două propoziții în care cuvântul "firele" să aibă sensuri diferite:

10 p. 7. Transcrie din text:

- a) două verbe la timpul trecut, persoana a II-a, numărul plural.
- b) două substantive comune, gen neutru, număr singular.
- c) un adjectiv care determină un substantiv comun, gen neutru, număr plural.

15 p. 8. Transformă cinci verbe din text, conform modelului.

Timp trecut

- *auziră*

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Timp prezent

- *aud*

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Timp viitor

- *vor auzi*

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

10 p. 9. Alcătuieste o propoziție afirmativă care să respecte următoarele cerințe:

- a) propoziția să fie dezvoltată;
- b) predicatul să fie exprimat prin verb la timpul prezent, persoana a III-a, număr singular;
- c) subiectul să fie în interiorul propoziției;
- d) transformă propoziția într-o propoziție exclamativă cu predicat exprimat prin verb la timpul viitor.

20 p. 10. Subliniază verbele din text. Precizează timpul, persoana și numărul a trei verbe conform tabelului:

Verbul	Timp	Persoana	Număr	Parte de propoziție

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Departate de aici, acolo unde se duc rândunelele când la noi e iarnă, era odată un crai care avea unsprezece băieți și o fată.

Cei unsprezece frați erau prinți, aveau câte o decorație pe piept și sabie la șold și așa se duceau la școală, scriau cu creioane de diamant pe tăblițe de aur și învățau pe de rost tot atât de bine pe cât citeau. Când îi auzai știai numaidecât că sunt prinți. Eliza, sora lor, ședea pe un scăunel de sticlă și avea o carte cu poze care costase o mulțime de parale.

Trăiau bine copiii, numai că asta n-a ținut mult!

Tatăl lor, craiul s-a însurat din nou cu o crăiasă rea și hapsână, careia nu-i erau dragi copiii. Peste vreo săptămână, crăiasa a dus-o pe Eliza la țară, la niște țărani, iar pe prinți atât i-a tot vorbit de rău față de crai, că acesta nu s-a îngrijit de ei.

– Duceți-vă și voi în lumea largă - le-a spus crăiasa cea hapsână, zburăți ca niște păsări fără glas!

Dar n-a fost chiar așa de rău cum a vrut ea. Prinții s-au prefăcut în unsprezece lebede frumoase.“

(Lebedele - Hans Christian Andersen)

8 p. 2. Marchează cu X caseta corespunzătoare răspunsului corect:

a) Craiul avea:

- unsprezece băieți;
 o fată și unsprezece băieți;
 doisprezece copii.

b) Crăiasa era:

- bună și generoasă;
 rea și frumoasă;
 rea și hapsână.

c) Prinții scriau la școală cu creioane de:

- aur; cleștar; diamant.

8 p. 3. Transformă ideile principale în titluri:

- Craiul avea unsprezece băieți și o fată.
- Crăiasa rea și hapsână i-a alungat pe copii.

- Prinții și sora lor trăiau fericiți.
- Prinții s-au prefăcut în lebede.

8 p. 4. Răspunde la următoarele întrebări:

a) Unde se petrece acțiunea?

b) Cum se duceau prinții la școală?

c) Când s-a schimbat viața copiilor?

d) Care a fost schimbarea din viața Elizei?

15 p. 5. Scrie în careu:

a) Cuvinte cu sens asemănător:

1. prinț;
2. parale;
3. decorație;
4. glas.

b) Cuvinte cu sens opus:

1. departe
2. mult
3. rău

6 p. 6. Transformă cuvintele găsite la exercițiul 2, punctul b, în substantive:

15 p. 7. Scrie în casete DA sau NU:

– *Duceți-vă și voi în lumea largă - le-a spus crăiasa cea hapsână, zburăți ca niște păsări fără glas!*

În enunț sunt numai substantive comune.

Numărul substantivelor este patru.

Substantivele sunt la numărul singular.

Un substantiv este la genul neutru.

15 p. 8. Identifică în text:

- a) un substantiv comun, genul feminin, număr plural;
- b) un substantiv comun, gen neutru, număr singular;
- c) un substantiv propriu;

d) Alcătuieste cu fiecare substantiv găsit câte o propoziție.

15 p. 9. Transformă, după model, substantivele:

Prinț → prinți → prinții → prinților

Băiat → _____

Țăran → _____

10 p. oficiu

FIȘA 3

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Rândunica nu mai putu de bucurie când zări pe Degețica! Coborî repede ciripind mereu cirip! cirip! și se așează lângă binefăcătoarea ei.

– Vine iarna! zice rândunica. Eu trebuie să plec în țările calde. Vrei să vii cu mine? Vom zbura departe, dincolo de munte, unde soarele strălucește mai frumos ca aici. Haide, vino cu mine, scumpă fetiță, tu care mi-ai scăpat viața când zăceam de frig!

– Da, da, merg cu tine! zise Degețica.

Se sui pe spatele păsărelei și astfel trecură pe deasupra pădurii, a mării, a munților înalți acoperiți de zăpadă.

Ajunseră astfel într-o țară caldă unde vița cu struguri dulci crește pe marginea șanțurilor, unde sunt păduri întregi de lămâi și portocali, unde felurite flori răspândesc cele mai dulci miresme. Pe drumuri, copiii se jucau cu fluturi mari, peștriți.

Rândunica se opri pe marginea unui lac albastru, lângă un palat de marmură, înconjurat de coloane mari ce sprijineau largi bolți de viță. Pe sub streășină erau nenumărate cuiburi.

Unul dintre aceste cuiburi era al rândunicii.

– Iată și locuința mea! zise păsărica. Tu însă n-ai să poți sta aici. Alege-ți o floare care-ți va plăcea și eu te voi așeza acolo!

– Ce bucurie! răspuse Degețica, bătând din mânuțele ei.“

(Degețica - Hans Christian Andersen)

10 p. 2. Marchează cu X caseta corespunzătoare răspunsului corect:

a) Autorul textului se numește:

poet prozator scriitor povestitor

b) Acțiunea se petrece:

vara iarna toamna primăvara

c) Degețica va locui:

într-un palat de marmură într-un cuib pe o floare

12 p. 3. Răspunde la următoarele întrebări:

Care sunt personajele povestirii?

De ce rândunica a fost nevoită să plece în țările calde?

Unde au ajuns rândunica și Degețica?

Ce relație s-a stabilit între cele două personaje?

10 p. 4. Notează două proverbe despre prietenie.

20 p. 5. Trascrie din text toate substantivele însoțite de adjective.

19 p. 6. Scrie trei argumente referitoare la hotărârea fetei de a o însoți pe rândunică.
Sunt de acord: _____

Nu sunt de acord: _____

11 p. 7. Schimbă forma cuvintelor din paranteze pentru a realiza acordul dintre adjectiv și substantivul pe care îl determină. Transcrie textul obținut.

Am doi cocoși (frumos). Unul negru cu gulerul și penele (subțire și moale) ca mătasea. Pieptul (luciu), cu ape (tăios), uneori (sur) ca oțelul. Și penele (lung), (mlădios) și (întors) ca niște arcuri ale cozii, cu sclipiri (albăstrui) ce se stingeau îndată.

Celălalt alb, cu coada (bogat) în pene (ușor), (răsfirat) cu ochi gălbui, cu o creastă (cărnos), (bătut) și (roșu) ca o garoafă.

8 p. 8. Transformă cuvintele date în adjective:

frig → _____ aprind → _____
miresme → _____ bucurie → _____

10 p. oficiu

FIȘA 4

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Într-o toamnă, iepurele pornise la iarmaroc căci avea doi galbeni, să-și cumpere ceva pentru încălțat, că era desculț.

Și cum mergea iepurele uitându-se în stânga și în dreapta, ciulind urechile, se întâlnește pe potecă cu Ogarul.

– Uite ce zic eu, cumetre, vorbește Ogarul. Te văd desculț... Și apoi e noapte și frig... Mai ai și bani la dumneata... Bani am și eu. Și cine știe cu cine ne putem întâlni, pădurea e plină de tâlhari.

– Și ce-i de făcut atunci? Întrebă el.

– Păi de ce sunt pe lume hanuri? Pentru vreme de noapte, de adăpost. E aproape Hanul Ursului. Eu zic să tragem la el, dormim și pornim mâine dimineață. Iepurele nu are încotro și-l ascultă pe Ogar. Moș Martin îi primi bucuroși:

– Ce vreme rea! Hei, și dumneata mai ești și desculț... Treci colea lângă foc, de-ți încălzește picioarele! Iepurele se apropie zgribulit lângă vatră. În afară de ei și de hangiu nu mai era nimeni în han.“

(Ciuboșelele Ogarului - fragment, de Călin Gruia)

10 p. 2. Subliniază:

a) personajele textului sunt → iepurele, Ogarul, pădurea;
→ Ogarul, Moș Martin, hanul;
→ iepurele, Ogarul, Moș Martin.

b) iepurele pornise la iarmaroc → vara;
→ toamna;
→ iarna.



15 p. 3. Bifează variantele corecte:

• „iarmaroc“ înseamnă → oraș; → târg; → stradă • „potecă“ înseamnă → stradă; → uliță; → cărare.

• „zgribulit“ înseamnă → înghețat de frig; → amorțit; → încălzit.

5 p. 4. Explică scrierea cu literă mare a substantivelor „Iepurele“, „Ogarul“ și „Moș Martin“.

15 p. 5. Transformă dialogul dintre Lepure și Ogar în povestire.

6 p. 6. Desparte în silabe cuvintele:

- | | | | |
|--------------|-------|----------------|-------|
| • iarmaroc → | _____ | • dumneata → | _____ |
| • cumpere → | _____ | • picioarele → | _____ |
| • adăpost → | _____ | • ciulind → | _____ |

3 p. 7. • Transcrie din text cel puțin trei pronume personale.

15 p. • Imaginează-ți că întâmplarea se petrece în zilele noastre. Scrie un e-mail pe care l-ar trimite ei pentru a rezerva locuri la hotel.

6 p. 8. Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele: **cel/ce-l;** **v-a/va;** **nu-l/nul.**

15 p. 10. Transcrie textul, trecând pronumele personale la numărul plural.

„Ce să fac eu ca să scap de ea? Își zise Pisica. Se gândea ea ... și până la urmă, îi vorbi astfel Panterei:

– *Vai, draga mea prietenă, eu te-am învățat multe lucruri, dar nici până în ziua de azi nu te-am învățat cum să te cațeri în copac.*“

(Poveste chineză)

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Când se întunecă de-a binelea, sosiră și stăpânii căsuței. Erau șapte pitici, care sfredeleau munții, scormonind în măruntaiele lor pentru a scoate la lumină tot felul de metale. Ei aprinseră cele șapte lumânările și, de îndată ce se făcu lumină în căsuță, își dădură seama că cineva cotrobăise peste tot. Și atunci primul pitic zise:

– Cine a stat pe scăunelul meu?

Al doilea urmă:

– Cine a mâncat din talerul meu?

Al treilea:

– Cine a mușcat din pâinișoara mea?

Al patrulea:

– Cine a luat din legumele mele?

(...)

Primul pitic căuta în jur cu luare-aminte, și pe dată vazu o mică adâncitură în pătucul lui.

– Cine s-a culcat în pătuțul meu? se minuna el.

Dar când cel de-al șaptelea se apropie de pătucul său, dete cu ochii de Albă-ca-Zăpada care dormea în el adâncită în somn. Îi chemă pe ceilalți, și cu toții veniră în grabă, scoțând sunete de uimire.

Apoi îndreptară spre Albă-ca-Zăpada lumina celor șapte lumânările și rămaseră s-o privească.

– Doamne, Dumnezeule, apucaseră ei să strige, tare frumoasă mai e copila asta!

(...)

Ea îngrijea acum de toate treburile casei, și-n fiecare dimineață, piticii plecau în munți să scoată aur și tot soiul de alte metale, și când se întorceau seara, găseau mâncarea gata aburind pe cuptor.“

(Albă-ca-Zăpada-Frații Grimm)

2. Subliniază răspunsul corect:

- 6p. a) Stăpânii casei sosiră:
- când se lumina de ziuă;
 - când răsări soarele;
 - când se întuneca afară;
 - când se întuneca de-a binelea.
- 6p. b) Piticii:
- escaladau munții;
 - se îndreptau către munți;
 - scormoneau munții.
- 6p. c) Al patrulea pitic zise:
- Cine a stat pe scăunelul meu?
 - Cine a mâncat din legumele mele?
 - Cine a mâncat din talerul meu?

3. Realizează corespondența între coloana A și B.

10 p.

A

sosiră
sfredeleau
în grabă
strigăte
uimire

B

mirare
țipete
veniră
repede
scormoneau
stătură

10 p.

A

se întuneca
lumină
primul
mică
frumoasă

B

venire
urâtă
mare
ultimul
întuneric
se lumina

10 p.

4. Explică expresiile:

- a scoate la lumină _____
- își dădură seama _____
- dormea adâncită în somn _____

12 p.

5. Răspunde la următoarele întrebări:

- Ce au observat piticii când au sosit acasă?

- Ce făcea Albă-ca-Zăpada?

- Care sunt trăsăturile Albei-ca-Zăpada desprinse din text?

4 p.

6. Transcrie numeralele din text:

6 p.

7. Adevărat (A) sau fals (F):

- În text sunt șapte numerale.
- Toate numeralele din text arată ordinea obiectelor.
- Un numeral din text exprimă numărul de obiecte.

10 p.

8. Formulează două propoziții în care numeralul „șapte“ să arate ordinea și să însoțească substantive de genuri diferite:

10 p.

9. Taie forma greșită:

- Ionuț este elev în clasa *întâi* / *întâia*. • *Al patrulea* / *a patra* în catalog este Irina.
- Pe data de *cinșpe* / *cincisprezece* ianuarie s-a născut Eminescu.

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„A fost odată în vremurile de demult, un împărat și o împărăteasă.

Într-o bună zi, împărăteasa a născut o fetiță atât de frumoasă că împăratul nu-și mai încăpea în piele de bucurie. În bucuria lui, împăratul dădu o mare petrecere unde pofti toate rudele, prietenii și ursitoarele, ca să-i înzestreze fiica cu fel de fel de daruri: frumusețe, bucurie, virtute, bogăție, noroc.

La petrecere sosiră, rând pe rând, șapte ursitoare pofțite de împărat la ospăț, iar bucatele au fost servite de pe talere de aur. Deodată, petrecerea a fost deranjată de un musafir nepoftit, era o ursitoare, de care nu mai auziseră de foarte multă vreme. Pesemne că ursitoarea cea rea venise să se răzbune pe rege pentru că uitase s-o invite. Când petrecerea era pe sfârșite, ursitoarele au trecut pe rând pe lângă leagănul fetiței și au înzestrat-o cu daruri alese. Ursitoarea cea rea se apropie și ea de leagănul fetiței și cu glas tunător spuse:

– Înainte de a împlini 18 ani, copila se va înțepa la deget cu un fus și va muri.

La auzul acestor vorbe toți încremeniră. A șaptea ursitoare, care n-apucase să ursească, făcu un pas înainte și spuse:

– Nu am putere să ridic blestemul, dar pot să îl îndrept.“

(Frumoasa din pădurea adormită)

2. Marchează cu X:

4p. a) personajele textului:

împăratul rudele șapte ursitoare opt ursitoare zâne

2p. b) acțiunea de petrece:

la naștere de sărbători la palat iarna

4p. c) împăratul a dorit să-și înzestreze fiica cu:

bogăție viață lungă frumusețe noroc bucurie

10 p. 3. Formulează ideile principale ale textului sub formă de propoziții interogative.

10 p. 4. Explică expresiile:

a) nu-și încăpea în piele de bucurie

b) au înzestrat-o cu daruri alese.

5 p. 5. Descoperă cuvintele compuse din text și transcrie-le.

10 p. 6. Scrie:

a) cuvinte cu înțeles asemănător:

ospăț → _____

talere → _____

virtute → _____

daruri → _____

urșească → _____

b) cu înțeles opus

frumusețe → _____

bogăție → _____

înainte → _____

putere → _____

va muri → _____

10 p. 7. Notează, ce sunt ca parte de vorbire, cuvintele care denumesc darurile dorite de împărat pentru fiica sa.

10 p. 8. Obține verbe din cuvintele: *petrecere, ospăț, leagănul, glas.*

10 p. 9. Motivează folosirea semnului de punctuație: ":" (două puncte), din text.

5 p. 10. Bifează cu X casetele corespunzătoare răspunsurilor corecte.

zi = substantiv comun, gen masculin, nr. plural;

mare (petrecere) = adjectiv;

am = verb, timpul prezent, pers. I, numărul singular.

10 p. 11. Imaginează-ți că ești a șaptea ursitoare.
Ce ai prezice fetei de împărat?

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Seara următoare, cei trei frați își încălzeau picioarele la focul din sobă. Au auzit un zgomot afară și s-au îngrozit de frică atunci când l-au văzut pe lupul cel mare mai flămând ca niciodată. Lupul a început să-i roage să deschidă ușa, dar la refuzul purcelușilor a tras aer puternic în piept și a suflat peste căsuță. Dar căsuța a continuat să rămână neclintită. Enervat peste măsură și epuizat de atâta suflat, lupul s-a cățarat pe acoperișul casei și și-a dat drumul în căsuță pe coș. Între timp însă, purcelușii văzând că nu au nicio scăpare, au pus pe foc un ceaun mare, plin cu apă.

Când lupul s-a cățarat pe coș, apa era fierbinte, când a început să coboare de-a lungul coșului, apa clocotea, iar când a ajuns jos, a aterizat direct în ceaunul cu apă fiartă. Lupul, urlând de durere, a luat-o la fugă prin căsuță și apoi a țâșnit prin perete direct spre pădure, de unde nu s-a mai întors niciodată.

Purcelușii, știindu-se în siguranță de acum încolo, au construit o altă casă mai mare, cu pereții din piatră, cu masa și dulapul din lemn și cu paturi din fân moale. Era cea mai bună casă din lume și ei au trăit în ea fericiți pentru totdeauna.“

(Cei trei purceluși)

5p. 2. Enumeră, în scris, personajele din text.

5p. 3. Bifează cu X caseta corespunzătoare:

• Textul dat este:

o descriere

un dialog

o narațiune (povestire)

3p. 4. Trece substantivele și adjectivele la numărul plural.

Ex.: *lupul cel mare* → *lupii cei mari*

pădure deasă → _____

casa mai mare → _____

purceluș isteț → _____

6p. 5. Găsește:

a) cuvinte cu sens opus pentru:

b) cuvinte cu sens asemănător

fierbinte, s-a cățarat, au construit.

4p. 6. Desparte în silabe:

- încălzeau → _____ ;
- ceaunul → _____ ;
- epuizat → _____ ;
- totdeauna → _____ .

8p. 7. Transcrie din text:

- un substantiv comun; _____
- un numeral; _____
- un verb la timpul trecut; _____
- un pronume personal. _____

8p. 8. Precizează rolul acestor cuvinte în propoziție.

5p. 9. Notează cuvinte înrudite cu cuvântul „piatră“.

10p. 10. Descoperă câte două elemente care pot fi reale și două care pot fi fantastice.

8p. 11. Selectează, din text, minimum patru cuvinte care conțin grupuri de vocale.

8p. 12. Formulează enunțuri în care să folosești cuvintele: cei / ce-i.

20p. 13. Imaginează-ți un dialog între lup și vânător, după fuga în pădure.

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Era odată o vulpe vicleană, ca toate vulpile. Ea umblase o noapte întreagă după hrană și nu găsisese nicăieri. Făcându-se ziua albă, vulpea iese la marginea drumului și se culcă sub o tufă, gândindu-se ce să mai facă, ca să poată găsi ceva de mâncare.

Șezând vulpea cu botul întins pe labele de dinainte, îi vine miros de pește. Atunci ea ridică puțin capul și, uitându-se la vale, în lungul drumului, zărește venind un car tras de boi.

– Bun! gândi vulpea. Iaca hrana ce-o așteptam eu. Și îndată iese de sub tufă și se lungește în mijlocul drumului, ca și cum ar fi fost moartă.

Carul, apropiindu-se de vulpe, țăranul ce mâna boii o vede și, crezând că-i moartă cu adevărat, strigă la boi:

– Hoo! hoo!

Boii se opresc. Țăranul vine spre vulpe, se uită la ea de aproape și văzând că nici nu suflă, zice: Bre! da' cum naiba a murit vulpea asta aici?! Tii!... Ce frumoasă cațavencă am să fac nevastei mele din blana acestui vulpoi! Zicând așa, apucă vulpea de după cap și, târându-o până la car, se opintește și-o aruncă deasupra peștelui. Apoi strigă la boi: "Hăis, Joian! Cea, Bourean!". Boii pornesc.

Țăranul mergea pe lângă boi și-i tot îndemna să meargă mai iute, ca s-ajungă degrabă acasă și să ieie pielea vulpii.

Însă, cum au pornit boii, vulpea a și început cu picioarele a împinge peștele din car jos. Țăranul mâna, carul scârțâia, și peștele din car cădea.

După ce hoața de vulpe a aruncat o mulțime de pește pe drum, binișor sare și ea din car și, cu mare grabă, începe a strânge peștele de pe drum. După ce i-a strâns grămadă, îi ia, îi duce la vizuina sa și începe a mânca, că tare-i era foame!

Tocmai când începuse a mânca, iaca vine la dânsa ursul.

– Bună masă, cumătră! Ti!!! da' ce mai pește ai! Dă-mi și mie, că tare mi-i poftă!

– Ia mai pune-ți pofta-n cui, cumetre, că doar nu pentru gustul altuia m-am muncit eu. Dacă ți-i așa de poftă, du-te și-ți moaie coada-n baltă, ca mine, și-i avea pește să mănânci.“

(Ursul păcălit de vulpe - fragment - de Ion Creangă)

8 p. 2. Precizează:

a) titlul textului: _____

b) autorul textului: _____

11 p. 3. Povestește, în maximum șase rânduri, conținutul textului dat.

9p. 4. Desparte în silabe cuvintele: *vulpe, marginea, dinainte, opintește*.

5. Alcătuieste enunțuri, în care: 9p.

a) să folosești cuvintele: *la / l-a, ia / i-a*.

b) cuvântul „*car*” să aibă înțelesuri diferite. 6p.

4p. 6. Transcrie, din text, patru adjective.

8p. 7. Transformă adjectivele de la exercițiul anterior în verbe.

10p. 8. Scrie însușiri ale vulpii care reies din text.

5p. 9. Înlocuiește prima literă din cuvintele: *boi, car, sub, se, după*, cu o consoană, pentru a obține cuvinte noi.

9p. 10. Selectează, din text, construcții de cuvinte care sugerează:
„Țăranul mâna, carul scârția, și peștele din car cădea”.

12p. 11. Scrie, din text, expresii potrivite pentru:

imagini vizuale: _____

imagini auditive: _____

imagini olfactive: _____

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

„Era un gher grozav; ningea și începuse a înnopta: era ajunul Anului Nou. Pe frigul acela și pe întunericul acela, mergea pe stradă o biată fetiță cu capul gol, și cu picioarele goale. Avusese ea doar niște papuci când plecase de-acasă, dar nu-i folosiseră mult: erau niște papuci mari, pe care mama ei îi rupsesse aproape, și erau așa de largi pentru ea, încât mititica-i pierdu grăbindu-se să treacă o stradă, unde cât p-aci era să fie strivită între două trăsuri. Unul din papuci nici nu-l mai găsisse, iar celălalt îl luase un băiat care zicea că vrea să facă din el leagăn pentru copilul lui, când avea și el unul.

Fetița mergea cu picioarele ei goale, roșii-vinete de frig; și-n șorțul ei vechi ținea strâns un vraf de cutii cu chibrituri și mai avea și-n mână o cutie. Fusese o zi rea pentru dânsa și nimeni nu-i cumpărase în ziua aceea nimic, și n-avea prin urmare niciun ban; și-i era foame și frig tare. Biata fetiță! Fulgii de zăpadă cădeau pe părul ei lung și bălai, care se încrețea frumos pe lângă ceafă, dar nu se gândea ea acum la părul ei creț. Luminile străluceau pe la ferestre, miros de fripturi se răspândea în stradă; era ajunul Anului Nou, iată la ce se gândea ea.“

(Fetița cu chibrituri -fragment- de H.C. Andersen)

6p. 2. Bifează cu X casetele corespunzătoare răspunsurilor corecte:

• Acțiunea se petrece:

- în ajunul Anului Nou;
 în curtea fetiței;
 într-o dimineață geroasă.

• Fetița era:

- în papuci;
 în pantofi;
 cu picioarele goale.

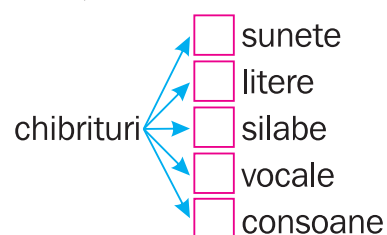
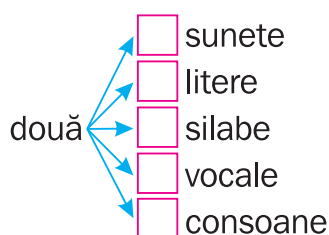
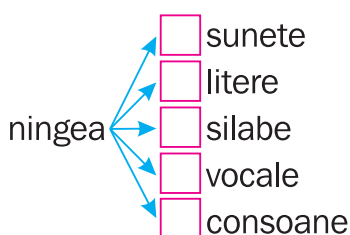
6p. 3. Completează enunțurile de mai jos cu expresii din text.

a) Fulgii de zăpadă cădeau pe părul ei _____ și _____, care se încrețea frumos pe lângă ceafă.

b) Luminile _____ pe la ferestre, miros de fripturi se răspândea în stradă.

9p. 4. Analizează morfologic și sintactic cuvintele scrise de tine la exercițiul anterior.

9p. 5. Precizează numărul de sunete, litere, vocale, consoane și silabe pentru cuvintele:



5 p. 6. Scrie expresii care redau elemente din natură.

5 p. 7. Alcătuieste un enunț, în care cuvântul „vinete”, să aibă altă valoare gramaticală față de cea din text.

4 p. 8. Precizează rolul în propoziție al cuvintelor subliniate în text.

9. Găsește cuvinte:

4 p. a) cu sens asemănător pentru: *trăsură, cădeau, bălai.*

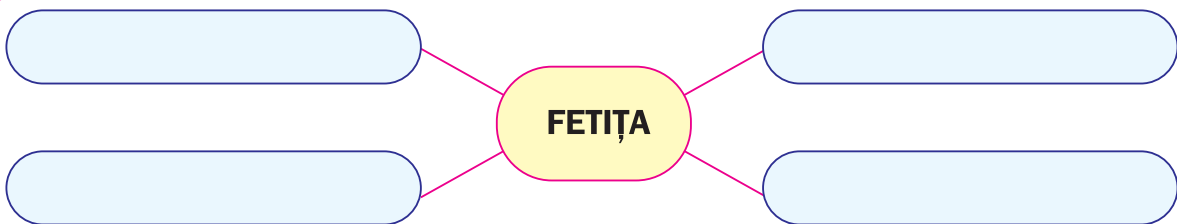
4 p. b) cu sens opus pentru: *gol, larg, mergea.*

8 p. 10. Formează cuvinte noi, după modelul: noapte → înnopta

negru → _____

negură → _____

10 p. 11. Scrie însușirile fetei, care reies din text.



20 p. 12. Redactează o felicitare adresată fetei din text, cu ocazia sărbătorilor de Crăciun.

1. Citește cu atenție următorul text pentru a putea rezolva cerințele de mai jos.

*„În păduri trosnesc stejarii! E un ger amar, cumplit!
Stelele par înghețate, cerul pare oțelit,
Iar zăpada cristalină pe câmpii strălucitoare
Pare-un lan de diamanturi ce scâțâie sub picioare.*

*Fumuri albe se ridică în văzduhul scânteios
Ca înaltele coloane unui templu maiestos,
Și pe ele se așează bolta cerului senină,
Unde luna își aprinde farul tainic de lumină.*

*O! tablou măreț, fantastic!... Mii de stele argintii
În nemărginitul templu ard ca vecinice făclii.
Munții sunt a lui altare, codrii - organe sonoare
Unde crivățul pătrunde, scoțând note-ngrozitoare.*

*Totul e în neclintire, fără viață, fără glas;
Nici un zbor în atmosferă, pe zăpadă - nici un pas;
Dar ce văd?... în raza lunii o fantasmă se arată...
E un lup ce se alungă după prada-i spaimântată!“*

(Miezul iernei - Vasile Alecsandri)

2p. 2. Precizează anotimpul descris: _____

9p. 3. Rescrie trei expresii din poezie care sugerează anotimpul iarna.

5p. 4. Selectează secvențele prezentând spațiul și timpul.

10p. 5. Explicați titlul poeziei în 4 rânduri.

8p. 6. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru: *văzduh, zăpadă, fantasmă, maiestuos.*

5p. 7. Realizează corespondența, recitând poezia.

• văzduh	scânteios	• lan	de lumină
• ger	oțelit	• farul	în neclintire
• templu	argintii	• nici un zbor	de diamanturi
• stele	cumplit	• totul e	în atmosferă
• cerul	maiestos		

8p. 8. Bifează cu X caseta corespunzătoare lunilor de iarnă.

- ianuarie, februarie, decembrie;
 martie, aprilie, mai;
 septembrie, octombrie, noiembrie.

8p. 9. Scrie patru expresii referitoare la culoarea dominantă.

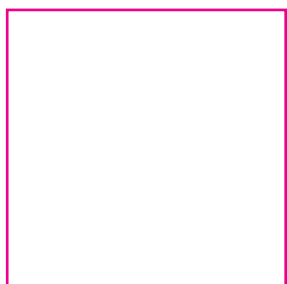
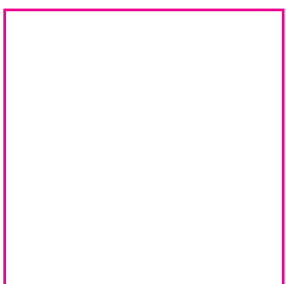
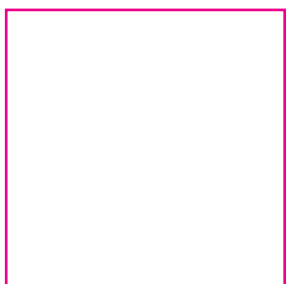

10. Selectează din poezie:

8p. a) două adjective care determină substantive la genul neutru.

8p. b) două verbe la timpul prezent.

5p. 11. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul „luna“, să aibă alt înțeles decât cel din text.

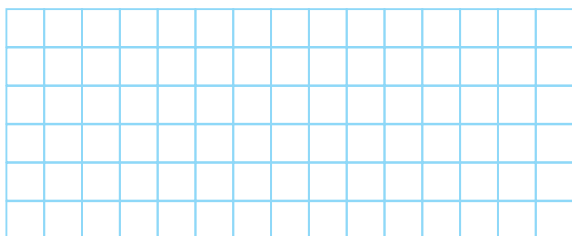
14 p. 12. Redă conținutul poeziei cu ajutorul unor benzi desenate de tine.

			
---	---	--	---

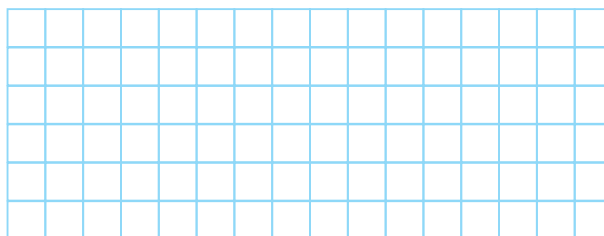
10 p. oficiu

5p. 1. Desenează:

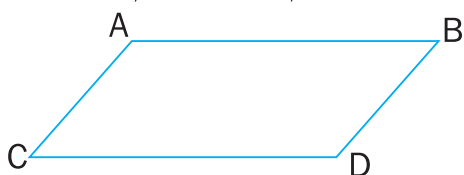
• Un triunghi cu un unghi drept.



• Un pătrat cu latura de 2 cm.

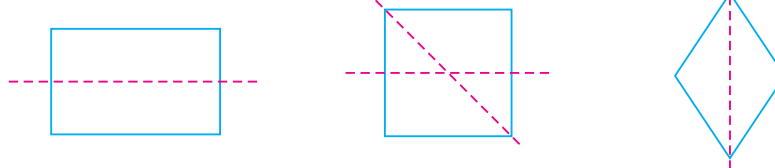


5p. 2. Privește cu atenție figura de mai jos, apoi scrie: a) laturile egale; b) laturile paralele.



Cum se numește acest patrulater? _____

3p. 3. Trasează și alte axe de simetrie figurilor geometrice.

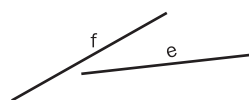
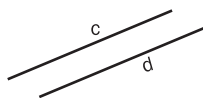


3p. 4. Scrie în casete literele care indică:

a) drepte paralele

b) drepte perpendiculare

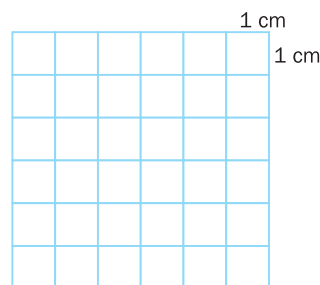
c) drepte oarecare



4p. 5. Unește corpurile geometrice cu figurile ce pot fi fețele lor.

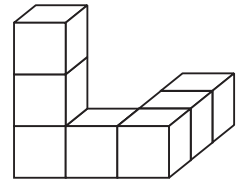


5p. 6. Tata cumpără gresie cu latura de 1 cm, pentru a placa holul de la intrarea în apartament. Ajută-l să afle câte plăci îi sunt necesare.



5 p. 6. Câte cuburi trebuie să mai adaugi pentru a obține cubul inițial?

R:



5 p. 7. Volumul cubului inițial este egal cu volumul a..... cuburi.

8 p. 8. Un triunghi are toate laturile egale. Perimetrul său este 36 cm. Lungimea unei laturi este:

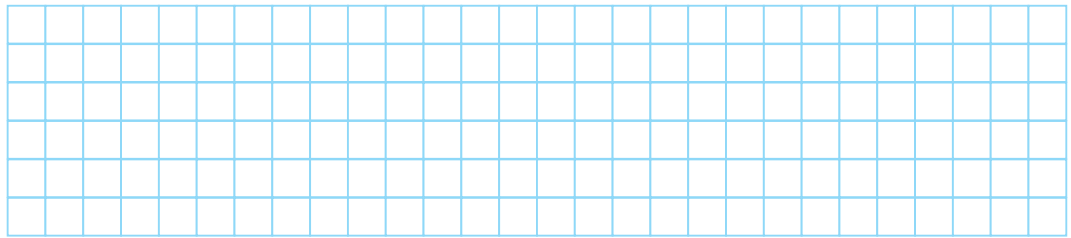
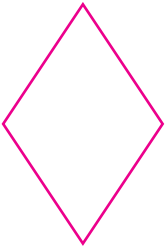
a) 11 cm

b) 12 cm

c) 33 cm

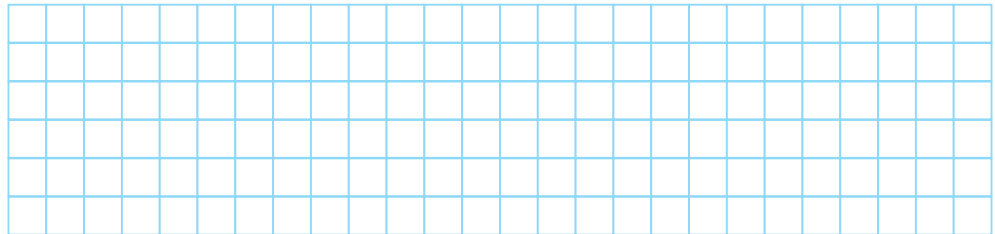
10 p. 9. Latura unui romb este egală cu diferența dintre cel mai mare număr impar de trei cifre diferite și cel mai mare număr de două cifre diferite. Calculați perimetrul.

Rezolvare



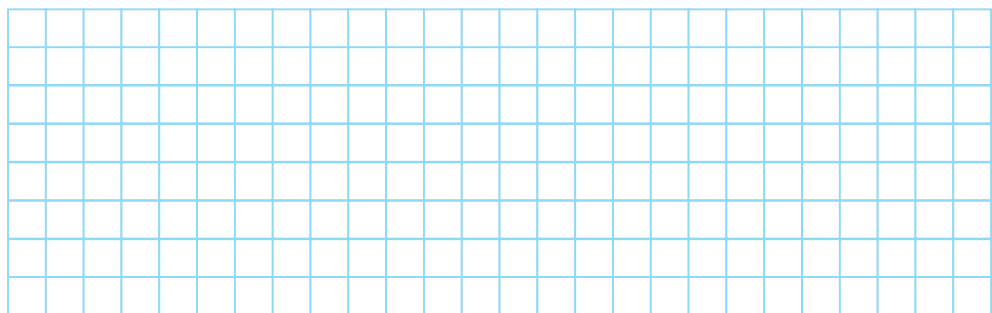
12 p. 10. Lungimea unui teren de sport este de 200 m, iar lățimea este o cincime din acesta. Câți metri aleargă un sportiv, dacă înconjoară terenul de 2 ori? Reprezintă grafic problema.

Rezolvare



10 p. 11. Perimetrul unui pătrat cu latura de 24 m este egal cu perimetrul unui dreptunghi. Să se afle dimensiunile dreptunghiului, dacă lățimea este de două ori mai mică decât lungimea. Justifică.

Rezolvare



10 p. 12. Observă figurile A, B, C. Completează datele cerute în tabel știind că distanța între puncte este 1 cm.

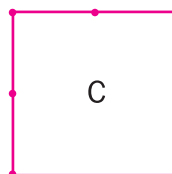


Figura	A	B	C
Lungimea <i>cm</i>			
Lățimea <i>cm</i>			
Perimetrul <i>cm</i>			

10 p. oficiu

3p. 1. Completează:

Unitatea principală de măsură pentru $\left\{ \begin{array}{l} \text{lungime} \\ \text{masă} \\ \text{capacitate} \end{array} \right\}$ este: $\left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right\}$

3p. 2. Unește corespunzător:

Pauza mare de la școală	kilometri
Prețul unui suc	lei
Distanța de la Oradea la Suceava	minute

12p. 3. Transformă:

$3 m = \text{_____} cm$	$4500 kg = \text{_____} dag$	$800\ 000 cl = \text{_____} l$
$560 hl = \text{_____} kl$	$14\ 000 m = \text{_____} hm$	$460\ 000 cg = \text{_____} g$
$50 t = \text{_____} kg$	$600 dal = \text{_____} dl$	$80 km = \text{_____} m$
$4 min = \text{_____} sec$	$6 ore = \text{_____} min$	$5 secole = \text{_____} ani$

12p. 4. Calculează:

$31 dl + 7 dl = \text{_____} dl$	$600 mm - 40 cm = \text{_____} dm$
$2\ 900 dag + 7 kg = \text{_____} kg$	$90\ 000 l - 40 kl = \text{_____} hl$
$360 t : 9 = \text{_____} kg$	$45 kg \times 6 = \text{_____} g$

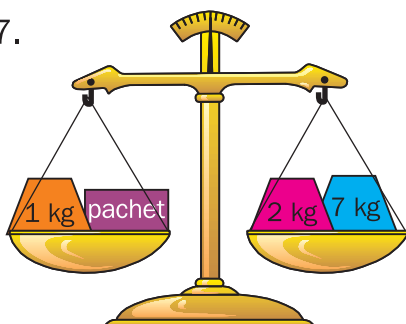
6p. 5. Compară:

300 ani 3 decenii 30 min. o jumătate de oră 3000 g 30kg

6p. 6. Stabilește valoarea de adevăr a relațiilor:

- $7 km < 70 hm$
- $30 m = 30\ 000 cm$
- $2 kg \text{ lână} < 2 kg \text{ mere}$
- $5\ 000 g \text{ fulgi} > 5 kg \text{ făină}$
- Distanța dintre orașe se măsoară în metri.
- O lună poate avea 29 zile.

2p. 7.



Pachetul cântărește:

- a) 10 kg
- b) 9 kg
- c) 8 kg

10 p. oficiu

20 p. 1. Calculează și completează în tabele:

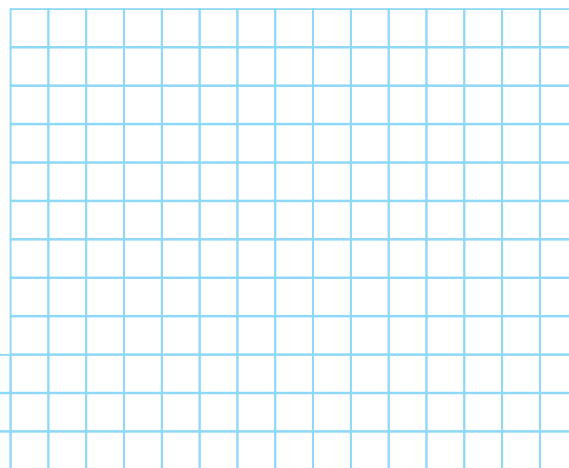
a	b	a+b	axb	a-b	a:b
124	4				
336	3				
525	5				
800	40				

a	(a+10):4
282	
186	

b	bx5+100
300	
420	

10 p. 2. a) Compune o problemă folosind date din tabelul următor.

Produse	Preț	Cantitate
Ulei	4 lei	5 kg
Zahăr	3 lei	1 kg
Făină	2 lei	3 kg
Pâine	1 leu	6 buc
Fructe	3 lei	2 kg



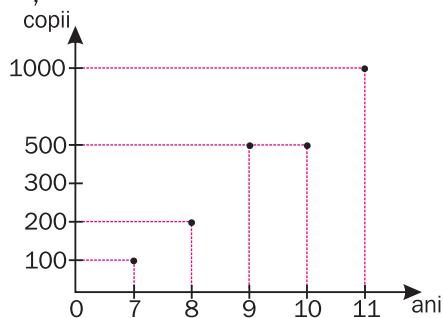
5 p. b) Scrie rezolvarea într-o expresie numerică.



5 p. c) Reprezintă în alt mod cumpărăturile făcute.









15 p. 3. Rezolvă ținând cont de datele din grafic, care reprezintă elevii dintr-o tabără internațională.









- a) Câți elevi sunt de 7 ani?
- b) Câți elevi au vârste între 8 și 10 ani?
- c) Cu cât este mai mare numărul elevilor de 11 ani decât cei de 10 ani?
- d) Câți elevi sunt în tabără?

5p. 4. Scrie poziția corectă în tabel a fiecărui obiect.

5							
4							
3							
2							
1							
	A	B	C	D	E	F	G

Exemplu:

-  → (B:5)
-  → ()
-  → ()
-  → ()
-  → ()
-  → ()

15p. 5. Completează, în tabel, programul serbării cu prilejul zilei de „1 Iunie“ după următorul desfășurător: grup vocal - 15 minute; recitări - 15 minute; dans sportiv - 10 minute; dans popular - 10 minute; parada costumelor - 20 minute.

Momentul din program	Ora începerii	Durata	Ora terminării
grup vocal	12:00	15 min	12: 15
recitări	12:15		
dans sportiv			
dans popular			
parada costumelor			

15p. 6. După controlul medical la cabinetul școlii, cinci dintre colegii tăi au următoarele:

- a) înălțimi - 1m 40cm; 1m 37cm; 1m 42cm; 1m 29cm; 1m 45cm.
- b) greutatea - 39kg; 60 kg; 41kg; 34kg; 50kg.

Înregistrează datele obținute într-un tabel.

Nu uita înălțimea și greutatea ta!

Lată-i pe Ionel și Ionela!
Cei doi vor să exploreze lumea înconjurătoare.
Află și tu ce au descoperit cei doi mici cercetători.

Științe ale naturii

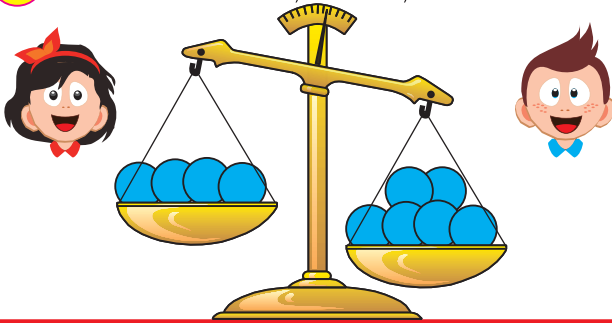
FIȘA 1



puncte

10 p. oficiu

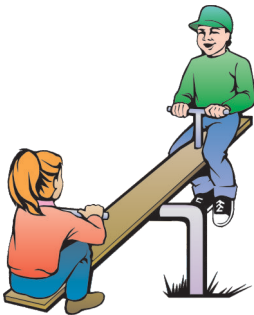
- 6p. 1. Cei doi au așezat niște bile pe talerele unei balanțe ca în imagine:



Notează, în caseta din dreapta, numele copilului care trebuie să mai pună bile pe talerul balanței pentru ca ea să fie în echilibru.

10 p.

2. Ionel și Ionela se dau în balansoar.
Observă cu atenție imaginea și bifează cu X în caseta corespunzătoare enunțului corect.

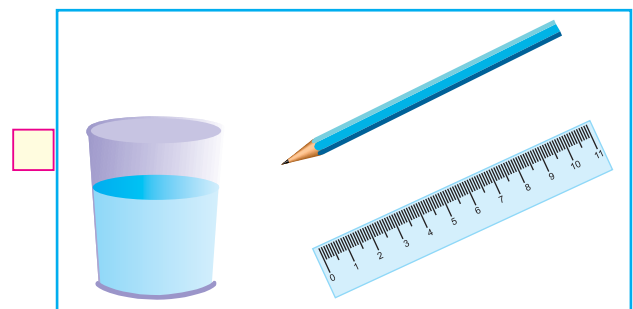
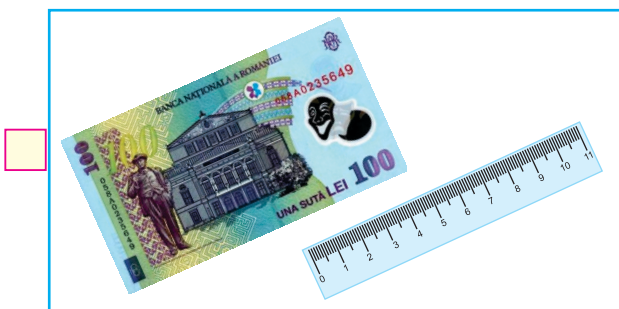


Poziția balansoarului arată că:

- Ionela are masa mai mare decât Ionel.
- Ionel are masa mai mare decât Ionela.
- Cei doi au aceeași masă.
- Cei doi au mase diferite, dar nu se poate preciza care este mai mare.

5p.

3. Ionel vrea să măsoare volumul unei monede.
Bifează cu X în dreptul imaginii care reprezintă materialele necesare.



9p.

4. Scrie, în casetele corespunzătoare: A (adevărat), dacă afirmația este corectă și F (fals), dacă afirmația este incorectă.

- Obiectele din fier, oțel, cobalt și nichel sunt atrase de magnet.
- Magnetul nu poate atrage o monedă din aluminiu.
- Polii cu același nume ai magnetului se resping.



10p.

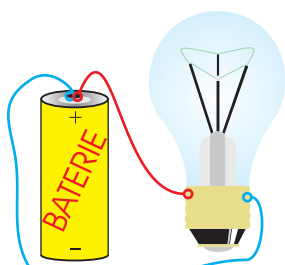
5. Încercuiește literele corespunzătoare cuvintelor ce denumesc corpuri care pot fi atrase de un magnet.

a) plastic; b) hârtie; c) măr; d) gumă; e) scobitoare; f) fier.

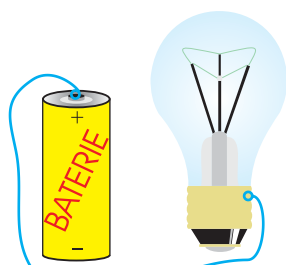
10 p.

6. Ionel și Ionela au construit un circuit electric.

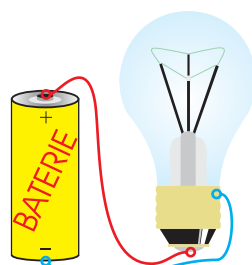
Bifează cu X caseta corespunzătoare circuitului în care becul se va aprinde.



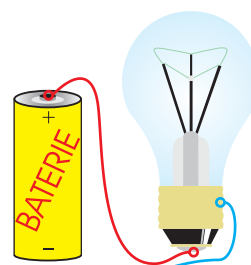
Circuitul A



Circuitul B



Circuitul C



Circuitul D

15 p.

7. Unește afirmația lui Ionel, din coloana A, cu explicația lonelei, din coloana B.

A

B

- Obiectele ce pot fi atrase de magnet se numesc:
- Focul este o sursă de:
- Acul unei busole indică
- Prin încălzire, magneții se
- Lumina nu poate trece ușor prin corpurile

- opace
- nordul
- demagnetizează
- obiecte magnetice
- căldură

10 p.

8. Ionel a construit o căsuță din fier pentru Avi, peștișorul lui din acvariu. Bunicul nu l-a lăsat să introducă căsuța în acvariu. Răspunde:

a) De nu a fost de acord bunicul cu introducerea căsuței de fier în acvariu?

15 p.

9. Este o zi însorită și Ionel poartă o pereche de ochelari de soare cu lentile albastre. El privește la flacăra roșie a focului făcut de bunicul în grădină.

Cum credeți că îi descrie el flacăra lonelei?

10 p. oficiu

10 p. 1. Ionel se plimbă cu bicicleta prin parc, iar Ionela citește un articol din revista ei preferată pe bancă, sub castan.

Precizează starea în care se află:

- a) băiatul față de alee: _____
 b) băiatul față de arborii din parc: _____
 c) băiatul față de fetiță: _____
 d) fetița față de băiat: _____
 e) fetița față de revista sa: _____

5 p. 2. Bunicii lui Ionel și-au izolat termic casa. Prezintă-le vecinilor care sunt beneficiile acestei acțiuni:

3 p. 3. Redă în chenarul următor, culorile curcubeului.

12 p. 4. Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte.

- Transformarea apei din stare lichidă în stare gazoasă se numește:
 - a) topire;
 - b) solidificare;
 - c) vaporizare.
- Trecerea apei din stare solidă în stare lichidă se numește:
 - a) evaporare;
 - b) topire;
 - c) înghețare.
- Transformarea apei din stare gazoasă în stare lichidă se numește:
 - a) condensare;
 - b) solidificare;
 - c) evaporare.

10 p. 5. Bifează cu X varianta corectă:

- forța exercitată de Ionel asupra căruciorului:
 - a) de împingere;
 - b) de tragere;
 - c) de atracție.
- forța exercitată de Ionela asupra căruciorului:
 - a) de împingere;
 - b) de tragere;
 - c) de atracție.



5 p. 5. Bifează cu X casetele corespunzătoare cuvintelor care completează corect enunțul:

Pentru a demonstra că unele alimente se alterează mai repede la căldură, într-o zi de vară, Ionela a pus lapte în două pahare și le-a așezat:

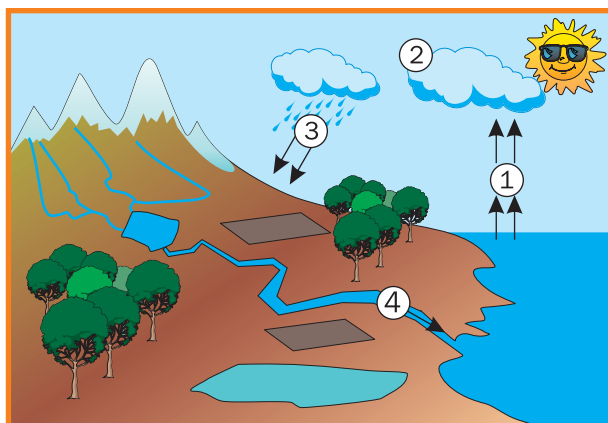
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> unul în frigider și altul pe dulap; | <input type="checkbox"/> ambele la fereastră; |
| <input type="checkbox"/> ambele la fereastră; | <input type="checkbox"/> ambele în congelator; |
| <input type="checkbox"/> unul la fereastră și altul pe masa din bucătărie. | |

20 p. 6. Scrie în casete: **R** dacă fenomenul este reversibil sau **I**, dacă fenomenul este ireversibil.

- | | |
|---|---|
| • modelarea plastilinei; <input type="checkbox"/> | • putrezirea lemnului; <input type="checkbox"/> |
| • înghețarea apei; <input type="checkbox"/> | • alterarea alimentelor; <input type="checkbox"/> |
| • topirea zăpezii; <input type="checkbox"/> | • ruginirea fierului; <input type="checkbox"/> |
| • oțetirea vinului; <input type="checkbox"/> | • arderea hârtiei. <input type="checkbox"/> |

10 p. 7. Notează cifra corespunzătoare fiecărei etape a circuitului apei în natură, reprezentat în imaginea alăturată.

- o parte din apa ploilor și a zăpezilor se scurge pe suprafața pământului, ajungând în râuri, fluvii, mări și oceane sau pătrunde în pământ;
- din vapori se formează norii;
- datorită căldurii soarelui, apa de la suprafața solului se evaporă;
- vaporii se condensează și se transformă în stropi de apă, care trec prin straturi reci de aer și cad pe pământ sub formă de ploaie sau ninsoare.



15 p. 8. Răspunde:

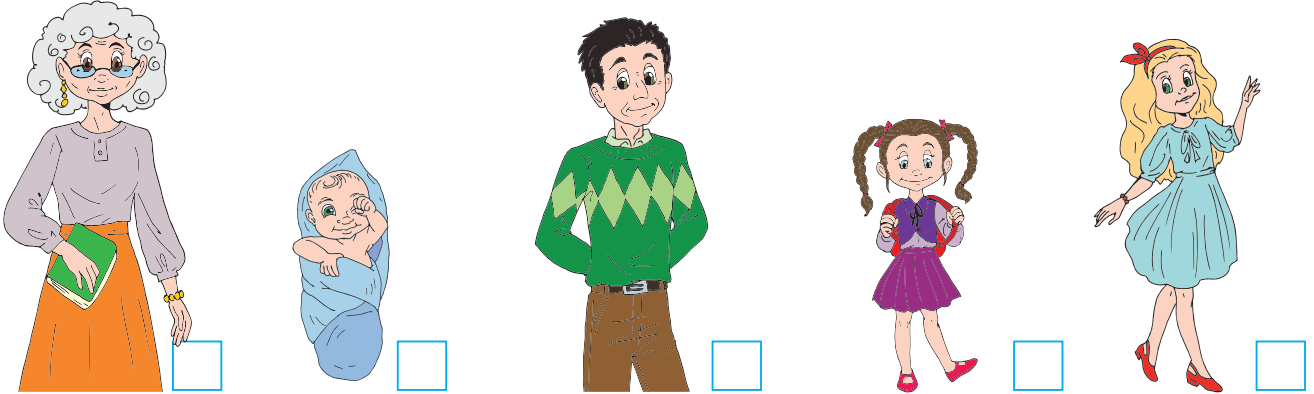
- Ce transformare suferă:
a) apa când fierbe;

- b) apa pusă în congelator;

- c) gheața pusă în ceaiul fierbinte.

10 p. oficiu

15 p. 1. Numerotează casetele cu cifrele de la 1 la 5, pentru a ordona stadiile de dezvoltare parcurse de-a lungul vieții atât de Ionel, cât și de Ionela.



12 p. 2. Ordonează etapele din ciclul de viață al broaștei:

- Larva sau mormolocul se dezvoltă în interiorul oului.
- După o săptămână mormolocul iese și se prinde de plante.
- Ajunse la maturitate, tinerele broaște părăsesc apa.
- Broasca femelă își depune ouăle într-o baltă sau într-un pârau.
- Mormolocii respiră prin branhii și încep să înoate de la vârsta de trei zile.
- Treptat, mormolocii se transformă în broaște, crescându-le picioare, iar coada dispare.

9 p. 3. Scrie, în casete, condițiile necesare pentru ca plantele să se poată dezvolta.

15 p. 4. Scrie, în tabel, plantele corespunzătoare:

sfecla de zahăr, fasolea, varza, vioreaua, ghiocelul, arborii, grâul, porumbul, arbuștii, lăleaua

Plante		
anuale	bienale	perene
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

20 p. 5. Notează, în casete, cu A enunțurile corecte și cu F, enunțurile incorecte.

- Fluturile-de-mătase și broasca-de-baltă nu se înmulțesc prin ouă.
- Matca (regina) este una singură și este cea care depune ouăle.
- Furnicile, termitel, gorilele, babuinii etc. au organizare socială.
- Plantele acvatice nu folosesc lumina.

10p. 6. Numește "arma de apărare" a următoarelor plante și animale.



9p. 7. Grupează, în tabel, viețuitoarele după modul în care sunt active în funcție de lumină.

ziua	noaptea
	• bufnița



10 p. oficiu

15 p.

1. Observă cu atenție imaginea pentru a rezolva cerințele date.

Încercuiește litera din dreptul cuvintelor care completează corect enunțurile.

- Mediul de viață terestru reprezentat în imagine este:
 - a) grădina; b) balta; c) pădurea; d) oceanul;
- În acest mediu de viață cresc:
 - a) stejarul, teiul, feriga, caisul;
 - b) fagul, teiul, stejarul, feriga;
 - c) stejarul, teiul, morcovul, alunul;
 - d) lupul, cerbul, ursul, tigrlul.



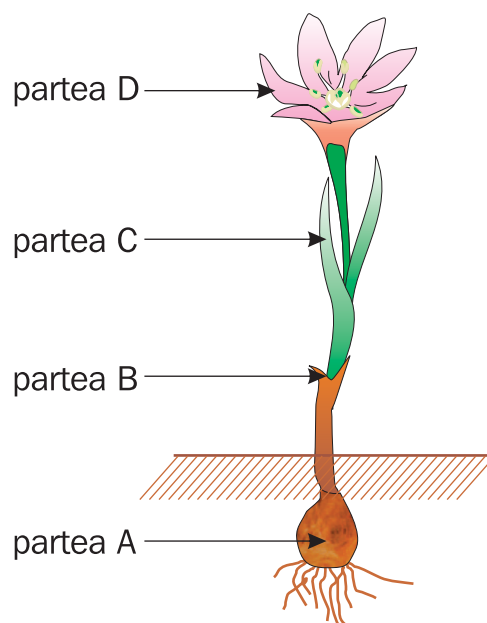
• Aici trăiesc:

- a) vulpea, veverița, lupul, cucul;
- b) veverița, cucul, gândacul de Colorado, lupul;
- c) vulpea, ursul polar, lupul, veverița;
- d) lupul, cucul, veverița, cerbul.

3 p.

2. Scrie litera din dreptul cuvintelor care completează corect enunțul de mai jos.

- Partea absoarbe cea mai mare cantitate de apă cu substanțe hrănitoare.



8 p.

3. Ionel și Ionela petrec mult timp în mijlocul naturii.

Observă și imaginile de mai jos.

Realizează corespondența între imagine și denumire.



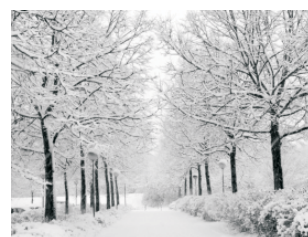
primăvara

vara



toamna

iarna



8 p. 4. Trasează câte o săgeată de la denumirea animalului spus de Ionel (scrisă în coloana A), la grupa din care face parte, spusă de Ionela (scrisă în coloana B).



15 p. 5. Pentru mediul de viață reprezentat la exercițiul 1, scrie:

- a) o resursă naturală: _____
 b) o adaptare a viețuitoarelor la acest mediu: _____
 c) o măsură de protejare a mediului prezentat: _____

15 p. 6. Unește cu o linie, explicația scrisă în coloana A, cu denumirea scrisă în coloana B.

A	B
<i>Sunt metale prețioase</i>	<i>sare</i>
<i>Stratul de la suprafața pământului</i>	<i>sol</i>
<i>Rocă moale, gălbuie, poate fi modelată</i>	<i>aurul și argintul</i>
<i>Rocă albă, se dizolvă în apă</i>	<i>fier</i>
<i>Metal care ruginește la umezeală</i>	<i>argilă</i>

14 p. 7. Scrie, în casete: A (adevărat) pentru enunțurile corecte și F (fals) pentru enunțurile incorecte.

- Păcura este un lichid incolor.
 Aluminiul este cel mai ușor metal.
 Gazele naturale se aprind ușor.
 Sarea nu se dizolvă în apă.
 Bezina se evaporă ușor.

12 p. 8. Notează, în tabel, denumirea materialelor ce se pot prelucra din resursele naturale date.

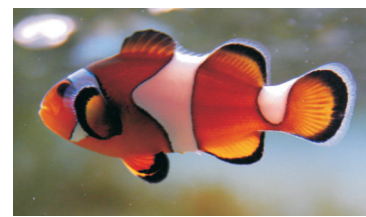
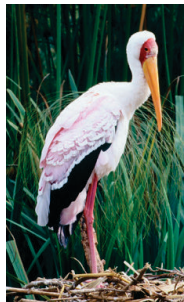
lemn	nisip	petrol	fier

10 p. oficiu

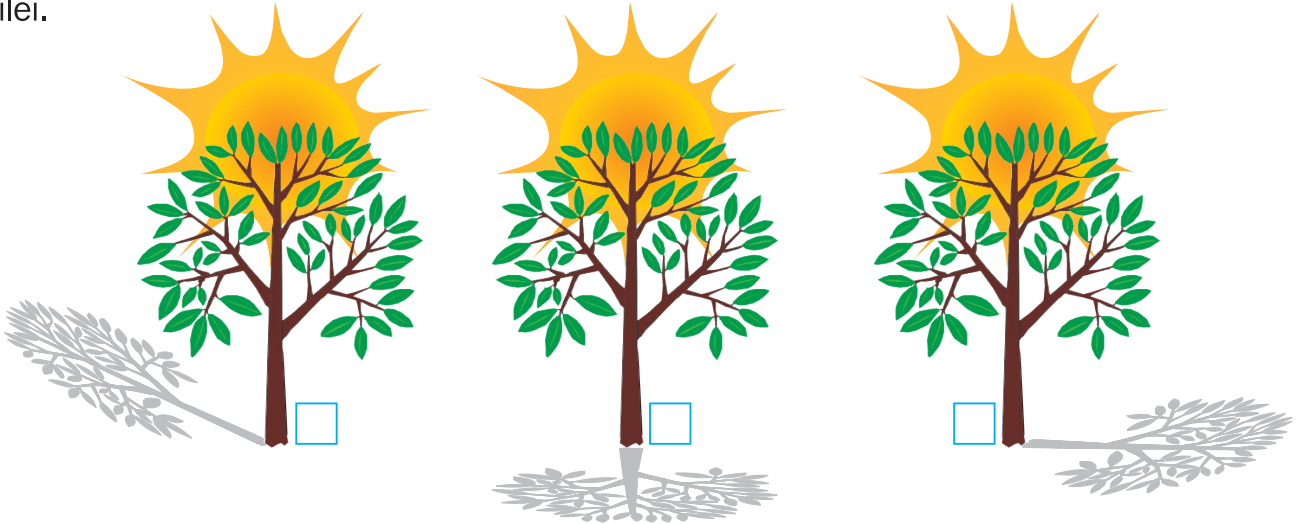
- 12 p. 1. Scrie pe spațiile de mai jos, cuvintele potrivite pentru a completa corect enunțurile:
- a) Părțile componente ale corpului copiilor sunt: _____, _____, și _____ . (*capul, inima, membrele, ochii, trunchiul*).
- b) La cap, Ionela are: _____, _____, _____, _____ . (*urechi, unghii, ochi, pleoape, gură, nas*).
- c) Ionel a aflat că organele interne ale omului sunt: _____, _____, _____ și _____ .

- 14 p. 2. Încercuiește litera din dreptul expresiilor care completează corect enunțurile de mai jos:
- Pentru a avea somnul de noapte odihnitor, Ionel și Ionela:
 - a) își aerisesc dormitorul înainte de culcare;
 - b) mănâncă mult înainte de culcare;
 - c) adorm cu guma de mestecat în gură;
 - d) dorm într-o încăpere friguroasă.
 - Cariile dentare ce pot apărea la copii sunt cauzate, cel mai probabil, de:
 - a) consumul exagerat de dulciuri;
 - b) spălatul zilnic al dinților;
 - c) practicarea zilnică a unui sport;
 - d) consumul de fructe și legume.
 - Pentru a se feri de microbi, cei doi copii:
 - a) se joacă numai în cameră,
 - b) spală fructele și legumele înainte de a le consuma;
 - c) consumă fructele și legumele fără să le spele;
 - d) își spală mâinile doar la prânz și seara.

- 14 p. 3. Trasează săgeți, indicând hrana fiecărei viețuitoare:



12 p. 4. Bifează cu X caseta corespunzătoare locului corect de formare a umbrei, la nivelul zilei.



15 p. 5. Scrie, în casetele corespunzătoare: A (adevărat), dacă afirmația este corectă și F (fals), dacă afirmația este incorectă.

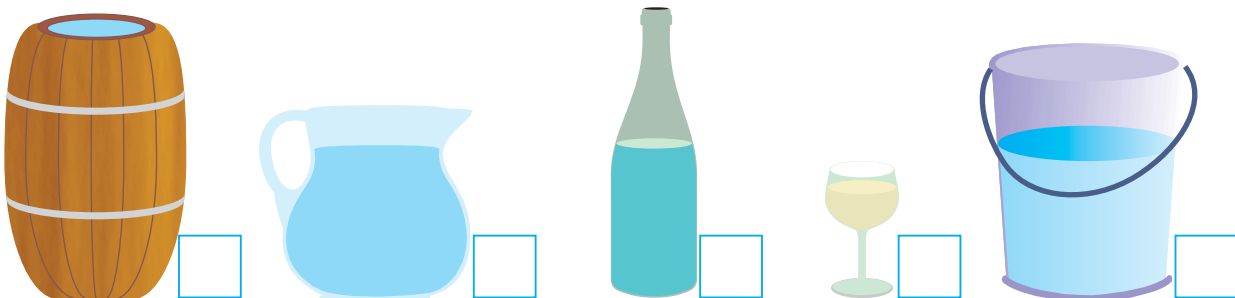
- Universul reprezintă întregul spațiu, lumea în totalitatea ei.
- Terra este singura planetă unde există apă în stare lichidă.
- Luna este cel mai depărtat corp ceresc față de Pământ.
- Cea mai mare planetă a Sistemului Solar este Jupiter.
- Stelele sunt corpuri cerești care au căldură și lumină proprie.

8 p. 6. Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte:

Ionel folosește un magnet puternic cu ajutorul căruia reușește să separe, dintr-un amestec:

- a) sticlă transparentă de sticlă colorată;
- b) bucăți din hârtie de bucăți de plastic;
- c) agrafe din fier de agrafe din plastic;
- d) bucăți din sticlă de bucăți din hârtie.

15 p. 7. Ionela a pus aceeași cantitate de apă în vasele de mai jos și le-a așezat la soare. Colorează caseta corespunzătoare vasului din care apa se va evapora cel mai repede.



10 p. oficiu

FIȘA 1

- 5 p.** 1. Bifează cu X caseta corespunzătoare răspunsului corect.
- Istoria este știința care se ocupă cu studiul trecutului din cele mai vechi timpuri până astăzi.
 - Un secol are 10 ani.
 - Monedele fac parte din categoria izvoarelor istorice nescrise.
 - Familia cuprinde: copii, părinți, bunici, unchi, mătuși.
 - Copilăria este perioada din viața omului de la naștere până la 20 de ani.
- 14 p.** 2. Încercuiește litera corespunzătoare enunțurilor adevărate:
- Triburile geto-dace au fost unificate pentru prima dată, în sec. I î.Hr., de către:
 - a) Burebista; b) Decebal; c) Domițiian; d) Duras.
 - Prin procesul de romanizare, dacii au preluat de la romani, limba:
 - a) greacă; b) latină; c) maghiară; d) slavă.
 - Vechii greci se numeau:
 - a) eleni; b) slavi; c) aristocrați d) democrați.
 - În Europa de Vest, pe teritoriul Franței de astăzi, au trăit:
 - a) maghiarii; b) slavii; c) galii; d) geții.
 - Primul țar al rușilor a fost:
 - a) Ivan al IV-lea cel Groaznic b) Matei; c) Petru; d) Ioan.
- 12 p.** 3. Completează spațiile libere cu termenul corespunzător din lista dată.
- Primul război daco-roman a avut loc între anii, iar al doilea s-a desfășurat între anii
 - După cucerirea, o parte a Daciei a fost transformată în provincie
 - Cuceritorul Daciei a fost împăratul
 - Dacii și romanii au fost noștri.
- strămoșii
Sarmizegetusei
101-102
romană
Traian
105-106*
- 16 p.** 4. Scrie, în casetele corespunzătoare: A (adevărat), dacă afirmația este corectă și F (fals) dacă afirmația este incorectă:
- În timpul retragerii din anul 271, au trecut la sud de Dunăre numai soldații și administrația romană.
 - Prin conviețuirea și contopirea dacilor cu romanii, s-a format poporul român.
 - Răspândirea creștinismului s-a făcut în limba italiană.
 - Limba română este o limbă romanică.

10 p. 5. Motivează ce s-ar fi întâmplat cu poporul român, dacă dacii nu ar fi fost învinși de romani.

10 p. 6. Încercuiește litera corespunzătoare enunțului corect.

Domnitorul	A domnit în	Domnitorul	A domnit în
Mircea cel Bătrân	a) Moldova b) Țara Românească c) Oltenia d) Transilvania	Ștefan cel Mare	a) Moldova b) Țara Românească c) Oltenia d) Transilvania
Vlad Țepeș	a) Moldova b) Țara Românească c) Oltenia d) Transilvania	Alexandru Ioan Cuza	a) Moldova b) Țara Românească c) Oltenia d) Transilvania
Regina Maria	a) Basarabia b) Bucovina c) Transilvania d) România		

12 p. 7. Alege coducătorul preferat de tine.
Completează:

Cine a fost?

Momente importante:

Când a trăit?

Motivează alegerea făcută:

11 p. 8. Răspunde la întrebări:

a) Cine a fost Carol I de Hohenzollern?

b) Care a fost prima măsură luată de el, odată ajuns la tron?

10 p. oficiu

15 p. 1. Bifează cu X caseta corespunzătoare enunțului adevărat.

- Alexandru cel Mare a fost:
 - regele Macedoniei; împăratul romanilor; domnitorul României.
- Capitala imperiului condus de Carol cel Mare era orașul:
 - Strasbourg; Roma; Panonia.
- Primul întemeietor de țară în Moldova este considerat:
 - Burebista; Dragoș; Vodă.
- Cea mai mare victorie a lui Mircea cel Bătrân a fost la:
 - Târgoviște; Rovine; Nicopole.
- Tributul reprezenta:
 - înțelegere militară; o sumă de bani plătită anual; prada de război luată de învingător

20 p. 2. Completează:
Fișă de personaj istoric.

Importanța în istorie:

Faptele sale:



Cine a fost?

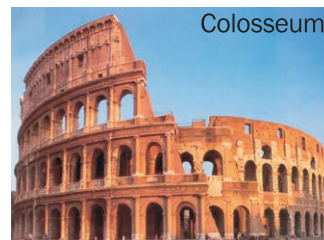
Când a trăit?

Unde a trăit?

20 p. 3. Caracterizează, în maximum 3 rânduri, primul împărat al Franței, Napoleon Bonaparte.

10 p. 6. Unește corespunzător:

• construită de Neagoe Basarab (1512-1517) pe locul vechii mitropolii (1359).



• ridicat în timpul lui Petru al Moldovei, monumentul cunoaște cea mai înfloritoare perioadă în timpul lui Ștefan cel Mare.



• monument istoric și arhitectonic, situat în Pasul Bran-Rucăr (la 30 km de Brașov).



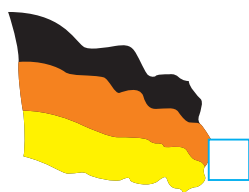
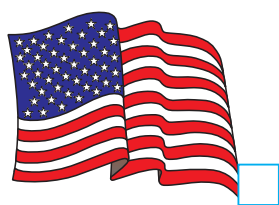
• amfiteatru pentru spectatori, unde se desfășurau luptele de gladiatori.



• construit între anii 1443-1447, de către lăncu de Hunedoara.



10 p. 7. Bifează cu X caseta corespunzătoare drapelului Uniunii Europene.



15 p. 8. Precizează trei beneficii ale României ca urmare a aderării la Uniunea Europeană.

10 p. oficiu

- 25p.** 1. Completează spațiile libere cu termenii potriviți din lista dată.
- Unul dintre primii mari călători a fost El a călătorit în
 - Cristofor Columb a descoperit continentul, deși plecase spre
 - Badea Cârțan a călătorit la mergând până acolo
 - Marele om de știință român, Emil Racoviță, a participat la o expediție cu vasul A studiat și
- care trăiesc în peșteri.

(China, pe jos, America, India, Marco Polo, Roma, plantele, Belgia, animalele)

- 20 p.** 2. Notează în casete A (adevărat) dacă enunțurile sunt corecte, și F (fals) dacă enunțurile sunt incorecte.

- Lumea a fost explorată pentru a se găsi noi surse de aur și argint.
- Călătoriile marilor exploratori au demonstrat că Pământul este rotund.
- Cristofor Columb a vrut să descopere un drum către Asia prin est.
- Călătoriile au ajutat la descoperirea de noi locuri, plante și animale.
- Emil Racoviță a fost primul român ajuns în America.

- 7p.** 3. Scrie, în casetă, numele călătorului care a călătorit cu trei corăbii (Santa Maria, Pinta și Nina), descoperind, fără să știe, "Lumea Nouă"

- 30 p.** 4. Unește cu o linie enunțul dat, cu explicația potrivită.

- Primul om în spațiu a fost cosmonatul rus:
- Primul și singurul cosmonaut român care a zburat în spațiul cosmic este:
- Primul om care a ajuns pe Lună a fost astronautul american:

Dumitru Prunariu

Neil Armstrong

Yuri Gagarin

- 8p.** 5. Desenează prima ființă trimisă în Cosmos.

10 p. oficiu

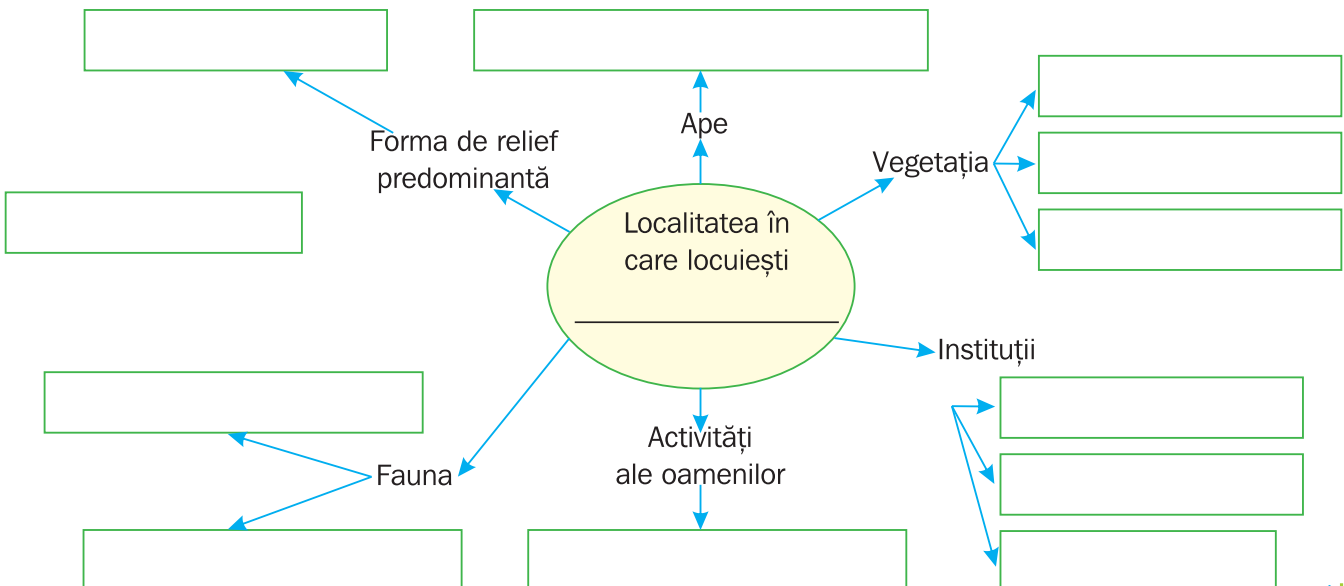
FIȘA 1

- 10 p. 1. Identifică pe hartă județul în care locuiești.
Colorează-l!



- 15 p. 2. Alcătuieste un scurt text, de maximum 5 rânduri, în care să descrii școala în care înveți.

- 24 p. 3. Completează ciorchinele:



- 15 p.** 4. Notează pe hartă:
- a) punctele cardinale;
 - b) vecinii României;
 - c) numele fluviului care mărginește Câmpia Română, la sud și est.



- 5 p.** 5. Conturează, pe hartă, cu albastru hotarele naturale și cu verde pe cele convenționale.

- 3 p.** 6. Scrie, în ordinea crescătoare a înălțimii, formele de relief din țara noastră.

- 12 p.** 7. Completează corespunzător:

Relieful României

↗ Caracteristici.

↘ Unități de relief:

a) _____

b) _____

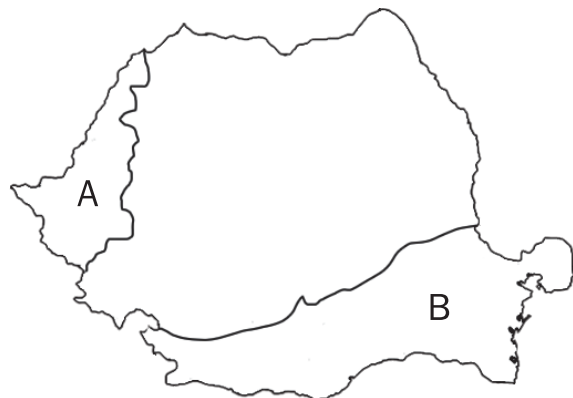
c) _____

- 6 p.** 8. Irina a fost împreună cu colegii ei în vizită în București și a spus că acest oraș este cel mai important din România. De ce crezi că a făcut această afirmație?

10 p. oficiu

- 14 p. 1. Completează corespunzător:
- Câmpia este o formă de relief _____ (sub 300m), întinsă, aproape netedă.
 - În țara noastră întâlnim câmpiile: _____ și _____.
 - Câmpia Română este așezată în partea de _____ a țării, iar Câmpia de Vest este așezată în partea de _____ a țării. Amândouă sunt străbătute de numeroase _____ curgătoare.
 - Pământul la câmpie este prielnic pentru _____.

- 10 p. 2. Scrie pe hartă numele:
- câmpiilor numerotate cu A și B;
 - formelor de relief care se află:
 - la N de Câmpia Română;
 - la E de Câmpia de Vest.



- 9 p. 3. Colorează:
- cu negru Carpații Meridionali;
 - cu maro închis Carpații Orientali;
 - cu maro deschis Carpații Occidentali.



- 30 p. 4. Bifează cu X varianta corectă.

Munții	Așezare	Alcătuire	Vârfuri importante	Bogățiile		Râuri importante
				solului	subsolului	
Carpații Orientali						
Carpații Meridionali						
Carpații Occidentali						

9p. 5. Scrie ocupațiile specifice locuitorilor:

• de la câmpie: _____

• de la munte: _____

• din Delta Dunării: _____

6p. 6. Completează corect enunțurile despre localitatea ta.

Comuna/orașul în care locuiesc este situat în zonă de (*câmpie, deal, munte*) La nord se învecinează la sud cu , la este cu iar la vest cu Ea se află în apropierea (*apă curgătoare*).

12p. 7. Încercuiește:

a) plantele cultivate în zona de câmpie:



b) animalele din zona de câmpie:



c) denumirea zăcămintelor aflate în subsolul câmpiilor:

aur **argint** **petrol** **cărbuni** **gaze naturale** **fier**

10 p. oficiu

20 p. 1. Notează în casete A (adevărat) dacă enunțul este corect și F (fals) dacă enunțul este incorect.

- Continentul Europa este o mare întindere de uscat.
- România este situată în partea de sud-est a continentului Europa.
- Țările vecine României sunt: Ungaria, Republica Dominicană, Bulgaria și Ucraina.

30 p. 2. Încercuiește litera corespunzătoare enunțului adevărat.

- Uniunea Europeană reprezintă:
 - a) o comunitate de state independente;
 - b) o comunitate de state europene independente.
- Consiliul European este format din:
 - a) șefii tuturor statelor din lume;
 - b) șefii statelor membre.
- Simbolurile Uniunii Europene sunt:
 - a) drapelul european, Imnul european, Ziua Europei;
 - b) drapelul național, Imnul Eroilor, Ziua Națională.

20 p. 3. Completează enunțurile corespunzătoare.

Sistemul Solar cuprinde _____ planete care se _____ în jurul Soarelui.

Terra este a ____ planetă, în ordinea depărtării față de Soare, după planetele Mercur și _____.

Satelitul natural al Pământului este _____.

20 p. 4. Colorează:

- cu verde țara noastră;
- cu albastru continentul nostru.



Educație civică

puncte

10 p. oficiu

FIȘA 1

- 8p. 1. Marchează cu X casetele care denumesc grupurile cărora aparții.
- familie clasă grup de joacă grup sportiv
- grup religios grup de excursioniști grup coral grup de prieteni

- 15p. 2. Colorează, în tabel, denumirea relațiilor stabilite între membrii familiei.

A	F	E	C	T	I	U	N	E	R	I
C	O	L	A	B	O	R	A	R	E	N
A	C	H	O	T	A	B	J	C	S	C
B	R	I	P	U	D	E	U	F	P	R
C	O	J	Q	V	G	H	T	A	E	E
D	T	K	R	W	J	K	O	L	C	D
E	I	L	S	X	M	N	R	O	T	E
F	R	M	S	Y	P	Q	T	S	S	R
G	E	N	T	Z	T	U	V	W	E	

- 4p. 3. Încercuiește litera răspunsului preferat pentru enunțul:

- Cum este corect să fie desemnat șeful clasei?
- a) prin alegerea lui de un grup de prieteni;
- b) prin numirea lui de către doamna învățătoare;
- c) la întâmplare;
- d) prin votul tuturor colegilor.

- 8p. 4. Ce fel de șef de clasă ți-ai dori?
Colorează caseta corespunzătoare însușirilor preferate.

autoritar

modest

nehotărât

impunător

cooperant

egoist

mându

dârz

- 10p. 5. Scrie, în casetă: A (adevărat), dacă enunțul este corect și F (fals), dacă enunțul este incorect:

- Relațiile dintre oameni se bazează pe toleranță.
- Între persoane nu există conflicte.
- Prietenia presupune încredere.
- Persoana autoritară amenință permanent.
- Pentru a nu exista conflicte trebuie să existe înțelegere.

20 p. 6. Completează enunțurile următoare, folosind cuvintele din paranteză:

Orice grup are _____ ce trebuie respectate.

În cadrul lui, hotărârile trebuie luate de _____ membrilor și trebuie să fie _____, în cazul în care nu sunt greșite. Dacă unul sau mai mulți membri consideră că o hotărâre nu este justă, au dreptul să se _____.

Revolta nu trebuie să ia forme supărătoare pentru cei din jur. Prin discuții pașnice, membrii grupului pot lua _____ bune.

(majoritatea, respectate, reguli, decizii, opună)

8 p. 7. Colorează caseta corespunzătoare însușirilor Cenușăresei.

fricoasă

înțelegătoare

răbdătoare

alintată

ascultătoare

isteață

obraznică

tăcută

politicoasă

cuminte

blândă

calmă

8 p. 8. Ce atitudine ai, când îți dai seama că ai comis o greșală?

Notează cu DA în caseta (casetele) corespunzătoare răspunsului (răspunsurilor), indicând propria ta comportare, și cu X răspunsurile considerate corecte, pe care nu le aplici.

recunoști că ai greșit

nu accepți pedeapsa

refuzi să recunoști

ascunzi greșeala

accepți pedeapsa

amâni autoanaliza

3 p. 9. Realizează corespondența între proverbe și tipurile de relații la care se referă.

- Spune-mi cu cine te însoțești ca să-ți spun cine ești.
- Poartă-te cu părinții cum ai dori să se poarte copiii tăi cu tine.
- Unde-s doi ,puterea crește.

- colaborare
- prietenie
- respect

6 p. 10. Selectează caracteristicile pozitive.

- toleranță;
- respect;
- răutate;
- egoism;
- generozitate;
- colaborare;
- prietenie;
- obraznicie;
- demnitate.

10 p. oficiu

25 p. 1. Completează corespunzător:

drepturile tale:

membrii:

Grupul tău
de joacă

reguli:

îndatoririle tale:

jocul preferat:

5 p. 2. Notează, în casete: A (adevărat), dacă enunțurile sunt corecte, și F (fals) dacă enunțurile sunt incorecte.

• Într-o conversație cu prietenii:

- folosesc un ton calm și cuvinte politicoase;
- nu îi ascult, vorbesc cel mai mult pentru că știu totul cel mai bine;
- vorbesc înainte de a-i asculta pe ei;
- mă gândesc la sentimentele celorlalți;
- îmi amintesc permanent codul bunelor maniere.

5 p. 3. Spune-ți părerea!

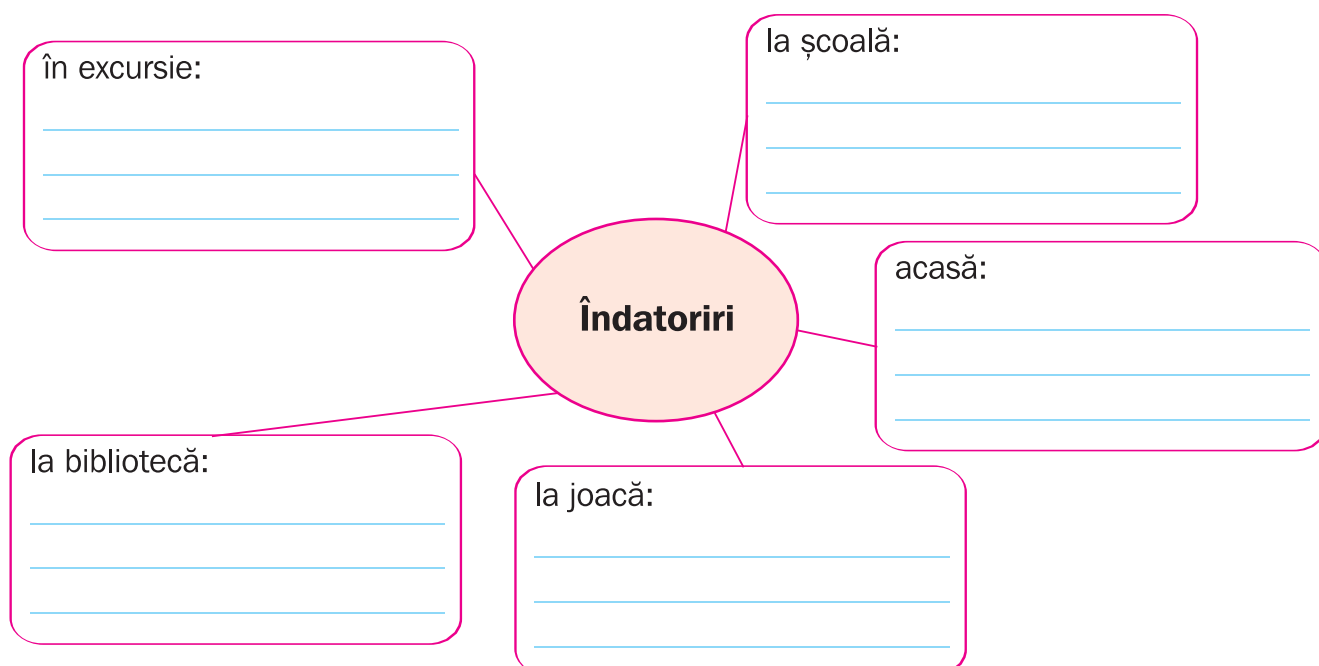
- Lucrul care îmi place cel mai mult la prietenul meu este: _____ .
- Îi ajut pe alții pentru că: _____ .
- O persoană pe care o respect și învăț mult de la ea este: _____ .
- Îmi plac părinții mei când: _____ .
- Lumea ar fi un loc mai bun dacă fiecare: _____ .

20 p. 4. Imaginează-ți că ești judecător în procesul intentat "lenei" de către colegii din clasa ta. Redă, în maximum 10 replici conversația avută.

10 p. 5. Bifează cu X în casetele corespunzătoare enunțurilor ce redau drepturile tale.

- dreptul la viață; dreptul la un nume, o cetățenie, o familie;
- dreptul de a nu se exprima liber dreptul la asistență medicală;
- dreptul la educație,
pe baza egalității de șanse; a nu avea dreptul de a fi protejat
împotriva răpirii, vânzării și comerțului cu copii.

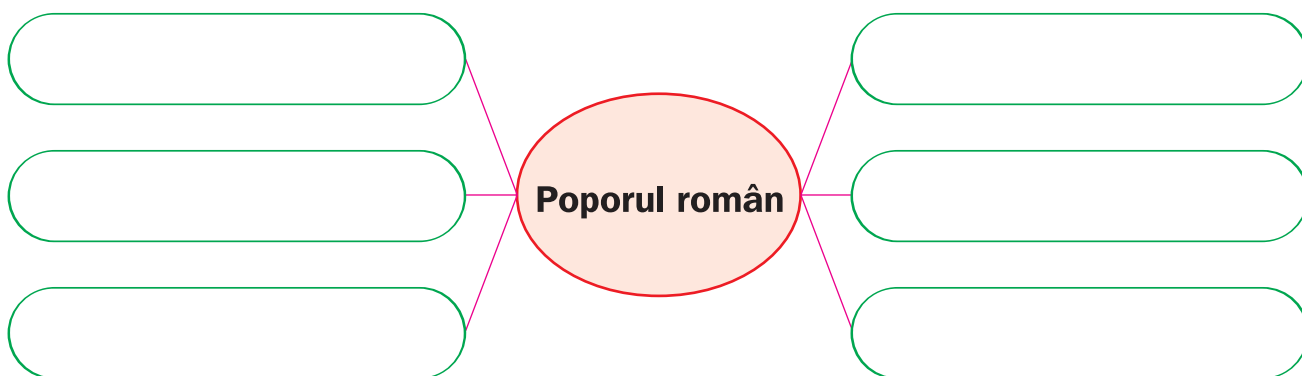
25 p. 6. Completează corespunzător:



10 p. oficiu

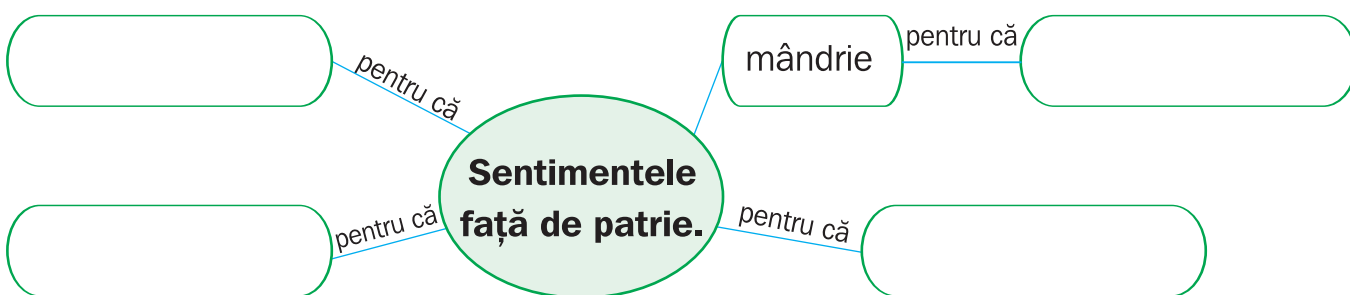
10 p. 1. Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele și expresiile: *popor, comunitate locală, patriot, patriotism.*

30 p. 2. Găsește însușiri caracteristice:



20 p. 3. Sentimentele față de patria ta sunt:

mândrie, încredere, bucurie, emoție



20 p. 4. Completează enunțurile corespunzător.

- Puterea executivă este _____.
 - Drapelul României are _____ culori.
 - Ziua Națională se sărbătorește pe _____.
 - Puterea legislativă este _____.
 - Puterea judecătorească este _____.
- Justiția
 - trei
 - Guvernul
 - Parlamentul
 - 1 Decembrie

10 p. 5. Precizează simbolurile statului român:
